

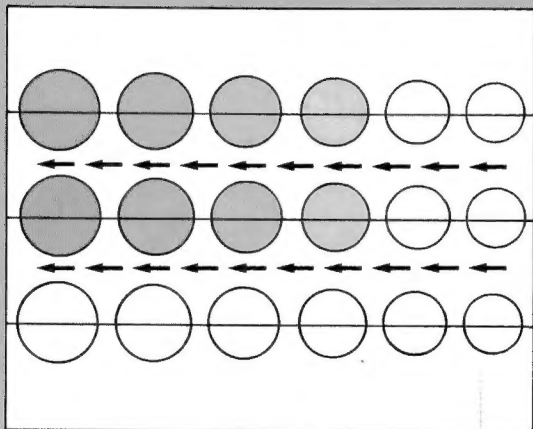
علم الاجتماع

تأليف

بيتر مستين

اليزابث ماركسون

بيث هس



تعريب

الدكتور / محمد مصطفى الشعيبي



علم الاجتماع

علم الاجتماع

تأليف

بيتر ستين

اليزابث ماركسون

بيث هس

تحرير

الدكتور / محمد مصطفى الشعيبي

أستاذ علم الاجتماع

كلية التربية - جامعة عين شمس

كلية الاقتصاد والإدارة

جامعة الملك سعود - فرع القصيم -

تقديم

الدكتور / سلطان محمد السلطان

جامعة الملك سعود - فرع القصيم -



ص . ب : ١٠٧٢٠ - الرياض : ١١٤٤٣ - تليكس ٤٠٣١٢٩

المملكة العربية السعودية - تليفون ٤٦٥٨٥٢٣ - ٤٦٤٧٥٣١

● حقوق النشر

هذا الكتاب تم تعريبه بتصرف من كتاب : SOCIOLOGY

By : Beth B. Hess, Elizabeth W. Markson and Peter J. Stein, 1982.

الطبعة العربية

© دار المريخ للنشر، الرياض، المملكة العربية السعودية، 1409 هـ ، 1989 م
جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لدار المريخ للنشر
الرياض - المملكة العربية السعودية - ص . ب 10720
الرمز البريدي 11443 - تليكس 403129 ،
فاكس 4657939 ، لا يجوز استنساخ أو طباعة أو تصوير أي جزء
من هذا الكتاب أو اختراجه بأي وسيلة إلا بإذن مسبق من الناشر.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

«يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى، وجعلناكم شعوبا وقبائل
لتعارفوا، إن أكرمكم عند الله أتقاكم».

صدق الله العظيم

سورة الحجرات . الآية ١٣

تقديم الكلية

الحمد لله والصلاة والسلام على رسوله محمد وعلى آله وصحبه ومن تبعهم باحسان
الى يوم الدين.

وبعد :

فلعلم الاجتماع من العلوم التى تربطها صلات وثيقة بالعلوم الاقتصادية والإدارية،
ولا أجاوز الحقيقة اذا قلت إن كثيرا من النظريات الاقتصادية والإدارية بنيت على
أساس من النظريات الاجتماعية.

ومن هنا كان اهتمام كلية الاقتصاد والإدارة بتدريس هذا العلم لطلابها، وكان
اهتمامها أيضا بأن يقف طلابها على الجديد فى هذا العلم من حيث مجالاته وطرق
البحث فيه. وبخاصة أن علم الاجتماع علم سريع التطور ويشهد بذلك ما طرأ عليه
من تصورات ونظريات فى السنوات القليلة الماضية.

وكتاب «علم الاجتماع» الذى نقله للقارئ اليوم، والذى ألفه «هس»،
وماركسون، وستين» وقام بتعريبه الاستاذ الدكتور محمد مصطفى الشيبينى أستاذ علم
الاجتماع بالكلية يمثل آخر ما توصل اليه علم الاجتماع فى دراسة المجتمعات المعاصرة
وطبيعتها المعقدة، كما أنه يقدم لنا من التصورات الجديدة والنظريات ما يعيننا على فهم
أمثل للأنظمة الاجتماعية التى تحكم علاقات المجتمع الانسانية كما تحكم نظم
الاقتصادية والسياسية والتربوية.

وإن كلية الاقتصاد والإدارة بجامعة الملك سعود فرع القصيم ليسرها أن تتيج قراءة
هذا الكتاب للقارئ العربى، متقدمة بذلك خطوة أخرى جديدة فى النهج الذى

انتهجته من إثراء المكتبة العربية بالجدید النافع من الكتب الأجنبية المعربة في مجال تخصصات الاقتصاد والإدارة وما يتصل بها من تخصصات أخرى . ولما لهذا الكتاب من قيمة علمية فقد رأيت الكلية أن يدرسه الطلاب في مادة « ١١١ جمع مبادئ علم الاجتماع » .

ولا يفوتني - في النهاية - أن أحيي الجهد الصادق الذي بذله الدكتور محمد مصطفى الشعبيني في تعريب هذا الكتاب وطبع بعض ما به من مادة علمية بالطابع الإسلامي العربي بما يتلاءم مع مجتمعنا وقيمه .

والله أسأل أن يكون عملنا خالصاً لوجهه .

عميد كلية الاقتصاد والإدارة
د . سلطان المحمد السلطان

مقدمة المغرب

لا تطور علم الاجتماع خلال السنوات القليلة الماضية تطورا كبيرا من حيث مجالاته، ومن حيث مناهج البحث فيه، حتى يستطيع أن يواكب التغيرات الاجتماعية السريعة والمتلاحقة التي تطبع عالمنا المعاصر.

ومن هنا كان حرص كلية الاقتصاد والإدارة على أن تتيح لطلابها أحدث المراجع العلمية في جميع التخصصات ومن بينها علم الاجتماع.

والكتاب الذي نقدمه للقارئ العربي، محاولة علمية جادة وحديثة لفهم دينامية المجتمع المعقد الذي نعيشه اليوم، وذلك بما يقدمه من تصورات ونظريات يمكن أن تساعدنا على فهم أفضل للنظم الاجتماعية الكبرى، ودورها في المجتمع المعاصر كالزواج والحياة العائلية، والنظم الاقتصادية والسياسات والسلطة، والنظام التربوي، ونظم المعتقدات.

وبالإضافة إلى اهتمام الكتاب بالنظم الاجتماعية الكبرى، فقد عالج كذلك الأنساق الاجتماعية الصغرى، فعرض في أجزاء كثيرة منه للسياق الثقافي، والتطبيع الاجتماعي، والعائلة الممتدة، والعائلة النووية.

وقد أولى الكتاب اهتماما كبيرا بالقضايا الاجتماعية المعاصرة، وأفرد لها خمسة فصول كاملة هي: السكان والصحة، والجريمة والعقاب، والحياة الحضرية وحياة الضواحي، والسلوك الجمعي والحركات الاجتماعية، والعصرية والتغير الاجتماعي، وقد عالج الكتاب هذه القضايا معالجة تتسم بالوضوح في ضوء النظريات الاجتماعية المعاصرة، فلم يغفل عن نظرية اجتماعية واحدة.

ومع اهتمام الكتاب بالقضايا المعاصرة، فإنه لم يغفل الاهتمامات التقليدية لعلم الاجتماع، ولكن معالجته لها كانت من منظور حديث.

ولما كان علم الاجتماع المعاصر لم ينشأ من فراغ، فقد اهتم الكتاب بتعقب جذوره التاريخية، وعرض لأهم مؤسسيه واقتران نشأته في الغرب بتطور العلوم الطبيعية وازدهارها.

وقد أوردت في نهاية الكتاب شرحاً للمصطلحات التي جاءت به، وكذلك لبعض الكلمات الشائعة التي يقصد بها معانٍ متعددة في مجال علم الاجتماع. ولم أحاول أن أخرج عن هذا النطاق، فلم أتعرض للاستخدامات الأخرى للمصطلح، وعلى من يريد معرفة هذه الاستخدامات الأخرى، أن يرجع إلى أي قاموس أو معجم عام في علم الاجتماع.

وانني مدين بالشكر لسعادة عميد الكلية الدكتور سلطان المحمد السلطان فلولا تشجيعه وحماسه المستمرين، وتوفيره كافة الامكانيات، لما ظهر هذا الكتاب.

كما أحب أن أتوجه بالشكر للأخ الصديق الاستاذ الدكتور فوزي محمد أمين استاذ الأدب العربي المساعد بكلية الاقتصاد والادارة، وكلية الآداب جامعة الاسكندرية على ما بذله من جهد، وما أنفقه من وقت في مراجعة أصول الكتاب.

والله ولي التوفيق .

محمد مصطفى الشعيبي

مقدمة المؤلفين

اتضح لنا خلال العديد من السنوات التى قمنا فيها بتدريس مبادئ الاجتماع ، أن ما يتطلع إليه طلابنا فى المحل الأول ، هو معرفة المنظور الاجتماعى بشكل واضح لا لبس فيه ولا غموض ، ثم تطبيق معارفهم واستبصاراتهم على مختلف شئون حياتهم اليومية . إنهم يريدون إطارا واضحا دون أن ينغلقوا على مدخل نظرى واحد ، ويطلبون مادة علمية حديثة ، سلسلة الأسلوب واضحة المعانى .

ومن ناحية أخرى ، فإن الأستاذ الذى يقوم بتدريس كتاب فى «مبادئ علم الاجتماع» يتوقع أن يجد كتابا شاملا واضحا ، ومناسبا لعملية التدريس . ولقد حرصنا على تحقيق تلك الأهداف جميعها فى هذا الكتاب الذى نقدمه للقارئ ليحقق ما يرجوه الطلاب وما ينشده من يقوم بتدريسه .

كما توخينا تجنب النظرة الضيقة التى تطبع عليها من مراجع علم الاجتماع ، فجاء كتابنا نسيجاً متلاحماً من المداخل الرئيسية الثلاثة فى الفكر الاجتماعى المعاصر : مدخل البنائين الوظيفيين ، ومدخل القائلين بالصراع ، ومدخل التفاعليين . ويرغم حرصنا على عدم الابتعاد عن الاهتمامات الكلاسيكية أو التقليدية لعلم الاجتماع ، فإن معالجتنا لها ، ونظرتنا إليها ، جاءت جديدة .

ويعد هذا الكتاب مدخلا حديثا للنظر إلى الملامح الرئيسية للحياة الاجتماعية ، ويتيح للطلاب التعرف على وجهة النظر الاجتماعية ، كما يضع أمام من يقوم بتدريسه ، وجهات النظر المختلفة والمداخل المتباينة ، الأمر الذى يتيح له أن يركز على المدخل الذى يراه أكثر ملاءمة .

تنظيم الكتاب :

ينقسم الكتاب إلى خمسة أبواب ، يعالج كل باب منها مبحثا رئيسيا . الباب الأول

وهو بعنوان «دراسة المجتمع» يتناول المنظورات الاجتماعية، كما يعالج طرق البحث تحت عنوان «النهج الاجتماعي» ويتناول الباب الثاني «الذات في المجتمع» تطبيقاً للمفهوم الذات في سياقات اجتماعية أربعة: السياق الثقافي، والبناء الاجتماعي، والجماعات الاجتماعية، والذات الاجتماعية، والتطابق والانحراف. وأما الجزء الثالث «الفروق الاجتماعية وعدم المساواة» فيهتم بموضوعات: التدرج الاجتماعي وعدم المساواة، كمظهر من مظاهر البناء الاجتماعي، ويضم فصولاً هي: التدرج الاجتماعي، وعدم المساواة، التدرج الاجتماعي على أساس الجنس والعمر، والأقليات العرقية والسلالية والدينية. ويتعلق الجزء الرابع بالأوجه البنائية ويستقصى النظم الاجتماعية الرئيسية وهي: الزواج والعائلة، والنظم الاقتصادية، والسياسات والقوى، والنظام التربوي، ونظم المعتقدات. في حين يهتم الجزء الخامس والأخير ببعض القضايا المعاصرة، التي تعنى بما نتج عن الانتماءات والتغيرات الاجتماعية الحديثة، ويضم فصولاً هي: السكان والصحة والجريمة والعقاب، والحياة الحضرية وشبه الحضرية، والسلوك الجمعي والحركات الاجتماعية. وأخيراً، العصرية والتغير الاجتماعي.

ولقد أوردنا في نهاية كل فصل ملخصاً له يتضمن أهم النقاط الرئيسية، وكذلك مجموعة من القراءات المقترحة التي يمكن أن تشجع على مزيد من البحث والقراءة.

المحتويات

٧	تقديم الكلية
٩	مقدمة العرب
١١	مقدمة المؤلفين

الباب الأول : دراسة المجتمع

٢٥	الفصل الأول : دراسة الذات والمجتمع
٢٥	• ما الذي يدرسه علماء الاجتماع
٣٤	• النظرية الاجتماعية
٤٢	• النظرية الاجتماعية الحديثة
٥٣	• نموذج عمل للدراسة الذات في المجتمع
٥٨	• الخلاصة
٥٩	• قراءات مقترحة
٦١	الفصل الثاني : النهج الاجتماعي
٦٣	• ضرورة البحث
٦٩	• عملية البحث
٨٥	• ملاحظات حول النهج الاجتماعي
٨٦	• الخلاصة
٨٧	• قراءات مقترحة

الباب الثاني : الذات في المجتمع

٩٥	الفصل الثالث : السياق الثقافي
٩٥	• ثقافة التماسدي
٩٨	• من البساطة إلى التعقيد
١٠١	• أهمية الثقافة

١٠٤	● دراسة الثقافة
١٠٨	● أسس الثقافة
١١٤	● عناصر الثقافة
١٢٤	● نظام القيم في الولايات المتحدة
١٢٩	● مدخل لنظام القيم في الإسلام
١٣٧	● الخلاصة
١٣٩	● قراءات مقترحة

الفصل الرابع : البناء الاجتماعي والجماعات

١٤٣	● أهمية البناء الاجتماعي
١٤٦	● مكونات البناء الاجتماعي
١٥٦	● سياق التفاعل الاجتماعي
١٥٨	● الجماعات
١٦٦	● بناء الجماعة وعملياتها
١٧٣	● التنظيميات الرسمية
١٧٥	● البيروقراطية
١٨١	● الخلاصة
١٨٣	● قراءات مقترحة

الفصل الخامس : الذات الاجتماعية

١٨٨	● التطبيع الاجتماعي
١٩٥	● الفروق بين الثقافات الفرعية
١٩٧	● مصادر التطبيع الاجتماعي
٢٠٢	● تكوين الشخصية
٢١٨	● التطبيع الاجتماعي والثقافة
٢٢١	● الخلاصة
٢٢٣	● قراءات مقترحة

الفصل السادس : التطابق والانحراف

٢٢٨	● تحقيق التطابق
٢٣٦	● نظريات الانحراف

٢٤٢	● السلوكيات المنحرفة
٢٤٧	● المرض العقلي كسلوك منحرف
٢٥٣	● بعض الملاحظات حول الانحراف والتطابق
٢٥٥	● الخلاصة
٢٥٦	● قراءات مقترحة

الباب الثالث : الفروق الاجتماعية وانعدام المساواة

٢٦٥	الفصل السابع : التدرج الطبقي الاجتماعي
٢٦٦	● مبادئ التدرج الطبقي الاجتماعي
٢٧٠	● أبعاد التدرج الاجتماعي
٢٧٧	● النظام الطبقي في أمريكا الشمالية
٢٨٣	● الخلاصة
٢٨٥	● قراءات مقترحة

٢٨٩	الفصل الثامن : انعدام المساواة الاجتماعية
٢٨٩	● مقدمة
٢٩٢	● الفقر في أمريكا
٢٩٦	● أسباب الفقر
٣٠٥	● الحراك الاجتماعي
٣١٣	● المكانة الاجتماعية وأسلوب الحياة اليومية
٣١٤	● ملاحظات حول إنعدام المساواة الاجتماعية
٣١٦	● الخلاصة
٣١٨	● قراءات مقترحة

٣٢٣	الفصل التاسع : التدرج الاجتماعي على أساس الجنس والعمر
٣٢٩	● التدرج الطبقي الاجتماعي على أساس الذكورة والأنوثة
٣٩	● التدرج الاجتماعي على أساس العمر
٣٥١	● الخلاصة
٣٥٣	● قراءات مقترحة

٣٥٧	الفصل العاشر : الاقليات العرقية والسلالية والدينية
٣٥٨	● تعريف جماعات الأقليات
٣٦٠	● المكانات الموروثة والتدرج الهرمي
٣٦١	● جذور العنصرية
٣٦٦	● نماذج لتكامل جماعات الأقلية
٣٦٩	● العمليات المؤدية لتكامل جماعات الأقلية
٣٧٨	● الأقليات العنصرية
٣٨٦	● الأقليات السلالية
٣٩١	● الأقليات الدينية
٣٩٧	● الخلاصة
٤٠٠	● قراءات مقترحة

الباب الرابع : الأوجه التنظيمية

٤٠٥	الفصل الحادي عشر : الزواج والحياة العائلية
٤٠٧	● أصول العائلة
٤١٠	● القرابة في الثقافات المختلفة
٤٢٣	● الزواج الحديث
٤٢٩	● عائلات الأقليات
٤٣٣	● الخلاصة
٤٣٤	● قراءات مقترحة

٤٣٩	الفصل الثاني عشر : النظم الاقتصادية
٤٤٠	● أصول النظم الاقتصادية ووظائفها
٤٤٢	● مكونات النظم الاقتصادية
٤٥١	● تنظيم العمل
٤٦١	● الخلاصة
٤٦٣	● قراءات مقترحة

٤٦٧	الفصل الثالث عشر : السياسات والسلطة
٤٦٧	● أصول النظم السياسية ووظائفها

٤٦٩	● النظم السياسية في المجتمعات المعقدة
٤٧١	● المشاركة السياسية
٤٧٥	● بنية السلطة في أمريكا
٤٨٢	● الخلاصة
٤٨٣	● قراءات مقترحة
٤٨٧	● الفصل الرابع عشر : النظام التربوي
٤٨٨	● وظائف التربية
٤٩٧	● بنية النظام التربوي
٥٠٠	● في حجرة الدراسة
٥٠٤	● التعليم والمساواة العنصرية في الولايات المتحدة
٥٠٨	● تقرير تقويمي عن النظام التربوي
٥١١	● مستقبل التعليم العالي
٥١٢	● الخلاصة
٥١٣	● قراءات مقترحة
٥١٧	● الفصل الخامس عشر : نظم المعتقدات
٥١٧	● الدراسة الاجتماعية لنظم المعتقدات
٥٢١	● الخلاصة
٥٢٢	● قراءات مقترحة

الباب الخامس : قضايا معاصرة

٥٢٩	● الفصل السادس عشر : السكان والصحة
٥٢٩	● مقدمة
٥٣٧	● النمو السكاني
٥٤٣	● عناصر التغير السكاني
٥٥٣	● التركيب السكاني
٥٥٤	● الاهرامات السكانية
٥٦٢	● السكان، والتنمية الاقتصادية، ونوعية الحياة
٥٧٢	● الخلاصة

٥٧٣ قراءات مقترحة ●

٥٧٧ الفصل السابع عشر : الجريمة والعقاب

٥٧٨ ● دور القانون

٥٨٠ ● كيف تحولت المعايير إلى قوانين

٥٨٢ ● نظريات السلوك الاجرامى

٥٨٥ ● الجريمة في أمريكا الشمالية

٥٩٢ ● الجرائم الخلقية

٦٠١ ● جناح الأحداث

٦٠١ ● المحاكمة والعقاب

٦٠٤ ● الخلاصة

٦٠٥ قراءات مقترحة ●

٦٠٩ الفصل الثامن عشر : حياة الحضر وحياة الضواحي

٦١١ ● نمو المدينة

٦١٥ ● نمو المدينة في أمريكا الشمالية

٦١٨ ● الضواحي

٦٢١ ● أزمة المدن الأمريكية

٦٢٣ ● مستقبل المدن

٦٢٤ ● الخلاصة

٦٢٥ قراءات مقترحة ●

٦٢٩ الفصل التاسع عشر : السلوك الجمعى والحركات الاجتماعية

٦٣٠ ● أنواع السلوك الجمعى

٦٣٨ ● الحركات الاجتماعية

٦٤٣ ● أطوار نمو الحركات الاجتماعية

٦٤٩ ● الخلاصة

٦٥٠ قراءات مقترحة ●

٦٥٣ الفصل العشرون : العرصة والتغير الاجتماعى

٦٥٣ ● التغير العام والتغير الخاص

٦٥٧	.....	● مصادر التغير
٦٦٢	.....	● التغير الاجتماعي والعصرية
٦٦٤	.....	● العصرية والذات
٦٦٦	.....	● قبول التغير
٦٦٦	.....	● أنماط التغير
٦٧٤	.....	● المستقبل : ماذا بعد؟
٦٧٦	.....	● الخلاصة
٦٧٨	.....	● قراءات مقترحة
٦٨١	.....	شرح المصطلحات
٧٢٥	.....	مراجع الكتاب

الباب الأول

دراسة المجتمع

The Study of Society

نبدأ هذا الباب بتعريف علم الاجتماع كمبحث علمي، ونميزه عن غيره من العلوم الاجتماعية. ويمرر الفصل الأول لخلفية تاريخية عن بعض رواد علم الاجتماع الأوائل، مع تلخيص موجز لاسهاماتهم النظرية الأساسية. وقد توقفنا عند بعض المصطلحات والمفاهيم لنعرض لها بالشرح حتى يتمكن الطالب من فهم مادة الكتاب. ويتنقل الفصل الثاني من التساؤل عما يدرسه علماء الاجتماع، إلى ما يدرسه فعلًا، وإلى كيفية تقويم دراساتهم وأبحاثهم. كما عرضنا لمصادر المعرفة، ولعديد من طرق جمع المعلومات والمعارف الاجتماعية، وكذلك لمجالات عن المنظورات الاجتماعية، والنهج الاجتماعي، الأمر الذي يتيح لنا تقويم أنفسنا والنظر إلى ذواتنا في ضوء جديد.

الفصل الأول

دراسة الذات والمجتمع

The Study of Self and Society

الفصل الأول

دراسة الذات والمجتمع

The Study of Self and Society

ما الذى يدرسه علماء الاجتماع

What Sociologists Study?

Defining Sociology علم الاجتماع

علم الاجتماع هو العلم الذى يدرس موضوعات مثل: السلطة، والعائلة، ودور العبادة، والمصانع، والنواذى، والعلاقات الاجتماعية، وغير ذلك من ظواهر تتعلق بجميع مظاهر حياتنا الاجتماعية؟

وعلى هذا يمكن القول، إن علم الاجتماع هو الدراسة المنهجية للسلوك الإنسانى، وللجماعات التى تنتمى إليها، وللمجتمعات التى يعيش فيها الناس ويدعون ويمضون حياتهم. ولا ينفرد الناس بالعيش داخل جماعات يرتبط فيها بعضهم ببعض الآخر، وإنما تشاركهم فى ذلك مخلوقات أخرى كالنمل والنمل وأنواع من الحيوانات والطيور. ولكن الله سبحانه وتعالى أنعم على الإنسان وحده، وميزه بميزة خاصة، وهى القدرة على تصور العديد، والعديد جدا من الاستجابات لمشكلات البقاء، وإيجاد القواعد التى تحكم سلوك الناس وتصرفاتهم، وبناء الصور المعقدة المتعلقة بالحياة الاجتماعية.

وما أن تستقر وتتوطد هذه الأسس والقواعد والصور، وتأخذ مكانها فى مجريات

الحياة، حتى تشكل البيئة الاجتماعية التى نعيش فيها. وتحيط هذه البيئة الاجتماعية بالإنسان من جميع الجوانب، تماماً كما يحيط الماء بالسماك فى حوض من الماء، ولن نستطيع أن نتصور أية طريقة أخرى للحياة الاجتماعية، أو أى تصور آخر، سوى هذه الطريقة وذلك التصور. ولكن الناس لا تهدأ ولا تستكين، فهى محبة للبحث والاستطلاع، ويوجد دائماً المكتشفون والمستطلعون داخل حوض السمك الإنسانى! وهكذا وجد علم الاجتماع.

وفىما يتعلق بموضوعات علم الاجتماع التى نخبرها فى حياتنا اليومية، ونعرض لها بالبحث والدراسة، قد يبدو للبعض أنها من الواضح بحيث لا تحتاج الى بحث أو دراسة أو استقصاء. ويتقبل البعض دون تساؤل أو مناقشة، الطريقة التى يعيش بها، ويعيش بها غيره من الناس دون مناقشة أو استفسار، وحتى عندما يسأل فرد عن سبب نوع معين من السلوك كالمبادرة بالتحية، وبطريقة معينة وبأسلوب معين، فإن الإجابة تكون ببساطة: هذا ما تعلمناه من آداب السلوك. ولكن عالم الاجتماع لا يقنع بهذا التفسير، وإنما يسأل سؤالاً بسيطاً: لماذا؟ وتدل الاستقصاءات بهذا الصدد على أن «التحية» وطرقها والأسلوب الذى تتم به لها علاقة بالثقافة السائدة فى المجتمع، ولها علاقة بالسلطة، وبالجنس، وبالتدرج الاجتماعى، وأنها يمكن أن تختلف من مجتمع إلى مجتمع آخر، وغير ذلك. وهكذا، وبفهم الطريقة، يمكن أن نستقصى مختلف الظواهر التى تتعلق بشئون الحياة اليومية، الأمر الذى يمكن أن يلقى مزيداً من الضوء والفهم على الظواهر الاجتماعية والقواعد والقوانين والأعراف التى تحكم سلوكنا.

علم الاجتماع والعلوم الاجتماعية الأخرى:

Sociology and Other Social Sciences

لا ينفرد علماء الاجتماع بدراسة السلوك الإنسانى، بل يشاركهم فى ذلك علماء آخرون كعلماء التاريخ والسياسة والاقتصاد. كذلك يقوم علماء النفس بدراسة مظاهر الحياة اليومية، ويحاولون معرفة أسباب سلوك الناس على النحو الذى يسلكون عليه. ولكن علم الاجتماع يختلف عن هذه العلوم الاجتماعية الأخرى، وذلك بالحاجة فى المقام الأول على الناس داخل الجماعات، وعلى بناء الجماعات ذاتها، ولا يشاركه فى هذا المنظور سوى علم الأنثروبولوجيا Anthropology ولكن ثمة اختلاف بينهما أيضاً ذلك أن علم الأنثروبولوجيا يركز اهتمامه على دراسة المجتمعات البسيطة أو ما اصطلح

على تسميته بالمجتمعات البدائية، وكذلك المجتمعات صغيرة الحجم قليلة السكان. فإذا اهتم علم الاجتماع بدراسة مجتمع المملكة العربية السعودية مثلاً بشكل عام، أو بنظام اجتماعي معين، فإن علم الأنثروبولوجيا يهتم بمدينة من مدنها، أو حتى بحي واحد من أحيائها. وفي حين يركز علماء التاريخ اهتمامهم على المسيرة العريضة للشعوب عبر العصور، وعلى الحروب والقادة، فإن علماء الاجتماع ينعنون بأنماط العلاقات بين الأفراد بعضهم وبعض، أو بين الجماعات بعضها وبعض داخل المجتمع.

ويهتم علماء السياسة بالحكومات والسياسات، وبالسلطة وغير ذلك وهي ما تشكل مظهرها واحداً من مظاهر البناء الاجتماعي، يضعه علماء الاجتماع في سياق يجمعه مع غيره من المظاهر، والظواهر، والنظم التي تشكل البناء الاجتماعي، مثل النظام العائلي، والنظام الاقتصادي والنظام الديني، والنظام التربوي.

ومن نفس المنطلق، يمكن القول أيضاً، بأن علماء الاقتصاد يهتمون فقط بدراسة مجال واحد من مجالات الحياة الاجتماعية مثل إنتاج السلع وتوزيعها واستهلاكها ومجال الخدمات، وهذه المناحي برغم كونها تهم كل فرد من أفراد المجتمع، فإنها لا يمكن أن تفهم بمفردها كما لو كانت تتم في فراغ. وعلى العكس من هذا، فإن علماء الاجتماع والأنثروبولوجيا يهتمون بالمجال الكلي للحياة الاجتماعية، بدلاً من الاقتصار على هذا المجال أو ذاك من مجالات الحياة الاجتماعية.

وفيما يتعلق بالترفة بين علم الاجتماع وعلم النفس، فإنه يمكن القول بأن عالم النفس ينطلق من منظور نفسي في دراسة سلوك الإنسان وربطه بالحاجات والدوافع والحالات العقلية. والانفعالية. أما عالم الاجتماع فيهتم بالنظر في السياق الذي يعمل بداخله الفرد. وهذا هو المنظور الاجتماعي: أن السلوك يتأثر إلى حد كبير بالقوى الاجتماعية التي تقع على الشخص. ولنضرب مثلاً بوضوح الفرق بين المنظورين: النفسي والاجتماعي.

كتب حديثاً أحد أعلام الطب النفسي، مقالا عن العلاقة بين الاكتئاب النفسي والبطالة عند الرجال الزنوج في الولايات المتحدة (مورowitz, 1978) ونصح ببذل عناية مكثفة صحية وعقلية ونفسية، للتخفيف من أعراض الاكتئاب أو علاجه، حتى يمكن هؤلاء الرجال أن يستعيدوا صحتهم النفسية، ويصبحوا قادرين

على العمل . فهو إذن ، قد افترض أن صحتهم النفسية كانت السبب وراء حالة الفقر التي يعيشونها والبطالة التي يعانون منها ..

أما عالم الاجتماع ، فيفترض العكس : يفترض أن البطالة هي التي تسببت في حالة الاكتئاب النفسي . فالرجال الذين لا يستطيعون القيام بوظيفتهم في إعالة أسرهم - وهو عمل يعد مسؤولية الرجال بالدرجة الأولى - سوف ينظرون الى البطالة كظاهرة جردتهم من قيمتهم وأهميتهم ، ومن ثم تظهر لديهم أعراض الاكتئاب النفسي ، (بل ربما ظهر لديهم الغضب أيضا) وعلى ذلك ، يرى عالم الاجتماع أن العلاج لا يوجد في المصحات النفسية ، ولكنه يكمن في إتاحة وتوفير مزيد من فرص العمل للذكور من جماعات الأقليات .

ولم يقتصر الأمر على جماعات الأقليات ، فقد سجلت استجابات مشابهة لتفشي البطالة بين الرجال البيض في الولايات المتحدة ، وتكررت هذه الاستجابات والأعراض كلها ازدادت معدلات البطالة .

(Riley, Foner, Hess, and Toby, 1968) ولم تقتصر هذه الاستجابات على الاكتئاب النفسي ، بل إنها يمكن أن تشمل أيضا العديد من المشكلات الاجتماعية ، كزيادة حالات الطلاق ، وإدمان الخمر ، وانحراف الأحداث ، والانهيار النفسي ، وذلك كما شاهدنا لدى عمال السيارات في «ديترويت» بالولايات المتحدة ، عندما تفشت فيهم البطالة عام ١٩٨٠ .

إننا حين نعالج هذه المشكلات على أنها نتيجة إخفاق أو فشل يتعلق بالفرد نفسه ، نكون كمن يلوم الضحية ويتغاضى عن الأسباب الاجتماعية الحقيقية الكامنة التي دفعت بها إلى الكارثة .

إن المنظور الاجتماعي يبدأ بالواقع الاجتماعي وبالظروف الاجتماعية ثم يتجه بعد ذلك إلى تأثيراتها على الأفراد . أما المنظور النفسي فيبدأ بالحالات العقلية والنفسية للأفراد ، ثم يتجه بعد ذلك إلى دراسة تأثيراتها عليهم .

وتوجد نقطة خلاف أخرى بين علم الاجتماع وعلم النفس ، وهي أن علم الاجتماع يهتم بتأثير الجماعة على سلوك الأفراد أكثر مما يهتم بالدوافع . فالشخص لديه يتصرف

كعضو في نسيج متلاحم يتكون من أفراد آخرين يتوقعون منه أن يسلك سلوكا معينا، ويتصرفون وفقا لهذه التوقعات. وسوف نعنى فيما بعد بدراسة هذه التأثيرات الاجتماعية.

التصور الاجتماعي the Sociological Imagination

يتحدث عالم الاجتماع الأمريكي «ميلز C. Wright Mills» (١٩١٦ - ١٩٦٢) عن «التصور الاجتماعي» في محاولة منه لتعريف المنظور الاجتماعي، وذلك في كتاباته التي صدرت عام ١٩٥٩م والتي من أهمها التمييز بين «المشكلات الخاصة» و «القضايا العامة». «فالمشكلات الخاصة» أمور شخصية ترتبط بمظاهر الحياة اليومية التي تتعلق بالفرد مباشرة. وأما «القضايا العامة» فإنها على العكس من ذلك، نتاج قوى خارجية لا يمكن لمعظم الأفراد السيطرة عليها، وذلك مثل مواعيد العمل والإجازات وقرارات الدولة السياسية والاقتصادية، التي تؤثر تأثيرا كبيرا على الحياة اليومية.

وإذا عدنا لمثال البطالة مرة أخرى، فإنه إذا تعرض فرد لها، فمعنى ذلك أنه يمر بمتاعب خاصة، ولكن عندما يصبح عدد كبير من الناس عاطلين، فإن هذا الموقف يعرف على أنه قضية عامة، وعندما تصل البطالة إلى معدل غير مقبول، فلا بد أن تعدل السياسات الاقتصادية لحل هذه المشكلات الخاصة. وبذلك تتحول المشكلات الخاصة إلى قضايا عامة. وهذا ما قصده «ميلز» بقوله: «كيف يعرف الناس ظروفهم الشخصية على أنها نتاج قوى غير شخصية تعمل خلال المجتمع؟ إن الأفراد إذا لم ينظروا إلى غيرهم ويروا مشكلاتهم المشتركة معهم، فإنهم سينظرون إلى متاعبهم على أنها من صنع أيديهم، وأنهم هم المتسببون فيها، ومن ثم يشعرون بالقصور وانعدام الكفاءة. أما إذا اتصلوا بالآخرين الذين يشاركونهم متاعبهم ومشكلاتهم، فسوف يوقنون أنهم ليسوا وحدهم الذين يتعرضون للبطالة، ويعون حقيقة المشكلات الخاصة التي يمرون بها، فيدركون أنها مشكلات عامة، وهنا يتخلصون من مشاعر النقص والقصور الشخصي».

مكونات المنظور الاجتماعي

Components of Sociological Perspective

في مناقشتنا للفروق بين علم الاجتماع وغيره من العلوم الاجتماعية عرضنا للعديد

من سمات وخصائص المنظور الاجتماعي ومكوناته . ويقصد بالمنظور الاجتماعي :

الاهتمام بالحياة الاجتماعية ككل ، فهو لا يتم مثلا ، بالسلوك الاقتصادي فقط ، وإنما يتم بالعلاقة بين الاقتصاد ومجالات الحياة الاجتماعية الأخرى . كما يتم المنظور الاجتماعي بالسياق الذي يحدث فيه العمل الاجتماعي المعين ، وبالقوى التي تشكل وتحدد الاختيارات الفردية .

إن المنظور الاجتماعي يتم بالمجاعة أكثر مما يتم بالأفراد المكونين لها ، وإذا اهتم بالأفراد ، فإننا يتم بهم كأعضاء في جماعة معينة .

ويقوم علم الاجتماع على افتراض أن الظواهر الجمعية تختلف عن الظواهر الفردية للأفراد الذين يشكلون المجاعة . وهذا يعني أن للمجاعة خصائص لا نجدها في الأفراد المكونين لها ، كظاهرة تقسيم العمل مثلا . كما أنه يعني أيضا أن كون الأفراد أعضاء في جماعة ، يجعل لهذه المجاعة تأثيرا عليهم . لننظر مثلا إلى فريق لكرة القدم ، نجده يتكون من عدة أفراد يتخصص كل واحد منهم في مركز معين ، وهم يشكلون معا فريقا متكاملا ، المكسب لهم جميعا ، والخسارة خسارة لهم جميعا . ويكون لبعض اللاعبين قدرات دفاعية ، كما يكون لبعضهم الآخر قدرات هجومية ، وللفريق كله خصائص لا تتوفر في لاعب واحد ، ولكنها تتوفر في الفريق ككل .

ومن هذا المنطلق ، يتم علماء الاجتماع باستقصاء الأنماط الشائعة التي تنظم السلوك الانساني ، وذلك كنوع المعاملة التي يحظى بها الأب داخل أسرته ، أو المكانة التي تحتلها المرأة في المجتمع ، أو أنماط التربية السائدة وغير ذلك ، فإننا نستطيع حينئذ أن نتحدث عن خصائص اجتماعية تميز مجتمعا معينا عن غيره من المجتمعات ، كقوامة الرجال على النساء ، أو مراعاة حقوق الجار ، أو التعاون .

الظواهر الاجتماعية Social Facts

تعد الأنماط الشائعة ظواهر اجتماعية ، وتشكل هذه الظواهر موضوع علم الاجتماع . والظواهر الاجتماعية لا تتعلق إلا بمجاعة ، وبمجموع أفعال أفرادها . فمعدل البطالة مثلا ، يعد ظاهرة اجتماعية ، بالرغم من أن الأفراد هم الذين يكونون عاطلين . كما يعد

من قبيل الظواهر الاجتماعية أيضا، القول بأن معدل البطالة في أمريكا أعلى بين غير البيض عنه بين البيض، وبين النساء عنه بين الرجال، أو أنه أعلى بين الأحداث عنه بين الراشدين. وتوحى هذه الفروق النمطية، بأنه توجد في المجتمع الأمريكي تفرقة واسعة الانتشار على أساس العرق والجنس والعمر.

ومن الواضح، أن خصائص اجتماعية مثل الجنس، والدين، والعمر، والسلالة، والدخل، ومستوى التعليم، ومحل الإقامة، كلها متغيرات تنعكس على الفرد، وعلى كل شئون حياته، وما يتخلله من قرارات، وما يحصل عليه من إشاعات أو ما يمتنى به من إنخفاقات، كما أنها تؤثر كذلك في نجاحاته وطموحاته.

إن قرار إنجاب أطفال مثلا، قرار شديد الخصوصية يتخلله الزوجان فيما بينهما. ولكن هذا القرار لا يتخذ من فراغ اجتماعي، فهو يتأثر بعدد من العوامل كالعمر، والدخل، والديانة التي يعتنقها الشخص. كما أنه يمكن أن يتأثر بقوى أعرض كحالة الدولة الاقتصادية، أو حالة الحرب أو السلم. هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى، فإن القرارات التي يتخذها الأفراد بالإنجاب، تؤثر في زيادة المواليد في الدولة. أي أن هذه القرارات لا تتعلق فقط بالأفراد، وإنما تهم أيضا المجتمع الذي يعيشون فيه.

وما قلناه عن توقف الولادة والمواليد على عوامل اجتماعية، يمكن أن يقال أيضا عن الوفاة والوفيات. فبالرغم من أن الله سبحانه وتعالى هو الذي يحيى ويميت، فقد جعل سبحانه وتعالى لكل شيء سببا، وهكذا نجد أن معدل الوفيات يتوقف أيضا على عوامل تتعلق بالرعاية الصحية، وعلى التغذية، وعلى الظروف الاقتصادية وغير ذلك. بقول آخر، إن معدل المواليد، ومعدل الوفيات، هما ظاهرتان اجتماعيتان تحدثان بمعدلات تختلف من مجتمع إلى مجتمع آخر، بل تختلف معدلاتها بين الجماعات الفرعية داخل المجتمع الواحد. فنجد في الولايات المتحدة مثلا، أن معدل المواليد عند الكاثوليك أعلى منه عند البروتستانت أو اليهود، وهي أعلى بين الفقراء عنها بين غير الفقراء. وهكذا يمكن القول، إن كون الإنسان يدين بديانة معينة، أو يحتل مكانة اجتماعية خاصة، يؤثر في قراره بإنجاب أطفال.

إميل دوركايم والظواهر الاجتماعية Emile Durkheim on Social Facts

في الدراسات المتعلقة بعلم الاجتماع، يبدأ علماء الاجتماع عادة بكتاب «إميل

دوركيم) (١٨٥٨ - ١٩١٧) عن الانتحار وعندما أوضح «دوركيم» كيف أن معدلات الانتحار تختلف باتساق من دولة إلى دولة أخرى، ومن جماعة فرعية إلى جماعة فرعية أخرى داخل البلد الواحد، فإنه كان يحاول أن يفسر هذه الظواهر الاجتماعية بظواهر اجتماعية، بدلا من تفسيرها بعوامل تتعلق بشخصية الأفراد. إن السؤال الذي طرحته المعارف التي جمعها «دوركيم» عن الانتحار كان هو: كيف نستطيع أن نفسر معدلات الانتحار المنخفضة عند الكاثوليك عنها لدى البروتستانت وعند المتزوجين عنها لدى غير المتزوجين، ولدى المتزوجين ولديهم أطفال عنها لدى من ليس لديهم أطفال.

لقد أوضح «دوركيم» أن النظريات التي تعزو الانتحار إلى ظروف نفسه أو مناخية أو بيولوجية، لا يمكن أن تفسر مثل هذا الاتساق. ومن ثم ذهب إلى القول بأن العوامل التي تكمن وراء الانتحار، إنما ترجع في الواقع إلى أمور تتعلق بمدى ما يوجد في المجتمع من تكامل اجتماعي. وكان يعنى بالتكامل الاجتماعي، مدى شعور الفرد بأنه جزء من جماعة أكبر، جزء من مجتمع يدعم فيه كل فرد غيره من الأفراد. بقول آخر، مجتمع يسوده التكافل الاجتماعي. إن الزواج والأبوة والأخوة في الدين، كلها روابط تشد الناس بعضهم إلى بعض، وتبعث الطمأنينة والسكينة في النفوس. فإذا انعدم هذا التكامل شعر الإنسان بالضياع. فكان الانتحار يرجع في نظر «دوركيم» إلى حدوث شرخ عميق في المجتمع. وقد أبدت دراسات حديثة قام بها «دانيجيلز وبوب Danigelis and Pope, 1979» ما ذهب إليه «دوركيم» عن أهمية الزواج والأبوة بهذا الصدد.

ومن هنا يمكن القول، بأن التنبؤ باحتمال الاقدام على الانتحار أمر تكون فيه المعارف النفسية أقل عوناً من المعارف المتعلقة بظروف الفرد وعلاقاته الاجتماعية. حتى لو افترضنا مثلاً، أن كل متحرر ترك رسالة مكتوبة بخط يده يقول فيها «إننى أشعر باكتئاب نفسى شديد، لا أستطيع معه مواصلة رحلة الحياة» فإنه لازال لزاماً علينا أن نعرف سبب شيوع هذا الاكتئاب النفسى بين غير المتزوجين ومن ليس لديهم أطفال. إن هدف علماء الاجتماع هو تحديد احتمالية وقوع أحداث معينة، ومن ثم لا يحاولون التنبؤ بما يمكن أن يفعله شخص معين كما يفعل علماء النفس. إنهم فقط، يكتبون بالقول، إن نسبة من نوع معين من الأفراد تميل إلى أن تسلك سلوكاً معيناً. إن علماء الاجتماع لا يهتمون بمعرفة من هو الذى سينتحر، ولكنهم يهتمون بمعرفة أعداد هؤلاء

المتحرين من الذكور ومن الاناث، وسنى أعمارهم، وظروف معيشتهم.

لقد عرضنا بالوصف في هذا الجزء للظاهرة الاجتماعية مستخدمين أمثلة لأمور تبدو شخصية تماماً، ومع ذلك فإنها تظهر في نفس الوقت الأهمية البالغة للقوى الاجتماعية على القرارات المتعلقة بها.

الظواهر الاجتماعية والتجريد Social Facts and Reification

عند العرض للظواهر الاجتماعية، ينبغي أن نحرص على عدم «تشخيص per-sonify» المجتمع، بمعنى اعتباره شخصاً يتحدث أو يتصرف أو يقرر. فكثيراً ما نقرأ في المقالات الاجتماعية أن المجتمع يهتم بكذا، أو يذهب الى كذا . . . الخ. فنحيل المجتمع إلى تصور هلامي غير محدد. إن المجتمع يتكون من أفراد ينخرطون في أنماط من السلوك، ومن هنا ينبغي أن نقول إن فلانا هو الذى يحرص على عمل كذا، بدلاً من القول إن المجتمع يحرص على كذا . . . ويقوم بعمل كذا . . . أو يهتم بكذا . . . الخ.

الظواهر الاجتماعية والواقع الذاتى

Social Facts and Subjective Reality

سبق أن ناقشنا الظواهر الاجتماعية على أنها خصائص جمعية تتعلق بعدد من الأفراد الذين يسلكون على نحو معين. ولكن يوجد نوع آخر من الظواهر الاجتماعية، يتمثل في المعنى الذى يضيفه الناس على ما يقومون به من أعمال وتصرفات، فإن ما يحفل به العالم من مظاهر، ليس مجرد تسميات لأعمال وتصرفات.

إن الأفراد في حاجة إلى إضفاء خبرتهم الانسانية على أعمالهم وتصرفاتهم، أثناء حديث بعضهم إلى بعض مثلاً، فكم مرة سألت صديقاً: «أليس هذا حفلاً رائعاً؟» أو سألته رأيه: «ما الضرر في هذا العمل؟» إنك تُشغل بمحاولة تعقل ما تقوم به من عمل، أى بتعريف الموقف، حتى تستطيع أن تستجيب له الاستجابة المناسبة.

إن الأفكار والمشاعر والقيم التى نحملها في عقولنا، والتى تشكل الواقع الذاتى، تنشأ خلال التفاعل الاجتماعى. بقول آخر، إن الطريقة التى نفكر ونشعر بها هى نتاج الحياة الاجتماعية. وإن الأفكار والمشاعر المشتركة بين أفراد الجماعة، هى نوع من

الحقائق الاجتماعية. فتفكير الأفراد المشاركين وشعورهم بأن الحفل رائع، يجعلهم يستمتعون به. والعكس صحيح إذا لم يكن تفكيرهم وشعورهم على هذا النحو.

النظرية الاجتماعية

Sociological Theory

أهمية النظرية The Importance of Theory

تبدأ دراسة المجتمع ببعض الأفكار العامة عن الطريقة التي تنتظم بها الحياة الاجتماعية، وعن كيفية تأثير الجماعات على سلوك أفرادها وإن اصطلاحات والمنظور النظرى و «النموذج التصورى» و «المثال» تشير إلى الخطط المنظمة لتحليل «الحقائق الاجتماعية». فالنظرية مجموعة من الأفكار والموضوعات المنظمة تنظيمًا منطقيًا. والتي نحاول أن نفسر مجموعة كبيرة من الوقائع والأحداث. فمثلاً، وجود علاقة وثيقة بين البطالة وفئات مثل غير البيض والنساء، والأحداث، في أمريكا وكندا، يوحي بآراء واستنتاجات تتعلق بتوزيع القوى في هذين المجتمعين.

وبطبيعة الحال، تكون معالجة موضوع النظرية أيسر وأسهل لو أن جميع علماء الاجتماع اتفقوا على إطار نظرى واحد، ولكن واقع الأمر ليس كذلك، فنحن نجد العديد من النظريات ووجهات النظر المتعارضة وهذه هي القاعدة في علم الاجتماع. فهناك العديد من النماذج التصورية كل منها يحاول تفسير مجموعة من الحقائق الاجتماعية. وتتضمن كل نظرية طريقة خاصة للنظر إلى الواقع الاجتماعى، ومن ثم توجه الانتباه إلى مظاهر مختلفة من المجتمع، وتضع لها تفسيرات متباينة. ويمكن القول بوجه عام، إن النظرية الاجتماعية تفيد في توجيه البحث والدراسة، وتفيد في تنظيم هذا الكم الهائل من الحقائق الاجتماعية. فالنظرية تضيف معنى على ما نلاحظه وعلى ما نقوم بدراسته، ويلونها تكون هذه الأشياء بلون معنى.

وسوف نناقش فيما تبقى من هذا الفصل، ظهور علم الاجتماع كموضوع للدراسة ونتعرف على أهم أفكار وأشهر مؤسسى هذا العلم، كما نعرض بالوصف لبعض النماذج السائدة في علم الاجتماع المعاصر.

جلور علم الاجتماع The Roots of Sociology

ترجع جلور علم الاجتماع من حيث هو دراسة علمية للحياة الجمعية، الى أواخر القرن الثامن عشر في الفترة التي تعرف في أوروبا باسم «عصر التنوير» إن الظلمة التي عمت أوروبا خلال العصور الوسطى أعقبتها فترة ازدهار وتغير في جميع المجالات، وبخاصة في المجالات العلمية والاجتماعية. فقد تقلصت سلطة الكنيسة الكاثوليكية وظهرت البروتستنتية لمعارضتها. كذلك شهدت هذه الفترة ظهور الدول القومية. وحلت صور جديدة من النظم والمعاملات الاقتصادية محل النظم والمعاملات القائمة على إنتاج القرية أو المزرعة. وأتيحت للعلماء مصادر جديدة من المعرفة، بدلا من الاكتصار على ما كانت تتيحه وتسمح به الكنيسة باعتبارها المصدر الوحيد لكل معرفة. وبعبارة موجزة، اختفى عصر ليظهر عصر جديد.

إن الحركة العقلية التي أطلق عليها اسم «التنوير» اهتمت بأفكار مثل: التقدم والحرية بكل أشكالها، وبخاصة أشكالها السياسية والاقتصادية، وسمحت بالشك ويظهر المنهج العلمي، وأيضا بالايان المطلق بقدرة الناس على حل مشكلاتهم.

إن الدراسة العلمية للحياة الاجتماعية نتيجة منطقية لمسيرة الحرية. فإذا كان كل شيء يمكن أن يخضع للتحليل العقلي وللدراسة المنظمة، فلماذا لا يكون هذا شأن المجتمع والسلوك الاجتماعي، وقد ظهر علم الاجتماع نتيجة الحاجة الى معارف معينة عن فترة خاصة من تاريخ أوروبا. فإن معرفة المعارف المختلفة يتحدد بالظروف الاجتماعية للعلماء والمفكرين، وهذا ما أطلق عليه اسم «علم اجتماع المعرفة» - Sociology of Knowledge. فالفكرون الذين نعرض لأرائهم وأفكارهم في هذا الفصل، هم نتاج عصرهم ومجتمعاتهم التي عاشوا فيها.

ظهور علم الاجتماع

أوجست كونت : (١٨١٨ - ١٨٨٣) Auguste Comte

يصفى العلماء على «أوجست كونت» شرف «تأسيس علم الاجتماع»^(١) وقد اشتقه من الكلمة اللاتينية Socio بمعنى «زميل» أى الشخص الذى له علاقة بشخص آخر، ويؤكد هذا حقيقة أن ما هو اجتماعى يتم بالعلاقات مع الآخرين والكلمة Logy بمعنى دراسة أو علم. واعتبر «أوجست كونت» علم الاجتماع على رأس العلوم كلها، ومصدر كل المعارف، لأنه يتعلق بالمجتمع الذى يضم أكثر المعارف تعقيدا، ويحرص على فهمها.

وعمل «كونت» على :

- ١ - تحديد الموضوع المستقل لهذا العلم الجديد، ألا وهو دراسة المجتمع كشيء يختلف عن مجموع خبرات الأفراد التى تشكله.
 - ٢ - تحديد المنهج : وهو الملاحظة والقياس والمقارنة.
- وفى الإجابة عن السؤال العريض الذى طرحه عصر التنوير:
ما الذى منضعه محل (العلم التقليدى)؟
أجاب كونت : «الدراسة العلمية للمجتمع وللحياة الاجتماعية عبر الزمن».

كارل ماركس : (١٨٦٨ - ١٨٨٣) Karl Marx

اهتم «كونت» وغيره من الدارسين الأوائل لعلم الاجتماع بتماسك ووحدة وتلاحم المجتمع والنظام الاجتماعى، وكانوا يهدفون أكثر ما يهدفون إلى تفسير استمرارية الحياة الاجتماعية، ومعرفه القوانين الكامنة وراء ذلك. أما بالنسبة «لكارل ماركس» فقد كان

(١) يجب أن يعرف الطلاب العرب، أن العالم العربى «ابن خلدون» (١٣٣٢ - ١٤٠٦م) كان أول من أرسى أسس هذا العلم، وأطلق عليه وعلم العمران البشرى». وهو يقول: هذا علم مستقل بنفسه، فإنه ذو موضوع وهو العمران البشرى والاجتماع الانسانى. وتو مسائل هي بيان ما يلحقه من الموارض والأحوال، وهذا شأن كل علم من العلوم وضعا كان أو عقليا ويقول: يرنارد فيلس». (Bernard Phillips: Sociology, London 1969, P.3)

إن الفكر العربى العظيم ابن خلدون قد نظر إلى التاريخ على أنه حركة تغير اجتماعى، يلحق بالمجتمع والأفراد، وأن المجتمع الانسانى يشكل موضوعا خاصا للدراسة، وحاول بمنهجية أن يميز بين التغيرات الأصلية والتغيرات العرضية.

يهدف الى شيء مختلف تماما: وهو تفسير منطق التاريخ في ضوء النضال ضد قهر الانسان للانسان.

وفي حين كان المفكرون الأوروبيون يعبرون عن إيمانهم بقانون أعلى يحكم العالم ويهيمن على الحضارة الحديثة، فإن «ماركس» لم ير سوى الاستغلال والشقاء والظلم. ويقول إن عمال المصانع والمناجم البريطانيين، بما فيهم من نساء وأطفال يُسَخَّرُونَ لجر العربات، ويلقون معاملة الحيوانات، (بل وربما أسوأ)، لأن البريطانيين يشتهرون بحبهم للحيوانات. لقد استرعى نظر «ماركس» ما يوجد من تفاوت وانعدام مساواة في السلطة والثروة بين هؤلاء الذين يتحكمون في الأرض والمصانع، وغير ذلك من وسائل إنتاج السلع والخدمات، وبين هؤلاء الذين لا يمتلكون سوى عملهم الذي يبيعونه في سوق مزدحمة بمهالة كبيرة.

إن «ماركس» لم ينظر إلى التاريخ على أنه محاولات مستمرة للارتقاء بالجنس البشري، بل نظر إليه على أنه نضال مستمر لتحقيق العدالة والمساواة. هذا النضال لن يتوقف إلا إذا اختفت التفرقة بين العمال وأصحاب العمل. بقول آخر، عندما يمتلك العمال أنفسهم وسائل الإنتاج.

ومع ذلك، فإن أعظم إسهامات «ماركس» في النظرية الاجتماعية جاء نتيجة تحليله لكيفية تنظيم المجتمعات، أكثر مما جاء من تفسيره للتاريخ. وإن من بين استنتاجات «ماركس» الرئيسية التي يجدر التنويه بها هنا هي:

١- أولوية القطاع الاقتصادي:

في حين شبه «كونت» وغيره من المنظرين الأوائل المجتمع بالكائن الحي، وأنه كجسم الانسان، يبيأ كل عضويه لأداء وظيفة معينة، كان لدى «ماركس» تصور آخر أكثر تعقيدا لكيفية تلازم القطاعات المختلفة معا لتشكيل المجتمع ككل: فالسبب يكمن في الأساس الاقتصادي للمجاعة، فهو الذي يوجد التمييز بين من يملكون، وبين من يعملون. ويطبّع هذا الأساس الاقتصادي، بطريقة حتمية، خصائص المجتمع كله في أية فترة من فترات التاريخ. ويشمل ذلك كل ما يضمه المجتمع من نظم عائلية وسياسية وفكرية وتربوية. وأطلق «ماركس» على ذلك إسم «البناء الفوقي

Superstructure « أو الثقافة الفوقية Super culture التى تستخدم لتدعم ولتسوغ التقسيم غير العادل للناس إلى أفراد يملكون وآخرون يعملون .

ب - التحكم فى الأفكار :

يأتى التحكم فى افكار الآخرين من ملكية وسائل الانتاج، أى أن الأفكار ذاتها نتاج اجتماعى، ويقول ماركس فى عبارته الشهيرة: «إن أفكار الطبقة الحاكمة، هى فى كل عصر، الأفكار الحاكمة» .

وعلى سبيل المثال، يرى «ماركس» فى تحليله لمجتمع أمريكا الشالية، أن ما يغمر الناس من معارف متدفقة عليهم، يكون محكوما ومسيطرا عليه من قبل جماعة صغيرة من الأثرياء يمتلكون وسائل الاعلام، ويتحكمون فيها تردده الصحف والمجلات ومحطات الاذاعة والتليفزيون . فيقدمون للقراء والمستمعين والمشاهدين جانبا واحدا فقط من الحقيقة . وفى غياب أية معارف أخرى، تتكون لدى الناس انطباعات زائفة عن العالم وعن أنفسهم . ويرى عديد من الماركسيين، أن من بين هذه الانطباعات الزائفة، اعتقاد قوى الياقات الزرقاء (العمال) أن العمل الشاق والجهد والاجتهاد سيؤدى الى تحقيق الطموحات المختلفة . أو أنه ستتهيا لأبنائهم مستقبلا فرص الحياة نفسها التى تهبها لأبناء العائلات الغنية .

ماكس فير Max Weber

عاش فير (١٨٦٤ - ١٩٢٠م) وعمل إبان عصر الازدهار العقلى الذى ساد المانيا قبل الحرب العالمية الاولى، وقد اتصفت هذه الفترة بمرونة وتسامح أتاحا تغيرا كبيرا شمل الحضارة الغربية بشكل عام، وكان عصر جديد هو عصر التكنولوجيا يؤذن بالظهور، وقد أثرت التغيرات الاجتماعية الفجائية التى حدثت كرد فعل للثورة الصناعية الاوروبية، على «فير» تأثيرا شديدا .

ولقد نظر «فير» الى كل خصائص عصر التنوير من عقلانية ومناهج علمية - وهى ما اعتبرت المنقذ والملاجئ والملاذ للجنس البشرى - على أنها أشياء يكتنفها الغموض والابهام . كما أن الطبيعة عندما تتجزأ على يد العلم، فإنها تفقد بهاءها ورونقها ويصبح العالم والمجتمع بمثابة قفص حديدى Iron Cage يجد من انطلاقة الروح الانسانية .

وهكذا يمكن أن تصبح التكنولوجيا وكل أنواع التنظيمات الحديثة، نوعا جديدا من السجن، يفتقر الى سحر الماضي وتحولاته التي ساعدت الناس على العيش، وأعانتهم على الحياة.

وإننا لنجد لمحة تشاؤم تغلف أعمال «فبر» بعكس ما كان يشيع لدى «ماركس» و «كونت» من تفاؤل مطلق بمستقبل الانسانية.

وخالف «فبر» من سبقه من المفكرين في تحليله للنظم الاجتماعية وكذلك في نظريته الى التاريخ. وهو وإن كان قد شارك «ماركس» اهتمامه بالعلاقة بين القوى الاقتصادية، وما يسود من آراء وأفكار، فإنه عارضه في تحليله الاجتماعى، وقال بالتأثير الدائم لمختلف قطاعات الحياة الاجتماعية، دون إعطاء أهمية لأحدها على حساب الأخرى، وسوف نعرض لبعض آراء فبر النظرية عن النظام الاجتماعى والتغير الاجتماعى فى الفصول التالية.

ولقد عنى «فبر» بمكانة القيم والأحكام فى التحليل الاجتماعى. ويقول إنه إذا كان على علم الاجتماع أن يحقق ادعاءه بالطبيعة العلمية، فإن على علماء الاجتماع أن يبذلوا قصارى جهدهم ليكونوا ملاحظين موضوعيين، وأن يفهموا فى الوقت نفسه الواقع الاجتماعى كما يعيشه الناس بالفعل. ويرى «فبر» أن علم الاجتماع ينبغى أن يهتم بدراسة كل من:

- ١ - القوى الاجتماعية التى تشكل المجتمع، وتؤثر على حياة الناس فيه.
- ٢ - العمليات التى يعقل بها الناس ما يحدث لهم.

ويمكن أن يدرس الموضوع الأول بالمناهج العلمية العادية. وأما الموضوع الآخر، فإنه يتطلب القدرة على تصور العالم كما يحضره الآخرون.

اميل دوركيم : (١٨٥٥ - ١٩١٧) Emil Durkheim

بالرغم من أن «دوركيم» كان معاصرا لماكس فبر «فإن عالمه العقل كان مختلفا تماما، وكذلك اختلفت اهتماماته ومناهجه فى دراسة المجتمع. ويعتبر «دوركيم» من بين المؤسسين لعلم الاجتماع كعلم مستقل ومتميز. وقد اقتضى أثر «أوجست كونت». رأى

«دوركيم» المجتمع كواقع خاص به، يولد فيه الأفراد ويعيشون ويموتون، ولكن يظل البناء الاجتماعي الذي احتوى أنشطتهم قائما، فالبناء الاجتماعي الذي لم يولد بمولدهم، لا يموت بموتهم. والتنظييات التي تحكم الحياة العائلية أو تحكم النشاط الاقتصادي أو السياسي على سبيل المثال، تكون فوق أنشطة الناس المعينين وبعدها. وهذا هو «البناء الاجتماعي» الذي يعتبر موضوع علم الاجتماع.

إن الظواهر الاجتماعية، كما يذهب دوركيم، ينبغي أن تفسر بظواهر اجتماعية أخرى، ولا يمكن أن تختزل إلى تصرفات نفسية أو فردية. ولقد رأينا فيما سبق كيف حاول «دوركيم» تفسير معدلات الانتحار بمتغيرات تتعلق بالتكامل الاجتماعي، وتأثير بالديانة والحالة الزوجية، والأبوة وغير ذلك من ظواهر اجتماعية.

وتعتبر الأفكار والمعتقدات أيضا عن الواقع الاجتماعي الذي يشارك فيه أفراد المجتمع، وتعد إلى حد كبير جزءاً من البناء الاجتماعي، مثلها مثل القواعد التي تحكم سلوك الأفراد وتصرفاتهم. ولعرفة هذه الظواهر الاجتماعية واستقصائها، اقترح دوركيم طرقاً في البحث الاجتماعي تستخدم بعناية الاحصاءات المستمدة من التقارير الرسمية.

جورج سيميل : (١٩٥٨ - ١٩١٧) Georg Simmel

استهوت «جورج سيميل» مجموعة من الاهتمامات تختلف عن تلك التي استهوت مؤسس علم الاجتماع الآخرين. يجيب «سيميل» عن السؤال: كيف يمكن أن يتحقق المجتمع؟ باقتراح أن يهتم علماء الاجتماع بدراسة الأفراد في علاقاتهم الاجتماعية السائدة بدلاً من دراسة المجرى العريض للمجتمع الإنساني. فالمجتمع عند «سيميل» هو مجموعة من الأفراد يشكل تضاعلهم عديداً من الجماعات. وعلى ذلك، فإن العلاقات بين أفراد الجماعة هي الموضوع الصحيح لعلم الاجتماع.

وقد بدأ «سيميل» بعناصر من الحياة اليومية مثل العمل واللعب والصدقة والسيطرة وغير ذلك، ووصل إلى تفسيرات حول نوعية هذه العلاقات. ويشكل هذا موضوع علم الاجتماع، كما يشكل في الوقت نفسه منهجه. وهو يختلف في ذلك اختلافاً تاماً عن «دوركيم» وكذلك عن «فبر» ولكن يظل مثلها مصراً على أن ما هو اجتماعي ينبغي أن

يفسر بظواهر علم الاجتماع، وفي حدودها. وليس باختزال السلوك الاجتماعي إلى ظواهر نفسية أو تاريخية.

ويقول «سيميل» إن الواقع الاجتماعي هو العلاقة بين الأفراد وما يحدث بينهم من تفاعل وما ينتج عن هذا التفاعل من عمليات.

شارلز دارون : (١٨٠٩ - ١٨٨٢) Charles Darwin

سيجموند فرويد : (١٨٥٦ - ١٩٣٩) Sigmund Freud

يوجد أيضا عالمان بارزان، ظهرا في نهاية القرن الثامن عشر وتركوا بصماتهما على علم الاجتماع، بالرغم من أن أيًا منهما لم يكن عالم اجتماع. هذان العالمان هما: «شارلز دارون» و«سيجموند فرويد» ويمثل هذان العالمان طرفي نقيض فيما يتعلق بدراسة السلوك الإنساني. ويذهب «دارون» إلى القول بأن الكائنات الإنسانية تطورت من أدنى الخليفة حتى وصلت إلى أرقاها عبر ملايين السنين. وقد تعرضت آراء «دارون» هذه لنقد شديد من رجال الفكر والدين في شتى أنحاء العالم، ومن بينها العالم الإسلامي بطبيعة الحال. فأصل البشر هو آدم عليه السلام، الذي خلقه الله سبحانه وتعالى على الصورة التي نعهدها وخلق منه زوجه (حواء).

وإن إسهام «دارون» الحقيقي هو فكرة التوافق مع نمط البيئة السائدة. فكما سنعرض بعد ذلك، فإن الثقافة بكل ما تضمه من أفكار وإبداعات مادية وغير مادية، هي نتاج التوافق مع البيئة.

وأما فيما يتعلق «بفرويد» فقد قادنا إلى أعماق العقل الإنساني، إلى القوى اللاشعورية التي كثيرا ما تكمن وراء تصرفات الناس بطرق لا يحكمها العقل. وتتعارض آراء «فرويد» أيضا مع العقلية الحديثة المنظمة، وإن ادخال فرويد لتيار التحليل النفسي في مجال علم النفس، وتطبيق أفكاره بطريقة معقولة، لتفسير أنماط غير معقولة من التصرفات والأفعال، قد أوجد له مكانة في علم النفس بوجه خاص، والعلوم الاجتماعية والإنسانية بوجه عام.

وإن فكرة «التوافق مع البيئة» التي جاء بها «دارون» وفكرة «تنظيم الحياة العقلية»

عند «فرويد» قد شكلت إطار دراسة السلوك الانساني، وما نتج عن هذا السلوك من تفاعلات أوجدت النظام الاجتماعي، واستحقت أن تصبح موضوعا مستقلا للدراسة، وهذا ما عني به علم الاجتماع.

النظرية الاجتماعية الحديثة

Modern Social Theory

والآن، لنعد إلى النظريات الاجتماعية المعاصرة، وسوف نعرض بالدراسة لثلاث منها هي: النموذج البنائي الوظيفي، والنموذج الصراعى، والتفاعلية الرمزية. وبالرغم من أن أتباع كل مدرسة فكرية من هذه النماذج يعتبرون نموذجهم أو اتجاههم كاف لتفسير الحياة الاجتماعية، فإن واقع الأمر، أن النماذج الثلاثة تفيد جميعها في الفهم الأعمق للحياة الاجتماعية. وقد تفيد نظرية معينة من هذه النظريات الثلاث في تفسير حقيقة اجتماعية تفشل نظرية أخرى في تفسيرها على نحو مقبول. والواقع، أن معظم الدارسين يستخدمون اليوم، مزيجاً من المداخل النظرية الثلاثة فيما يُجرونه من أبحاث ودراسات. وسوف نختم هذا الفصل بعرض نموذج تصورى يقوم على استخدام كل هذه المداخل النظرية.

أولاً : النموذج البنائي الوظيفي The Structural Function Model

يمكن القول باختصار شديد، إن للنموذج البنائي الوظيفي بورتين للاهتمام. تهتم الأولى، بالطرق التى يتفاعل بها الأفراد وتتفاعل بها الجماعات من أجل بقاء المجتمع ككل. وإن العلاقة المتبادلة بين الأجزاء من أجل بقاء المجتمع؟ وكيف يؤثر البناء المعين للمجتمع في عناصره الجزئية التى يتكون منها، أى الجماعات والأفراد؟ إن معيار أو محك النجاح هو بقاء المجتمع عبر الزمن.

وما أن يقوم عالم الاجتماع بتحديد مكونات البناء الاجتماعى للمجتمع المعين، حتى يمكن مقارنة هذا المجتمع بغيره من المجتمعات. فعلى سبيل المثال، تتوفر في كل مجتمع وسائل لتزويده بالسلع والخدمات الضرورية، وتوجد به قواعد تنظم العلاقات

الجنسية وتحافظ على النظام الاجتماعي . كما توجد به أيضا طرق لتربية الأطفال وتدريبهم . هذا بالإضافة إلى المعتقدات والشعائر الدينية التي توحد الجماعة . ويختلف المحتوى الدقيق لهذا كله من مجتمع إلى مجتمع آخر . ولكن كل هذا ينبغى أن يتوفر إذا كان على الجماعة أن تبقى كوحدة متميزة .

ويؤدى هذا الاعتبار إلى بؤرة الاهتمام الثانية للبنائية الوظيفية : ألا وهى مفهوم «الوظيفة الاجتماعية» إن السؤال الوظيفى هو : ما الذى يسهم به هذا العنصر المعين من عناصر البناء الاجتماعى ، أو هذا النمط السلوكى ، لدعم قدرة النظام الاجتماعى على التوافق والبقاء ؟ وهذه هى وظيفة Function هذا العنصر المعين ، أو ذاك النمط السلوكى الخاص .

تالكوت بارسونز : (١٩٠٢ - ١٩٧٩) Talcott Parsons

يعد عالم الاجتماع الأمريكى «تالكوت بارسونز» من أشهر مؤيدى المنظور البنائى الوظيفى . فبعد أكثر من أربعين عاما من الكتابات النظرية ، طوّر «بارسونز» نموذجا تصوريا بالغ التعقيد . ولن نحاول أن نعرض هنا بالتفصيل لنظرية «بارسونز» ولكننا سنعرض لبعض الخطوط العريضة لهذه النظرية .

إن أول ما نلاحظه لدى «بارسونز» أنه بدأ بمفهوم النظم الاجتماعية Social Systems المترابطة التى تشكل القطاعات الرئيسية للحياة الاجتماعية ، مثل النظم الاقتصادية والسياسية والدينية والتربوية والعائلية ، والتى يمكن تحليل كل منها فى ضوء ما تقوم به من وظائف بالنسبة للمجتمع ككل ، وبالنسبة لغيره من النظم الاجتماعية الأخرى .

وكمثال للعلاقات الوظيفية بين أجزاء البناء الاجتماعى فإننا نستطيع أن نستقصى العلاقة بين نظام اجتماعى معين ونظام اجتماعى آخر من النظم الاجتماعية التى تشكل البناء الاجتماعى . «دعنا نأخذ مثالا من مجتمعنا ، وليكن العلاقة بين النظام العائلى والنظام الدينى . فالزواج يبدأ بالخطبة وللرسول صلى الله عليه وسلم نصائح بصددها : «تنكح المرأة لأربع ، لجمالها ومالها وحسبها ودينها ، فاظفر بذات الدين تربت يداك» ذلك أن صفة التدين غير متغيرة كالجمال والمال والحسب ، وأيضا لتأثيرها الكبير فى الوظيفة المحورية للعائلة ، وهى تربية الأطفال وتنشئتهم . وكذلك يتحدث القرآن الكريم عن حقوق كل من الزوج والزوجة والأبناء وواجباتهم . يقول تعالى : «ومن آياته

أن خلق لكم من أنفسكم أزواجا لتسكنوا إليها وجعل بينكم مودة ورحمة» وفيما يتعلق بحقوق الأبناء على الآباء، يقول سبحانه وتعالى: «وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه، وبوالدين إحسانا»

ويمكن أن نقوم بتحليل مماثل للعلاقات الوظيفية المتبادلة بين مختلف النظم الاجتماعية، وأيضا بين الجماعات بعضها بعضا، والأفراد بعضهم بعضا.

إن الكل، سواء كان جماعة أم كان مجتمعا، يظل متاسكا، لا بفضل العلاقات الوظيفية بين أجزائه المختلفة فحسب، وإنما أيضا بفضل نظام القيم السائد بين أفراد الجماعة، وأعضاء المجتمع. ويشير نظام القيم إلى وحدة الجماعة الكامنة، وإلى الاتفاق على أهداف النظام الاجتماعي، والوسائل الكفيلة بتحقيق هذه الأهداف.

نقد النموذج البنائي الوظيفي:

Criticism of the Structural Functional Model

لقد تعرض هذا النموذج التصوري لكثير من النقد استمر فترة ليست بالقصيرة، وبخاصة آراء «تالكوت بارسونز». لقد انتقدت محاولات هذه النظرية إيجاد تفسير لكل صغيرة وكبيرة، وكل شاردة وواردة في الحياة اليومية. هذا بالإضافة إلى أن مفاهيمها شديدة العمومية بحيث لا تتناسب مع الحياة الاجتماعية الحقيقية. بعبارة أخرى، يعتبر كثيرون أن هذه النظرية شديدة التجريد Too Abstract

أما النقد الثاني، فهو تحيز هذه النظرية التام للمفهوم الوظيفي ونجاحها للمفاهيم أو النماذج الأخرى. بمعنى ذهبها إلى القول بأنه إذا تلامت الأجزاء أو النظم الاجتماعية معا يسر وسهولة تامة، نتج عن ذلك قيام المجتمع بعمله على أفضل نحو وأحسنه، وهذه هي الحالة السوية والوضع الطبيعي. أما الصراع، فهو مرض يلحق بنظام صحيح سليم. وقد جاء هذا التحيز نتيجة قصر هذه النظرية اهتمامها على النظام الضروري والحيوي لبناء الاجتماعي، والتوازن بين الأجزاء والكل الذي يضمها.

وأما النقد الثالث، فهو تجاهل التاريخ، بمعنى عدم محاولة تتبع تطور النظم الاجتماعية عبر الزمن، وإغفال السياق التاريخي الذي يعمل فيه النظام الاجتماعي المعين، بالرغم من أن النظرية الاجتماعية ذاتها لها خلفية تاريخية.

روبرت ميرتون، وإعادة صياغة النظرية الوظيفية:

Rbert Merton and the Refinement of Functional Theory

لم يعمل «ميرتون» (١٩١٠ -) وهو تلميذ «بارسونز» على إيجاد «نظام كل للنظرية الاجتماعية» وإنما حاول محاولة دؤوبة تحسين السلوك الاجتماعي عن طريق البحث عن نظرية جزئية، أى نظريات محدودة الاستخدام، واهتم بمحاولة التنبؤ بالتأثير المحتمل للبناء الاجتماعي على الأفراد: فإذا عرفنا بناء النظام الاجتماعي العريض، فإننا نستطيع أن نتعرف على البدائل المنطقية التى تشكل السلوك. فعلى سبيل المثال، إذا احتاج المهاجرون للمساعدة فى التعامل مع مختلف المصالح الحكومية، حيث لا يوجد من يتكلم لغتهم، أو من يعا بمصالحهم، فإن الفرصة تكون مهياة للأجهزة السياسية للتدخل لمصالح هؤلاء الذين لا حول لهم ولا قوة، كسبا لأصواتهم فى الانتخابات. وهذا هو التفسير البنائى لنشأة الأجهزة السياسية فى المدن الكبيرة فى أواخر القرن التاسع عشر، وبداية القرن العشرين. وهو تفسير لا يستند إلى استقصاء الخصائص النفسية للقيادات السياسية فى المدن، كالرغبة الشديدة فى السلطة أو التلهف عليها. وهكذا نرى، أن الأجهزة السياسية تُعد وظيفيا لمواجهة متطلبات المناطق الحضرية الفقيرة لكسب أصوات الناخبين فيها، لأهمية هذه الأصوات للأجهزة السياسية فى النظام السياسى الأعرض.

وفى مقال لميرتون عام ١٩٦٨م بعنوان: «الوظائف الظاهرة، والوظائف الكامنة» أظهر فروقا هامة بين هذين النوعين من الوظائف فقد ذهب إلى القول، بأن أنماط السلوك وعناصر البناء الاجتماعى لا تكون كلها وظيفية، بمعنى أن تسهم بالضرورة فى بقاء النظام الاجتماعى، فإن بعض أنماط السلوك والتصرفات يمكن أن تقلل من قدرة النظام الاجتماعى على التوافق، ومن ثم تعتبر غير وظيفية Dysfunctional وفى تقويم أنماط السلوك وعناصر البناء الاجتماعى، ينبغى أن يكون السؤال هو: ما هى نتائج مثل هذا النمط السلوكى أو التصرف المعين؟ هل يساعد أو يعرقل مسيرة النظام الاجتماعى؟ هل يحقق أهداف الأفراد والجماعات؟.

ويقول «ميرتون» انه لا يمكن تحقيق جميع الأهداف، فنجاح جماعة معينة قد يتضمن فشل أخرى. ومن هنا ينبغى أن يحدد عالم الاجتماع فى تقويمه لعمل أو نمط سلوكى معين: وظيفى لمن؟ ولأى شىء؟ فمن الواضح، أن الحرب يمكن أن تكون وظيفية

لمجتمع معين (هزيمه للعدو- اتساع رقعة الأرض وزيادة الموارد - أو منع التهديد وغير ذلك) ولكنها تكون غير وظيفية إلى حد بعيد لمعظم الجنود والمدنيين. وهكذا نرى أن الحرب لها نتائج مختلفة للأنواع المختلفة من الناس وللقطاعات المتباينة من المجتمع الأكبر. فقد تكون مكسبا للصناعات الحربية، وخسارة للصناعات المدنية، لأنها تكون على حساب المستهلك.

ميز «ميرتون» أيضا بين الوظائف الظاهرة للعمل أو نمط السلوك، وهي الوظائف الظاهرة المُعبر عنها والمقصودة، وبين الوظائف الكامنة، وهي الوظائف غير المتوقعة وغير المقصودة. ويقول إنه لا يوجد عمل أو تخطيط اجتماعي تكون له نتيجة واحدة فقط، ويمكن أن تكون له عديد من المخرجات غير الظاهرة للعيان، وغير المقصودة، وهذه المخرجات Outcomes غير المقصودة يمكن أن تقوض الوظائف الظاهرة للسياسة العامة. ويتضح ذلك بشكل جلي في بعض البرامج المخططة والمخصصة لمساعدة الفقراء. كأن تتطلب مشروعات إعادة التعمير الحضري مثلا، إزالة أحيائهم القديمة ومجتمعاتهم التي ألفوا العيش فيها الأمر الذي يسبب العديد من المتاعب لقاطني هذه المناطق وكذلك وجد بعض الباحثين الاجتماعيين أن برامج ومعونات الرفاهية الاجتماعية يمكن أن تسبب في تصدع الحياة الأسرية، لأن هذه المعونات تقتصر على الأسر التي لا يوجد فيها رجل يعملها ويرعى شؤونها.

وكذلك طوّر «ميرتون» مفهوم «البدائل الوظيفية» وقال بأنه لا ينبغي أن نفترض وجود نظام أو عمل واحد لتحقيق وظيفة معينة، لأنه يوجد دائما احتمال وجود عدد من الأنظمة أو الأعمال الأخرى يمكن أن يحقق هذه الوظيفة. فكما نقول إن عملا معيناً يمكن أن يكون له أكثر من نتيجة، فإننا نستطيع القول، إن وظيفة معينة يمكن أن تتحقق بعدد من الوسائل. فالرعاية الصحية للأطفال وتدريبهم وحمايتهم على سبيل المثال، هي في المحل الأول مسؤولية عائلات هؤلاء الأطفال، ولكن تشاركها هذه المسؤولية اليوم مؤسسات أخرى مثل المدرسة، وجماعات الرفاق ووسائل الاعلام. وقد استخدم مفهوم البدائل الوظيفية والبدائل البنائية على شكل واسع في الكتابات التي عاجلت موضوعات مثل أشكال العائلات المعاصرة كالكميونات وغيرها.

ثانيا : النموذج الصراعى : The Conflict Model

بعكس النظرة المتسقة والمتناسقة التى رأيناها لدى البنائين الوظيفيين، فإن مضمون نظرية الصراع يركز على النزاع والخلافات والانقسام بين الأفراد والجماعات داخل المجتمع. ويدعى أصحاب هذا النموذج، أن الصراع وقيم الخلاف وعدم الاتساق هى القيم العادية والسوية، وأن تحقيق النظام الاجتماعى يعد مشكلة بالغة التعقيد. كما يذهبون الى القول بأن البناء الاجتماعى بناء مؤقت، وغالبا ما يكون هشاً، مكونا من عدة قوى اجتماعية متصارعة، وأن الأفراد والجماعات يكونون دائما فى حالة نضال مستمر لاقتسام موارد شحيحة. وتزداد حدة هذه الصراعات كلما ازداد شح هذه الموارد. وتعد فترات الكساد الاقتصادى، أو النمو الاقتصادى البطيء أكثر تهيؤا لحدوث النزاع والشقاق، من فترات الازدهار الاقتصادى. وإننا لا نعجب من التحول الذى طرأ على النظرية الاجتماعية وبمجال الحياة الاجتماعية الأخرى، فى نهاية الستينيات، فقد استهوت أفكار أصحاب نظرية الصراع عديدا من الجيل الجديد من علماء الاجتماع، وبذلك حلت هذه النظرية لديهم، محل النموذج البنائى الوظيفى المحافظ الذى ساد الخمسينيات.

وتعزى نظرية الصراع الى حد بعيد إلى «كارل ماركس» الذى ذهب الى القول بأن تاريخ المجتمعات الحالية جميعها هو تاريخ النضال الطبقي بين الأحرار والعبيد، والنبلاء وعامة الشعب، والقطاعى والرقيق، وبين صاحب العمل والعمال، بين الظالم والمظلوم، والذى يقف كل واحد منها فى مواجهة الآخر.

ويطبع الاهتمام الشديد بالصراع الطبقي، أعمال كثير من أصحاب نظرية الصراع المعاصرين. فيدعى «داهرنلورف» (١٩٥٩) Dahrendorf أن المجتمع الصناعى يتنفس الصراع فى كل مجال من مجالات الحياة الاجتماعية، فيمارس بعض الأفراد السيطرة على الآخرين فى كل نمط من أنماط العلاقة الاجتماعية، كما تحاول كل جماعة السيطرة على الجماعة الأخرى. ولا يقتصر هذا الصراع على العلاقات التى تسود المجتمع، وإنما يطبع هذا الصراع أيضا العلاقات بين المجتمعات بعضها بعضا. ومن ثم، فإن الصراع، وليس الوئام هو الحالة الطبيعية للنظم الاجتماعية. ومن هنا، يقول أصحاب هذه النظرية، إنه يجب على عالم الاجتماع أن يركز اهتمامه على مصادر التوتر، وعلى طرق

حل ما يمكن أن ينشأ من صراع، إذا أراد أن يفهم كيفية قيام الحياة الاجتماعية. ويرون أنه إذا كان عالم الاجتماع الوظيفي ينظر الى استخدام الشرطة للعنف كوسيلة لاقراء النظام في المجتمع . فإن منظور الصراع يوجه اهتمامه الى الطرق التي يستخدم فيها بطش الشرطة لحماية مصالح الأقوى.

ومع هذا، فإنه يمكن القول، إن كلا من النظريتين، النظرية الوظيفية، ونظرية الصراع يتشابهان في تركيز اهتمامهما على المجتمع ككل، أى أنهما يقومان بدراسة النظام العريض Macrosystem بدلا من دراسة النظام الاجتماعى المصغر Microsystem الذي تدرس فيه علاقات التفاعل وجها لوجه. إن تحليل النظام العريض يكون أكثر تجريدا نسبيا، لأنه يكون أقل ارتباطا بالسلوك المرئي. كما أن المعالجة تكون أكثر صعوبة منها في النظام المصغر (ذات الفرد وذوات الآخرين) فالأقوال النظرية يصعب إثباتها والبرهنة عليها، إذا ما قورنت بالملاحظات المستمدة من مظاهر الحياة اليومية.

ثالثا : نموذج التفاعل الرمزي Symbolic Interaction

تختلف هذه النظرية اختلافا كبيرا عن النظريتين السابقتين، وتشير نظرية التفاعل الرمزي إلى دراسة الخاصية المميزة والمعينة للتفاعل كما يحدث بين الناس بعضهم وبعض. (بلومر ١٩٦٩ Blumer) لقد قام أصحاب نظرية التفاعل الرمزي بدراسة النظم الاجتماعية المصغرة، كرد فعل للتجريد الشديد الذى نتج عن دراسة النظم الاجتماعية العريضة التى اهتمت بها معظم النظريات الاجتماعية.

ويقصد أصحاب هذه النظرية بالنظم الاجتماعية المصغرة: الطرق التى يعقل بها الناس عالمهم الذى يعيشون فيه، ويتفاعلون فيه بعضهم مع بعض، مدركين حدود قدراتهم وإمكاناتهم، وما يمكن أن يقوموا به من أفعال.

ويقول أصحاب هذه النظرية، أن القوى الخارجية لا تؤثر في أفراد سلبين، فالعكس صحيح، لأن الناس يفسرون ظروفهم ويفهمونها، وينظمون استجاباتهم وفقا للبيئة التى يعيشون فيها. ولا تستطيع أية إحصاءات مهما كانت دقتها، وكذلك لا تستطيع أية نظرية، أن تحل محل سؤال الناس المشاركين في نشاط معين، عما يظنون أنهم فاعلوه (بلومر ١٩٥١).

ويتضمن مصطلح «التفاعل الرمزي» الاهتمام بجانبيين أساسيين من جوانب الحياة الاجتماعية: الجانب الأول، يتعلق بقدرة الناس على التعامل بالرموز (تحليل أشياء لا توجد في الواقع) وعلى إبداع المعاني. وأما الجانب الثاني، فيتعلق بضرورة معيشة الناس معا في جماعات اجتماعية.

وتوجد نقطة بالغة الأهمية في هذه النظرية، هي أنه لا توجد حقيقة غير تلك التي تعيش في عقول الناس، وأن الشيء الحقيقي هو ما يتفق الناس على أنه حقيقي. ويكتسب التنظيم الاجتماعي قوته لأنه يعيش في عقول الناس. وعلى ذلك فالتفاعل الاجتماعي بين الناس، ينبغي أن يكون موضوع الدراسة الاجتماعية والتحليل الاجتماعي: إن الكلمات والايهات، وما يقال وما لا يقال، وعقد الصلات الاجتماعية أو قطعها، لا تعد أمورا ذاتية خالصة، لأن الشخص لن يفهمها إلا بالحدث مع الآخرين. إن أهم ما يميز هذا النموذج التفاعلي، هو أن الناس يُوجدون عالمهم، ويتوصلون إلى حقيقة أنفسهم.

مداخل أخرى تهتم بالنظم الصغرى Other Microlevel Approaches

اهتم عدد من علماء الاجتماع بدقائق الحياة اليومية، من بينهم «أرفينج جوفمان» Erving Goffman في كتاباته عام ١٩٥٩ وعام ١٩٦٦، ١٩٧١ وبقية أعماله الأخرى. وكذلك عالم الاجتماع «هارولد جار فنكل» Harold Garfinkel عام ١٩٦٧.

وقد وصفت أعمال «جوفمان» بأنها أقرب إلى الفن المسرحي، لأنه نظر إلى التفاعل الاجتماعي في هذه الأعمال في ضوء القواعد الدرامية التي يقدم فيها الممثلون صورا عن أنفسهم، ويعملون على حماية ذواتهم، ويضعون قواعد تحكم ما يمكن أن ينشأ بينهم من خلاقات، وهذه القواعد هي قلب البناء الاجتماعي، وهي تزودنا بإطار للنشاط اليومي. ويتلخص عالم «جوفمان» في عنوان كتابه الشهير عام ١٩٥٩ «الذات في الحياة اليومية».

وأما «جارفنكل» فقد اهتم بالمعاني التي يعطيها الناس لما ينطقون به من ألفاظ، وما يقومون به من تصرفات، وتعد هذه أول خطوة في التحليل الاجتماعي. ولأن كثيرا من السلوك يكون دون قصد، فللملاحظ الخارجي يجب أن يتبين حقيقة ما يأخذه الناس،

كأمور مسلم بها، وذلك للتوصل الى القواعد التي تحكم العمل الاجتماعي، ولن يشنى ذلك إلا بالدخول في عقول الأفراد المشاركين في الأنشطة المختلفة، وقبول تفسيراتهم. وذلك كما فعل «جارفنكل» في إحدى تجاربه، عندما سأل طلابه أن يتصوروا أنفسهم ضيوفا في بيوتهم، أي أفرادا غريبا. حاول أنت ذلك، أن تتصور نفسك شخصا غريبا أو ضيفا في البيت الذي يضمك مع والديك، وسرعان ما ستكتشف أشياء كانت مجهولة لك. وسوف يلقي ذلك الضوء على القواعد التي تحكم العلاقة بين الآباء والأبناء والتي تقبلناها كمسلّمات.

تلخيص للمنظورات الثلاثة

Summary of the Three Perspectives

تحاول المنظورات الحديثة الثلاثة تنظيم الحقائق الاجتماعية، والإجابة عن السؤال نفسه الذي واجهته النظريات الكلاسيكية: كيف يمكن قيام مجتمع؟ لقد حذا العلماء الوظيفيون حذو «دوركيم» في تركيز الاهتمام على ملامح النظام الاجتماعي العريض (المجتمع) وعلى علاقات التشابك والتساند بين النظم الاجتماعية المختلفة في هذا النظام. وأما أصحاب نظرية الصراع، فقد ساروا على درب «ماركس» وتأثروا بمفهومه عن الصراع الطبقي، ولو أنهم اهتموا أيضا بالنظام الاجتماعي العريض. وأما المنظور الثالث، منظور التفاعل الرمزي، فقد اهتم بالنظام الاجتماعي المصغر الذي يعنى بالحياة اليومية. وانطلاقا من تحليل «جورج سيميل» للميل الاجتماعي الخالص، قام علماء هذه المدرسة بدراسة السلوك الاجتماعي غير المتعين والمرن، والقدرات الابداعية النشطة للأفراد الذين يعيشون في المجتمع.

وبالربط بين ما يمكن أن نستخلصه من هذه النماذج الثلاثة، فإنه يمكن القول، إن المجتمع يتكون ويقوم، لأن الناس يبنون عالما من الواقع، بما يتضمن من قواعد التعاون، التي يدرك معظم الأعضاء أنها تحقق مصالحهم على أفضل وجه. وبذلك يظل النظام الاجتماعي ويبقى، على الرغم من أن بعض الجماعات سوف تحقق فيه فائدة أكثر من غيرها.

ويتيح كل نموذج بعض الفهم لمسيرة الحياة الاجتماعية. ولنأخذ ظاهرة البطالة على

سبيل المثال، نجد التحليل البنائى الوظيفى، يركز على التوافق بين حاجة النظام الاجتماعى لعمال، ووجود فائض من الأفراد المزودين بالمهارات اللازمة. فى حين يلاحظ أصحاب نظرية الصراع أن العمال العاطلين مسلّو القوة الى حد كبير، وتخدم حالة البطالة هذه، مصالح هؤلاء الذين لديهم فرص عمل، كما أنها تتيح للمستولين تفسير حالة البطالة، بأنها إنما ترجع إلى نقص فى قدرات هؤلاء العمال العاطلين عن العمل. وأما النموذج الثالث، الذى يعنى بالمستوى المصغر (ذات الفرد وذوات الآخرين)، فإنه يهتم بما تعنيه البطالة بالنسبة للفرد، وكيف يمكن تنمية شخصية إنسان عاطل عن العمل ليتمكن من التعامل مع الآخرين. ويهتم أصحاب هذا النموذج باستقصاء تأثير حالة البطالة على مشاعر الشخص، وعلى تعامله مع الآخرين، وأنواع المعاناة التى يكابدها فى محاولته الاحتفاظ بتقديره لنفسه.

وأيا كانت الفروق بين هذه المنظورات الثلاثة، فإنها تعد جميعها تصورات اجتماعية.

ملاحظات حول النظرية الاجتماعية :

Reflections on Social Theory

إن الذى يجعلنا نصف أية نظرية، بأنها نظرية اجتماعية، هو اهتمامها بالتفاعل الاجتماعى : التفاعل بين الأفراد، والتفاعل بين الجماعات، أو بالاهتمام بالمجالات الأساسية التى يدور فيها النشاط الاجتماعى . وبالرغم من أنه لا توجد آراء واحدة سائدة ومتفق عليها بصدد هذه التفاعلات وتلك الأنشطة تتيح لنا أن نتحدث عن «نظرية فى المجتمع» فإن هذا لا يحول بيننا وبين وصف نظرية اجتماعية أو منظور أو نموذج اجتماعى معين يركز على هذا الجانب أو ذاك. فالواقع، أن علم الاجتماع هو طريقة للنظر فى الكيفية التى يتصرف بها الناس من حيث كونهم يعيشون فى جماعات. ويعرف علماء الاجتماع أن السلوك الانسانى يمكن أن تكون له أسباب عديدة، كما أن السبب الواحد يمكن أن تكون له مخرجات عديدة، وأن أيا من العلاقات المتصلة بالمداخلات والمخرجات، يمكن أن تختلف من موقف الى آخر. وإن تحديد هذه العلاقات المتغيرة، هو جوهر علم الاجتماع. ووظيفة النظرية، تزويدنا بإطار عمل نجتمع به معارفنا ومعلوماتنا حول هذه العلاقات .

الاختزالية Redutionism

سوف يأتى الوقت الذى يتعين فيه على علماء الاجتماع ، أن يناضلوا للمحافظة على رؤيتهم للحياة الاجتماعية أمام الاتجاهات الاختزالية القوية . ولقد أتاحت لنا العديد من الفرص خلال صفحات هذا الكتاب لنقد محاولات اختزال السلوك الاجتماعى الى علم نفس فردى . ولكن هناك نمط آخر من الاختزالية جاء من دارسى سلوك الحيوان ، والذين يزعمون أن سلوك الكائنات الانسانية لا يختلف عن سلوك أنواع من الحيوانات كالقردة التى تعيش فى حدائق الحيوان . وسوف نناقش الفروق بين سلوك الانسان وسلوك الحيوان فى الفصلين الثالث والخامس .

ومع ذلك ، يحسن أن نناقش نظريات الحتمية البيولوجية فى هذا الفصل . إن نظريات الحتمية البيولوجية ، تحاول أن تبين أن الفروق البيولوجية هى المسئولة عن اختلاف القدرات بين الأجناس ، أو بين الذكور والاناث ، أو بين الجماعات السلافية المختلفة .

علم الاجتماع البيولوجى Sociobiology

يضم علم الاجتماع البيولوجى أحدث الآراء والنظريات الخاصة بوراثية المحددات الجينية للسلوك (ولسن 1975 Wilson) و (باراش 1977 Barash) وكما تعقب «دارون» تطور السمات الجسمية ، فإن علماء الاجتماع البيولوجيين ، فعلوا الشيء نفسه بالنسبة للسلوك الاجتماعى ، ويعنى ذلك باختصار ، أن بعض أنواع السلوك التى تتصف بها الثدييات ، تظهر أن لديها غريزة البقاء ، هذه الغريزة التى تتمثل فى القدرة على التوافق ، وقد أصبحت هذه الغريزة التوافقية جزءاً من ميراثنا البيولوجى . فعلى سبيل المثال ، يزعم «ليونيل تيجر 1969 Lionel Tiger» أن الانسان قد وطد عبر ملايين السنين توطيداً قوياً ، سمات ترتبط بالصيد - السرعة - المهارات الحركية - والقوة التى توجد لدى الذكور - والتحكم والتفوق . هذا فيما يتعلق بالرجال ، وأما فيما يتعلق بالنساء ، فانهن قد وطدن سمات ترتبط برعاية الطفل والعناية به - التغذية ، والميل العاطفى والميل الاجتماعى - ولكن لم يستطع أحد عزل هذه الجينات لدى الانسان .

وعلى سبيل المثال ، يذهب علماء الاجتماع البيولوجيون الى القول بأنه يوجد انتحاء «جينى» قوى لدى الكائنات البشرية للتزاوج والانجاب طالما أن كل مجتمع يتطلب أن

يتزاوج أفرادها لانجاب أطفال من أجل المحافظة على بقاء الجماعة . (وأن الانتحاء يكون أقوى لدى الاناث عنه لدى الذكور، لأنهن ينبغي أن يحملن وينجنين) وإذا لم يحدث ذلك، فسوف تنقرض الأجناس .

أما عالم الاجتماع فينظر الى هذا الأمر من زاوية مختلفة، إنه أكثر ميلا لتفسير هذه الظاهرة العامة للزواج، بردها الى حاجة اجتماعية عامة، هذه الحاجة الاجتماعية العامة ضرورية لبقاء الجماعة واستمرارها عبر الزمن، وإن المجتمعات التي لا تنظم إشباع هذه الحاجة الاجتماعية العامة سوف تفنى وتندثر. فالمسألة إذن ليست مسألة حتمية بيولوجية، كما يدعى علماء الاجتماع البيولوجيون .

وإن التنوع والتباين في التعبير عن هذه الحاجة العامة من مجتمع إلى مجتمع آخر، هو الذى يستهوى علماء الاجتماع . إن ما يهم عالم الاجتماع هو أشكال الترتيبات المختلفة التى يقوم بها الناس لزواج شخصين .

ونحن لا ننكر تأثير الجانب البيولوجى والنفسى ، بل ولا حتى كيميائية الجسم ، على سلوك الانسان . إلا أنه يمكن التأثير المباشر لآى من هذه العوامل ، فإن كل كائن انساني يرتبط بعلاقة اجتماعية معينة بفرد آخر، وأن كل جماعة تعيش في سياق يشكل ويعدل التعبير عن أية حاجة من الحاجات البيولوجية أو النفسية أو غيرها . وهكذا يمكن القول: إن جميع أنواع السلوك الانساني تتأثر بالنظم الاجتماعية والثقافة السائدة. فلو أن الجينات هى التى تحدد في الواقع، السلوك الانساني فكيف يمكن تفسير ما يوجد من تباين واختلاف في التعبير عن هذه الحاجات بالنسبة للعمر، والطبقة الاجتماعية، والدين، والجماعات القومية المختلفة. إن التفسير لن يكمن في «الجينات» أو في «المخ» ولكن التفسير يكمن في بنية العلاقات الاجتماعية لمجتمع معين في فترة زمنية معينة .

نموذج لكيفية دراسة الذات في المجتمع

A Working Model For The Study of Self In Society

في الصفحات التالية سوف نخطط نمودجا لكيفية دراسة الذات في المجتمع، مقسبين عناصر من كل مدخل نظري يمكن الاستفادة منه، ويتيح هذا النموذج للطلاب تطبيق التطور الاجتماعى على ما يهيمه من ظواهر وأحداث في المجتمع الذى يعيش فيه .

متطلبات بقاء الجماعة Requirement For Group Survival

إن على أية جماعة سواء كانت أسرة صغيرة أو مؤسسة كبيرة أو مجتمعا ما، القيام بأعمال معينة، وإنجاز واجبات محددة إذا أرادت البقاء عبر الزمن. هذه الأعمال والواجبات يطلق عليها اسم «المتطلبات الوظيفية Functional Requisites» لأنها ضرورية لاستمرار بقاء الجماعة. وتوجد خمس من هذه الحاجات لا بد من مواجهتها والحرص على تليتها ولا تعرضت الجماعة للفناء، هذه الحاجات هي:

١ - التوافق مع البيئة Adapting to the Environment

إن كل جماعة لا بد أن تتواجد على أرض تزودها بمتطلبات بقائها الفيزيقي. ولا يقتصر الأمر على مجرد الأشباع للحاجات المختلفة، وإنما الأشباع الأفضل باستمرار لهذه الحاجات. ويتطلب ذلك التطوير المستمر لإمكانات البيئة لتحقيق أقصى فائدة منها، وليست الاختراعات والتنظييات الاجتماعية المختلفة، إلا وسائل للتوافق مع البيئة. وتختلف الحاجات وتباين، ولكنها جميعا تتطلب الإشباع. فالأسرة تحتاج إلى مسكن يظللها، ووسائل تزودها بحاجتها إلى أرض ومبان وميزانية تلبى احتياجاتها الأساسية لقيامها بوظائفها.

٢ - إقرار النظام وتوفير الحماية

Maintaining order and Providing Defense

يجب أن توجد لدى كل جماعة طرق ووسائل مختلفة لفض ما يمكن أن يحدث من خلافات ونزاعات. ويتم ذلك عن طريق القواعد الملزمة لتوفير الأمن وتحقيق الأمان لكل فرد من أفراد الجماعة، حتى يتفرغ الجميع للعمل والانتاج. ولا يقل توفير الدفاع ضد المهاجمين الخارجيين أهمية عن تحقيق الأمن والاستقرار الداخلي.

ولا بد من إقرار النظام وإشاعة الأمن والطمأنينة بالنسبة لأية جماعة صغيرة كانت أو كبيرة، فالأسرة تشرع لها القواعد التي تمكنها من تحقيق رسالتها، وكذلك تكون للجامعة نظمها ونشريعاتها ولوائحها التي تحكم قواعد العمل فيها. وتوكل هذه الوظائف لأفراد معينين، سواء كانوا حكاما يتولون الحكم لتحقيق الأمن الداخلي أو الخارجى، أم كانوا مشرعين ومفسرين للقوانين التي تحقق هذه الغاية، أو كانوا قضاة

أو شرطة أو جند .

٣ - الانجاب أو تزويد الجماعة بأعضاء جدد:

Reproduction or Recruitment of New members

تبقى الجماعة وتستمر في الوجود، طالما ظلت تضم أفراداً في عضويتها، ومن هنا، تحرص كل جماعة على تقديم إحلالات جديدة باستمرار. وتجد كل جماعة وسيلة معينة للإحلال المنظم لأعضائها، وبالنسبة للأسرة، فإن الزواج هو أحد هذه الوسائل. ونجد الجامعة أيضاً تنظم قبول الطلبة الجدد كل عام ليحلوا محل الطلبة الذين يتخرجون منها.

٤ - تدريب الأعضاء الجدد Training of New Members

يتيح الانجاب والإحلال دماءً جديدة للجماعة، تتمثل في الأعضاء الجدد. وهؤلاء الأعضاء يجب أن يتعلموا وأن يدربوا حتى تفيد منهم الجماعة، ومن هنا توجد في كل مجتمع طرق لتعليم الأفراد وتدريبهم ليكونوا أعضاء نافعين للمجتمع. وكذلك توجد المؤسسات التربوية التي تحرص على التحسين والتطوير المستمر لأساليب التربية والتدريب المختلفة.

٥ - الاهتمام بالدين وترسيخ العقائد الإيانية : Constructing a set of Beliefs

لا يمكن لأي مجتمع أن يتوطد إلا إذا قام على دعائم إيانية قوية. توحد صفوفه، وتنظم أعماله، وتحفظ شبابه. وتتمثل هذه القواعد في المجتمعات الإسلامية في أركان الإسلام الخمسة والعمل بها جاء في كتاب الله، واتباع سنة بينه محمد صلى الله عليه وسلم.

وتتضمن هذه المعتقدات الإيانية أيضاً، أفكاراً عن خلق الله سبحانه وتعالى لأدم عليه السلام، وأنه أصل البشرية، وكذلك الإيانية بالله وملائكته وكتبه ورسله، والإيمان بالقدر خيره وشره، واليوم الآخر والحساب وغير ذلك. ومن شأن هذه العقائد الإيانية التخفيف من القلق الذي يتأب الفرد أحياناً، عندما يقف عاجزاً عن الإجابة عن عديد من التساؤلات التي تتعلق بوجوده ودوره في الحياة، وما ينتجه له المستقبل، إن العقائد الإيانية واحة أمن وطمأنينة، ويذكر الله تطمئن القلوب. هذا، بالإضافة

الى ما تضيفه هذه العقائد الالهيانية من معنى على الحياة الاجتماعية .

الأنشطة التنظيمية Institutional Spheres

الأنشطة التنظيمية هي استجابة الجماعة لتحقيق متطلبات بقائها، ويتم ذلك بإيجاد القواعد وأنماط السلوك المختلفة لتحقيق هذه المتطلبات، الأمر الذى يتيح عنه فى نهاية الأمر النظم الاجتماعية التى تشكل فى مجموعها البناء الاجتماعى للمجتمع . وتتضح هذه الأنشطة التنظيمية فى الجدول الآتى :

جدول يبين المتطلبات الوظيفية والأنشطة التنظيمية لتحقيقها

الحاجات العامة Universal Needs	استجابات الجماعة Group Responses
١ - التوافق مع البيئة : الاغذية - والملابس	النشاط الاقتصادى : انتاج وتوزيع السلع ، وتوفير الخدمات .
٢ - اقرار النظام : توطيد القواعد الملزمة ، فض النزاعات . وتوفير الحماية والأمن والدفاع .	المعمل السياسى : تشريع القوانين ووضع السياسات المناهضة ، والاهتمام بالشرطة والجيش ، والقضاء الكفيل بتحقيق العدالة .
٣ - الانجذاب وتزويد المجتمع بأعضاء جدد	تيسير سبل الزواج وإحاطته بكافة الضمانات ، وتنظيم القوانين المؤسسات التربوية ، ومصادر التثقيف الاجتماعى المختلفة .
٤ - تدريب الأعضاء الجدد على أساليب وطرق الجماعة .	الاهتمام بالدين عقيدة وشريعة ، شعائر وممارسات
٥ - ترسيخ وتمحيق القواعد الالهيانية التى تبعد القلق وتحقق أمن ونمو المجتمع ، وسكينة النفس ، وتكافل أفراد الجماعة	

الثبات والصراع في النظم الاجتماعية

Stability and Conflict in Social Systems

إننا لا يمكن أن نفترض آلية النظام الاجتماعي، وأدائه لعمله متى توفرت فيه المتطلبات الوظيفية. فإذا كانت مصادر مجتمع ما محدودة، فإنه لا يمكن تحقيق مطالب كل من فيه من أفراد أو جماعات. أو إشراكهم بالتساوي في ثروة المجتمع. ومن هنا تكمن إمكانية الصراع في أى نظام اجتماعي. فالأفراد والجماعات يبدأون في التنافس بدرجة تقل أو تزيد، على الوسائل الكفيلة بتحقيق حاجاتهم، وتقرهم من أهدافهم وإن من أصعب الأسئلة التي تواجه أية تنظيمات اجتماعية هي:

من يحصل على هذه الوسائل؟ وأية مصالح تحققها هذه التنظيمات؟

وما أن نرى نظاماً معيناً قد توطدت لصالح أفراد معينين، أو جماعات معينة على حساب مطالب الآخرين، حتى نتساءل عن كيفية تطور هذه التنظيمات واستقرارها، واحتمال حدوث صراع مكشوف في هذا النظام أو في المجتمع ككل. وإن ما يمكن أن يحقق الاستقرار الاجتماعي في أى وقت من الأوقات هو التوازن بين القوى المتعارضة، وقدرة الجماعات المسيطرة على إقناع الآخرين بمدالة توزيع مصادر الدخل ذات القيمة، أو ضرورة هذا التوزيع على ذلك النحو.

يقول آخر، إننا ننظر إلى النظم الاجتماعية على أنها دينامية، وأنها في حالة تغير دائم، بسبب تفاعل المصالح المتضاربة. وإذا كانت النظرية الوظيفية يمكن أن تساعدنا على إدراك مفهوم «النظام الاجتماعي»، فإن النموذج الصراعى ضرورى لمعرفة من يحصل على الوسائل عن طريق صياغة فلسفة تسوغ وتبرر هذا التوزيع المعين لمصادر الدخل.

فهم الحياة اليومية Understanding Everyday Life

يمكن القول بوجه عام. إن العمل الاجتماعي يدور حول ما يؤمن الناس بعمله وفعله، وللحصول على المعارف المتعلقة بذلك، ينبغى أن يتجه عالم الاجتماع مباشرة إلى الميدان الذى يتم فيه هذا العمل الاجتماعي، إلى الحياة اليومية وما تحفل به من أحداث. لحظات تحقيق الأهداف، ولحظات الاعباط، وباختصار، إلى نضال الناس للبقاء على نواتهم.

إن علم الاجتماع لا يقتصر على دراسة النظام العريض المجرد (المجتمع) Mac-rosystem وإنما يتم أيضا بدراسة معظم دقائق النظام المصغر (ذات الفرد وذوات الآخرين) كما لا يكفى العرض للوجه الظاهر للمجتمع، لأن وراء هذه الواجهة الظاهرة تكمن كل الحياة الاجتماعية من أنماط ومعان يجب على عالم الاجتماع معرفتها واستجلائها. أما كيف يتم ذلك، فهذا موضوع الفصل التالى.

الخلاصة

Summary

يتم علم الاجتماع بالدراسة المنهجية للسلوك الانسانى، وللجماعات المختلفة التى تنتمى إليها الفرد، وللمجتمعات التى وطدها الناس. وتعنى العلوم الاجتماعية الأخرى كذلك بدراسة السلوك الانسانى، وتحاول إلقاء الضوء على جميع مظاهر الحياة اليومية. ولكن علم الاجتماع هو الذى يتم وحده بالجماعات وبينية هذه الجماعات.

ويميز «ميلز C.W. Mills» «بين المشكلات الخاصة» التى هى أمور شخصية تتعلق بالأفراد مباشرة، وبين «القضايا العامة» التى هى نتاج قوى خارجية بعيدة عن السيطرة المباشرة لمعظم أفراد المجتمع برغم تأثيرها على الحياة اليومية. وإن المشكلات الخاصة إذا تراكت وصمت يمكن أن تصبح قضايا عامة، فتصبح المشكلات الخاصة المتعلقة بأفراد قضايا سياسية مثلا. وتشكل علاقات التداخل بين القضايا الاجتماعية العامة، والظواهر الشخصية الخاصة، موضوعات عامة للتحليل الاجتماعى.

وكذلك يتم المنظور الاجتماعى بالحياة اليومية، وبكل ما تحفل به وتضمه من علاقات، وأيضا بسياق العمل الاجتماعى، كما يتم بالفرد من حيث هو عضو فى جماعة اجتماعية. ولا يحاول علماء الاجتماع أن يتنبأوا بما سوف يقوم به فرد معين، ولكنهم يهتمون فقط باستقصاء احتمالية أنواع معينة من السلوك بين أنواع مختلفة من الناس. ويقوم علماء الاجتماع بدراسة الحقائق الاجتماعية: الأنماط الشائعة من الظواهر الاجتماعية مثل مستوى البطالة، ومعدل المواليد، وغير ذلك من ظواهر ترجع إلى الجماعة أكثر مما ترجع إلى عمل فرد معين. كما تتضمن الحقائق الاجتماعية المعانى التى يضيفها الناس على خبراتهم الشائعة.

وقد ظهر علم الاجتماع علما مستقلا له مجاله الخاص، فى أوروبا، فى نهاية القرن

الثامن عشر. ونجد من أبرز منظريه الأوائل: «أوجست كونت»، و«كارل ماركس»، و«ماكس فيبر»، و«إميل دوركايم»، و«جورج سيميل». ويتم كل واحد منهم بجانب مختلف من جوانب النشاط الاجتماعي، وما يحدث للمجتمع من تغير اجتماعي. وكذلك كان لكل من «دارون» و«فرويد» تأثير قوى على تطور المنظور الاجتماعي.

ويلقى كل نموذج من النماذج الاجتماعية الأساسية المعاصرة، ضوءاً على جانب أو آخر من جوانب الواقع الاجتماعي:

- ١ - يتم البنائيون الموظفون بالعلاقات التشابكة والمتداخلة بين النظم الاجتماعية المختلفة، كما يتمون بالبناء الاجتماعي للمجتمع ككل.
- ٢ - يركز النموذج الصراعى على التوتر أو القلق الذى ينتج عن عدم المساواة بين الجهات الفرعية داخل المجتمع. كما يتم بالتغير الاجتماعي غير المنظور.
- ٣ - يحلل نموذج التفاعل الرمزي العمليات المتعلقة بالحياة اليومية، ويتم بوجه خاص بالطرق التى يتفاعل بها الأفراد بعضهم مع بعض، والتى عن طريقها يعرفون ذواتهم.

إن عدم وجود نظرية شاملة فى علم الاجتماع، ليدل على أن السلوك الاجتماعي يمكن أن ينتج عن أسباب عديدة، كما أن أى سبب منها، يمكن أن يكون له عديد من المخرجات. ويتوقف ذلك على المواقف التى يتم فيها التفاعل الاجتماعي. والنظم الاجتماعية دينامية متغيرة نتيجة الدور الذى تلعبه المصالح المتعارضة. وإن واجب علم الاجتماع، الكشف عن الأنماط والمعانى الكامنة وراء جميع الصور والأشكال التى يضمها البناء الاجتماعي، سواء ما تعلق منها بالنظم الاجتماعية العريضة، أو ما تعلق منها بدقائق النظم المصغرة التى تهتم بذات الفرد وذوات الآخرين.

قراءات مقترحة

Bart, Pauline, and Linda Frankel. *The Student Sociologist's Handbook* (Third Edition). Chicago, Ill.: Scott, Foresman, 1981. A witty and useful student survival kit for introductory sociology: where to find information, the mechanics of research, and how to write a term paper.

Barger, Peter L. *An Invitation to Sociology*. New York: Doubleday, 1963. An extended essay on sociology as a humanistic pursuit.

- Cameron, William.** *Informal Sociology*. Philadelphia, Pa.: Philadelphia Book, 1963. Provides illuminating answers to the question of how to apply sociological concepts to an understanding of everyday life.
- Collins, Pandall, and Michael Makowsky.** *The Discovery of Society* (Second Edition). New York: Random House, 1978. An articulate account of the development of sociological theory from eighteenth-century France to the contemporary United States, including analyses of the major contributions of Marx, Weber, Durkheim, Cooley, Mead, and Parsons.
- Meltzer, Bernard, John W. Petras, and Larry T. Reynolds.** *Symbolic Interaction: Genesis, Varieties, and Criticism*. Boston: Routledge and Kegan Paul, 1975. A thorough and balanced presentation of the many types of symbolic interactionist theory and research styles.
- Mills, C. Wright.** *The Sociological Imagination*. New York: Oxford, 1959. The classic statement of the conflict perspective in sociology. Mills criticizes both the abstract theorists and those who are preoccupied with statistical methods, and locates sociology in the intersection of history, society, and individual experience.
- Reisman, David.** *The Lonely Crowd: A Study of the Changing American Character*. New Haven: Yale, 1950. Another classic of American sociology, analyzing the link between social structure and personality.

الفصل الثاني **النهج الاجتماعي**

the Sociological Enterprise

الفصل الثاني

النهج الاجتماعي

the Sociological Enterprise

سنحاول في هذا الفصل أن نتعرف على الطرق التي يختبر بها علماء الاجتماع نظرياتهم عن الحياة الاجتماعية. وسوف نبدأ بالعرض لبعض القضايا العامة، كالحاجة إلى البحث، والطبيعة العلمية له، وعملية البحث ذاتها، ويتعلق ذلك بأسباب وموضوعات البحوث الاجتماعية. ثم نعالج بعد هذا كيفية إجراء البحث، والطرق المستخدمة لجمع المعلومات، وأنواع الحقائق (المادة العلمية Data) المستقاة من هذه الطرق، والاحصاءات المستخدمة لتحليل ووصف المادة العلمية.

ضرورة البحث

Why Research

كثيرا ما يقال، إن علم الاجتماع يردد ببساطة ما يعرفه كل شخص عن طريق خبراته الخاصة، ويدرس أشياء نعرفها ونألفها، ويفسر مدركات عامة. والحق، أن علم الاجتماع يعالج جميع مظاهر الحياة اليومية، بكل ما تتضمنه من مواقف وأحداث نمر بها جميعا، ومن هنا يبدو أن تفسير الناس لهذا الوضع الاجتماعي لن يكون محل خلاف، فهي جميعها أمور طبيعية وواضحة بذواتها ولا تحتاج إلى بحث أو دراسة. والواقع أن هذا بعينه هو السبب في ضرورة البحث والاستقصاء، لأن كثيرا مما نعتبره طبيعيا وواضحا بذاته ومدركات عامة، يتحول بعد البحث والدراسة فيصبح غير دقيق مفتقدا للموضوعية. فكثير مما نأخذهُ فروضا مسلما بها، ليس صحيحا، مثال ذلك:

- الرجل أكثر ذكاء من المرأة.
- تختلف القدرات العقلية للأفراد باختلاف أجناسهم وسلالاتهم.

- الاجرام يمكن أن يورث كما تورث أية سمة أخرى من سمات الشخصية.
- تدفع الغرائز العدوانية الناس الى القتال.

وعلى هذا، فإن تلك المقولات تحتاج إلى دراسة وإلى أن تعرض على بساط البحث، بدلا من أن نتقبلها كما هي مسلّمات عامة. وهذا ما يفعله علماء الاجتماع، وهم لا يكتفون بذلك، بل ربما يكون استقصاء هذه الاعتقادات الشائعة لا تستند إلى حقائق، فلماذا يعتقد الكثيرون صحتها؟ لماذا يرغب الناس في اعتقاد أشياء معينة، ولا يرغبون في اعتقاد أشياء أخرى؟

ويعرف النظر عن صدق الاعتقاد أو عدم صدقه، فإن من يصدقه سوف يتصرف على أنه حقيقة: «إن ما يعتقدّه الناس حقيقة، سوف يعتبر حقيقة فيما يتعلق بالنتائج المترتبة عليه» وهذا ما يطلق عليه علماء الاجتماع «تعريف الموقف» فعلى سبيل المثال، إذا اعتقد معظم الناس أن النساء الفقيرات يعتمدن إنجاب أكبر عدد من الأطفال لزيادة نصيبهن من أموال «الانعاش الاجتماعي» فإنه سيقل عدد المواطنين الذين يرغبون في التوسع في برامج الانعاش الاجتماعي، ومن بينها برنامج مساعدة الأسر التي لديها أطفال صغار. وهكذا نرى، أن ذلك الاعتقاد كانت له عواقب وخيمة على النساء الفقيرات ومن في كنفهن من أطفال. هذا، مع أن الحقيقة كما دلت عليها الدراسات وكما أثبتتها الاستقصاء، كانت بخلاف ذلك. فالنساء المقيّدات على برامج الانعاش الاجتماعي لم تكن رغبتهن في إنجاب مزيد من الأطفال أشد من رغبة اللاتي في مثل حالتهن المعيشية ولا يستفدن من برامج الانعاش الاجتماعي، فهن جميعا كن يترددن على مراكز تنظيم الأسرة.

وعلى هذا، فإن الاستقصاءات المنظمة للعلاقة بين الحقائق الاجتماعية، تعد ضرورية وحيوية، إذا أردنا فهم العالم المحيط بنا، وتخطيط سياسة حكيمة. ولكن، كيف يعضى علماء الاجتماع للقيام بهذه الاستقصاءات حول العلاقات المتبادلة بين الحقائق الاجتماعية؟

طرق المعرفة Ways of Knowing

إن ما لدى الناس من معارف مختلفة يستقى من مصادر عديدة، يبدو بعضها كاعتقاد Faith كان يعتقد الآباء مثلا، أنهم يعرفون ما هو الأفضل بالنسبة لأبنائهم.

ويبدو بعضها الآخر كادراك عام Common - sense يستقى من ملاحظتنا عن العالم المحيط بنا، كالقول بأن شباب اليوم لم يعودوا يكثرثون بسلطة الآباء كما كان يفعل الشباب في الماضي . كما توجد معارف أخرى تقوم على الحدس Intuition كأن يقول شخص : «إننى أدرك ذلك جيداً، هذا هو إحساسى ، صدقنى» تلك أمثلة من المعارف المختلفة، وهى معارف ذاتية مستمدة من وجهات نظر أناس آخرين الى العالم . وهذه التصورات المشتركة مهما كانت دقتها، لا تخبرنا إلا بأقل القليل عن النظم الاجتماعية العريضة التى يحدث فيها التفاعل الاجتماعى ، وتكون عرضة لما يحدث من تغير اجتماعى .

وبالإضافة الى ذلك ، فإن ما يترتب على هذه المعارف الذاتية من أفعال ، إننا يشكل في الحقيقة، واقعا اجتماعيا ينبغى إخضاعه للتحليل والدراسة بطرق أكثر موضوعية من الحدس . ومن هنا ، فإن معظم ما يجرى اليوم من بحوث اجتماعية ، سواء كانت على مستوى المجتمع العريض ، أم على مستوى الجماعات المصغرة ، تحاول أن تقترب من الدقة التى تتميز بها الطرق العلمية في التفسير.

الطريقة العلمية The Scientific Method

الطريقة العلمية المثالية هى التى يتبع فيها الباحث سلسلة من الخطوات الواضحة والأمانة لتحقيق ما يقوم به من بحث . وهكذا ، فإن الطريقة العلمية ، بعكس الطرق الذاتية التى سبق أن عرضنا لها ، تقوم على : ١ - الملاحظة الموضوعية . ٢ - القياس الدقيق . ٣ - النشر الكامل للبحث : الطرق التى اتبعها الباحث ، والنتائج التى توصل اليها .

١ - الموضوعية Objectivity

ينبغى أن يحذر العلماء ، ما استطاعوا الى ذلك سبيلا ، أن تتأثر بحوثهم التى يقومون بأجرائها ، باتجاهاتهم ، وقيمهم وتوقعاتهم . ويجب أن يبدلوا كل ما فى وسعهم للتقليل من تأثير هذه العوامل . ونقول كل ما فى وسعهم ، لأنه لا توجد فى الواقع طريقة يمكن أن تستبعد تماماً تحيزات الباحث ، حتى لو أجريت التجارب فى المعامل تحت ظروف باللغة الحرص ، فإن توقعات الباحث الخاصة يمكن أن تؤثر فى نتائج أو مخرجات التجربة ، كما حدث بالنسبة لمجموعتين من الفيران ، اختيرتا بعناية من سلالة واحدة

ومتشابهة تماما. وقيل للطلاب الذين يتدربون على إجراء التجارب، إن بعض الفيران أنصح بياضا من بعضها الآخر، فبدأوا في فرزها على هذا النحو، ولم يفتنوا إلى أنها متشابهة.

(Rosenthal and Jacobson, 1968)

وبطبيعة الحال، فإن الأمر يكون أكثر صعوبة، عند دراسة الناس وقياس علاقاتهم المتغيرة. فالاجابات يمكن أن تتغير من يوم إلى آخر، أو من موقف إلى آخر. كما أنها يمكن أن تتغير بتغير الهدف منها، أو بتغير الشخص الذي يوجه السؤال. فيمكن مثلا، أن نجد اجابات مختلفة عن السؤال الواحد، يوجهه أب، أو يوجهه معلم، أو يوجهه صديق حميم. كما نجد الشيء نفسه في المجتمعات التي يشيع فيها التعصب العنصري، فالوقائع المتشابهة تختلف تفسيراتها حين يقوم بها البيض عنها حين يقوم بها الزنوج. معنى ذلك، أننا لن نستطيع أبدا نتيجة الطبيعة الانسانية المتغيرة، ونتيجة ما يمكن أن يحدث من تحيز، أن نطمح في إيجاد مقاييس في علم الاجتماع تضارع المقاييس التي توجد في العلوم الطبيعية، والتي يمكن أن نقرر بها مثلا، درجة غليان الماء. هذه الدرجة التي تظل ثابتة، ويمكن لأي ملاحظ آخر أن يقيسها. ولكن ليس معنى هذا أن نكف عن التماس الموضوعية وإنما ينبغي أن نظل هدفنا نسعى إليه، فإذا كنا لن نستطيع الوصول إلى قوانين تمثّل القوانين الطبيعية، فلنحاول أن نقترب منها.

٢ - القياس الدقيق Precise Measurement

يدعم هدف الموضوعية، استخدام أدوات قياس تكاد لا تترك شيئا لتصرف المراقب. ومن بين الطرق التي تتجنب الوقوع في مصيدة الذاتية، الاستخبارات، وقوائم المراجعة، وجداول الملاحظة، وتخطيط مواقف التفاعل الاجتماعي للأفراد المشتركين في التجربة، وغير ذلك من الطرق التي يمكن لمراقبين أو باحثين آخرين استخدامها لمقارنة النتائج، أو الربط بينها للتوصل إلى معرفة أشمل عما يستطيعه ملاحظ واحد في وقت واحد.

وإن أول مشكلة تواجه الباحث هي تقرير ما يقيسه، فليس كل ما يهم عالم الاجتماع، يمكن أن يقاس بطريقة مباشرة، وخاصة المفاهيم المجردة كالورع، والاشباع الزوجية، وقدرة الطالب على المذاكرة والعمل بوجه عام، وغير ذلك من

مجردات Abstractions وذلك بعكس المرجعيات التجريبية Empirical Referents التى يمكن قياسها واحصاؤها. ويقصد بالمرجعيات التجريبية، الأفعال الملاحظة التى تستخدم كقرائن على المفهوم المجرد. فمفهوم مجرد مثل «الورع» قد أمكن قياسه بعدد من المرجعيات التجريبية، مثل حضور الشعائر الدينية (مرجع موضوعي) أو معرفة مشاعر الفرد الدينية التى يستدل عليها بسؤال الشخص مثلا، ما هى أهمية الدين بالنسبة لك؟ (مرجع ذاتي).

وتوجد مشكلتان أساسيتان بصدد قياس المرجعيات التجريبية، أو بصدد القياس بوجه عام. المشكلة الأولى، هى الثبات Reliability: هل يقيس المقياس شيئا ثابتا؟ ويختبر ثبات المقياس بتشابه النتائج التى يحصل عليها باحثون آخرون يستخدمون صورة المقياس نفسها أو صورة أخرى منه فى نفس المواقف وفى أوقات مختلفة، مع النتائج التى توصل إليها البحث. فمثلا بصدد السؤال الخاص بحضور الشعائر الدينية إذا استخدم فى عدة دراسات منفصلة، وكانت الاجابة عنه فيها: أسبوعيا، أو يوميا، أو أحيانا. فإن هذا السؤال يعد ثابتا. وأما المشكلة الثانية، فهى مشكلة الصدق Val-idity هل يقيس المقياس فعلا، ما ادعى الباحث أنه يقيسه؟ فبصدد السؤال السابق، هل هو يقيس الورع؟ يمكن أن نتأكد من ذلك، إذا وجدنا وسائل قياس أخرى للسلوك الدينى وطبقناها، أى قسنا بها السلوك الدينى وحصلنا على النتائج نفسها، فإنه يفترض فى هذا السؤال أن يكون صادقا. فالصدق إذن يختبر بأكثر من مقياس لقياس السلوك نفسه ليعطى نتائج متشابهة.

وإن الثبات والصدق هدفان يسعى الباحث إلى تحقيقهما. وعلى الباحثين الآخرين تقرير مدى تحقيقه لهذين الهدفين.

٣ نشر البحث كاملا Full Disclosure

يتطلب الواجب العلمى، أن يتاح للدارسين الاطلاع على نتائج البحث، والطرق التى توصل بها الباحث لهذه النتائج. ويجب أن يتضمن التقرير الذى ينشر عن البحث، معلومات عن العينة التى أجرى عليها البحث، وما قام الباحث بقياسه، ووسائل القياس التى استخدمها والنتائج التى توصل إليها. وحتى بعد نشر البحث، فإن الباحث ينبغي أن يرحب بأية استفسارات من الباحثين الآخرين الذين

يستوضحون نقطة أو أخرى من نقاط البحث. وسوف يساعد هذا النشر، الباحثين الآخرين على إعادة البحث، اذا كانت الطرق المستخدمة ثابتة reliable.

علمية العلم الاجتماعى the Science in Social Science

استخدم الباحثون الطريقة العلمية بدرجات متفاوتة من النجاح في تعرفهم على جوانب الحياة الاجتماعية. فلم تكن هذه الدراسات تحلوا من بعض القصور للأسباب التي ذكرناها، والتي من بينها طبيعة الناس المتغيرة، ومشكلات الثبات والصدق في القياس، هذا بالإضافة إلى استحالة توفر الموضوعية الخالصة. ومع ذلك، فإن الدراسات الاجتماعية يطلق عليها اسم «العلوم الاجتماعية» فيقال: علم الاجتماع. وعلم النفس، وعلم السياسة، وعلم الاقتصاد . . . الخ. فما صدق هذا القول بالنسبة للاتجاه العلمى المتشدد؟

إن الصعوبة الأساسية في العلوم الاجتماعية، هي أنه ما إن يشرع الباحثون في فهم سلوك الناس وتصرفاتهم، حتى يوجد احتمال الخطأ وسوء الفهم من كلا الجانبين: تميز الباحث، أو عدم فهم المفحوصين لما يقصد إليه. ولهذا السبب يصير بعض علماء الاجتماع على القول بأن علم الاجتماع ليس علمياً، ولا يمكن أن يكون، بل لا ينبغي المحاولة لكي يكون. وإنه من قبيل الخداع، والادعاء بدقة لا يمكن تحقيقها. وهراء، ما تحاوله بعض المجالات الاجتماعية الشهيرة من الاستمرار في كتابة موضوعات شديدة التعقيد، وبحوث تستخدم فيها الأساليب والتحليلات الإحصائية المعقدة، وغير ذلك من مظاهر الطريقة العلمية.

ولكن مع ذلك، فإنه يمكن القول: إنه يوجد قدر كبير من العلمية في علم الاجتماع، كما سنرى في الصفحات التالية، ويتضح ذلك في مستويات الموضوعية وتوخى الدقة، ونشر البحوث، وهذا ما يحكم النهج الاجتماعى، ويزداد هذا الأمر وضوحاً عندما نتتبع عملية البحث الاجتماعى منذ بدايتها كفكرة حتى تعرض في بحث كامل على الزملاء والدارسين.

العوامل العلمية و غير العلمية في عملية البحث الاجتماعي		
الخطوات	العوامل العلمية	العوامل غير العلمية
الخطوة الأولى : اختيار مشكلة البحث	تقوم على نظرية لها قيمة عامة .	تقوم على قيم الباحثين الخاصة ، أو على اعتبارات تتعلق بالوقت أو متطلبات تتعلق بمصادر التمويل
الخطوة الثانية : اختيار الطريقة المناسبة .	تقوم على الالتزام الدقيق بمتطلبات اختبار الفروض .	اعتبارات التكاليف والنفقات .
الخطوة الثالثة : جمع المعلومات	استخدام أدوات سبق اختبارها واختيار العينة التي يجري عليها البحث بأسلوب علمي .	استجابات الباحث وأراه الخاصة .
الخطوة الرابعة : تحليل المادة العملية	استخدام طرق قياس موضوعية .	تحيزات الباحث .
الخطوة الخامسة : نتائج البحث .	النشر الكامل .	الاحتفاظ بالنتائج .

عملية البحث

The Research Process

تتضمن عملية البحث أربع خطوات رئيسية هي :

أولاً : اختيار موضوع البحث .

ثانياً : اختيار الطريقة المناسبة لجمع البيانات .

ثالثا : تحليل المادة العلمية .

رابعا : كتابة التقرير عن النتائج .

وغالبا ما تتضمن كل خطوة من هذه الخطوات عدة اختيارات، كما أنها يمكن أن تتحدد بعدديد من العوامل النظرية والعملية، فمن العوامل النظرية، النموذج التصوري أو الاطار النظرى للباحث حول طبيعة الحياة الاجتماعية. أما العوامل العملية، فمنها: مدى توفر الأفراد الذين سيجرى عليهم البحث، أو تدبير الأموال اللازمة، أو توفر الوقت الكافي للبحث. ومن هنا، ينبغى التدقيق منذ البداية في هذه الاختيارات، حتى لا تتسلل أية عناصر غير علمية إلى البحث.

أولا : اختيار موضوع البحث Selecting The Research Question

إن اختيار الموضوع الذى سوف نقوم بدراسته، قد يكون أبعد الخطوات عن العلمية في عملية البحث، لأن كثيرا من الباحثين يتأثرون بقيمتهم واتجاهاتهم الخاصة في اختيار الموضوعات التي يقومون بدراستها، أو يعتقدون بأهميتها، أو يريدون هم شخصا معرفة المزيد عنها، أو يختارون موضوعات تبدو جذابة لهم. وهى كلها أمور شخصية أكثر منها مهنية. هذا بالإضافة الى أن اختيار موضوعات البحث يمكن أن يصطدم بمشكلات التمويل. وكلما ازدادت خطة البحث شمولاً وعمقا، كانت أهمية الدعم المالى المطلوب لزيادة عدد من نستخدم من معاونين لإجراء المقابلات الشخصية، والطباعة، وساعات الكمبيوتر. وهذه كلها أعباء لا يطيقها معظم الباحثين في الكليات والجامعات وغيرها. ومن ثم يبدأ السعى وراء المنح التى تقدمها المؤسسات والمصالح الحكومية والمصالح الخاصة المختلفة، والتى تكون لها أولوياتها ومتطلباتها فيها تحتاجه من معلومات.

هذا بالإضافة الى مسألة أخرى هامة، تتعلق بالبحوث الاجتماعية بالذات. تلك هى مدى الحرية التى يتمتع بها الباحث الاجتماعى في اختيار الموضوع الذى يريد دراسته. لأن علم الاجتماع من أوائل العلوم التى تفرص بعض الدول على السيطرة التامة على دراساتها وبحوثها.

ومن قبيل التدريب العقل على هذا الاختيار، صل نفسك عن الموضوع الذى تحب أن تبثه، والسؤال الذى ترغب في أن تجد إجابة عنه. وسوف تلاحظ أن الموضوع

الذى اخترت، أو السؤال الذى أثارك ينبع كلاهما من تصورك للمجتمع، وكيفية سير الأمور فيه. ولأن معظم الباحثين يريدون الوقوف على العلاقة بين حقيقة اجتماعية معينة، وحقيقة اجتماعية أو عدة حقائق اجتماعية أخرى، فأختر ظاهرتين اجتماعيتين تعتقد أنهما مترابطتان كما فى المثال الذى سبق أن عرضنا له، وهو العلاقة بين برنامج الرفاهية الاجتماعية، وانجاب الأطفال. ففى هذا المثال حقيقتان اجتماعيتان نرغب فى معرفة العلاقة بينهما:

أ- النساء اللاتى يتلقين مساعدات مالية من برنامج الرفاهية الاجتماعية، واللاتى لا يتلقينها.

ب- سجل الخصوبة لدى كل منهن (أى عدد حالات الحمل).

ومثل هذه الحقائق تسمى «المتغيرات Variables» وهذه المتغيرات تبدو فيها اختلافات وفروق بين الأفراد من وقت الى آخر، بعكس «الثوابت Constants» التى لا تختلف من شخص إلى آخر أو من وقت الى وقت آخر، كأن نقول مثلا، أن جميع الناس لديهم دوافع بيولوجية، وكل إنسان يجب أن يأكل ليعيش، بصرف النظر عما يأكله، أو عدد المرات التى يأكل فيها.

أ- المتغيرات وما بينها من علاقات Variables and their relationships

تحاول معظم البحوث أن تعرف المتغيرات التى تلحق بمتغير معين، إذا ارتبط بمتغير آخر. وهذا ما يطلق عليه «العلاقة بين المتغيرات» وغالبا ما يسمح هذا النوع من المعرفة بالتنبؤ بما يحدث للمتغير معين إذا ارتبط بمتغير آخر. فإذا عرفنا مثلا، أن الزواج المبكر يرتبط ارتباطا وثيقا بزيادة عدد الأطفال، فإن ذلك يجعلنا نفترض أنه كلما رفعنا سن الزواج خفضنا من معدل المواليد (مع تثبيت جميع العوامل الأخرى).

وفى اختيار وتحديد موضوع البحث، يجب أن تكون لدى الباحث فكرة معينة تشق من نظرية من النظريات، بصدد المتغيرات الأقوى من غيرها فى إحداث التغير. والمتغيرات المستقلة Independent variables هى التى تأتى أولا، لكونها أكثر أهمية، أو لكونها أقل عرضة للتغير النسبى، وذلك مثل العرق أو الجنس أو السلالة أو العمر، وكما توحى الكلمة، فإن المتغير المستقل يقف وحده.

وأما المتغيرات التابعة dependent variables فهى على العكس، يفترض

أنها أكثر قابلية للتغير الذي يحدثه المتغير المستقل، فهي تتوقف عليه. وفي المثال السابق يعتبر «برنامج الانعاش الاجتماعي» متغيراً مستقلاً، والانتجاب متغيراً تابعاً.

ويسهل في معظم الحالات، معرفة المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة. فإذا كان الشخص يقوم بدراسة «التقدم للالتحاق بالمدارس الثانوية بالنسبة للطلاب البيض والطلاب الزنوج»، فإنه يكون واضحاً تماماً، أن القبول بالمدارس الثانوية لا يمكن أن يؤثر في العرق race ولكن العرق هو الذي يؤثر في القبول بهذه المدارس.

المتغير التابع

المتغير المستقل

مثال ١ : نساء يتلقين

تاريخ الخصوبة الذي يتبع ذلك.

مساعدة من برنامج

الرفاهية الاجتماعية

عدد الأطفال المنجبين.

مثال ٢ : العمر الذي يتم

فيه الزواج الأول.

ويمكن القول أيضاً بصدد اختيار موضوع البحث، إن أي فرد يمكن أن يتأثر ببعض العوامل غير العلمية، ويقوم بصياغة أهداف بحثه في ضوء متغيرات أساسية، يعمل بعد ذلك على استقصاء العلاقة بينها. ولكن عالم الاجتماع الحريص لن يقع في هذا الخطأ. وسيحاول بقدر استطاعته أن يتوخى النهج العلمي. وسوف يساعده في ذلك كثيراً، معرفة ما أجرى من بحوث سابقة في المجال الذي يقوم بدراسته. وهذه خطوة أولى ضرورية. ومن هنا يمكن القول، إن الباحث يجب أن يتعرف على كل ما كتب عن موضوع بحثه حتى وقت شروعه فيه.

ب - النظرية وصياغة الفروض

Theory and the Formation of Hypotheses

تتضمن الخطوة التالية، وضع البحث في الأطار النظري الذي يأخذ به الباحث بأن يسأل نفسه: «إذا كانت الحياة الاجتماعية تسبق وجود الأفراد، فكيف ترتبط المتغيرات المثيرة لاهتمامي؟» هذا السؤال كما قلنا، يشتق من نظرية معينة، ويتبلور في قضايا

محددة، أو فروض حول العلاقة بين المتغيرات .

إن عبارة: «إذا تغير س في اتجاه معين، فإن ص سوف يتغير بطريقة معينة» هي فرض يمكن أن يختبر بمعارف مستمدة من ملاحظات علمية يمكن إخضاعها للتحقيق العمل عن طريق جمع الأدلة بدقة وحرص ولكن، أية أدلة؟

جـ - تجسيد المتغيرات Operationalizing the variables

ما الذى سيقىسه الباحث؟ لاحظنا عند مناقشتنا لموضوع «الصدق» أن المتغيرات ينبغي أن تترجم الى شيء يمكن ملاحظته، وهذا ما يسمى «تجسيد المتغيرات» فعلى سبيل المثال، موضوعات مثل: «العقاب داخل الاسرة»، أو «البطالة» قد يبدو أن من السهل قياسها بينما هي ليست كذلك في الواقع . متى تكون محاولتنا لتعريف الطفل النظام مجدية؟ وما المدى الزمنى في حال الخلو من العمل الذى نعتبره يشكل حالة بطالة .

وغالبا، ما تظل الأسئلة المهمة حول الصدق مثارة، وخاصة إذا كنا نعالج متغيرات مثل: السعادة أو التعصب . كيف يمكن للإنسان أن يقيس السعادة، أو الاحترام المتبادل بين الأبناء والآباء، أو التعصب الأعمى؟ إن على كل باحث أن يختار المرجعيات التجريبية في فروضه النظرية، ثم يختار بعد ذلك الطريقة المناسبة للحصول على المعارف الضرورية لاختبار فروضه . وهذا ما سوف نعالجه في الخطوة التالية .

ثانيا : اختيار الطريقة المناسبة لجمع المعلومات

Choosing the appropriate method for gathering information

يمكن القول بوجه عام، إن موضوع البحث هو الذى يحدد الطريقة المعينة التى يمكن استخدامها . ذلك أن كثيرا من الأمور يتوقف على ما إذا كنا سوف نجمع معلومات عن عدد كبير من الأشخاص، أو عن نوعية معينة منهم . وما إذا كانت المعلومات شخصية، أو غير شخصية، وما إذا كانت المادة العلمية تشير إلى نقطة واحدة في زمن معين، أو أنها تتطلب دراسة تتبعية لمعرفة ما اعتراها من تغير . وفيما يتعلق بالاعتبار الأخير، فإن الطريقة الأولى، يطلق عليها اسم «الطريقة العرضية» أما الطريقة الثانية فيطلق عليها اسم «الطريقة الطولية أو العمودية» .

أ - دراسات القطاعات العرضية Cross section studies

وتتم هذه الدراسات خلال مرحلة زمنية واحدة فقط، بمعنى أخذ شريحة معينة من الحياة الاجتماعية، أو نظام اجتماعي معين في لحظة بلذاتها. إن هذا النوع من الدراسات يشبه اللقطة الفوتوغرافية التي تصور الأحداث لحظة وقوعها.

ب - دراسات القطاعات الطولية أو العمودية Panel or Longitudinal studies

وهي الدراسات التي تتبع ظاهرة اجتماعية معينة عبر الزمن. أو تتبع حياة مجموعة من الأفراد منذ ولادتهم حتى الآن.

بعد العرض لهاتين الطريقتين العامتين في البحث، نعود لوصف طرق البحث الأساسية التي يمكن أن تستخدم فيها.

١ - المسح الاجتماعي Social Survey

تستخدم طريقة المسح الاجتماعي، عندما نريد دراسة قطاع عريض من المجتمع، وذلك باستخدام عينة ممثلة له. لأنه يصعب سؤال كل فرد من أفراد المجتمع عما نريد معرفته، ولذلك لابد من انتقاء مجموعة منهم. هذه المجموعة الصغيرة تسمى «عينة» وتعتبر ممثلة للمجتمع الذي نريد دراسته، عندما نتقّى على أساس علمي، ويطلق عليها في هذه الحالة اسم «عينة عشوائية».

وتكون العينة العشوائية ممكنة، إذا وجدت لدى جميع أفراد المجتمع فرص متكافئة لاختيارهم. وهذه الجماعة الصغيرة المنتقاة على أسس علمية لتمثل الجماعة الكبيرة من السكان، هي عينة تتوفر فيها - بدرجة تحدد احصائياً - مختلف الخصائص التي تمثلها الجماعة الكبيرة، أو التوزيعات المتعلقة بالعمل أو الجنس أو التركيب السكاني ... الخ. وتوجد طرق معينة تحقق هذا الانتقاء العشوائي، كوضع الاسماء في وعاء، واختيار الأعداد المطلوبة. أو عد خمسين اسماً، أو مائة اسم، واختيار الاسم الواحد والخمسين، أو الواحد بعد المائة، وغير ذلك من طرق تعرض لها كتب الاحصاء.

وفيا يتعلق بالاتصال بأفراد العينة، فإن الباحث يستخدم مجموعة من الأسئلة التي اختبرت قبل ذلك Pretested والمصممة والمسيرة للمتغيرات التي يريد دراستها، بحيث

يشكل ذلك «استخبارا Questionnaire» يعطى لأفراد العينة للاجابة عنه . ويمكن أن يتم ذلك عن طريق اللقاءات والزيارات الشخصية ، أو عن طريق البريد أو التليفون . ولكل وسيلة من هذه الوسائل مزاياها وعيوبها فيما يتعلق بالتكلفة والوقت ، ومعدل الاستجابة . وتتوقف كمية ونوع المعلومات التى نجمعها فى أى مسح اجتماعى على رغبة المفحوصين فى الاجابة . وأيا ما كانت العيوب التى توجد فى طريقة المسح الاجتماعى ، فإنها لا يمكن أن تقارن بها فيها من محاسن ومزايا مما يمكن أن نحصل عليه من القدر الكبير من المعلومات عن مجموعة كبيرة من الأفراد ، أو قطاع كبير من المجتمع فى وقت قصير . وإذا كنا قد حصلنا على العينة التى أجرينا عليها المسح ، بطريقة علمية ، فإننا نستطيع أن نعمم المعلومات التى حصلنا عليها من هذه المجموعة على أفراد المجتمع الكبير.

ولكى نقوم المعلومات التى حصلنا عليها عن طريق المسح الاجتماعى ينبغى أن نراجع بعناية الكلمات التى صيغت بها الاسئلة . ذلك أن طريقة صياغة السؤال يمكن أن توحى بإجابات معينة ، أى أن الاسئلة يمكن أن تكون إيجابية ، وفى هذه الحالة لا تعبر عن رأى الحقيقى لأفراد العينة . وفى تحليل من هذا النوع لاستطلاع للرأى العام للحصول على معلومات تتعلق بمساواة المرأة مع الرجل فى الحقوق ، اتضح لفرق من الباحثين (Hesse, Burstein, and Atkin, 1979) أن الاسئلة لم تكن محايدة ، كما ادعت الهيئة التى قامت باستطلاع الرأى العام . فكان من بين الاسئلة التى استخدمتها هذه الهيئة ، وهى «معهد جالوب» عام ١٩٧٦ السؤال الآتى على سبيل المثال : «هل توافق على أن تلتحق المرأة المتزوجة من رجل قادر على إعالتها ، بعمل فى الحكومة أو فى أية مؤسسة لتكتسب منه مالا؟» وإن هذا السؤال قد صيغ بطريقة تنتزع الاجابة بالنفى ، ولننظر الفرق فى حالة ما اذا كان السؤال على النحو التالى : «هل توافق على حق المرأة فى أن تلتحق بعمل تأخذ عليه راتبا؟»

التقدم فى مجال الاستطلاع Progress in Polling

لقد شهدت الفترة التى أعقبت استطلاع الرأى الناجح بصدد القضايا السياسية عام ١٩٣٦ تقدما كبيرا فى الاستطلاعات السياسية ، حتى أصبحت هذه الاستطلاعات طرقا بالغة التقدم . وعلى سبيل المثال ، استطاعت المؤسسات الرئيسية الثلاث الموجودة فى الولايات المتحدة الأمريكية ، والمعنبة بهذه الاستطلاعات ، أن تتنبأ

بنتائج الانتخابات الرئاسية التي تمت عام ١٩٧٦ بدرجة كبيرة من الدقة، وبنسبة مئوية قريبة جدا من النتيجة الفعلية. ومع ذلك، فإنها لم تحقق هذا القدر من النجاح في انتخابات عام ١٩٨٠ (ولكن ذلك لم يرجع في الحقيقة لقصور في هذه الطريقة، وإنما لعوامل طرأت قبيل التصويت، هي أزمة الرهائن الأمريكيين في إيران).

٢ - المقابلات الشخصية المكثفة *Intensive interviews*

يحدث أحيانا، ألا نحتاج لعينة ممثلة كبيرة الحجم، وخاصة إذا كنا نقوم بدراسة استطلاعية *Pilot study* قبل تصميم دراسة على مستوى كبير. أو إذا كنا نريد الحصول على معلومات على درجة كبيرة من الخصوصية. في هذه الحالة، تعد المعلومات التي نحصل عليها من مجموعة صغيرة من أفراد مهمين لنا، كافية لما نهدف إليه، ويتم ذلك باستخدام طريقة المقابلة الشخصية. إن ما نحصل عليه بهذه الطريقة من معلومات من فرد أو عدة أفراد اختيروا بعناية شديدة، يمكن أن تزودنا بمعلومات كافية عن ظواهر أو عوامل لا يمكن للملاحظ أن يراها بسهولة.

وبالرغم من شيوع هذه الطريقة في علم النفس، وبخاصة في العلاج النفسي، فيها يعرف باسم «تاريخ الحالة» أكثر من شيوعها في علم الاجتماع، فإن ذلك لا يمنع من استخدام المعلومات المستمدة من هذه الطريقة لإضافة مذاق أو طعم الحياة الحقيقية للمعلومات المستمدة عن طريق المسح الاجتماعي. وبالإضافة إلى ذلك، فإن طريقة المقابلة الشخصية تعد ضرورة لعلماء الاجتماع الذين ينشغلون بالقضايا السلالية والعرقية، ذلك أن الاستقصاء المركز لحالة واحدة أو لعدد قليل من الحالات، هو السبيل الوحيد اليقيني للتغلغل في العالم الحقيقي لهؤلاء الناس.

٣ - طرق الملاحظة *Observational techniques*

إن المادة العلمية المستقاة من المسح الاجتماعي، أو المقابلة الشخصية، لا يمكن أن نجربها إلا بما يقول الناس أنهم يفعلونه. ولكن، كيف نستطيع دراسة ما يقوم الناس بعمله فعلا؟ نستطيع ذلك إلى حد ما، باستخدام طرق الملاحظة. ونقول إلى حد ما، لأن طرق الملاحظة عليها أيضا بعض التحفظات، فهي محدودة بالوقت وبعدد الأفراد الذين يمكن دراستهم، كما أنه يصعب على الباحث مهما كان مدربا تدريباً جيداً، أن يرى كل شيء، كما أننا نتقّى ما ندركه. وبالإضافة إلى كل ذلك، فإن الملاحظ يجب

أن يكون حريصا على عدم الاخلال بما يدور من أنشطة وما يحدث من تصرفات ، من أجل ذلك ينبغي عليه أن يأخذ مكانا لا يسترعى فيه انتباه الأفراد الذين يلاحظهم ، والا بدأ الناس يسلكون كما يجب الملاحظ نفسه ، لا كما يسلكون بطبيعتهم وحريرتهم ، وبما يرضيهم هم أنفسهم .

ويمكن التقليل من هذه التحفظات التي تؤخذ على طريقة الملاحظة إذا استطاع الباحث أن يكون جزءا من الموقف الذي يقوم بدراسته ، وهو ما يسمى بالملاحظة بالمشاركة Participant observation . ولكن هذا النوع من الملاحظة له أيضا محاذيره ، فقد يستغرق قبول الباحث عضوا في الجماعة وقتا طويلا ، حتى يبدأ الناس في التصرف على سجيئتهم . هذا بالإضافة إلى الجانب الأخلاقي فيما يتعلق باستخدام المادة العلمية التي جمعت من أفراد وثقوا فيه ، لحسابه ولتحقيق أهدافه . والباحثون الذين استخدموا هذه الطريقة كما ينبغي أن تستخدم ، قاموا بشرح أهدافهم والغرض من حضورهم منذ بداية مشاركتهم . ومرة أخرى ، عند نهاية الدراسة يقرأون عليهم ما جمعوه من مادة علمية ، ويتركونهم يعلقون عليها . ومهما يكن من أمر ، فلا توجد طريقة لقياس المدى الذي أسهم به في تغيير سلوك أفراد الجماعة ، وتدخل فيها يجري من تفاعل اجتماعي .

وبالرغم من ذلك ، فلا زالت الملاحظة بالمشاركة هي أفضل الطرق التي تزودنا بالمعارف القيمة ، وقد استخدمها عديد من علماء الاجتماع وحصلوا عن طريقها على مادة علمية استغرقت مجلدات ، والعيب الأساسي لهذه الطريقة هو الوقت الكثير الذي يكرس لدراسة جماعة واحدة فقط ، وعدم القابلية لتعميم هذه المادة التي نحصل عليها من دراسة تلك الجماعة على جماعة أخرى .

٤ - تحليل المصادر الثانوية Secondary Analysis

تعد طرق المسح والمقابلة الشخصية والملاحظة ، طرقا لجمع المادة الاصلية original data ولكن المكتبات تذخر بالعديد من الكتب والمواد العلمية التي جمعها آخرون . فتحليل المصادر الثانوية يتضمن استخدام المصادر التي جمعها باحثون آخرون . ومن أهم المصادر الثانوية :

أ - المطبوعات الحكومية : فالمملكة العربية السعودية ، تصدر كل عام على سبيل المثال ، مئات التقارير عن مختلف الأنشطة والانجازات . هذا بالإضافة الى ما تصدره

المؤسسات غير الحكومية كالشركات والمؤسسات .

ومن أهم المطبوعات التى تفيد الباحثين الاجتماعيين المطبوعات الخاصة بتعداد السكان بكل ما تتضمنه من معارف عن معدلات المواليد والوفيات والأحوال الصحية وغير ذلك .

ب- السجلات التاريخية : يستخدم هذا النوع من المصادر الثانوية لمعرفة الماضى ، بقصد المقارنة ، ومعرفة أى الجوانب قد تغير فى البناء الاجتماعى ، وأيا ثبت نسبيا . ونجد هذه السجلات التاريخية فى الخطابات ، وفيما تحفل به المتاحف والصحف وغير ذلك . ومن أهم دراسات علم الاجتماع الكلاسيكية الدراسة العظيمة عن الفلاح البولندى ، التى استخدم فيها الباحثون قيادة أصلية Primary material الخطابات المتبادلة بين أفراد العائلات الذى ظلوا فى بولندا ، وهؤلاء الذين هاجروا إلى أمريكا .

The Polish Peasant in Europe and America (1918 – 1958) by W.I. Thomas and Florian Znaniecki.

وكثيرا ما تستخدم الكتب والصحف اليومية والمجلات كمصادر لتحليل المحتوى content analysis والذى بمقتضاه يستطيع الباحث أن يكوّن فروضا حول القيم الاجتماعية ، أو التغير الاجتماعى والمجرى الذى يسير فيه .

ج- الدراسات المقارنة Comparative Studies

تعد الدراسات المقارنة من أهم الطرق التى يستخدم فيها تحليل المصادر الثانوية ، وذلك بقصد اختبار عمومية العلاقات المفترضة بين المتغيرات ، وكذلك فى المقارنة بين المجتمعات المختلفة .

وتشكل المعارف التى جمعت عن ثقافات متباينة ، وبخاصة قبل الثورة الصناعية ، أو عن المجتمعات البدائية ، مادة الاطلس الخاصة بالسلالات ، وسجلات العلاقات الانسانية فى المناطق المختلفة الموجودة فى كثير من الجامعات ، ولكنها متاحة لكل الباحثين . وتشكل هذه الدراسة مادة جاهزة للانثروبولوجيين للمقارنة بين القطاعات العريضة فى المجتمعات المختلفة .

نصور طريقة تحليل المصادر الثانوية

Limitations of Secondary Analysis

بالرغم من أن الاستخدام المناسب للمادة العلمية المستقاة من المصادر الثانوية، غالباً ما يوفر أموالاً وأوقاتاً كثيرة، فإن لهذه الطريقة بعض العيوب ومن أبرزها: أن المادة العلمية المتاحة قد جمعت لتحقيق أغراض معينة، كما أنها لا تكون مكتملة أحياناً، أو قد تكون متحيزة، أو تكون في صورة لا تناسب الباحث الذي يستخدم هذه الطريقة

٥ - إجراء التجارب Experiments

يعد إجراء التجارب أقرب الطرق التي عرضنا لها إلى المنهج العلمي المثالي. وإن قلب التصميم التجريبي، أى أهم شيء فيه، هو التحكم في المتغيرات، وهو مطلب يصعب على علماء الاجتماع تحقيقه. ففي خضم الحياة اليومية يستحيل التحكم في الموقف أو في الناس، لأن السلوك ينبع من التفسيرات التي يحملها الناس إلى الموقف والتي تتعدل خلال التفاعل الاجتماعي. ولكن البحث التجريبي مهما كان بعيداً عن الواقع artificial يمكن أن يوضح العلاقات التي لا يسهل تحقيقها في الملاحظة اليومية. كما يلاحظ في التصميم الكلاسيكي التجريبي.

مجموعة عشوائية ← تقسيم إلى مجموعتين ← مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة ← قياس ← إدخال متغير على المجموعة التجريبية فقط ← قياس.

المنطق الذي يكمن وراء التصميم التجريبي The Logic of the Experimental Design

لقد وصف (ريل 1963, Riley) التجريب الذي نتحكم فيه بأنه أقوى تصميم لاختبار الفروض الخاصة بالعلاقات السببية بين المتغيرات.

وأهم خطوات التجريب الكلاسيكي:

- ١ - تبدأ التجربة بإحضار عدد كبير من الأفراد ليشكلوا مجموعة متشابهة بقدر الامكان، في جميع العوامل التي يمكن أن تؤثر في النتائج. ويمكن ذلك عن طريق تصنيف الجماعة من حيث العمر والجنس وما إلى ذلك، ثم تقسم بعد هذا إلى جماعتين متماثلتين (باستخدام الطرق الاحصائية).

٢ - يبدأ الباحث بعد اعداد العييتين المتماثلتين بقدر الامكان ، في قياس ما يريد قياسه من اتجاهات أو سلوك أو تصرفات (متغير تابع) والتي يعتقد أنها ستتغير بإدخال المتغير المستقل وذلك بالنسبة للمجموعتين .

٣ - ندخل المتغير المستقل أو العامل المؤثر على مجموعة واحدة فقط ، وهي المجموعة التجريبية . في حين تسمى المجموعة التي لم تدخل عليها المتغير المستقل «المجموعة الضابطة» .

٤ - يقاس ما نريد قياسه بالنسبة لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة ، ونقارن ما حدث من تغيرات بين المجموعتين في المرة الاولى والمرة الثانية ، وأية فروق تحدث في المتغيرات التابعة فإنها يمكن أن تعزى الى تأثير المتغير المستقل .

مثل هذا التصميم غالباً ما يسهل تنفيذه في معمل العلوم الاجتماعية ، حيث يمكن للباحث التحكم في جميع العوامل الداخلية . وبالرغم من صعوبة التجريب في مجال الحياة اليومية ، فإن التجريب الميداني أمكن تحقيقه . فقد قام علماء النفس الاجتماعي على سبيل المثال ، بإجراء العديد من التجارب الميدانية لاختيار سلوك مثل المبادرة بمساعدة الآخرين أو نجدهم . وتحت أية ظروف يخفف الناس لمساعدة الآخرين في محتهم؟ هل إذا كانوا يتزفون دما؟ أو يتشجنون؟ وما الى ذلك .

وتوجد أيضاً تجارب طبيعية natural experiments يقاس فيها الناس قبل أن يغير حدث معين يدخل على الموقف وبعده كتعرضهم لمخطر طبيعي ، أو اصدار تشريعات جديدة . أو معرفة معدلات ارتكاب جرائم معينة قبل وبعد رفع العقوبة في جرائم معينة الى الاعداد مثلاً وبعدها . في مثل هذه التجارب نفترض تساوى جميع الظروف ، وما يحدث من تغيرات أو فروق . إنها يعزى الى تأثير العامل المستقل .

ثالثاً : تحليل المادة العلمية Analyzing the Data

نادراً ما تتيح الأرقام وحدها اختباراً مناسباً للفروض . وينبغي أن تنظم المعارف المتناثرة التي نحصل عليها بطريقة معينة تتيح لنا المقارنة بين الجماعات أو بين المتغيرات . ويدرب المشتغلون بعلم الاجتماع اليوم ، على استخدام الوسائل الإحصائية لتصنيف وتحليل المادة العلمية . وإذا تصفحت اليوم مجلة من مجلات علم الاجتماع

مثل :

The American Sociological Review

أو

American Journal of Sociology

فقد تعتقد أنك تناولت مجلة في الاحصاء .

ولا يحتاج الطالب الذى يدرس مبادئ علم الاجتماع الى معرفة هذه الطرق المعقدة أو إلى تعلمها، ولكن باعتباره مواطناً في المجتمع، فهناك بعض المصطلحات الأساسية يجب أن يتعرف عليها، ومن أهمها: النسب المئوية والمعدلات والنسب .

النسب المئوية Percentage

تعد النسب المئوية أبسط الاحصاءات وأكثرها أهمية، ومعناها، كم حالة في كل مائة حالة . وتستخدم في قياس الاحجام والمقادير وغير ذلك .

المعدلات والنسب Rates and Ratio

المعدلات مثلها مثل النسب المئوية، في أنها تشير إلى عدد المرات التي يتكرر فيها الفعل في مجموعة معينة، مثال ذلك معدلات المواليد أو الوفيات . فمعدل المواليد يمكن أن يقدر على أساس مجموع السكان . ففي عام ١٩٧٥ في الولايات المتحدة، كان معدل المواليد ١٤ر٨ لكل ١٠٠٠ من السكان .

وأما النسب، فإنها تستخدم للمقارنة بين جماعة فرعية من السكان وجماعة أخرى، كأن نقارن مثلاً الذكور بالاناث .

مقاييس النزعة المركزية Measures of Central Tendency

وتتضمن طرقاً ثلاثاً شائعة فيما نصادفه من إحصاءات، هذه الطرق الثلاث هي : المتوسط والوسيط والمنوال . ويذكر أغلبكم أنه سمع أو قرأ عبارة «متوسط نتائج الاختبار» و «متوسط الدخل» و «الانهاط الشائعة في الأسرة» وهذه المقاييس الثلاثة تختلف اختلافاً كبيراً كما نرى في المثال الآتى :

مجموعة من ١٠٠ شخص طبق عليهم اختبار «الايثار» وهو يقيس الرغبة في مساعدة

الأخرين . وكانت أعلى درجة هي عشرة وأقلها صفر . وتوزعت درجات الشخص على النحو التالي :

الدرجة	عدد الأشخاص الذين حصلوا عليها
١٠	٦
٩	٨
٨	١٢
٧	١٤
٦	٢٠
٥	١٠
٤	٩
٣	٨
٢	٧
١	٣
صفر	٣
المجموع	١٠٠
مجموع الدرجات	٥٧٣

المتوسط Mean

هو المتوسط الحسابي : في هذا المثال مائة شخص ، حصلوا على مجموع درجات ٥٧٣ فمتوسط الجماعة هو $٥٧٣ / ١٠٠ = ٥.٧٣$ أى مجموع الدرجات على عدد الأشخاص .

الوسيط Median

هو النقطة المتوسطة بالنسبة لحالات التوزيع ، أى يسبقها ٥٠٪ من الحالات التي فوق ، و ٥٠٪ أسفل العدد . وفي المثال السابق النقطة الوسطى أو الحالة الخامسة تأتي في مكان ما بين الدرجات ٦ و ٧ .

المناوال

هو العدد الأكثر شيوعاً في الحالات، في هذا المثال نجد أن عشرين شخصاً قد حصلوا على ست درجات، ومن هنا فإن ٦ هي مناوال هذه الجماعة.

وللمقارنة بين هذه المجموعة وأية مجموعة أخرى، فإننا نحتاج لواحد فقط من هذه المقاييس.

رابعا : كتابة التقرير عن النتائج Reporting the Findings

التخاذ قرار بالنشر : The decision to publish

سبق أن أشرنا إلى أهمية النشر الكامل للبحث متضمناً طرقه وأدواته ونتائج. ولكن لنفترض أنك كباحث قد حصلت على معلومات لا ترغب في نشرها لأنك تعتقد أنها يمكن أن تستخدم ضد جماعات تتعاطف معها؟

يعتمد بعض الباحثين إلى عدم النشر، ويحاول بعضهم الآخر أن يقلل من المخرجات outcomes السلبية بتفسير النتائج في أضيق الحدود الممكنة. وهناك أيضاً قضية بالغة الأهمية بهذا الصدد، وهي أنه إذا ثبت أن تفسير نتائج دراسات معينة يمكن أن يثير فتنة أو حساسية اجتماعية معينة وحينئذ لا ضرورة لنشر هذه الدراسات. وكما يذهب بعض علماء الاجتماع، فإن مراعاة المسألة الأخلاقية هي أهم من مسئوليات العالم الاجتماعي، وليس تأجيل معدل العنصرية أو الفرق في المجتمع وزيادتهما.

عرض النتائج Presentation of findings

يتصل علماء الاجتماع بعضهم البعض الآخر عن طريق المطبوعات التي تصدرها المجلات المتخصصة، وبالبحوث التي تقرأ في المؤتمرات، أو بتداول نسخ من البحوث بين الأصدقاء والزملاء. ويمكن عرض النتائج في جداول أو خرائط أو أشكال توضيحية.

قراءة الجداول Reading Tables

تتكون الجداول من مجموعة من الأرقام تنظم بطريقة معينة لتوضح العلاقات بين

المتغيرات . وإن نظرة خاطفة للجدول تعطينا معلومات بطريقة أدق وأوضح من الوصف بالعبارات والكلمات . وكم من العبارات سوف تستخدم لتخبرنا بما يمكن أن نقرأه بالقاء نظرة سريعة على الجدول الآتي :

جدول رقم (١)

الحالة الزوجية وجنس الأشخاص الذين في الخامسة والستين من عمرهم فما فوق في الولايات المتحدة عام ١٩٧٨ (بالنسبة المئوية)

	ذكور	إناث
أعزب	٥٤	٦٢
متزوج	٧٧.٥	٣٨.٦
أرسل	١٤.٢	٥٢.٠
مطلق	٢.٩	٣.٢
المجموع	١٠٠.٠	١٠٠.٠

Statistical Abstract of the United States, 1979, P.32

المصدر :

وهناك عدة خطوات ينبغي أن تتبع لمساعدة الفرد على تفسير الجدول ابتداء بالقراءة الواعية ورؤوس الجدول والملاحظات . وبعد ذلك سوف نفهم الأرقام التي توجد داخل الجدول (وغالباً ما تسمى وحدات cells) ففي الجدول السابق على سبيل المثال، نخبرنا العنوان أن الوحدات العددية هي بالنسب المئوية، لأفراد يبلغون الخامسة والستين فما فوق، والذين هم إما غير متزوجين وإما متزوجون وإما أراامل وإما مطلوقون، وأن هذا كان في عام ١٩٧٨ في الولايات المتحدة . وأما الملاحظة أسفل الجدول فتخبرنا عن المصدر.

وتبين لنا الوحدات cells التباين الشديد بين الرجال الكبار والنسوة الكبار، سواء في حالات الزواج ام في حالات الترمول. ويسترعى انتباهنا أن أكثر من نصف العجائز أراامل، في حين أن أكثر من ثلاثة أرباع الرجال العجائز لهم زوجات أحياء. ويعد وصف الوحدات يأتى الدور المثير للباحث، وهو البحث عن المعانى التى ترمز إليها هذه الوحدات: فالمعدلات المرتفعة للموت بين الذكور بمقارنتهم بالنساء، قد يشير إلى حقيقة أن النساء غالبا ما يتزوجن رجالا أكبر سنا منهن وقد يكون السبب فى ذلك عوامل أخرى.

ويمكن التعبير عن كل هذه الحقائق السابقة بالرسم البيانية أو بالاشكال التوضيحية وغير ذلك.

ملاحظات حول النهج الاجتماعى

Reflections on the Sociological Enterprise

بالرغم من أن معظم البحوث المعاصرة يحكمها المنهج العلمى، فإنه توجد خطوتان توجهان باعتبارات غير علمية، هما اختيار موضوع البحث، واتخاذ قرار بشأن نشره. أما بقية خطوات البحث، فلإنها قريبة جدا من الدقة والوضوح اللذين تتميز بهما البحوث فى مجال العلم، إلا أنه توجد فروق، فإن ما يطبع التفسير من خصائص شخصية أحيانا، يجعل التعميم أمرا صعبا، إن لم يكن مستحيلا.

وإذا كان من المستحيل الحصول على الدقة التامة أو التحكم فى جميع المتغيرات الممكنة أو استبعاد التحيز، فإن أقل ما يفعله الباحث أن يكون واعيا بتأثير هذه العوامل، وأن يحاول أخذها فى الاعتبار فى تصميمه للبحث وفى تفسيره للنتائج.

ثمه فروق أخرى تبعد بالعلوم الاجتماعية عن المنهج العلمى المثالى ومنها أننا لا نستطيع أن نعتمد على ما لدينا من تراكمات سابقة من البحوث لبنى عليها. وهذه الفروق جعلت عديدا من النقاد يقارنون العلوم الاجتماعية بالانسانيات، فهى أقرب إليها من العلوم. وعلى النقيض من ذلك نجد بعض البحوث الاجتماعية تعرض على شكل إحصائيات شديدة التعقيد لا يفهمها سوى القليلين.

وثمة متاعب أخرى تتعلق بادعاء الحياد من جانب الباحث. ومهما كانت الصبغة

العلمية للبحث، فإننا لا نضمن الغرض الذى تستخدم فيه الجهات الممولة المعلومات والنتائج التى توصلت إليها البحوث.

ولا يمكن للباحث الاجتماعى أن يدعى الموضوعية التامة أو الحياد التام، فإن كل خطوة من خطوات البحث مهما توخى فيها من المواصفات العلمية والمنهج العلمى تظهر فيها شخصيته وقيمه.

الخلاصة

يختبر علماء الاجتماع نظرياتهم عن الحياة الاجتماعية بما يجرونه من بحوث. وقد عرض هذا الفصل لأهمية البحث، وللعوامل العلمية وغير العلمية التى يمكن أن تدخل فى عملية البحث. كما عرض الطرق المستخدمة وأنواع المعارف المستخلصة، وأيضاً لكيفية عرضها وتحليلها.

إن الكثير مما نسلم به ونعتبره بديهياً ولا يحتاج لأية مناقشة، ليس كذلك فعلاً، فلا هو يتسم بالدقة أو الوضوح. وتفيد الدراسة المنظمة للعلاقات بين الحقائق الاجتماعية، فى فهمنا للعالم الذى نعيش فيه، وفى اتخاذ القرارات المتعلقة بالسياسة الاجتماعية. وتكتسب المعارف العديد من الطرق، بعضها ذاتى يقوم على الحدس والالهام والشعور الباطنى، وبعضها الآخر يستعين بالمنهج العلمى الذى يقوم على الملاحظة الموضوعية أو القياس الدقيق ونشر طرق البحث ونتائجها.

وتتضمن عملية البحث أربع خطوات أساسية هى :

- ١ - اختيار موضوع البحث.
- ٢ - اختيار أنسب الطرق لجمع المادة العلمية.
- ٣ - تحليل المادة العلمية.
- ٤ - كتابة التقرير.

وقد تتضمن الدراسة بعض العوامل غير الموضوعية مثل تدخل قيم الباحث وانحيازاته. أو قد يؤثر الوقت المتاح، أو تدخل جهة التمويل.

وتتضمن صياغة موضوع البحث اختيار المتغيرات، ووضع الفروض بصدد العلاقة بين المتغيرات. وترجمة هذه الفروض والمتغيرات المجردة إلى أشياء يمكن ملاحظتها، وتسمى هذه العملية «تجسيد المتغيرات».

ويتوقف اختيار طريقة البحث المناسبة على عدة عوامل من بينها نوعية المادة العلمية المطلوبة. وقد تكون الطرق المستخدمة على شكل دراسات عرضية أو دراسات طولية. وقد تكون على شكل مسح اجتماعي لقطاع عريض أو مقابلات شخصية مكثفة، أو باستخدام طرق الملاحظة المختلفة، أو بتحليل المصادر الثانوية من وثائق حكومية أو تاريخية أو مقارنات. كما يمكن أن تستخدم أيضا التصميمات التجريبية.

وينبغي أن تنظم المعارف التي نحصل عليها، حتى نستطيع مقارنة الجاهات المختلفة والمتغيرات المتباعدة، وتستخدم الاحصائيات من نسب مئوية وغيرها من مقاييس لوصف المادة العلمية.

وعندما يكتمل البحث، فإن نتائجه تنشر، أو تكتب على شكل تقارير تناقش في المؤتمرات العلمية، الأمر الذي يتيح تقويم البحث. كما أنه يمكن أن يفيد في تخطيط السياسة الاجتماعية. وبالرغم من أن عملية البحث تتوخى المنهج العلمي، فإن اختيار موضوع البحث وكذلك تقرير نشره يتأثران باعتبارات غير موضوعية. ومن بين هذه الاعتبارات، المسائل الأخلاقية، مثل استخدامات النتائج، وتحقيق مطالب مؤسسات التمويل وغيرها. ولا يستطيع علماء الاجتماع الحياد التام، بالرغم من أنهم يبدلون كل ما في وسعهم لتطبيق المنهج العلمي.

قراءات مقترحة :

Becker, Howard S., Blanche Geer, Everett C. Hughes, and Anselm Strauss. *Boys in White: Student Culture in Medical School*. Chicago, Ill.: University of Chicago Press, 1961. The link between theory and observation is well illustrated in this influential longitudinal study of medical students as they are transformed from idealists into professional physicians.

Cole, Stephen. *The Sociological Method* (Third Edition). Chicago, Ill.: Rand McNally, 1980. A very clear and concise introduction to the methods and logic of sociological research.

Horowitz, Irving Louis. *The Rise and Fall of Project Camelot*. Cambridge,

Mass.: M.I.T., 1967. A case study of what happens when the needs of government determine the nature of academic research.

Lofland, John. *Analyzing Social Settings*. Belmont, Calif.: Wadsworth, 1971. A useful guide to the collection and interpretation of nonstatistical or qualitative data.

Millman, Marcia. *The Unkindest Cut*. New York: Morrow, 1977. A two-year observational study of American medicine – the operating and emergency rooms, the mortality review committees, the hospital staff meetings, and the patterns of thought and action that allow medical personnel to cope with stress, mistakes, and failure.

Shostak, Arthur. *Our Sociological Eye: Personal Essays on Society and Culture*. Sherman Oaks, Calif.: Alfred, 1977. Vivid firsthand accounts of the personal and professional problems and satisfactions of being a sociologist.

الباب الثاني

الذات في المجتمع

الباب الثاني

الذات فى المجتمع

فى الفصول الأربعة التالية سوف يعرف القارئ عديدا من الطرق التى يوجد الناس بها عالما من المعانى ، وأنماط السلوك التى تتيح للجماعات البقاء عبر فترات طويلة من الزمن . ويعرض الفصل الثالث بالوصف للثقافة على أنها سياق من القيم والقواعد والسلوك والأعمال التى تبدها الجماعات الاجتماعية . ويستقصى الفصل الرابع البناء الاجتماعى : تلك الاتساقات من التفكير والأفعال التى تجعل حياة الجماعة متسقة يمكن التنبؤ بها . وفى الفصل الخامس نصف عملية التطبيع الاجتماعى ، تلك العملية التى يتعلم عن طريقها الأطفال ثقافة مجتمعاتهم وتوقعاتها . وتهدف عملية التطبيع الاجتماعى الى توافق الفرد مع أعضاء الجماعة . ولكن لا يوجد مخلوق انسانى يبلغ الكمال فى التطبيع . فلا بد أن يكون هناك ألوان من التباين والاختلاف فى الفكر والسلوك . والواقع ، أن العقل الانسانى قادر على التفكير فى المجهول ، وفيها هو ممنوع ، وفيها هو غير معقول . ومن هنا ، فإن التطابق والانحراف ، أى الالتزام أو الخروج عن القواعد المقبولة من الجماعة يمكن أن يحدثا خلال عملية التفاعل الاجتماعى . وهذا هو موضوع الفصل السادس .

الفصل الثالث

السياق الثقافي

The Cultural Context

الفصل الثالث

السياق الثقافي

The Cultural Context

في عام ١٩٦٦م اكتشف صياد هندي جماعة صغيرة في الفلبينيين، وكانت تتكون من أربعة وعشرين شخصا، وتعيش عند مجرى نهر في أعماق إحدى الغابات. وقد دبر أفراد هذه الجماعة التي أطلقت على نفسها اسم «تاساداي» Tuesday شئون حياتهم بطريقة بسيطة مدعشة. وكانوا يعيشون في عزلة تامة، بعيدين عن غيرهم من الجماعات التي تعيش في هذه البلاد. ولم يكونوا يرتدون أية ملابس، وكانوا يتسترون بحبل رفيع أو حبلين. ولم تكن أذواعهم تزيد عن أجزاء من شجر البامبو، ومطرقة من الحجارة، وبعض هاجم القروذ يلعبون بها، وأعواد من الحطب لاشعال النار، وكهوف يجتمون بها ويبيتون فيها، بقول آخر، كانوا يعيشون في ثقافة العصر الحجري. ولقد أبدعوا طريقة متقنة لمعيشتهم تتناسب تماما مع البيئة التي يعيشون فيها.

فالثقافة هي خطط لمعيشة جماعة يشترك أفرادها في قطعة من الأرض، ويحس كل منهم بالمسئولية تجاه الآخر، ولم اسم يطلقونه على أنفسهم. إن ثقافة أية جماعة (أو مجتمع) تتكون من:

- ١ - حلول لمشكلات المعيشة والبقاء.
- ٢ - قيم ومثاليات تشكل قواعد السلوك.
- ٣ - أدوات تستخدم لأغراض مختلفة (ثقافة مادية).

ثقافة التاساداي

Tasaday Culture

على ضوء النموذج الذي تتكون منه الثقافة المعاصرة، يمكن أن نصف أسلوب الحياة عند جماعة «التاساداي» على النحو الآتي:

١ - التوافق مع البيئة Adaptation to the Environment

حياة التاساداي في الادغال قريبا من قنوات أتاحت لهم صيد الاسماك والضفادع بأيديهم، وكذلك جمع الفواكه والجلود الدرنية دون جهد كبير. ولم يكونوا يحتاجون لأكثر من عصى سميكة ينقبون بها الأرض بحثا عن جذور بعض النباتات الدرنية، ومكشطة من الحجر لقطع أشجار البامبو وإعدادها لمتطلباتهم، هذا بالإضافة إلى فأس من الحجارة لقطع الأخشاب. وكانوا يلجأون إلى الكهوف يعتمصمون بها من التقلبات الجوية، والحيوانات الضارية.

٢ - حفظ النظام والدفاع Order - Keeping and Defense

إن جماعة صغيرة لا تتجاوز أربعة وعشرين فردا، وتعيش في عزلة تامة لم تكن تحتاج إلا إلى القليل من التنظيم الرسمي، كما أنها لم تكن بحاجة إلى أسلحة. وكان الكبار يتخذون القرارات بالتشاور فيما بينهم. ولم يكن يوجد تقسيم للعمل، فالرجال والنساء يتركزون في جمع وتبيشة الطعام ورعاية الأطفال. ولعدم وجود أخطار تهددهم، فقد خلا قاموسهم من كلمات مثل الحرب أو القتال، ولم تعد الآلات التي كانوا يستخدمونها للدفاع أو عدوان، فالقنوس الحجرية لم تكن تستخدم إلا لقطع الأخشاب، ولم يحدث أن استخدموها لاحاق الأذى بأحد.

٣ - استمرار الانجاب Orderly reproduction

كانت مشكلة استمرار الانجاب من أهم المشكلات التي واجهت بقاء جماعة التاساداي. فلم يكن يوجد سوى عدد قليل من النساء. وبرغم قلة عددهن كن عرضة للموت أثناء الوضع. وفقدت هذه الجماعة اتصالاتها بجماعتين صغيرتين كانت قد تبادلت معها بعض النساء في الماضي، وكان عضو جماعة التاساداي الذي لا يجد عروسا له، ينفق ويبرح المكان.

٤ - التطبيع الاجتماعي Socialization

في مثل هذه الثقافة الشديدة البساطة لم يكن يوجد كثير يمكن تعلمه أو انتقاله من الآباء إلى الأبناء وكان الرجال والنساء يشرفون على تربية الأطفال ورعايتهم، ويحيطونهم بعطف وحنان شديدين.

٥ - نظام المعتقدات Belief System

كما في معظم المجتمعات، لم يكن مجتمع التاساداي يخلو من مجموعة من المعتقدات عن الحياة والموت، والأحلام والأخطار، كما كانوا يعتقدون بفكرة «واهب التاساداي الأعظم» وبأرواح أسلافهم. الأمر الذي كان له تأثير كبير على حياتهم واستقرارهم. فقد كانوا يعتقدون بأن أرواح أسلافهم تأمرهم بعدم مبارحة أماكنهم ومساكنهم، وأن المرض سوف يفتك بهم إذا غادروا أماكنهم. وأن واهب الحظ الأعظم سوف يزورهم ماداموا لا يبرحون.

الدروس المستفادة من التاساداي The Lessons of The Tassaday

ما الذي يمكن أن نتعلمه من هذه الجماعة الصغيرة التي تختلف حياتها اختلافا كبيرا عن حياتنا؟

يعتقد عديد من الانثروبولوجيين أن ثقافة التاساداي تشبه الثقافة التي كانت موجودة لدى الجماعات الانسانية الأولى. فدراسة هذه الجماعة تتيح لنا معرفة ما كان سائدا لدى الناس الذين عاشوا منذ ما يقرب من مائة ألف سنة، في الحقبة التي كانت تعرف باسم «العصر الحجري».

فاذا كان الامر كذلك، فانا نستطيع أن نقول أن بعض أجدادنا كانوا على الأقل عطوفين مسالين كرماء، يرعون الصغار، وأنهم لا يعرفون الصراع من أجل البقاء، فحاجاتهم كانوا يحصلون عليها في سهولة ويسر في ساعات قليلة من النهار. ولم تكن لديهم رغبة في التملك أو العدوان. فعندما أتاحت لهم الآلات المعدنية لم يحرصوا على تملك كثير منها. كما لم تكن توجد لديهم الرغبة في السيطرة، ولم يظهر التنافس إلا عندما شحت الموارد. ونخلص من هذا، الى أن الطبيعة الانسانية خيرة متعاونة غنية بالقدرات والامكانيات التي تتطلبها المواقف المختلفة.

درس آخر هام نستخلصه من هذه الجماعة، وهو أنهم أوجدوا قواعد واضحة فيما يتعلق بالزواج. فالرجل غير المتزوج لا يمكن أن يشارك المتزوج زوجته أو يطعم فيها، لأن ذلك سوف يلحق الاختلال بالنظام الاجتماعي. ويظل غير المتزوجين على حرامتهم الجنسي لأن ذلك هو طريق الجماعة. فالثقافة وحدها هي التي تشكل السلوك الانساني، وليست الدوافع البيولوجية. وإن هذا لأحرى أن يصدق على مجتمعاتنا أكثر

من صدقه بالنسبة لهذه الجماعة التي عاشت في ثقافة زمن موغل في القدم . لقد أدركت جماعة التاساداي أن بقاءها يتوقف على التحكم التام في الدوافع والرغبات .

ومن المهم تماما ، ألا نصف جماعة التاساداي بأنها غير متطورة أو أنها أقل منا . فكل الجماعات الانسانية تتكون من أفراد من النوع نفسه «الانسان العاقل» ولكن ما يميز جماعة عن أخرى هو فقط الاختلاف في مكونات الثقافة . فجماعة التاساداي كانت تظلمهم ثقافة العصر الحجري فيما يتعلق بالنظم الاجتماعية وما يستخدمونه من أدوات ، تماما كما تظلمنا نحن ثقافة القرن العشرين بنظمها وتقنياتها . وقد يبدو للبعض ، انبهارا بمنجزاتنا الهائلة ، أننا أكثر ذكاء ، وواقع الأمر ليس كذلك ، فلإننا نقف على اكتاف عملاقة بمعنى أن لدينا كل منجزات العصور السابقة التي نبني ونشيد فوقها . والحق ، أن ما لدى أفراد جماعة التاساداي من عواطف نحو أعضاء جماعتهم ، ونحو أطفالهم بشكل خاص ، لأرقى بكثير مما نجده لدى عديد من المجتمعات .

من البساطة الى التعقيد From Simple to Complex

كثيرا ما وصفت جماعة التاساداي والجماعات المشابهة لها بأنها «بدائية» أو «غير متحضرة» أو «غير مثقفة» وهذه كلها أوصاف تفقر الى الدقة ، تماما كما نقول : إن جماعة معينة ليس لديها قيم . فكل جماعة لديها قيمها ، قد تختلف هذه القيم أو تتباين ، ولكنها توجد على أية الاحوال . وقد رأينا أن جماعة التاساداي لها ثقافة ، وإن كانت تختلف عن ثقافتنا ، فهي أكثر بساطة .

وبصدد تطور الثقافات ، يمكن القول ، إن الثقافة (وكذلك النظم الاجتماعية) تتطور من البساطة الى التعقيد . تسير في خط ، بدايته أكثر الثقافات بساطة وفقا لنمط الاعاشة ، حيث يكون الجمع والالتقاط ، ثم الصيد ، فالرعى ، فالبستنة (الزراعة البدائية) فالزراعة ، وأخيرا أكثر الثقافات تعقيدا وهي التي تقوم على التصنيع .

وتعد ثقافة التاساداي ، أكثر الثقافات التي نعرفها بساطة ، في حين أن الثقافة الأوروبية والأمريكية هي أكثر الثقافات تعقيدا . ويقاس التعقيد بعدد من الخصائص والسمات المختلفة المتعلقة بالنظم الاجتماعية العائلية والدينية والاقتصادية والسياسية وغيرها ، وكذلك بالمستوى التقني ونمط الاعاشة .

وإذا نظرنا إلى نمط الاعاشة والمستوى التقنى، فإنه يمكن القول، إن المجتمعات المعقدة أكثر رقياً من المجتمعات البسيطة. ولكننا إذا نظرنا إلى العلاقات الدينية والعائلية، فإننا نستطيع القول، إن المجتمعات البسيطة أرقى وأفضل من المجتمعات المعقدة. فالمجتمعات الحديثة التى يشكل الانتاج القاعدة الأساسية فيها، تغلب عليها الماديات وتطبع كل نظمها الاجتماعية، وعلاقات أفرادها، وكل مظاهر الحياة الاجتماعية فيها وخاصة كلما كبر حجم هذه المجتمعات وازدادت كثافتها السكانية.

نمط الاعاشة Mode of subsistence

يذهب عديد من علماء الاجتماع إلى أن التعقد الثقافى يمكن أن يصنف وفقاً لنمط الاعاشة. ويقصد به الطريقة التى تتوافق بها الجماعة مع البيئة التى تعيش فيها.

فمع كل تحول إلى قاعدة اقتصادية أعرض يزداد عدد الناس الذين يمكن أعالتهم بطريقة أفضل، وكلما ازدادت الحاجة إلى تقسيم العمل، والتنسيق بين الأنشطة المختلفة، وازداد التخصص فى الأعمال، أدى ذلك إلى زيادة الحاجة إلى التعليم والتدريب ووجود جماعات من المتخصصين.

فمثلاً عندما بدأ الصيد يضاف إلى الاقتصاد القائم على الجمع والالتقاط، أصبح بعض الأفراد (خاصة الشباب الذكور) صيادين مهرة، وتركوا للنساء عملية الجمع والالتقاط. ويتطلب الصيد أدوات جديدة كالرماح والاقواس والسهام، وأيضاً تقنية لإعدادها واستخدامها بفاعلية فإذا وقع صيد، فالجلود تسلخ، واللحم يطهى، بل قد يخزن، ويستخدم بقية الصيد من جلود وعظام وحوافر وقرون فى صنع أدوات مختلفة. وكل ذلك يتطلب أنواعاً جديدة من المعرفة والمقدرة الجمعية للجماعة ككل.

وأضاف الرعى أنواعاً أخرى من التخصصات كالعناية بالحيوانات وتربيتها. كما تطلبت البستنة بعض المعارف عن الأشجار والنباتات والحصاد وكل نظام من هذه النظم أكثر تعقيداً من سابقه.

وما أن بدأ الإنسان فى الاستقرار على نطاق أوسع وأكثر ديمومة، حتى تعددت الآلات وتنوعت، وكثرت الأنشطة وتباينت، واخترعت أدوات جديدة أو استعيرت من ثقافات أخرى، كما حدث بالنسبة لصناعة الغزل والسلال والقنود على سبيل المثال.

ويعد اكتشاف الزراعة علامة مميزة، ونقطة تحول عظيمة في التطور الثقافي والاجتماعي. فالزراعة تختلف عن البستنة في أنها أكثر تنظيماً، فبدلاً من الاعتماد على البلور المتساقطة ومراقبة نموها، كما هو الحال في البستنة، قامت الزراعة على أخذ الحبوب والبدور، ووضعها في أماكن معدة من الأرض، وتعهدها بالرعاية حتى تنضج، فيتم حصادها. ويأخذ الزراع حاجتهم منها ويخزنون الباقي. وقد أدى هذا الفائض من المحاصيل إلى توافقات جمعية جديدة. فقد أدى مثلاً إلى الاتجار مع الجماعات الأخرى، وإلى السفر والترحال في سبيل ذلك، الأمر الذي أحدث أنواعاً من الاحتكاك والاتصال الثقافي بجماعات أخرى، واستثناس حيوانات لتيسر سبيل هذا الانتقال. كما أن هذا الفائض قد اضطر المزارعين للتفكير في طرق حفظ الحبوب وما ترتب على ذلك من صناعات، وكذلك التفكير في كيفية احصائها ومعرفة قدرها، وبعد ذلك الأصل في نشأة الكتابة وظهور الأرقام كوسيلة لمعرفة ما يمتلكه أو ينتجه كل فرد أو جماعة.

ومنذ وقت لا يبعد بأكثر من مائة وخمسين عاماً تقريباً حدث تغير ثوري في نمط الاعاشة، وهو ما أطلق عليه اسم «الثورة الصناعية» فقد غيرت المصانع التي شيدت لإنتاج السلع المختلفة، تغييراً جذرياً القاعدة التي تقوم عليها الثقافة والبناء الاجتماعي لمعظم المجتمعات في أنحاء العالم المختلفة.

أنواع المجتمعات Types of Societies

لن نستخدم في عرضنا لتطور المجتمعات مصطلحات تتضمن أحكاماً قيمية مثل: بدائية أو غير متحضرة، ولكننا سوف نستخدم بدلاً من ذلك المصطلحات الآتية:

١ - المجتمعات البسيطة: وهي المجتمعات السابقة على الثورة الزراعية والسابقة على الكتابة، فلا توجد لها لغة مكتوبة.

٢ - المجتمعات الزراعية: وهي المجتمعات التي تركت سجلات وتاريخاً مكتوباً، وهذا ما لم تفعله المجتمعات السابقة، بالرغم من أنها قد أوجدت لغات وخلقت تقاليداً ومع ذلك فهي لم تدون كتابة.

٣ - المجتمعات الحديثة: وهي التي أدخلت الصناعة، وأصبحت الصناعة والتكنولوجيا المتقدمة صفة دالة عليها وعلامة لها، وحتى فيما يتعلق بالأنشطة

الزراعية، فقد دخلتها أيضا الميكنة.

وتعد هذه الأنماط الثلاثة من المجتمعات معاصرة، بمعنى أنها توجد في عالم اليوم في أماكن متفرقة من العالم، بل إن بلدا واحدا كالولايات المتحدة بالإضافة الى أنه بلد صناعى، يضم أيضا مجتمعات تقوم على الرعى والزراعة.

أهمية الثقافة

The Importance of Culture

تشير الثقافة إلى كل ما تعلمه وأبدعه أفراد الجماعات الانسانية منذ ثلاثة ملايين سنة على الأقل. والثقافة في معظمها نتاج محاولات التوافق مع البيئة التى يعيش فيها الانسان.

وتعد اللغة من أعظم المنح التى خص الله سبحانه وتعالى بها الانسان، وهى ترتبط بطبيعة الحال بالتكوين المعقد للعقل وجهاز الصوت والأحبال الصوتية المرنة.

والثقافة مكتسبه يتعلمها الطفل منذ ولادته، ولعل من حكمة الله سبحانه وتعالى وتدبيره أن يولد الأطفال ولم يتهيأوا كغيرهم من المخلوقات لاستقبال الحياة والتفاعل معها. ولكنهم يولدون لا حول لهم ولا قوة معتمدين على الآخرين لاطعامهم ورعايتهم لسنوات طوال حتى يعتمدوا على أنفسهم. وهنا يكمن مفتاح الحياة الاجتماعية: وهو ضرورة وجود جماعة إنسانية قادرة على رعاية الصغار المعتمدين عليهم، لأنهم لا يستطيعون رعاية أنفسهم. وهنا يكون المدخل إلى الثقافة، فهذه الجماعة التى يعتمد عليها الطفل من أولى وسائط نقل ثقافة المجتمع إليه. وتدرجيا، ومع نمو اللغة والسيطرة عليها، والقدرة على استخدامها للمشاركة في تبادل الخبرات، يتصل النشء بالمعارف المختلفة الحالية ويستوعبها فلا يحتاج كل جيل لأن يبدأ من جديد، ويدور مع العجلة من أولها.

كل ذلك عن طريق استخدام العقل، ولضخامة الامانة وعظم المسؤولية التى يحملها الانسان، فان المخ الانسانى يختلف عن مخ أى كائن آخر، كما أنه أكثر تعقيدا، ويحتوى على عدد أكبر من التعاريج والعقد، والاجزاء الأخرى المتخصصة. والعقل

الانسانى هو المسئول عن كل أفعالنا وتصرفاتنا . ويقوم وسيطا بين الدوافع الفطرية، ومقتضيات الثقافة بكل ما تضمه من قيم ومعايير. فإلله جلت قدرته قد وهبنا العقل ووضح لنا معالم الطريق، وبين لنا الخير والشر، فمن شاء اتخذ الى ربه سبيلا. وهكذا يمكن القول: ان السلوك الانسانى يوجه بالعقل الانسانى .

فالتقدم والتطور الانسانى، ووجود ثقافة يعيش في ظلها الفرد كل ذلك جعل الانسان يتحكم في سلوكه الغريزى، فيكبحه إذا خالف المعايير والقيم السائدة، ويفضل السلوك المبتنى عن العقل والتفكير. إن النشاط الانسانى لم يعد يوجه بالغريزة. الا في أقل القليل منه. هذا إذا عرفنا الغريزة بأنها استجابة آلية لبعض القوى التى تنبع من داخل الجسم، كما يوضح ذلك النموذج الكلاسيكى التالى:

انبعاث حافز / فعل

في هذا النموذج نجد حافزا، أو استثارة عميقة تنبعث من داخل الجسم نتيجة الحاجة إلى شيء حيوى لبقاء الكائن الحى كالطعام أو الشراب ويؤدى إشباع الحاجة المستتارة بفعل معين كتناول الطعام إلى خفض التوتر الناتج عن ظهور هذه الحاجة. ويتم ذلك في سلسلة من السلوك لا تنفصل حلقاتها. هذا بالنسبة لجميع الكائنات الحية فيها عدا الانسان .

أما فيما يتعلق بالانسان فان الأمر يختلف، فتتابع الحلقات لا يكون على النحو السابق، وانما يكون كما يلى: ينبعث الحافز، فيثير توترا، يحتاج استبعاده الى فعل من الأفعال. وهنا يتخلل التفكير هذه السلسلة. بعرض كل من التوتر والفعل على العقل الذى يفسر ويختار.

إن عقولنا البالغة التعقيد، تتيح لنا السيطرة على سلوكنا، بدلا من أن يكون هذا السلوك مدفوعا باستجابات آلية. إن الانسان يستطيع أن يتعرف على حالته الجسمية، أى يعرف ما يستثار بداخله ومتى يحدث ذلك ويستطيع أن يختار من بين أنواع السلوك المختلفة، السلوك المقبول والمسموح به والذي يشبع حاجته ويخفض توتره، وذلك كما يتضح في النموذج الآتى:

انبعاث حافز → انمكاسه على العقل → فعل

إن هذا الانعكاس على العقل هو الذى يسمح لنا برؤية أنفسنا موضوعا للعقل

وهذا فله في نفس الوقت. وهذه القدرة هي التي تميز الانسان عن الحيوان. لاحظ في هذا النموذج، أن انعكاسات العقل تؤثر في كل من الجانبين.

كيف يمكن تفسير انبعاث حافز لدى فرد معين، والعمل الذي يقوم به لاشباع الحاجة الناشئة عن هذا الحافز؟ تقلصات الجوع مثلا، هي استجابة جسمية عامة لمعدة خاوية، ولكن كيف يسجل المخ ويفسر هذه الاشارات؟ إن ذلك يتوقف على مواعيد تناول الطعام، والمعاني المرتبطة به. فإذا كان الشخص قد اعتاد تناول الطعام ثلاث مرات في اليوم، فإنه يميل إلى التعرف على الجوع ثلاث مرات في اليوم. وإذا كان قد اعتاد أكلة واحدة، فسوف يتعرف على الجوع مرة واحدة. والانسان الصائم قد ينظر الى آئين معدته الخاوية كعلامة على قوة إيمانه. وأما مريض السكر، فقد يتجاهل هذه الاشارات بقدر الامكان.

وإن سلوك الشخص ازاء إحساسه بالجوع ليعتلف من مجتمع إلى مجتمع آخر، أو من موقف إلى موقف آخر داخل المجتمع. فالمسلم إذا شعر بالجوع وكان في أوروبا أو أمريكا مثلا، فإنه لن يتناول أى طعام، وإنما سيقف، فقد يكون في الطعام المروض لحم خنزير أو خر، أو قد يكون الحساء الشهى الذي أمامه من أجزاء من الضفادع. ومعنى هذا، أن استجابة الشخص للجوع تختلف باختلاف الموقف وفكرتنا عن أنفسنا.

إن هذه القدرات الابداعية والانتقائية النشطة التي اتاحها لنا العقل، هي أهم ملامح إنسانيتنا. فالانسان وحده دون سائر المخلوقات هو الذي اختصه الله بهذه النعمة، ومن ثم يعتبر أفلها فيما يتعلق بتحكم واستبداد الغرائز. وإن شئنا الدقة، فإن هذه المرونة وتلك الاستجابات المتنوعة، هي التي أتاحت تقدم الانسان وتطوره عبر ملايين السنين. إننا وحدنا الذين نستطيع إيجاد القواعد التي تحكم سلوكنا، وننتق على ما نستطيع وما لا نستطيع عمله في الجماعة التي نعيش فيها، وأن نغير بعضها عندما تقتضى الضرورة ذلك، بشرط ألا تتعارض مع التعاليم الدينية. إن هذه المرونة هي التي تعطى للجنس البشرى ميزة التقدم والتطور.

إن عقولنا يمكن أن تتغلب على ما بأجسامنا من قصور، وعلى ما تستشير هذه الأجسام من حوافز، فتزيد من إمكانيات أجسامنا، ونضع القواعد التي تنظم معيشتنا،

وبذلك تتشكل الثقافة المادية وغير المادية .

لقد ظهرت عديد من الدراسات والكتابات حول العلاقة بين الثقافة والمجتمع . ومن أوائلها ما قدمه لنا الأنثروبولوجي «كلوكههن (Lyde Klukhohn)» وزميله عالم النفس «هنرى ميراي Henry Murray» ويمكن تلخيص آرائهما في العبارات المرجزة التالية :

يمكن القول بمعنى من المعانى : «أن كل الناس متشابهون» كما يمكن القول بمعنى آخر : «أن بعض الناس يشبه بعضهم بعضا» كما أنه يمكن القول : «لا يوجد شخص يشبه شخصا آخر» (مقتبسه من أقوالها عام ١٩٤٨) .

معنى هذا :

- ١ - ان طبيعتنا البشرية العامة تجعلنا متشابهين في حاجات وقدرات معينة . وأى مجتمع يجب أن يتعامل مع حاجات انسانية أساسية يؤدي اشباعها الى انماط عريضة من السلوك تشكل في نهاية الأمر النظم الاجتماعية لهذا المجتمع كالنظام المائلى والاقتصادى ... الخ .
- ٢ - ولكن، يا أن كل مجتمع يتطور بطريقة تختلف عن غيره من المجتمعات ، فسوف يتشابه أفراد مجتمع معين في بعض الصفات نتيجة ما يمرون به من خبرات مشتركة . أما المجتمع الآخر ، فإن أفرادهم سينمون صفات مختلفة وفق الخبرات الساللة في مجتمعهم هم ، والتي تختلف عن الخبرات الساللة في المجتمع الأول . وهذا يفسر الاختلاف في العادات والتقاليد وأنماط الشخصية بين المجتمعات المختلفة .
- ٣ - ومع ذلك ، ففى داخل المجتمع الواحد ، بل داخل جماعة واحدة كالأسرة ، نرى كل عضو يمر بخبرات تختلف عن العضو الآخر ، ومن ثم ينمى كل فرد نمطا فريدا متميزا ، ويرجع ذلك لاستجابته الفردية المتميزة لما تحفل به الحياة من أحداث .

والمحصلة النهائية للنمو في مجتمع معين ، وفى أسرة معينة ، هى شخص يستطيع أن يتوافق مع متطلبات هذه الجماعة وذلك المجتمع . ولكنه يظل شخصية متميزة ، ويعد هذا الاختلاف والبيان ضروريا لمعيشة الانسان وبقاء المجتمع .

دراسة الثقافة Studyin Culture

يمكن القول بوجه عام، ان الانثربولوجيين يدرسون الثقافات البسيطة أو السابقة على الكتابة، في حين يدرس علماء الاجتماع الثقافات والمجتمعات الحديثة. ويستخدم كل منها مناهج متشابهة. ولكنهم يختلفون أول ما يختلفون في الطرق التي يتبعها كل منهما. فالانثربولوجيون يعتمدون على الدراسات الحقلية للجماعة التي يقومون بدراستها، ويفضلون استخدام الملاحظة بالمشاركة. ويتعلم الانثربولوجي الحديث لغة الجماعة التي يقوم بدراستها، ويدرب على ملاحظة كل ما يراه من سلوك، وغالبا ما يستخدم في دراسته مرشدين محليين كمصدر للمعلومات. أما الانثربولوجي المعاصر فلا بد أولا وقبل كل شيء، أن يعيش وسط الناس الذين يقوم بدراستهم، وأن يتعرف على طريقتهم في الحياة.

ويستخدم علماء الاجتماع الطرق المختلفة التي أشرنا إليها في الفصل السابق لجمع المادة العلمية عن المجتمعات الأكثر تعقيدا نسبيا، أو عن جماعات معينة داخل مجتمع معين. واستنادا الى هذه المادة العلمية يستطيع عالم الاجتماع أن يتحدث عن أنماط السلوك والقيم والمعتقدات السائدة. ولكن وصف الثقافة ليس عملا سهلا، لأن الثقافة شيء مجرد، ومعظم عناصرها لا يمكن لمسها، ولكنها ينبغي أن تستخلص مما يفعله الناس، وما يقولون أنهم يفعلونه.

وفي عام ١٩٥٢م قارن «كوكهين» و«كروبر» و«كلوكهولن» Kluckhohn and Kroeber وصف الثقافة بعمل خريطة ويقولان:

«إن الخريطة ليست قطعة مجسدة من الأرض، بقدر ما هي وصف مجرد لمنطقة معينة. فإذا كانت الخريطة واضحة، وسهل قرائتها، فإن الإنسان لن يضل طريقه. وبالمثل، فإن الثقافة إذا صورت وحسنت بدقة، فإن الإنسان سوف يتعرف على ما يوجد من ملامح متميزة للطرق التي يسلكها الناس في حياتهم، وعلى ما يوجد بينهم من علاقات متبادلة» ص ٥٥٠.

وإن النقاط الأساسية التي نود أن نقر في الأذهان فيما يتعلق بالثقافة هي:

- ١ - أن الثقافة تنمو عبر الزمن، ويتوقف ذلك على التاريخ المعين للجماعة.
- ٢ - أن الثقافة مكتسبة، وتنتقل من جيل الى آخر.

- ٣ - أن الثقافة مفهومة ويشارك فيها أفراد المجتمع المعين.
- ٤ - أن ثقافة أى جماعة تتكون من عديد من العناصر التى تشكل كلا موحدًا. أى أنه يوجد ميل لأن تعمل سمات الثقافة وأنماطها المختلفة باتساق بعضها مع بعض . وهذا هو ما نطلق عليه اصطلاح «التكامل الثقافى».
- ٥ - أنه لا بد من التمييز بين العناصر المثالية والعناصر الواقعية من الثقافة . ولا تتجسد الثقافة المثالية تجسدا تاما الا فى قلة قليلة من الأفراد . كما أن المجتمعات نادرا ما تسلك كما ينبغى لها أن تسلك .
- ٦ - أن الثقافة يمكن أن تمارس بطرق عديدة متباينة فلا نتوقع أن يسلك جميع أفراد الجماعة بنفس الطريقة ، أو أن يشاركوا بشكل واحد فى حياة الجماعة ، فالناس تختلف وتباين ، منهم الكبار ومنهم الصغار ، ومنهم الرجال ومنهم النساء .
- وكما يحيط الماء بالسماك الذى يوجد فى اناة زجاجى ، فكذلك الثقافة ، تحيط الناس من كل جانب ، بكل ما تتضمنه هذه الثقافة من معتقدات وقيم وقواعد تحكم سلوكنا ، ومعارف تمثلها عقولنا ، ولغة نعبّر بها عن أنفسنا . وقد جعلنا عنوان هذا الفصل «السياق الثقافى» بدلا من الثقافة ، لأنه أكثر تعبيرا عن المعنى الذى نريده ، وهو استغراق الثقافة لكل الافعال الاجتماعية . فالثقافة هنا بمثابة نسيج يضم خيوطا متشابكة معا تؤلف كلا متكاملا ، هو طريقة حياة أية جماعة إنسانية ، ويمكن أن توحى كلمة «النسيج الثقافى» بهذا المعنى .
- وعندما نتكلم عن ثقافة مجتمع من المجتمعات ، فإننا نستطيع أن نتعرض لجميع العناصر البنائية المتعلقة بالنظم الاجتماعية التى يشترك فيها جميع أفراد المجتمع ، أو نعرض لسمات خاصة متفردة ، أو نصف أنماطا عريضة تضم عددا من السمات .

العموميات الثقافية والمغيرات الثقافية

Cultural Universals and Cultural Variabilities

إلى أى مدى يمكن ان تتشابه الثقافات؟ وإلى أى مدى تكون ثقافة كل مجتمع ثقافة متفردة؟ يمكن القول بوجه عام ، إنه لكون الثقافة نتاج أناس لهم جميعا حاجات أساسية وقدرات عامة ، ولكون كل مجتمع يواجه مشكلات تتعلق ببقاء أفرادهِ وجماعته ،

فإنه توجد بعض عناصر مشتركة بين جميع الثقافات. وهذا هو ما يطلق عليه اسم «العموميات الثقافية».

فالنظم الاجتماعية عامة، لأن المجتمعات التي تفشل في إيجاد أنماط فعالة للتوافق مع البيئة، والمحافظة على النظام، وإنجاب أفراد جدد، وتعليمهم وتدريبهم، واعتناق دين أو نظام من المعتقدات، تنحل وتندثر. وهكذا يوجد في كل مجتمع مجموعة من القواعد وأنماط السلوك تتجسد في النظم الدينية والعائلية والاقتصادية والسياسية والتربوية. وبالإضافة إلى ذلك، وجد علماء الأنثروبولوجيا عشرات من الظواهر التي توجد في جميع الثقافات المعروفة وذلك مثل تحريم أنواع معينة من الزواج، وأنواع من الأطعمة، كما توجد ممارسات خاصة بالسحر، واتخاذ الزينة وخاصة بالنسبة للنساء، وكذلك توجد طقوس خاصة بالموت، والممارسات الطبية، وغير ذلك كثير (ميردوك ١٩٤٥).

هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى، فإن كل مجتمع يختلف عن غيره من المجتمعات في بعض الملامح الثقافية المتفردة. وذلك بسبب تاريخه وموقعه الجغرافي، ومحاولاته وأخطائه غير النمطية من أجل البقاء والوحدة. وإذا كانت النظم الاجتماعية واحدة، فإن شكل ومكونات هذه النظم يختلف، فنجد لكل مجتمع على سبيل المثال، نظامه الاقتصادي الخاص، وطقوسه المعينة في المناسبات الهامة كالزواج والولادة والموت.

إن كل جماعة تختار وتوطد ما يناسبها من أنماط ثقافية وقواعد تحكم سلوك أفرادها وغير ذلك. وهذا هو ما يطلق عليه اسم «المتغيرات الثقافية» وتضم تلك المتغيرات الثقافية كثيرا من العادات والمعتقدات والحرف والصناعات، وكل ما أبدعه الإنسان من حيث هو كائن مفكر.

وفي إطار التصور الإنساني، والقدرات الإنسانية، استنبط الناس عديدا من الحلول لمواجهة متطلبات البقاء. فلا يمكن لأية جماعة أن تعيش وأن تستمر في الحياة عبر الزمن، دون تنظيم يكفل استمرار وجودها بإنجاب أفراد جدد. ومن هنا وجدت القواعد التي تنظم الزواج في جميع المجتمعات المعروفة، ولكن هذه القواعد تختلف من مجتمع إلى مجتمع آخر.

أسس الثقافة The Basis of Culture

الرموز واللغة Symbols and Language

تعد القدرة على استخدام الرموز، من أهم عوامل تطور وتقدم العقل الانساني .
وتشير الكلمة اليونانية Symbola الى نصفين لشيء ، يحتفظ أحد الاشخاص بنصفه ،
ويحتفظ الثاني بالنصف الآخر ليتذكرا أنها قد ارتبطا سويا بعقد أو بعده ، فالكلمة إذن
تشير إلى معنى . هذا المعنى يحدده الناس ويتفقون عليه .

إن الرمز بمفرده لا يكون له معنى في حد ذاته ، ولكن الناس هم الذين يتفقون على
المعنى الذى يضيفونه عليه . مثال ذلك نجمة داود فإنها ترمز إلى اليهودية ، والصليب
يرمز إلى المسيحية ، كما يرمز الهلال والنجوم إلى الاسلام . إن حروف أية لغة من اللغات
هى مجموعة من الرموز لا معنى لها بمفردها ، ولكن الناس بتفاعلهم واتصالهم يربطون
بين هذه الرموز وبين معان معينة .

وتستطيع الحيوانات تعلم معنى لإشارات خاصة ، ويمكن لبعضها أن يتعرف على
أسمه عند مناداته به ، وغير ذلك مما نشاهده في ألعاب السيرك المختلفة . ومع هذا ، فإن
تلك القدرة محدودة إذا قورنت بالطفل الانسانى الذى يستطيع استيعاب مئات من
الرموز ، كما يستطيع إبداع المعانى الجديدة والوصول بنفسه إلى كثير من التصورات ،
وتتشكل هذه القدرة الانسانية على إبداع الرمز وتداوله ، أساس الثقافة بكل مكوناتها .

وكذلك أتاح نمو العقل وتطوره ، الاستجابة لعدد من الرموز والأفعال . هذا ،
بالاضافة الى نمو الاحبال الصوتية ، ومناطق المخ المختلفة ، الذى يسر التحكم فى
اللغة . فالاحبال الصوتية ومناطق المخ المسئولة عن الكلام تنمو وتتطور بطريقة صاعدة
أو حلزونية . بالاضافة إلى ما يحدث من تغيرات فسيولوجية أخرى تجعل للناس هذه
الصفة المميزة وتيسر اتصال كل منهم بالآخر . وقد أدى التركيب المعقد للمخ ، مع توفر
القدرة على الكلام ، إلى ظهور اللغة التى تعد أهم عامل فى نمو الثقافة . وكما قال
«واشبورن Washburn» عام ١٩٧٨م «إن النظم الاجتماعية الانسانية تتكون كلها عن
طريق اللغة ، وقد يكون هذا هو السبب فى عدم وجود صور من السلوك بين الكائنات
غير الانسانية فيما يتعلق بجوانب سياسية أو حتى اقتصادية» ص ٢٠٨ .

الاتصال غير اللفظي Nonverbal Communication

لا تتم جميع الاتصالات عن طريق اللغة، فالإشارات وتعابير الوجه، وحركات الجسم، كلها وسائل لنقل رسائل بدون كلمات. ويطلق على الدراسة التي تتناول الاتصال غير اللفظي اسم «لغة الإشارات Kinesics» (Birdwhistle, 1970) وهي مثلها مثل الاتصالات اللفظية المنطوقة، تتطلب معرفة بالثقافة التي تتم فيها حتى يمكن تفسيرها تفسيراً صحيحاً. فقد تكون لبعض الإشارات في مجتمعات معينة، معان مختلفة تماماً عن معناها لدى مجتمعات أخرى. في حين نجد إشارات أخرى أكثر عمومية. فالابتسامة مثلاً، تحمل نفس الرسالة في أية ثقافة من الثقافات. ويمكن أن تكون لنفس الإشارة معان مختلفة داخل المجتمع نفسه، ويتوقف ذلك على السياق الذي تحدث فيه. فتحية جندي لضابط على الطريقة العسكرية، إشارة إلى الاحترام في حين يكون أداؤها لأحد الوالدين، إشارة إلى الاستخفاف. فالإشارات التي تكون مناسبة في موقف معين، قد لا ينظر إليها كذلك في موقف آخر. فشعار «قبضة اليد السوداء» التي ترمز إلى قوة أفريقيا السوداء، والتي كانت شعار الرياضيين الأفارقة، أحسوا عندما رفعوها في أولمبياد ١٩٦٨م أنها غير مناسبة، لأنها يمكن أن تؤخذ على أنها احتجاج على سياسة التفرقة العنصرية التي تنتهجها الولايات المتحدة الأمريكية.

وقد ذكر «ادوارد هال Edward Hall» في كتابه اللغة الصامتة عام ١٩٥٩ «The Silent Language» أن المسافة التي تفصل بين شخصين يتحدث أحدهما إلى الآخر، لها دلالة في عديد من الثقافات. فقرب المسافة أو بعدها، غالباً ما يكون له دلالة معينة، قد تكون الاحترام عندما تكون المسافة كبيرة، وقد تكون الخصوصية عندما يكون الرأسان متلاصقين. وقد ركزت دراسات حديثة اهتمامها على الرسائل الخفية المتعلقة بالقوة والقيمة الاجتماعية التي تتضمنها الإشارات الجسمية كرفع اليد بالتحية مثلاً. فالكبير يبادر الصغير برفع اليد بالتحية، والأكبر مقاماً يبادر الأصغر مقاماً بهذه التحية، والرجل يبادر المرأة وهكذا (Thorne and Henley, 1975).

اللغة والادراك الحسي Language and Perception

لا تعكس اللغة والاتصالات غير اللفظية وحدهما، القيم والمعايير والعلاقات الاجتماعية السائدة في ثقافة معينة، لأنه يوجد بالإضافة إلى هذا، الإدراك البشري.

ويقصد بذلك أن الفرد في أى مجتمع، يرى ويفسر ويفهم العالم من خلال ثقافته كما تتجسد في اللغة التى يتحدثها.

وقد نوقشت هذه النظرية القائلة بأن اللغة تشكل صور ومحتوى أفكار الشخص، مناقشة مستفيضة من قبل عالمى اللغويات «ادوارد سابير» و «بنيامين وورف» Edward Sapir and Benjamin Whorf، فيما عرف باسم «فروض سابير- وورف» قالا: «إن الناس لا يعيشون في عالم من الموضوعات فقط، ولكنهم يكونون تحت رحمة اللغة التى يتحدثون بها، فاللغة هى الوسيط للتعبير عن مجتمعهم.

إن «العالم الحقيقى» قد بنى لا شعوريا إلى حد كبير، على العادات التى تكمن في لغة الجماعة. ولا توجد لغتان تتشابهان إلى الدرجة التى تعبران فيها عن واقع اجتماعى واحد. إن العوالم التى تعيش فيها مجتمعات مختلفة، هى عوالم متميزة. إنها ليست مجرد عالم واحد يحمل أسماء مختلفة (Sabir, 1949).

لقد استقى هذان العالمان فروضهما، من دراسة الطريقة التى يدرك بها أفراد من مجتمعات مختلفة، بعض الظواهر الأساسية كالزمن والمسافة واللون. وذكر «ورف» على سبيل المثال، أن قبائل «الهوى» الهندية، التى تقطن جنوب غربى الولايات المتحدة، لا توجد في لغتها ألفاظ تحمل معنى الزمن: الحاضر أو الماضى أو المستقبل، وذلك لأن طريقة حياة الهوى لازمنية. ومن هنا، فإن إحساسهم بالزمن يختلف تماما عن إحساس سكان شمال أمريكا، الذين لديهم وسواس فيما يتعلق بالوقت. وإن هذا النوع من التمييز مألوف لمشاهدى أفلام رعاة البقر، ولا شك أنهم يذكرون أن هؤلاء الهنود يقيسون المسافة بالزمن: كم تبعد أقرب مدينة ياماكس؟ فيجيب «ماكس»: انها تبعد قمرين يا سيدى».

كما تفيد اللغة أيضا في فهم مظاهر البيئة التى تلعب دورا أساسيا في حياة الجماعة. فنجد لدى «الاسكيمو» عشرات الاسماء للثلج، يعبر كل منها عن نوع مختلف منه. وكذلك نجد عند العرب عشرات الأسماء للجمل أو الحصان، يعبر كل اسم منها عن نوع مختلف. ويهتم شباب مادون العشرين في أمريكا، بموديلات السيارات ومناوات صنعها لأن هذه مسألة سمعة بين الشباب الذكور الأمريكين، ومن الضروري أن يكونوا على بينة من مثل هذه الأمور. إن كلمة واحدة يمكن أن تكفى للتعبير عن كل

المركبات التي تسير على أربع عجلات، تماماً كما أن لدينا إسبا واحدا هو «الثلج» نعبه به عن كل أنواعه.

وتوجد بعض كلمات تحمل حكماً تقويمياً، يعبر بعضها عن أشياء طيبة ويتضمن بعضها الآخر معان سيئة، كالشورى والديمقراطية والحرية، أو الامبريالية والاستعمار والفاشية. وتستخدم كلمات معينة لاثارة الانفعالات وتشكيل الافكار والاتجاهات، يعرفها المشتغلون بالسياسة.

ولأن أفراد كل مجتمع يتعلمون فيها وتفسيرا معينا عن الواقع الاجتماعي بمنظار اللغة التي يتعلمونها، فإن دراسة الثقافات المختلفة تعد قضية هامة. كما أن هذا هو السبب الذي يكمن وراء ضرورة تعلم الباحثين الانثربولوجيين المحليين لغة الجماعات التي يقومون بدراساتها، ليتسنى لهم رؤية العالم الذي يتحدث هؤلاء الناس لغته. والا فسوف تنسب معان زائفة لأفعال هؤلاء الناس، كما كان يشيع لدى المشتغلين بالدراسات الاجتماعية في القرن التاسع عشر، وبعض ذلك مازال يتبعه الدارسون السذج حتى اليوم.

التمركز العنصرى والنسبية الثقافية

Ethnocentrism and Cultural Relativism

يميل كثير من الناس عندما يعتقدون مقارنة بين الثقافات المختلفة إلى إصدار أحكام على عادات الآخرين في ضوء معتقداتهم وقيمهم هم. من هذا القبيل ما يشيع من اعتقاد البعض، أن نهجهم في الحياة هو النهج الأفضل، وأن أسلوبهم هو الأسلوب الوحيد الصحيح. أو يعتقد البعض أنهم وحدهم «الناس» وأن غيرهم الذين لا يشاركونهم ثقافتهم، ليسوا «أناساً» بل قد ينعتونهم بمختلف النعوت كالحنازير والقردة والكلاب كل ذلك لمجرد أنهم على غير دينهم أو عرقهم أو سلالتهم.

إن التمرکز العنصرى هو الاعتقاد بأن ثقافة الفرد هي وحدها الثقافة الصحيحة والطيبة، الأمر الذى يترتب عليه إصدار احكام معيارية سلبية على هذه الثقافات الاخرى.

وتتكون كلمة Ethnocentrism من مقطعين هما Ethno و Centrism ويعنى المقطع

الأول Ethno أى العرق أو العنصر أما المقطع الثانى Centrist فيشير الى التمرکز حول، أو الميل الى ويمكن أن يؤدى هذا التمرکز العنصرى، عدة وظائف هامة للأفراد أو الجماعات التى تأخذ به. فاعتقاد الفرد بصحة معتقده وسلوكه، يعزز ويدعم ميله للتطابق مع جماعته أو مجتمعه، كما أن التمرکز العنصرى ضرورى لتلاحم الجماعة وتماسكها ووحدتها، فيكون بمثابة الصمغ أو الغراء الذى يشد أفراد الجماعة بعضهم الى بعض.

هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى، يكون غير وظيفى، ويقلل من القدرة على التوافق الاجتماعى إذا أدى الى الاحساس بالعظمة والفوقية. أو أدى الى الشحنة والتباغض، وسوء الفهم، وإلى الصراع فى نهاية الأمر. أو أدى الى رفض التعصين البحث عن أية قيمة إيجابية فى أسلوب حياة من ليس على شاكلتهم. وكثيرا ما أشعل هذا التمرکز العنصرى الصراع بين الجماعات المختلفة. لأننا إذا حكمنا على آخرين بأنهم لا يرقون إلى مستوى البشر فإننا سوف نعاملهم بطريقة تختلف عما نعامل به «الذين مثلنا» كما نجد ذلك بين الصهاينة، وفى جنوب أفريقيا، وكذلك فى الولايات المتحدة، حيث يسود الاعتقاد بأن كل من يختلف عنهم ديناً أو عنصراً أو سلالة هم أقل منهم.

ويحاول عالم الاجتماع أن يرتفع فوق هذا التمرکز العنصرى، وأن يحرص على الملاحظة الموضوعية لجميع الثقافات. فمظاهر الثقافة المختلفة ينبغى أن تقاس فى ضوء المعانى المستمدة من هذا المجتمع والوظائف التى تؤديها له. ويطلق على ذلك الاتجاه اصطلاح «النسبية الثقافية». ويتضمن هذا الاصطلاح محاولة فهم وجهة نظر أفراد المجتمع موضوع الدراسة، بدلا من النظر إليها فى ضوء القيم السائدة فى ثقافات أخرى. أو فى ضوء قيم الباحث نفسه.

إن عالم الاجتماع لا يسأل ما إذا كانت عناصر المجتمع الذى يقوم بدراسته «حسنة» أو «سيئة» على ضوء بعض المفاهيم المطلقة الملتصقة بعقله. ولكنه يتساءل بدلا من ذلك، عن سبب بقاء هذه العناصر وما تؤديه لصالح تلك الجماعة وهذا هو معيار الحكم على عناصر الثقافة.

إن الفرض الأساسى الذى تقوم عليه «النسبية الثقافية» هو أن كل الحلول التى

تتوصل إليها جماعة معينة لمواجهة متطلبات بقائها تعد صادقة، مثلها مثل حلول أية جماعة أخرى، مهما بدت هذه الحلول غير مناسبة من وجهة نظر الباحث أو غيره ممن ينتمى الى مجتمع آخر. وعلى هذا، فإنه يحكم على التوافقات الثقافية، على ضوء الوظائف التي تؤديها للمجتمع المعنى بالدراسة، والتي تساعد على بقائه. وليس على ضوء أية معايير أخرى تشتق من خارج هذا المجتمع.

والواقع أنه يصعب ألا يتأثر باحث اجتماعي بقيم ثقافته عندما يقوم بدراسة مجتمع آخر، ولكن الباحث الاجتماعي يظل واعياً بتحيزاته، وخاصة عندما يضطر لاصدار أحكام قيمة.

الثقافة المثالية والثقافة الواقعية Ideal and Real Culture

يستطيع الملاحظ لأي مجتمع أن يميز بين مثالياته الثقافية، والسلوك الفعلي الذي يمارسه ويتناقله أفراد هذا المجتمع. ونستطيع أن نعرف الثقافة المثالية بأنها تعكس أسمى الفضائل، وأعلى المستويات التي تسود المجتمع. وأما الثقافة الواقعية، فهي تشير الى السلوك الذي يمارسه هذا المجتمع بالفعل. ونستطيع أن نعطي كثيراً من الأمثلة من ثقافة عديد من المجتمعات. فثقافة الولايات المتحدة تحفل بالعديد من المثاليات: العدالة، والمساواة، والحرية، والتسامح، والديمقراطية. في حين أن الواقع الثقافي غير ذلك في كثير من الحالات. فنجدته يسير وفق المصالح والأهواء، مثال ذلك تأييدها لاسرائيل على طول الخط، واستخدامها «الفتوى» ضد أي قرار يستنكر وحشيتها واعتداءاتها المستمرة وطردها للسكان العرب، واحتلالها أراضى الغير بالقوة. هذا بالإضافة إلى المعاملة التي يلقاها المواطنون الأمريكيون الزنوج داخل الولايات المتحدة ذاتها.

وكذلك الأمر بالنسبة للاتحاد السوفيتي، فثقافته المثالية تدعو الى نصرة الشعوب ضد الاستعمار والامبريالية، وحق تقرير المصير، والدفاع عن الشعوب المطحونة والمقهورة، بينما نرى تصرفاته الواقعية من غزو أفغانستان، إلى حرق لقرائها بما فيها من نساء وأطفال، إلى سحق حركات التحرر في المجر، أو التعبير عن الرأي في بولندا وغير ذلك.

عناصر الثقافة Elements of Culture

أولا : السهات والمركبات والانهاط العريضة

تعد السمة trait أبسط وحدة للثقافة يمكن المقارنة على أساسها. وهى عنصر واحد يمكن عزله وتحليله، مثال ذلك، طريقة المصافحة وغطاء الرأس، وطريقة تناول الطعام. أما المركب الثقافى Complex فيتضمن عدة سهات تشكل نمطا. فالطريقة التى يخاطب بها الابن أباه، هى سمة ثقافية تختلف اختلافا كبيرا من مجتمع الى مجتمع آخر، تتراوح بين الرسمية الزائلة: «سيدى» الى صورة فيها الود: «بابا» أو «دادى». ولكى نفهم مثل هذه الفروق والاختلافات، فإننا نضع علاقة الأب - الابن فى سياق أعرض هو المركب الثقافى Complex هذا المركب الثقافى يمكن أن نضعه فى نمط عريض يتضمن عدة أنماط تشكل فى مجموعها نمط القرباة فى المجتمع، وهذا هو النمط الثقافى العريض.

ولنأخذ مثلا آخر، سباق الخيل مثلا، أنه يتكون من عديد من العناصر أو السهات تشكل واقع السباق، وليكن فى المملكة العربية السعودية. من بين هذه السهات: صفات الخيل، ما يتحلى به الفارس من شجاعة وسرعة بديهة ومهارة فائقة، والاتجاهات السائدة نحو هذا النوع من السباق نظرا لماضيه العريق، هذه كلها سهات تتعلق بنوع معين من الرياضة هو سباق الخيل. وهذه السهات مجتمعة تشكل مركبا يمكن أن نطلق عليه اسم «مركب سباق الخيل».

لكى نفهم أهمية هذا المركب، ينبغى أن نضعه ضمن مجموعة أخرى من الأنشطة الرياضية والمركبات الثقافية الأخرى، مثل مركب كرة القدم، والسلة، والمضرب، والصيد فى الصحراء، وغير ذلك من المركبات الثقافية الأخرى، ونطلق على مجموع هذه المركبات، الرياضة فى مجتمع المملكة. وهذا هو النمط الثقافى العريض themes هذا النمط العريض تحكمه مجموعة من القيم والافكار حول الرجولة والفداية والبراعة وقوة الاحتمال وغير ذلك.

ثانيا : المعايير والقيم

تتضمن التقاليد المكتسبة لأية جماعة من الجماعات مقاييس عريضة تشتق منها قواعد السلوك، ويطلق عليها اسم «المعايير الاجتماعية» وتشمل هذه المعايير الاجتماعية أنواع السلوك التي ينبغي على الأفراد القيام بها، وأنواع السلوك التي يجب عليهم تجنبها. تماما مثل «روشته» الطبيب التي تتضمن قائمة بالمسموحات والمحظورات.

ولا تقف المعايير على درجة واحدة من الأهمية، فبعضها أكثر أهمية من بعضها الآخر، ويتوقف ذلك أكثر ما يتوقف على مدى ضرورتها لسلامة الجماعة. فنحن لا نستطيع أن نسأى معايير مثل «أعبد الله كأنك تراه، فإن لم تكن تراه فهو يراك» و «أحب لأخيك ما تحب لنفسك» و «ولا تقتلوا النفس التي حرم الله إلا بالحق» بمعايير مثل: «اغسل يديك قبل الأكل وبعده» و «اغسل أسنانك بعد كل وجبة طعام وقبل النوم» أو «حافظ على بياض ثوبك». كما أن بعض المعايير مسألة فوق وسلوك حضارى، كأن ترد التحية بأحسن منها أو على الأقل بمثلها، والا تسلم على أحد مهما كان وأنت جالس، أو وأنت تضع ساقا على ساق، أو أن تمد قدميك في وجه محدثك أو جليسك، أو أن تلقى أخحك بوجه عابس، تلك معايير تتعلق بالذوق والسلوك الحضارى، وهكذا يمكن القول، إن الطالب الذي يحدث زميله أثناء محاضرة الاستاذ أو يقرأ جريدة أو يقوم بأى عمل آخر ينشغل به عن المحاضرة، إنها يسلك سلوكا يتنافى مع المعايير الحضارية.

كما أن بعض السلوك الضرورى في مجتمع من المجتمعات قد يكون غير ضرورى في مجتمع آخر. تشريط الوجه مثلا، يعد ضرورة في بعض البلاد الافريقية، بل هو آية من آيات جمال المرأة، أو علامة قبلية مميزة للرجال. في حين أنه لو تخلفت ندبة بسيطة في وجه امرأة في مجتمع عصرى، لتطلب الأمر جراحة تجميل. معنى هذا، أننا ينبغي أن نبحث عن معنى المعايير وقوتها داخل الثقافة المعنية بالدراسة وعلاقتها بالقيم السائدة بين أفراد الجماعة في وقت بعينه.

كيف يستطيع الدارس لثقافة مجتمع ما أن يحكم على قوة المعايير السائدة فيه؟ يستطيع أعضاء الجماعة في الغالب أن يذكروا ما هي القواعد الأكثر أهمية، ولكن الخلط يحدث عندما نواجهه بقضية الثقافة المثالية والثقافة الواقعية، فإذا سألك شخص أن

تصنف المعايير السائدة في مجتمعك. وأن ترتبها حسب أهميتها، الأهم فالمهم، فهل تستطيع أن تفعل ذلك بسهولة؟ هل سترتبها وفق المعايير المثالية أو وفق المعايير الواقعية؟

تصنيف المعايير Classifying Norms

غالباً ما يميز في تصنيف المعايير بين :

أ - الطرق الشعبية folkways

وهي الطرق التي يتصرف بها عامة الشعب، بمعنى العادات التي تنوارثها الاجيال جيلا بعد جيل، والمتعلقة بكيفية السلوك أو القيام بالافعال، مثال ذلك تناول الطعام بالشوكة والسكين، أو تناوله بأصابع اليد. فالطرق الشعبية تتعلق بأنواع من السلوك غير المهم نسبيا فيما يتعلق ببقاء الجماعة. فلن ينقلب المجتمع رأسا على عقب، اذا أصر جميع الأطفال على الأكل بالشوكة والسكين، أو رفضوا ذلك، وفي الماضي، كان الطفل ينتفض واقفا إذا مر والده بجواره أثناء جلوسه، أما اليوم فلم يعد الأمر كذلك في عديد من المجتمعات. بالرغم من أن بعض الآباء الذين شبوا على ذلك، قد يعترضهم بعض الضيق من سلوك أبنائهم. ولا تعتبر هذه العادات الشعبية من القوة بحيث تفرض قسرا. فلن يقدم شخص إلى المحاكمة إذا تناول الطعام بطريقة مخالفة للطرق الشعبية السائدة، أو إذا لم يرد التحية، أو إذا لم يردّها بأحسن منها. وكذلك لن يقدم للمحاكمة من لم يقدم الاحترام الكافي للأب، أو من لم يغسل يديه قبل الأكل. قد يغضب الأب الذي يريد أن يعلم ابنه الطرق الصحيحة للسلوك، فيأمره بمغادرة الغرفة وعدم تناول الطعام مع الأسرة، أو يستجيب أية استجابة تبين استيائه من موقف الابن. هذا الاستياء قد يكون مباشرا، ولكنه لا يتضمن عنفا. مثل هذه الاستجابات للسلوك غير المتوافق مع مثل تلك المعايير، تعد استجابات «غير رسمية» لأنها تحدث في إطار التفاعل وجها لوجه، وهي محاولات لتشكيل سلوك الآخرين.

ويطلق على هذه المحاولات اسم «الجزاءات الاجتماعية» فالجزاءات الاجتماعية هي استجابات الآخرين لدعم التعليم التي اتفق عليها أعضاء الجماعة. وهي نوعان: جزاءات اجتماعية ايجابية، وتتضمن مكافآت مادية أو معنوية تؤكد للشخص انه يسلك سلوكا متوافقا مقبولا. وجزاءات اجتماعية سلبية، وتتضمن أنواعا من العقوبات المادية أو المعنوية لاجبار الشخص على التوافق مع معايير الجماعة.

كما أن الجزاءات الاجتماعية قد تكون رسمية وقد تكون غير رسمية. والجزاءات الاجتماعية الرسمية تكون عن طريق القوانين، وتطبق بواسطة هيئات متخصصة خارج نطاق الأسرة والاصدقاء، وذلك كالشرطة والمحاكم. أما الجزاءات غير الرسمية فيطبقها أفراد داخل محيط التفاعل الاجتماعي للشخص كإفراد الأسرة، أو الاصدقاء. وفيما يتعلق بالطرق الشعبية، فإنها تدعم بواسطة جزاءات اجتماعية غير رسمية لدفع الفرد إلى مراعاة هذه الطرق الشعبية والالتزام بها.

ب - الأعراف Norms

الأعراف عادات وقواعد تحكم السلوك، اكتسبت معنى الضرورة. فلم يعد السلوك هنا كما كان بالنسبة للطرق الشعبية «إفعل هذا الشيء» وإنما يصبح هنا «لا بد أن تفعل هذا الشيء» وهذه الإضافة للأمر هي التي تميز الأعراف عن الطرق الشعبية. ففي الأعراف نجد لمسة قداسة لأنها تحمل مضمونا أخلاقيا له أهمية أكبر في حياة الجماعة. مثال ذلك: توقيف السلطة، ومساعدة الجار، ونجدة الصديق، واحترام الناس مهما تابنت ألوأهم ودياناتهم وسلالتهم، وغير ذلك من سلوك يدعم وحدة الجماعات الانسانية.

ومن هنا، فإن من يخرج على الأعراف يتعرض لجزاءات اجتماعية أقوى من تلك التي يتعرض لها من يخرج على الطرق الشعبية. لأنه في حين تعتمد الطرق الشعبية على رغبة الناس في مسابقة العادات، فإن الأعراف تكاد تكون معايير ملزمة. وبدلا من الاستجابة الفردية في حالة الخروج على الطرق الشعبية كالنبذ والاحتقار والاستهجان من الأفراد المحيطين بالشخص، فإن الاستجابة تكون جماعية في حالة الخروج على الأعراف، فهي أيضا النبذ والاحتقار والاستهجان، ولكن من الجماعة ككل.

ومع ذلك، فهالزت الاستجابات هنا غير رسمية كما كانت عند الخروج على الطرق الشعبية، ولو أنها أكثر قوة بما تستمد من ردود فعل المجتمع على من يخرج عليها. إلا أنه مهما كانت قوة الأعراف، فإن الأفراد يمكنهم الخروج عليها إذا استطاعوا أن يتحملوا نتائج ما يترتب على سلوكهم من فقدان للدعم المستمد من العلاقات الاجتماعية.

وإذا كانت الطرق الشعبية معايير ينصح بها، والأعراف معايير يشجع عليها بقوة،

فإن أقوى المعايير وأشدّها إلزاماً هي القوانين.

جد- القوانين Laws

القوانين قواعد عامة تضع حدوداً واضحة لسلوك جميع أعضاء الجماعة أو المجتمع . وتدعم القوانين بالجزاءات الرسمية . ويقوم بتطبيقها أفراد خارج دائرة العائلة والاصدقاء، يوكل إليهم تطبيق الجزاءات الاجتماعية على كل من تسول له نفسه الخروج على هذه المعايير.

وليس من الضروري أن تكون القوانين مكتوبة حتى تكتسب هذه القوة.

هذا الالتزام هو الذى يميز القوانين عن كل من الطرق الشعبية والاعراف ويرجع هذا الالتزام أكثر ما يرجع إلى أهمية السلوك الذى تعرض له القوانين بالنسبة لبقاء المجتمع . ومن هنا يمكن القول، إن القوانين قواعد تحكم المظاهر الفردية الهامة لحياة الناس اليومية، وذلك مثل تحقيق أمن المجتمع ورخائه كالتعامل فى البيع والشراء، وضمان استقرار الحياة الزوجية، وغير ذلك من مظاهر تتعلق بشئون الجماعة.

ويمكن أن تعتبر الوصايا العشر مثالا لهذه القوانين . تقول هذه الوصايا:

- ١ - لا تشرك بالله .
- ٢ - لا تخلف باسم الله باطلا .
- ٣ - حافظ على صلواتك .
- ٤ - اكرم أباك وأمك .
- ٥ - لا تقتل .
- ٦ - لا تزن .
- ٧ - لا تسرق .
- ٨ - لا تشهد زورا .
- ٩ - لا تشتهى امرأة قريبك أو جارك .
- ١٠ - لا تشتهى مقتنى غيرك .

وهذه الأمثلة البسيطة والقليلة من القوانين يمكن أن تتضمن جميع عناصر النظام الاجتماعى : الطاعة للسلطة العليا، احترام الكبار فى الأسرة، منع أخذ أشياء تخص الغير بما فى ذلك حياة الناس أنفسهم . الامانة فى القسم، ونزع الغيرة من الصدور.

وكما سبق القول، فإنه ليس من الضروري أن تكون القوانين مكتوبة، ففي الجماعات البسيطة ليس هناك قانون مكتوب، والعبرة ليست بالشكل الذي توجد عليه القوانين، وإنما العبرة بالمغزى الذي تحمله، والسلوك الذي تدفع اليه.

وهناك قضية أخرى فيما يتعلق بالقوانين وطاعتها والالتزام بها، هي أن بعضها مستمد من الكتب المقدسة، وعلى هذا فإن الجزاءات لا توقع فقط في الحياة الدنيا، بل إن الفرد سيحاسب عليها في الحياة الأخرى، فلما جنت تجرى من تحتها الانهار، وإما جهنم وبش القرار.

لماذا نختار قواعد معينة لسلوكنا، بينما نرفض أخرى؟ يمكن القول بوجه عام، إن معايير أية جماعة تشتق من بعض الأفكار العريضة حول الخير والشر، والصواب والخطأ، هذه الأفكار العريضة وتلك التصورات المحددة هي ما يطلق عليه اسم «القيم الاجتماعية».

ثالثا : القيم Values

القيم أفكار وتصورات لها أهميتها وتكون بمثابة القلب من المعتقدات الأساسية لأي مجتمع. وهي تشكل مقياسا. وعلى أساس منها تقوم معايير الجماعة أو المجتمع. فمقياس مثل «لا تقتل» يعكس الاعتقاد بقداسة الحياة الانسانية، كما يعكس أيضا حاجة الجماعة الى تجنب كل ما يمكن أن يثير العداوة والبغضاء، ويلحق الاختلال بتوازن المجتمع، ومن هنا كان الموت جزاء من يقترب مثل هذه العقوبة.

ومن أمثلة القيم: الحق والعدل والخير والمساواة والفضيلة والجمال وغير ذلك من تصورات مجردة. وتنعكس المعايير السائدة في المجتمع هذه القيم. ويمكن أن يحدث صراع القيم إذا تعارضت المعايير السائدة، سواء كانت طرقا شعبية أم أعرافا أو قوانين، مع قيم المجتمع ذاته. مثال ذلك ما حدث في الولايات المتحدة بصدد العلاقات السائدة بين البيض والزنوج وقوانين التفرقة العنصرية المختلفة، فقد دخل أفراد المجتمع في صراع قيم حقيقى مع قيم المساواة والاخاء والعدالة، وواجه المواطنون الأمريكيون صراعا قيميا أو اخلاقيا، وحدثت مواجهة واضطرابات انتهت باصدار قانون الحقوق المدنية عام ١٩٦٠ الذى يدعو إلى إعلاء قيم التسامح والاخوة والعدالة التى لم يعد من السهل تجاهلها، وقد شكلت هذه القيم أساس التغير الاجتماعى.

وكلما ازداد تعقد المجتمع ، وقل التجانس بين أفرادهِ . ازداد احتمال ظهور صراع القيم ، وذلك لاحتمال وجود قيم متضاربة تؤدى إلى ظهور معايير وأنواع من السلوك تستثير الصراع .

رابعا : الطقوس

الطقوس أنماط ثقافية تدور حول أحداث لها أهميتها وخطورها في حياة الانسان . فالزواج مثلا ، لا يتم ببساطة كما يحدث لدى الكائنات الأخرى ، وإنما تحيطه معظم المجتمعات الإنسانية بأنواع من الطقوس . فالزواج ليس مجرد إشباع حاجة جنسية ، وإنما هو حياة كاملة تتحقق به عديد من الوظائف الأخرى ، ويتعلق بمستقبل الأجيال القادمة ، ومن هنا كانت مقولة الرسول صلى الله عليه وسلم «فاظفر بذات الدين تربت يداك» وبالإضافة الى الزواج ، توجد أحداث أخرى لها أهميتها كالميلاد والموت ، والانتقال الى مرحلة الرشد ، وهذه كلها أحداث هامة تحاط في كثير من المجتمعات بعديد من الطقوس .

وقد درس كثير من علماء الاجتماع والأنثروبولوجيا الاحتفالات العامة التي تقيمها بعض المجتمعات بمناسبة بعض التغيرات الهامة في حياة الأفراد وبخاصة انتقائهم من مرحلة معينة من مراحل النمو إلى مرحلة أخرى (فان جنب 1908-1960 Van Gennep) وأهم هذه الاحتفالات وأكثرها شيوعا وبخاصة في المجتمعات البسيطة ، الاحتفالات المتعلقة بالانتقال الى مرحلة الرشد . وتختلف هذه الاحتفالات من ثقافة الى ثقافة أخرى . ففي السهول الهندية ، يترك الذكور الذين بلغوا هذه المرحلة على سفوح الجبال لعدة أيام عرضة للنظرين . وفي جزر الاندمانامان يقام احتفال يجمع فيه كل من يوشك أن يدخل مرحلة الرجولة . ويضرب الفتى ضربا مبرحا ، دون أن يجفل أو تظهر عليه مشاعر الألم .

ولم يجد العلماء احتفالات مماثلة فيما يتعلق ببلوغ الاناث مرحلة النضج . فغالبا ما تتجاهل هذه المجتمعات بدء حدوث العادة الشهرية لدى الفتاة . وفي بعض هذه المجتمعات البسيطة يحدث تجنب للفتاة الحائض . وفي بعضها الآخر ، يتعين على الفتاة الحائض غير المتزوجة أن تترك القرية كلها خلال فترة الحيض . ولا يحدث ذلك الا في المجتمعات البسيطة .

ومهما يكن من أمر، فإن الاحتفال ببعض المناسبات الهامة في حياة الأفراد كالزواج مثلا، يحدث في جميع المجتمعات، ومن ثم يعتبر من قبيل العموميات الثقافية. وأما كيفية الاحتفال به فتختلف من ثقافة الى ثقافة أخرى. ومن هنا يعد من قبيل المتغيرات الثقافية. ومن أهم الوظائف التي تؤديها هذه الطقوس التي تمارس في كل مكان. استبعاد القلق بصدد المستقبل، واث الطمأنينة وتأكيد أهمية الحدث وخطورته، واحتواء حوافز الناس ومشاعرهم بوضعها تحت سيطرة الجماعة، وذلك بتحديد أوقات هذه الاحتفالات، وجعل الناس شهودا عليها.

تلك هي أهم العناصر التي تتكون منها الثقافة: السمات والمركبات والانماط العريضة، والمعايير والقيم والطقوس.

التكامل الثقافي Cultural Integration

تباين المجتمعات وتختلف من حيث درجة الانساق الداخلى لعناصر الثقافة. ويشير التكامل الثقافى الى التلاؤم بين عناصر الثقافة المختلفة. فالمسابقات الرياضية لا معنى لها في مجتمع لا يتم باتاحة فرص متكافئة للجميع، كما أن حقوق الانسان، والحريات المدنية تعد مفاهيم غريبة في مجتمعات تكون فيها حاجات الجماعة أكثر أهمية من حاجات الأفراد.

بقول آخر، توجد ضرورة ملحة للتلاؤم بين عناصر الثقافة المختلفة. وكلما تعقد المجتمع، قل احتمال تجانس ثقافته، وذلك لتعدد عناصر ثقافته وتباينها بين أفراد المجتمع نتيجة ما يحدث من تغير اجتماعى سريع لا يطيع كل جماعات المجتمع. وعلى العكس من ذلك نجد المجتمعات البسيطة غالبا ما تحقق تكاملا ثقافيا عاليا، وبذلك تكون أقل تعرضا للاختلال.

الثقافات الفرعية Subcultures

سبق أن عرفنا الثقافة بأنها استجابة المجتمع لظروف المعيشة، وإيداعه حلولاً يتوافق بها مع مشكلات البقاء عبر مراحل تاريخه. فإذا حدث واختلقت الخبرات والحاجات والفرص المتاحة، بين الجماعات التي تشكل مجتمعا ما، فإننا نتوقع اختلافا وتباينا في

أسلوب حياة بعض هذه الجماعات نتيجة توافقات مختلفة للبيئة، وتكون النتيجة «ثقافات فرعية».

وتنحو الثقافات الفرعية إلى الظهور، إذا لم تكن الثقافة العامة متاحة بنفس القدر لجميع أعضاء المجتمع. وبما أن معظم المجتمعات - ما عدا المجتمعات البسيطة - يتباين فيها توزيع المصادر الاجتماعية ذات القيمة كالسلطة والاحترام، كما يزداد فيها تقسيم العمل والتخصصات، فإن الجماعات الفرعية تظهر في هذه المجتمعات. وكلما تعقدت ثقافة مجتمع، وتعقد بناؤه الاجتماعى، وقل تجانس سكانه، ازداد احتمال احتوائه على عدد أكبر من الجماعات الفرعية. تختلف ثقافتها عن الملامح الثقافية العامة للمجتمع. الأمر الذى يجعل أعضاء الجماعات الفرعية يعيشون في ظروف مختلفة عن تلك التى تعيش فيها الجماعة السائدة أو المجتمع الكبير.

مثال ذلك جماعات الأقليات العنصرية والسلالية والدينية التى أنشأت ووطدت ثقافتها الفرعية الخاصة بها للتوافق مع المواقف التى توجد فيها. وتنشأ هذه الجماعات الفرعية، وتزداد الحاجة إليها، بالقدر الذى يزداد فيه التمييز على أساس اللغة أو لون البشرة أو السلالة.

إقامة حدود للمحافظة على البقاء Boundary Maintenance

يعمل أعضاء الجماعات الفرعية على حماية أنفسهم من الغرباء بأقامة حدود وتعزيز حواجز يعيشون داخلها ويبارسون فيها حياتهم فى طمأنينة وأمن.

وقد تقوم الجماعات الفرعية أيضا على أسس مهنية، فنجد جماعات فرعية للمعلمين أو المهندسين أو الأطباء، يستخدمون فيها كليات تخصصية يفهمها زملاؤهم فى المهنة، ولا يفهمها غيرهم. وبالإضافة إلى الجماعات الفرعية لجماعات الأقليات العنصرية والدينية والسلالية والمهنية، توجد جماعات فرعية أخرى خاصة برجال العصابات، وتكون لهم رموزهم وإيائاتهم وحتى طريقتهم فى المصافحة، وغير ذلك من علامات يتعرف بها بعضهم على بعض، وتكون مجهولة للآخرين.

مثل هذه الحدود التى تقيمها الجماعات الفرعية تدعم وحدة أفرادها وتزيد من ترابطهم، وتحميهم من تدخل الغرباء. ويمكن القول بمعنى من المعانى، إن أية

جامعة يقوم أفرادها بانتظام بعمل يختلف اختلافا ملحوظا عن بقية أفراد المجتمع الكبير، يميلون إلى إقامة حدود تحافظ على بقائهم. وذلك كما نجد لدى الموسيقين، والرياضيين، ورجال القوات المسلحة، والشرطة وغير ذلك من جماعات، ومن ثم تكون لهم نواديهم ومنتدياتهم الخاصة.

الثقافة الرفضية والثقافة المناهضة Comterculture and Contraculture

تعكس الجماعات الفرعية اختلافات عن الملامح الثقافية العامة التي تسود المجتمع الكبير. ويجد أفراد هذه الجماعات الفرعية الأمن والطمأنينة داخل سياق الثقافة الفرعية. هذا هو الوضع بشكل عام فيما يتعلق بالجماعات الفرعية. ولكن بغض هذه الجماعات لا تكتفى بذلك، وإنما تتضمن ثقافتها أيضا عناصر رفض Counter أو مناهضة Contra لقيم ومعتقدات المجتمع الكبير. والفرق بين الرفض والمناهضة، إنها هو فرق في الدرجة. والثقافة الرفضية يشكلها هؤلاء الذين لا يرغبون في التلاؤم والتوافق مع المعايير السائدة في مجتمعهم ويتلمسون أسلوب حياة جديد، كالتنافس في الخمسينيات، وأطفال الزهرة في الستينيات، والمتعاطلين للمخدرات وحجوب المملوسة في السبعينيات، وغيرها من الجماعات الفرعية التي تنحرف ثقافتها عن المعايير الثقافية السائدة في المجتمع.

وفي حين ترفض الثقافة السابقة قيم المجتمع الكبير ومعاييره. فإن الثقافة المناهضة تهدف إلى الاطاحة بالأنماط الثقافية القائمة وإحلال غيرها محلها. وذلك مثل جميع الحركات السرية أو الحركات العلنية التي تسعى لتحقيق أهداف من هذا القبيل.

وكما ذهبنا، يختلف هذان النوعان من الثقافة الرفضية والمناهضة عن الثقافات الفرعية التي تعمل على التوافق مع الثقافة العريضة للمجتمع مع الاحتفاظ بمقوماتها العنصرية أو السلافية أو الدينية أو المهنية. وأما في كل من الثقافة المعارضة والمناهضة، فإن الأفراد الذين لا يستطيعون أو لا يرغبون في التلاؤم والتوافق مع أنماط السلوك المقبولة، يبحثون عن آخرين يشاركونهم وجهات نظرهم، ويشجعون معارضة أو مناهضة القيم والسلوكيات السائدة في المجتمع، وهكذا تنشأ الحركات الثقافية المعارضة والمناهضة للمجتمع.

نظام القيم في الولايات المتحدة

The Value System of the United States

ما الذى يستطيع المرء أن يقوله عن مجتمع يكون أحب البرامج التليفزيونية وأمتعها لأفراده، عرض تتنافس فيه زوجة رجل أعمال وسكرتيته حول من منهما تستطيع ذكر تفاصيل أدق عن حياة رجل الأعمال؟ حقا ماذا عن مجتمع يتوق فيه رجل أعمال وزوجته وسكرتيته للظهور في هذا البرنامج؟ ماذا عن مجتمع سمح بظهور حركة بعث للنازية عام ١٩٨٠ كان ريف شمالى ولاية «كارولينا مسرحا لأحداثها»، حيث مارست جماعة «كى كلوكس كلان» الارهابية بملابسها التنكرية، أنشطتها التخريبية ضد الزواج من حرق مساكنهم وأتلاف لممتلكاتهم، إلى قتل وتعذيب للرجال والنساء والأطفال. هذا وجه من وجوه أمريكا، ولكن يوجد وجه آخر، فقد كان هذا هو المجتمع نفسه الذى خرج فيه مئات الآلاف من البيض يطالبون بالحقوق المدنية للزنج، وهو ذاته المجتمع الذى يدافع عن الحرية الشخصية للإنسان، وهو المجتمع الذى أجبر رئيس جمهوريته على الاستقالة، عندما انتهك هذه الحرية.

الواقع، أننا لا نتوقع أن نرى ثقافة واحدة متفقا عليها، أوقيا واضحة مجمعا عليها، في مجتمع يضم بين طياته عشرات الأقليات العنصرية والسلالية والدينية. وهذه هى الولايات المتحدة الأمريكية أكبر مثال على ذلك ويرجع عدم التجانس في ثقافتها الى الهجرات العديدة التى تدفقت عليها من كل دول العالم تقريبا، وكل مجموعة من هؤلاء المهاجرين تختلف عن غيرها عنصريا وسلاليا ودينيا، ومن ثم أنشأت هذه الجماعات ثقافتها الفرعية داخل الثقافة الأمريكية العريضة.

ومع ذلك فالشعب الأمريكى، قيم واعتقادات عامة يشترك فيها معظم أفراد المجتمع الأمريكى. فقد كان تضافر الشعور بالقومية والوطنية مع الاحساس بالذاتية لايحاد تلاحم إجتماعى، من أهم عوامل التوحد لهذا الشتات المبعثر من السكان. وساعدت على ذلك الرموز الوطنية كالعلم، والنشيد القومى، والاحتفالات الرسمية بتنصيب الرؤساء والأعياد، والاجازات القومية، في ذكرى معارك النصر.

القيم الأساسية Core Values

قضى «روين وليمز Robin Williams» ودحا طويلا من الزمن من عام ١٩٥١ حتى عام ١٩٧٠ يحاول تحديد القيم الأساسية التي تكمن وراء سلوك واعتقادات الأمريكيين الشباليين، واستخلص خمس عشرة قيمة أساسية تمثل الحياة الفاضلة، وتكمن وراء أهداف الشعب الأمريكي وتصرفاته الاجتماعية. ويرى «روين وليمز» أن القيم الأساسية الآتية تمثل الروح الأمريكية:

- ١ - العمل والنجاح، وهما هدفان رئيسيان للأفراد.
 - ٢ - النشاط والجدية.
 - ٣ - الأحكام المطلقة للخير والشر، والصواب والخطأ.
 - ٤ - النجدة.
 - ٥ - الاتجاه العمل وسلوك أقصر الطرق للوصول الى الهدف بأقل تكلفة
 - ٦ - الاعتقاد بأن التكنولوجيا كفيلة بحل جميع المشكلات. وأن الغد سيكون أفضل من الأمس.
 - ٧ - الحرص على توفر وسائل الراحة المادية، وهذا حلم جميع الأمريكيين.
 - ٨ - المساواة، كمثاليات مجردة.
 - ٩ - الحرية كحق للمواطن على الدولة.
 - ١٠ - التعاون وليس سياسة حرق الجسور.
 - ١١ - العلم والمنطق هما طريقا السيطرة على البيئة، وضمان حياة مادية أفضل.
 - ١٢ - القومية التي تتمثل في الايمان بالقيم والنظم الأمريكية باعتبارها أفضل القيم والنظم.
 - ١٣ - الديمقراطية التي تقوم على كفالة الحرية والمساواة لجميع المواطنين.
 - ١٤ - الفردية ويقصد بها الاهتمام بالحقوق والمسئوليات الفردية.
 - ١٥ - العنصرية والاحساس بالفوق، وهذا ما قد يدفع إلى التعصب والفرقة بينهم وبين من يختلف عنهم لونا أو عنصرا أو ديناً، فالأمريكيون الأوروبيون الشباليون، وهم الأغلبية، لا ينسون أنهم كانوا الطلائع الأولى للاستيطان في هذه البلاد.
- وتشمل هذه القائمة مزجاً من العناصر السياسية والاقتصادية والسمات الشخصية التي يناقض بعضها بعضاً. فالمساواة لا تنسجم مع الاعتقاد بالأفضلية العنصرية أو

السلالية أو المذهبية. كما أن القومية غالباً ما تعوق ممارسة الحرية، والواقع أن هذا التناقض ليس إلا انعكاساً لتاريخ الولايات المتحدة ذاته.

وهناك من يذهب الى أن وجود هذه التناقضات جنباً إلى جنب يمكن أن يبعث نوعاً من الحيوية والتنافس، ويذهب آخرون الى أنها يمكن أن تثير الشحنة، والبهضاء، والانقسام داخل المجتمع. وعلى أى الأحوال، فإن مجرى التاريخ وتعاقب الأجيال هو الذى سيحدد القيم التى سوف تسود فى النهاية.

وتتمدد قوائم القيم التى صنفها الباحثون، والعلماء، والكتاب، والقادة السياسيون، ومن بينها قيم سائدة بالفعل مثل قائمة «وليمز» وقيم ينبغى أن تسود وأن يتحل بها الشعب الأمريكى، ومن القوائم الأخيرة، القيم التى ذكرها واحد من أعظم قادة الولايات المتحدة هو «بنيامين فرانكلين ١٧٨٤ - ١٨٧٠».

- ١ - التحكم فى النفس: لا تأكل حتى تمتلئ، ولا تشرب حتى تنتفخ.
- ٢ - عدم ضياع الوقت: لا تتحدث إلا بما يفيد الآخرين أو يفيدك، وتجنب المناقشات التافهة.
- ٣ - النظام: لا تؤجل عمل اليوم الى الغد، وحدد اهدافك، ونظم لكل هدف وقتاً تنجزه فيه.
- ٤ - العزم: قرر ما ينبغى عمله، ولا تتهاون فيما عزمته عليه.
- ٥ - الاقتصاد: لا تبدد ولا تهدر شيئاً، ولا تنفق الا ما يعود عليك أو على غيرك بالفائدة.
- ٦ - كن عملياً: لا تجر وراء ما لا يمكن أن تدركه، وابتعد عن كل ما لا طائل وراءه ولا جدوى منه.
- ٧ - الاخلاص: تجنب الخداع، وإذا تكلمت فكن صدوقاً.
- ٨ - العدالة: تجنب أن تسيء إلى الآخرين، ولا تحاول أن تجنى فائدة على حساب الآخرين.
- ٩ - الاعتدال: ابتعد عن التطرف فخير الأمور الوسط.
- ١٠ - النظافة: لا تتساهل فى نظافة البدن أو الملابس.

١١ - الهدوء : احرص على الاتنفعل أمام توافه الأمور، أو أمام الأحداث التى يمكن تجنبها.

١٢ - الطهارة والعفة : لا تتطلع إلى ما فى يد غيرك أو إلى ما ليس من حقت.

١٣ - التواضع : لا تتكبر على أحد، وخاصة من هم أدنى منك منزلة.

جذور نظام القيم الأمريكى The Roots of the American Value System

تستمد الفضائل الاخلاقية التى عرض لها «بنيامين فرانكلين» و «وليمز» جذورها من الاخلاق البروتستنتية، بل إنها بمثابة القلب منها، كما وصفها «ماكس فبر» وقد سادت هذه الاخلاقيات إبان القرن السادس عشر، وهىأت الجولازدهار التجارة وتجميع رأس المال، بل انها هى التى أرست دعائم الرأسمالية، ويعبر عن هذه الاخلاقيات اليوم بكلمة «اخلاقيات العمل» وإن من أهم القيم التى تتضمنها هذه الاخلاقيات البروتستنتية القيم الآتية:

١ - العمل واجب مقدس : لقد كان العمل عبر التاريخ كله أساس المحافظة عل البقاء، فإذا أصبح ما يقوم به الفرد من عمل واجبا مقدسا، فسوف يشكل هذا دافعا قويا لانتاج أكثر مما يتطلبه مجرد البقاء.

٢ - النجاح هبة من الله : اذا كان العمل واجبا مقدسا، فلا بد من شىء يميز بين هؤلاء الذين يعملون ويتقنون عملهم، وهؤلاء الذين لا يتقنون أداءه، هذا الشىء هو النجاح، والنجاح هبة الله سبحانه وتعالى لمن يرضى عن أدائهم المتقن لعملهم.

٣ - الله رقيب على الانسان : ويعنى ذلك وفقا للمذهب البروتستنتى أنه لا توجد جماعة من القسس تقف بين الانسان وربه، ولقد كانت ثورة «مارتن لوثر كننج» ثورة ضد السلطة التى كانت تدعيها كنيسة روما، من أنها وسيطة بين الانسان وربه، وأنه لا يستطيع الوصول إلى الله إلا عن طريقها، وقال «لوثر» إن الانسان مسئول أمام الله وحده، وأنه هو الرقيب على أفعاله. والانسان بالتالى مسئول عن مصيره، وليست الكنيسة هى المسئولة عن هذا المصير. وإن هذه المسئولية، وهذا الخوف الداخلى من سوء المتقلب هو الذى يفيد فى تنظيم السلوك الاجتماعى.

وقد التزم دعاة البروتستنتية الأوائل بالبساطة الشديدة فى أسلوب الحياة، وقالوا إن

الانسان ينبغي أن يتكشف، ولا يحاول الظهور بمظهر الثراء الطائل . ولقد استمر اتباع هذه التعاليم ردا طويلا من الزمن في الولايات المتحدة، إلا أن الأمر الآن أنقلب الى النقيض، فلقد أصابت الناس حمى الاستهلاك وتبديد ثرواتهم وثروات المجتمع من مواد أولية على شراء الكياليات التي لا تشبع سوى الرغبة في الظهور.

وإن هذه المفاهيم القليلة التي عرضنا لها تشكل جذور القيم الامريكية التي تؤكد على العمل والنجاح وتضفي عليها معاني أخلاقية.

القيم المتغيرة

Changing Values

ثمة دلائل كثيرة على أن قوة «اخلاقيات العمل» هبطت وضعفت خلال السنوات القليلة الماضية، وظهرت قيم اخلاقية جديدة، فقد أصبحت الدوافع التي تحدد الشباب للعمل تنبع من اعتبارات أخرى مثل تحقيق الذات والانفاق على النفس والأسرة، والاستمتاع بمباهج الحياة وأطايها كما تجسدها وسائل الاعلام المختلفة، والاعلانات التي تحتل مساحات كبيرة من هذه الوسائل الاعلامية. حتى الكبار لم يعودوا يكرسون كل وقتهم للعمل كما كان يحدث في الماضي، وذلك بعكس اعتقاد الكثيرين، وإن الفراغ الذي كان يعتبر مفسدة، أصبح في نظر معظم الشباب اليوم يحتل منزلة لا تقل أهمية عن المنزلة التي يحتلها العمل.

إن الستينيات قد تركت ميراثا كبيرا من التسامح، وجدية العمل، والتعلم عن طريق الخبرة، والاهتمام بالبيئة، وقدمت الدعم للحقوق المدنية للزنج والانساء، وأشاعت الرغبة في السلام. ويذهب البعض الى أن القيم التقليدية الخاصة بالوطنية، والإنجاز الفردي، والتنافس، والعمل الشاق، لم تعد لها نفس الأهمية التي كانت عليها في الماضي.

ومع ذلك، يذهب بعض علماء الاجتماع، الى أن القيم التقليدية مازالت قوية تنبض بالحياة، وليس أدل على ذلك من موجات الاحتجاج العنيفة التي ظهرت في الولايات المتحدة في السنوات الاخيرة ضد هذه القيم الجديدة. وأظهرت استطلاعات الرأي العام التي أجريت في الولايات المتحدة عام ١٩٨٠ الرغبة في العودة الى أخلاقيات

الستينيات، والعودة إلى الدين والاقبال على الصلاة، وانهالت التبرعات على الجمعيات التى تدعو إلى ذلك. وقد يكون من المبكر جداً الحكم على ما اذا كانت حركات الاحتجاجات القوية هذه، تمثل خلجات الأنفاس الأخيرة للاخلاقيات القديمة، أو أنها تمثل ذروة القوة لها.

مدخل لنظام القيم فى الاسلام:

عرضنا فى الصفحات السابقة لنظام القيم فى الولايات المتحدة الامريكية، وذكر مؤلفو الكتاب كيف ضاق عديد من الامريكيين اليوم بيا وصل إليه مجتمعاتهم، وقاموا باحتجاجات عنيفة ضد الاخلاقيات الجديده السائدة، وطالبوا بالعودة إلى الدين وإلى أخلاقيات الماضى. وتحدثنا عن أمثلة للقيم النابعة من الدين كما أرادها واحد من أعظم من حكموا الولايات المتحدة هو «بنيامين فرانكلين» وإن من يقرأ هذه القيم يجد أنها قطرة فى بحر القيم الاسلامية. وإذا كان الشعب الامريكى يطالب بالعودة إلى القيم الدينية، فأحرى بنا أن نفعل، ليصبح الاسلام حادينا على الطريق، وهادينا إلى كل مجالات التقدم، والقوة، والأخذ بأسباب التقدم العلمى والصناعى، كما يرشدنا إلى ذلك ديننا الحنيف، يقول الله سبحانه وتعالى: «ولقد أرسلنا رسلنا بالبينات، وأنزلنا معهم الكتاب والميزان، ليقوم الناس بالقسط، وأنزلنا الحديد فيه بأس شديد ومنافع للناس، وليعلم الله من ينصره ورسله بالغيب، إن الله قوى عزيز»^(١). وسوف نعرض باختصار لبعض القيم الاسلامية.

١- الايمان :

الايمان هو أن يؤمن الانسان بالله، وملائكته، وكتبه، ورسله، واليوم الآخر. ومن هنا كان الايمان هو القيمة الأولى، وهو الغاية والوسيلة والقاعدة والمنطلق، لكل القيم الاخلاقية: الحرية، والعدل، والاخاء والمساواة، والشورى، والتعاون، والعلم، والعمل، والصبر، والصدق، والأمانة، والتواضع، والايثار، والكرم، وكظم الغيظ، والمرومة، والعزة، وغير ذلك من قيم.

وإن الاسلام بركائزه الخمس التى يقوم عليها، لا يعنى بالشكل ولا يهتم بالصورة فبما يكلف به أتباعه، إنما يريد توجيهها للقلب، يقول تعالى: «الذين آمنوا وتطمئن

قلوبهم بذكر الله، ألا يذكر الله تطمئن القلوب»^(٣) ويريد تهذيباً للنفس، وارتقاء بالعمل، يقول تعالى: «إن هذا القرآن يهدي للتي هي أقوم»^(٤).

فشهادة ألا اله الا الله، تفرد الله بالوحدانية فهو العاطى، والرازق، والروهاب، والمائع، وهو وحده المائع، لو اجتمع الناس جميعاً على أن يمسوا انساناً بسوء ما قدره الله له ما استطاعوا، ولو اجتمع أهل الأرض جميعاً على أن ينفعوا الانسان بشيء لم يكتبه الله له ما استطاعوا، وفي هذا تحرير للانسان من العبودية لغير الله أو الخضوع لسواه. يقول عز من قائل: «ولا تدع من دون الله ما لا ينفعك ولا يضرك، فإن فعلت، فإنك إذن من الظالمين، وإن يمسسك الله بضر فلا كاشف له إلا هو، وإن يردك بخير فلا واد لفضله، يصيب به من يشاء من عباده، وهو الغفور الرحيم»^(٥).

وشهادة أن محمداً رسول الله، هي إيمان بكل ما جاء به الرسول صلى الله عليه وسلم، وأنه لا ينطق عن الهوى إن هو إلا وحي يوحى.

وتنهي إقامة الصلاة عن الفحشاء والمنكر والبغى، وفرضها خمس مرات تدعيم لهذا المعنى وتذكراً لمن ينحس.

وفي إيتاء الزكاة تحقيق للتكافل الاجتماعى، وتأكيد للجماعية، ونبذ للفردية، فالانسان لا يعيش وحده، وإنما يعيش داخل جماعة، وفي سياق مجتمع، فالزكاة جسر يصل علاقات الناس الاجتماعية بعضها ببعض ويحول دون الحقد الذى يمكن أن يهدم المجتمع.

والصوم تربية عملية للإرادة، وتعلم لكبح غرائز الجسم وشهوات النفس عن طريق الممارسة، والانسان فى الصوم هو وحده الرقيب على نفسه. وإذا كان اليأس والقنوط والجزع هى آفات عالمنا المعاصر بها يتميز به من طموحات وإحباطات، لأن الانسان قد ينجح مرة ويفشل مرات، فالعلاج هو الصبر واليقين بأن بعد العسر يسراً، وأن بعد الضيق فرجاً، والصوم هو السبيل الى تأكيد هذه المفاهيم، فهو نصف الصبر.

٢ - سورة الرعد آية ٢٨

٣ - سورة الاسراء آية ٩

٤ - سورة يونس آية ١٠٦ ، ١٠٧

وأما الحج، فقد أراد به الله سبحانه وتعالى أن يذكر المسلمين بالوحدة وجمع الشمل، يأتي الناس من كل فج عميق تاركين الدنيا وراء ظهورهم، يطوفون ويسعون، ويقفون جميعا على أرض واحدة هي عرفات، يرتدون أبسط لباس، دون أى تمييز عنصري أو سلالى أو مذهبي أو مادى، وكلهم يهمل ويكبر بكلبات واحدة: لييك الله لييك، لييك لا شريك لك لييك، إن الحمد والنعمة لك والملك لا شريك لك. فهل هناك تجسيد أعظم من ذلك لوحدة الكلمة؟ ووحدة الصف؟

٢ - الحرية :

الحرية عكس العبودية، وأسمى مراتب الحرية، هى التحرر من العبودية لغير الله. يقول تعالى: «قل يا أهل الكتاب تعالوا إلى كلمة سواء بيننا وبينكم، ألا نعبد إلا الله ولا نشرك به شيئا»^(١).

والحرية أن تمارس حقوقك دون أن تتعدى على حقوق الآخرين، الأهل أو الجيران، فما زال جبريل يوصى النبي صلى الله عليه وسلم بالجوار حتى ظن الرسول أنه سيورثه. وتتجلى الحرية بأقوى صورها فى الحرية الدينية، لا إكراه فى الدين قد تبين الرشد من الغى، من شاء اتخذ الى ربه سبيلا. يقول تعالى: «ولو شاء ربك لآمن من فى الأرض كلهم جميعا، أفأنت تكبره الناس حتى يكونوا مؤمنين»^(٢).

والحرية السياسية، وهى هناك صورة تجسد هذه الحرية أبلغ من قول أعرابى للخليفة عمر رضى الله عنه «اتق الله يا عمر» عمر الذى كان أول من جهر بالاسلام أمام طاغوت المشركين، وخرج مستلا سيفه وهو يقول: «من أراد أن تتكلم أمه فليلقنى خلف هذا الوادى» عمر الذى إذا رآه الشياطين سالكا فجأ سلكت فجأ آخر، وعندما انبرى رجل من الحضور يقول لأعرابى مستنكرا: تقول لأمر المؤمنين اتق الله؟ رد الخليفة العادل عمر بمقولة أصبحت مثلا، وأصبح الجيل بعد الجيل يرونها: دعه يقلها، فلا خير فيكم إن لم تقولوها، ولا خير فينا إن لم نسمعها.

٣ - العدل :

العدل أساس الملك، أساس أى بناء سواء كان على مستوى المجتمع العريض

٥ - سورة آل عمران آية ٦٤

٦ - سورة يونس آية ٩٩.

Macro level أم على مستوى الجماعة الصغيرة Micro Level ويؤدى اقرار العدل إلى تماسك المجتمع ، وقوة الجماعة يقول تعالى : «ان الله يأمركم أن تؤدوا الأمانات إلى أهلها، وإذا حكمتم بين الناس أن تحكموا بالعدل»^(٧) ويقول تعالى : «إن الله يأمر بالعدل والإحسان وإيتاء ذى القربى ، وينهى عن الفحشاء والمنكر والبغى»^(٨).

والعدل من أهم أسس الحكم، فلا تفرقة بين غنى وفقير، ولا بين قوى وضعيف، ويضع لنا أبو بكر الصديق رضى الله عنه المثل على ذلك بقوله عقب توليه الخلافة: «الضعيف فيكم قوى حتى أخذ الحق له، والقوى فيكم ضعيف حتى أخذ الحق منه».

٤ - الاخاء والمساواة :

إن من يقرأ الفصل الثامن من الكتاب، وهو بعنوان «انعدام المساواة الاجتماعية» يرى ما يسود العالم وخاصة الدول الحديثة، من مظاهر التفرقة بكل أنواعها العنصرية، والسلالية والدينية، والمادية والجنسية، وتصنيف الناس وفق نظام تمرتب هرمى، هؤلاء فى القمة، وأولئك فى القاع، يدرك نعمة الاسلام علينا، فلقد ساوى الاسلام بين الناس جميعا على أساس وحدة الجنس البشرى. يقول تعالى : «يا أيها الناس اتقوا ربكم الذى خلقكم من نفس واحدة وخلق منها زوجها، وبث منها رجالا كثيرا ونساء، واتقوا الله الذى تساءلون به والأرحام، إن الله كان عليكم رقيباً»^(٩). ويقول تعالى : «يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا، إن أكرمكم عند الله أتقاكم»^(١٠).

ويقول صلى الله عليه وسلم فى خطبة الوداع : «أيها الناس: إن ربكم واحد، وإن أباكم واحد، كلكم لآدم وآدم من تراب، إن أكرمكم عند الله أتقاكم، وليس لعربى على أعجمى، ولا لأعجمى على عربى، ولا لأحمر على أبيض، ولا لأبيض على أحمر فضل الا بالتقوى».

٥ - الشورى :

تقوم الشورى على عدم الانفراد بالرأى والاستبداد به، وبما لا شك فيه أن رأى

٧ - سورة النساء آية ٥٨ .

٨ - سورة النحل آية ٩٠ .

٩ - سورة النساء آية ١ .

١٠ - سورة الحجرات آية ١٣ .

الجماعة خير من رأى الفرد، فتبادل الرأى وتقليبه يساعد على توضيحه ويلوئته، ومعرفة سلبياته قبل الاخذ به. وتتيح الشورى إيجابية كل فرد فى الجماعة، ومن ثم تحمل مسؤولية تنفيذ قراراتها لأنه شارك فى صنعها، بعكس الاستبداد بالرأى الذى يولد السلبية بين أفراد الجماعة، لأنهم لم يستشاروا فى صنع قراراتها، ليس هذا فحسب، بل أنهم قد يعمدون إلى عرقلة تنفيذ هذه القرارات التى تجاهلت وجودهم، الأمر الذى يكون مدعاة للسخرية كما يقول الشاعر العربى:

ويقضى الأمر حين تغيب تيم
ولا يستأذنون وهم حضور

فلدى كل فرد رغبة فى تحقيق ذاته وتأكيدا، وحاجة إلى الشعور بالاهمية وبأنه موضع تقدير واحترام، والشورى وحدها هى التى تشبع هذه الحاجة.

كما تتيح الشورى اكتساب عادات ومهارات التفكير، فلا يصبح الأفراد إمعات يسرون خلف الركب أنى سار ويمن سار، وهنا يكمن خطر الانحراف. والشورى تنكسب بالممارسة منذ الصغر فى البيت، والمدرسة، والمجتمع، فبنشأ الفتى على ما كان علمه أبوه ومعلمه.

وثمة مسألة أخرى هامة مرتبطة بالشورى، وهى التسامح مع من يختلف معنا فى الرأى، فاختلاف الرأى لا ينبغى أن يفسد للود قضية، والا امتنع واستحال تبادل الرأى والمشورة.

وقد أمر الله سبحانه وتعالى أن يكون الرأى شورى بين الناس «وأمرهم شورى بينهم»، أمر رسوله أن يشاور المؤمنين فى الأمر (وشاورهم فى الأمر)، وقد كان لنا فيه صلى الله عليه وسلم أسوة حسنة، إذ كان دائم المشورة لأصحابه، يأخذ بالرأى الذى يجمعون عليه - فيما لم يكن فيه وحى - حتى ولو كان هذا الرأى مخالفا لرأى ارتأه صلى الله عليه وسلم، كما حدث يوم بدر على سبيل المثال.

وصار الخلفاء الراشدون سيرة الرسول الكريم. فيخطب أبو بكر الصديق رضى الله عنه الناس قائلا: «أيها الناس، إنى وليت عليكم ولست بخيركم، إن رأيتونى على حق فأعينونى، وإن رأيتونى على باطل فسلدونى، أطيعونى ما أطعت الله فيكم، فإن عصيت الله فلا طاعة لى عليكم».

وخطب عمر بن الخطاب رضى الله عنه الناس قائلا: «أيها الناس من رأى فى أعوجاجا فليقومه». فرد اعرابى: «والله يا أمير المؤمنين لو رأينا فىك أعوجاجا لقومناه، بسيوفنا» فقال رضى الله عنه الحمد لله الذى جعل فى هذه الأمة من يقوم أعوجاج عمر بسيفه إذا أعوج.

وكان الخليفة عمر بن عبد العزيز رضى الله عنه يطلب رأى والنصح والمشورة، وقد أورد الاستاذ عبد الرحمن الشرقاوى فى حلقاته التى يكتبها بعنوان «خامس الراشدين» أن الخليفة كتب إلى الفقيه القرطى كتابا يشكره فيه على رأى أبداه له، ونصيحة انتفع بها «إلى محمد بن كعب القرطى (كان يقدم العلماء على اسمه) من أمير المؤمنين عمر بن عبد العزيز. أما بعد فقد بلغنى كتابك الذى تعظنى به. وقد أصبت بذلك أفضل الأجور. إن الموعظة كالصدقة، بل هى أعظم أجرا، وأبقى نفعا، وأحسن ذخرا، وأوجب على المرء المؤمن حقا لكلمة يعظ بها الرجل أخاه ليزداد بها رغبة فى الهدى، خير من مال يتصلق به عليه، وإن كان به إليه حاجة، ولما يدرك أخوك بموعظتك من الهدى خير مما ينال بصدقتك من الدنيا، ولأن ينجو رجل بموعظتك من هلكة خير من أن ينجو بصدقتك من فقر. (الاهرام فى ١٤/٨/١٩٨٥).

٦ - التعاون :

يتخلل التعاون جميع أشكال الحياة الجماعية، ولا تقوم هذه الحياة بدونه. وهو يدعم وحدة الجماعة ويزيد من تماسكها وصلابتها. يقول تعالى: «وتعاونوا على البر والتقوى، ولا تعاونوا على الاثم والعدوان»^(١). ويروى عن ابن عمر رضى الله عنهما عن الرسول صلى الله عليه وسلم أنه قال: «المسلم أخو المسلم: لا يظلمه ولا يسلمه، من كان فى حاجة أخيه كان الله فى حاجته، ومن فرج عن مسلم كربة، فرج الله عنه كربة من كربات يوم القيامة، ومن ستر مسلما ستره الله يوم القيامة». وعن أبى هريرة رضى الله عنه، أن النبى صلى الله عليه وسلم قال: المؤمن مرآة المؤمن، والمؤمن أخو المؤمن، يكف عليه ضيعته، ويحوطه من ورثته.

٧ - العمل واتقائه :

العمل هو كل نشاط يقوم به الانسان لاشباع حاجة من حاجاته، أو من حاجات

الجماعة التي يعيش بينها، أو المجتمع الذي يعيش فيه. ومن هنا كان أساس بقاء الجماعة ونموها وازدهارها. والفرق بين الشعوب المتقدمة والشعوب غير المتقدمة هو في نوع العمل وكيفه. يقول تعالى: «هو أنشأكم من الأرض واستعمركم فيها»^(١٢) ويقول تعالى: «وإذا قضيت الصلاة، فانتشروا في الأرض وابتغوا من فضل الله»^(١٣). وقد جعل الله سبحانه وتعالى العمل عبادة «فاستجاب لهم ربهم أنى لا أضيع عمل عامل منكم من ذكر أو أنثى»^(١٤). ويخص الرسول صلوات الله عليه، على إتيان العمل «إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه».

٨ - الصدق :

الصدق هو مطابقة الأفعال للأقوال، ولا تستقيم الحياة إذا قامت على الغش والكذب. يقول صلى الله عليه وسلم: «عليكم بالصدق، فإن الصدق يهدي إلى البر، وإن البر يهدي إلى الجنة، وما يزال الرجل يصدق ويتحرى الصدق حتى يكتب عند الله صديقاً، وإياكم والكذب، فإن الكذب يهدي إلى الفجور، وإن الفجور يهدي إلى النار. وما يزال الرجل يكذب ويتحرى الكذب، حتى يكتب عند الله كذاباً».

ولقد كانت الحقيقة دائماً مطلب العلماء والمفكرين، وإن ضرورة تحرى الصدق وخاصة في أمر الفتيا، وطلب النصيحة أمر بالغ الأهمية، لما له من تأثير على سلوك الناس وتصرفاتهم، وإن صديقك من صدقك لا من صدقك. ويجب على الإنسان أن يقول الحق لا يخاف في الله لومة لائم، والساكت عن الحق شيطان أخرى، والإنسان سوف يسأل أمام الله عما أبداه من رأى وما أجزاه من نصيح. عن أبى هريرة - في رواية أبى داود والحاكم - أن النبى صلى الله عليه وسلم قال: من أفنى بغير علم، كان إثمه على من أفناه، ومن أشار على أخيه بأمر يعلم أن الرشد في غيره، فقد خانته.

٩ - التواضع :

تتباين المكانات وتختلف الأدوار التي يقوم بها الناس في المجتمع وفق ما حباهم الله به من مواهب وطاقت، ووفق ما أنعم عليهم به من مال وبنين ومن عرض الدنيا ومتاعها وزينتها وزخرفها. وينبغي أن تواجه هذه النعم بالشكر والاحسان. يقول

١٢ - سورة هود آية ٦١.

١٣ - سورة الجمعة آية ١٠.

١٤ - سورة آل عمران آية ١٩٥.

تعالى : «وأحسن كما أحسن الله إليك»^(١٥). إن الله سبحانه وتعالى سائل هؤلاء الناس عن النعيم، والنعيم التي أنعم بها عليهم، وإن شكروا زادهم من فضله. ويجب أن يعرف الإنسان أن الباقيات الصالحات خير من هذا كله. يقول تعالى : «المال والبنون زينة الحياة الدنيا، والباقيات الصالحات خير عند ربك ثواباً وخير أملاً»^(١٦). ومن هنا ينبغي ألا ينتاب الإنسان الغرور وينظر إلى الناس من عل. يقول تعالى : «ولا تصعر خدك للناس، ولا تمش في الأرض مرحاً»^(١٧).

١٠ - الكرم :

الكرم - حد وسط بين نقيضين أحدهما إسراف وتبذير، والآخر بخل وإغلال لليد. والكرم هو الوسط العدل الذي نصحننا به الخالق سبحانه وتعالى، فالإنسان لا يجعل يده مغلولة إلى عنقه، ويبخل بباله على نفسه، وأفراد عائلته، وأهله والمحتاجين، وغيرهم، ولا ييسط يده كل البسط، ويبلو في ماله، فيقعده ملوماً محسوراً، والكرم شكر للنعمة، فإن الله يحب أن يرى آثار نعمته على عبده، فيحب أن ينفق مما رزقه سرا وعلانية، فالبر لا يبل ولا تنقص صدقة من مال.

١١ - الصبر :

الدنيا إقبال وإدبار، ومنع ومنع، وإقدام وإحجام، وانتصارات وهزائم، وإشباكات وإحباطات، تلك سنة الله في خلقه، ولن تجد لسنة الله تبديلاً. ويجب على الإنسان أن يأخذ الدنيا على هذا النحو، ويفهمها على هذه الصورة، ويتقبلها بحلوها ومرها، بشهدها وصاها، يأخذها ككل، لا يرضى بحلوها ويضيق بمرها، أو يتقبل شهدها ويسخط على مرها، وهذا أساس الصحة النفسية التي يتمتع بها الإنسان، وترجع معظم الأمراض النفسية والعصبية إلى افتقاد قيمة الصبر، فيلهث الإنسان دون طائل، ويتعجل ما لن يدركه فيصبح على الصورة التي يصفها الشاعر:

كناطح صخرة يوماً ليوهنا . . فلم يضرها وأوهى قرنه الوعل

ويعجب الرسول صلوات الله عليه لأمر المؤمن الذي يراه كله خير في الحالتين. عن

١٥ - سورة القصص آية ٧٧.

١٦ - سورة الكهف آية ٤٦.

١٧ - سورة لقمان آية ١٨.

أبى يحيى صهيب بن سفيان رضى الله عنه، قال، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «عجبا لأمر المؤمن، إن أمره كله له خير، وليس ذلك لأحد إلا المؤمن، إن أصابته سراء شكر، فكان خيرا له، وإن أصابته ضراء صبر، فكان خيرا له» ويقول تعالى: «ولنبلونكم حتى نعلم المجاهدين منكم والصابرين»^(١٨).

١٢ - العزة والاعتزاز :

لله العزة ولرسوله وللمؤمنين، الانسان هو الكائن الوحيد الذى خلقه الله سبحانه مرتفع القامة، وكرمه على سائر المخلوقات، الانسان هو الذى أمر الله عز وجل الملائكة أن يسجدوا له، ومن هنا كان على الانسان أن يحتفظ بالصورة التى أرادها الله سبحانه وتعالى له، فلا يفعل ما يجعله يطأطأء رأسه خجلا. هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى، لا يحاول شخص أن يستغل حاجة انسان ويذله ويقهره مستغلا منصباً أو جاهاً، إذا أغرته قدرته بظلم الناس فليتذكر قدرة الله عليه، والأيد يدأولها الله سبحانه وتعالى بين الناس.

ولا تأتى العزة ولا يتسنى الاعتزاز من فراغ، وإنما يتحقق بالعمل الجاد وبإتقانه وبإعمال العقل والتفكير وبأداء الواجب، وبمراقبة الله عز وجل فى كل عمل تقوم به، وأن تحشى الله، وبذلك يضع الله هيئته ومحبهته فى القلوب. وإن سأل لا يسأل إلا الله، ويجب أن يعرف أن اليد العليا خير من اليد السفلى.

وإذا كانت العزة للمؤمنين بعد الله ورسوله، فمعنى ذلك أنه ينبغى علينا أن نحترم ما فى الانسان من قيمة انسانية يمتلكها الجميع، مهما كانت المكنات التى يحتلونها أو الأدوار التى يضطلعون بها، ويجب أن نقدر كل ما هو فاضل لخلص إنسانى فى الانسان.

الخلاصة

الثقافة هى الشكل الذى تكون عليه حياة الجماعة التى يعيش أفرادها معا فى مجتمع معين، ويشعر كل منهم بالمسئولية تجاه الآخر، وتتخذ هذه الجماعة اسما معيناً يعرف

أعضاؤها به وتشمل ثقافة المجتمع :

١ - حلولاً لمشكلات المعيشة والبقاء .

٢ - مثاليات وقبها تشكل قواعد السلوك .

٣ - أدوات وأشياء يصنعها الانسان .

وتتدرج الثقافات من ثقافة «التاساى» إلى ثقافة المجتمعات الصناعية المعاصرة .

وتتكون ثقافة أى مجتمع من عديد من العناصر التى تشكلا «كلا» موحدًا نسبيًا، وتتضمن العموميات الثقافية عناصر توجد فى جميع الثقافات مثل النظم العائلية، والاقتصادية، والسياسية، ونظم المعتقدات، وأما المتغيرات الثقافية، فتشير إلى الطريقة الفريدة المتميزة التى تنمو وتتطور بها عناصر هذه النظم الاجتماعية فى أية ثقافة من الثقافات، كالمهر، واحتفالات الزواج، والميلاد فى النظام العائلى على سبيل المثال .

وتشكل القدرة على إبداع الرموز ونقلها، أساس الثقافة ونتاجها فى الوقت نفسه، وتعد اللغة أهم نظام رمزى، وهى تتيح للأفراد إيجاد معان، ويسر نقل الثقافة إلى الأجيال القادمة . كما أن اللغة سواء كانت لفظية أم غير لفظية، تعكس القيم والمعايير والعلاقات الاجتماعية التى توجد داخل المجتمع . كما أنها تشكل مدركات الناس للعالم الخارجى المحيط بهم .

ويصدد تقويم الثقافات الأخرى، ينحو كثير من الناس إلى التمرکز العنصرى . وينظرون إلى هذه الثقافات الأخرى من خلال منظار ثقافتهم، بدلا من النظر إليها من خلال النسبية الثقافية، والتى بمقتضاها نحكم على عناصر الثقافات الأخرى فى ضوء السياق الذى تحدث فيه .

والمعايير الاجتماعية مثاليات لما ينبغى أن يكون عليه السلوك . وتشتق من القيم الأساسية للمجتمع، وهى تحكم السلوك فى جميع المواقف .

وتباين المجتمعات فى مدى الاختلاف أو الاتساق الداخلى بين عناصر الثقافة . وتوجد فى كل مجتمع جماعات فرعية تنشئ ثقافتها الخاصة بها، والتى تختلف عن الملامح الثقافية العامة .

ولقد عنيانا في هذا الفصل بمناقشة القيم الأساسية والجذور التاريخية للثقافة السائدة في الولايات المتحدة الأمريكية، وما يحدث الآن من صراع بين القيم التقليدية التي تتمثل في الفردية والتنافس والانجاز، وبين القيم الجديدة التي تتم الجماعة، مثل التعاون، والمساواة والتسامح من أجل حياة أكثر بهجة وإشراقاً.

قراءات مقترحة:

Benedict, Ruth. *Patterns of Culture*. Boston: Houghton Mifflin, 1934. An early and still unsurpassed statement of the need to view culture as an integrated whole, reflected in all aspects of social structure and personality. The portraits of Zuni, Dobuan, and Kwakiutl cultures are unforgettable.

Hall, Edward. *The Silent Language*. Garden City, N.Y.: Doubleday, 1959. An anthropologist describes how nonverbal communication conveys cultural values, and how these shape characteristic behaviors of members of different societies: why, for example, North Americans maintain greater distance in conversation than do South Americans.

Harris, Marvin. *Cannibals and Kings: The Origins of Culture*. New York: Random House, 1977. An irreverent view of contemporary anthropology by a contemporary anthropologist.

Service, Elman R. *Profiles in Ethnology*. New York: Harper & Row, 1963. Fascinating profiles of twenty-one preliterate societies at various stages of cultural development.

Slater, Philip. *The Pursuit of Loneliness* (Second Edition). Boston: Beacon, 1976. A penetrating examination of the problematic and pathological effects of American culture in the 1970s.

Wolfe, Alan. *The Seamy Side of Democracy* (Second Edition). New York: Longman, 1978. As the title indicates, a critical analysis of the value system of the United States and its consequences.

Yankelovich, Daniel. *New Rules*. New York: Random House, 1981. Basing his findings on a number of national surveys and interviews, the author examines the "new rules" in American life which include an increasing search for self-fulfillment, greater diversity in personal and social values and an increasing acceptance of cultural pluralism.

الفصل الرابع

البناء الاجتماعي والجماعات

Social Structure and Groups

الفصل الرابع

البناء الاجتماعي والجماعات

Social Structure and Groups

في ٢٦ فبراير من عام ١٩٧٢م انهار أحد السدود الذي كان يحتجز ١٣٢ مليون جالونا من المياه الملوثة نتيجة استخدامها في عمليات التعدين المختلفة. وكان ذلك بعد عدة أيام عاصفة كثيفة المطر. وإجتاحت مياه السد قرية «فلوجريك» التي كانت على أسفل أحد الجبال غربى ولاية فرجينيا، والتي كان يقطنها حوالى ٥٠٠ ره آلاف نسمة. وخلال ساعات قليلة، أصبح ما يقرب من ٥٠٠ ره آلاف منهم بلا مأوى. وتناثرت جثث مائة وخمس وعشرين شخصا وسط الأوحال، في نفس الأماكن التي كانت تشكل في يوم من الأيام مجتمعا آمنا مطمئنا، وهو مجتمع المشتغلين بالتعدين. وصعق الناجون من هذه الأحداث التي داهمتهم بغتة، فانكمشوا داخل أنفسهم، لا حول لهم ولا قوة. فقد تحطمت كل الروابط الحميمية التي كانت تطبع حياتهم الاجتماعية. فالفيضان لم يدمر فقط حياتهم وطمانيتهم ومتلكاتهم، وإنما أيضا ما كان يربطهم من علاقات وأواصر تشكل عصب الحياة الاجتماعية. بقول آخر، لقد دمر الفيضان البناء الاجتماعي كما دمر البيئة المادية «بافلوجريك» (Erikson, 1976).

ما الذي نعنيه بكلمة «البناء الاجتماعي»؟ البناء الاجتماعي هو تنظيم معين للسلوك اليومي لأفراد المجتمع ولعلاقاتهم الاجتماعية بطريقة تتيح التنبؤ بسلوك هؤلاء الأفراد إلى حد كبير. ويعد مفهوم «البناء الاجتماعي» مفهوما أساسيا من مفاهيم علم الاجتماع يتضمن عدیدا من العناصر الأساسية، من بينها النظم الاجتماعية، والمعايير، والمكانات، والأدوار، والجماعات. وسوف نعى في هذا الفصل بمناقشة تلك الموضوعات والوظائف التي تؤديها.

إن كلمة «بناء» التي ترد في كتابات علماء الاجتماع، توحى على الفور بتنظيم معين لعناصر منظمة يمكن التنبؤ بها. وتعيش المجتمعات وتستمر في البقاء بفضل هذا

التنظيم المعين، الذي يعرف بمقتضاه كل عضو من أعضاء الجماعة ما ينبغي عليه القيام به، والتنبؤ بسلوك غيره بدرجة كبيرة من الثبات. وبدون ذلك لا يمكن أن يحيا الناس معا. فإذا كان يتعين على كل فرد أن يفكر وأن يعيد التفكير في كل استجابة يقوم بها، في كل لحظة من لحظات حياته، فإننا لن نتحرك خطوة أو نتخذ قرارا، وسوف تصاب حياتنا بالجمود والشلل. إن الناس يعيشون معا لأن لديهم القدرة على وضع قواعد للسلوك، وعلى الاتفاق على معايير تحدد السلوك المقبول في المواقف المختلفة. وإن ما حدث في قرية «بافلو جريك» قد عطل الاستجابات والتصرفات المعتادة والمألوفة، بحيث يمكن القول بأن هذا المجتمع قد اعتراه خلل جمعي. ويعبر «أريكسون» عن ذلك بقوله: «بيننا كنا أنا وأنت نواصل مسيرة حياتنا متساندين مترابطين كخلفتين في جسد واحد، لم نعد بعد انقيار السد كذلك» (Brikson, 1976 p. 145) وسوف يعالج هذا الفصل ظهور المعايير السلوكية ونتائجها، وهي ما تشكل قاعدة العلاقات الاجتماعية.

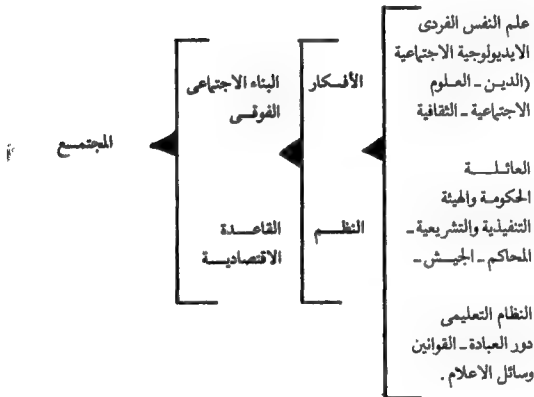
أهمية البناء الاجتماعي : The Importance of Social Structure

يصعب تصور مفهوم البناء الاجتماعي في بعض البلاد كالولايات المتحدة الأمريكية مثلا. لأن جزءا من ثقافة هذا المجتمع الموروثة، تجعل الناس فيه يميلون إلى التفكير الفردي، ويبحثون عن دوافع السلوك داخل الفرد نفسه. فظاهرة مثل ميل النساء إلى الالتحاق بأعمال على درجة قليلة من الأهمية، ونقص طموحاتهن بالمقارنة بالرجال، يفسرها معظم الأمريكيين بأنها تعزى إلى شيء في الطبيعة الانثوية ذاتها يجعل المرأة أقل تصميميا على النجاح والتفوق من الرجل، وأقل جرأة على اقتحام ميدان العمل. قد يكون هذا الشيء هو الهرمونات الانثوية التي تجعل المرأة رقيقة لا تقوى على العدوان، وقد يكون نخوفها من خوض معترك الحياة وقسوة النضال لثلاثتهم في طبيعتها الانثوية والظهور بمظهر الرجال، وغير ذلك من أمور تتعلق بطبيعتها كأنشي. فهل هذا هو التفسير الحقيقي لتلك الظاهرة؟ ألا يحتمل أن المرأة تسلك على هذا النحو لأوضاع اجتماعية وجدت نفسها فيها؛ ويمكن أن يقال ذلك أيضا على أفراد المجتمع المختلفين لونا، وعرقا، وسلالة، أو ثقافة. فإن عدم ارتقايتهم أو تطلعهم لمكانات عليا، لا يرجع إلى لونهم أو عرقهم أو سلالتهم أو ثقافتهم، إنما يرجع إذا أردنا الدقة، إلى أوضاعهم الاجتماعية المختلفة.

وقد عولجت هذه المسألة من منظورات متعددة فيقول أصحاب نظرية الصراع مثلاً: إن طرق تنظيم الانتاج، تعد أكثر المظاهر الاجتماعية أهمية، وتشغل الغالبية العظمى في المجتمع بالانتاج، في حين تتحكم قلة قليلة في تنظيم هذا الانتاج، وفي المنتجات ذاتها. مثل هذه النظم المتعلقة بالانتاج، والتي فيها يسيطر البعض على عمل الآخرين، هي الأساس الذي يرتكز عليه البناء الاجتماعي كما يتضح في الشكل الآتي:

شكل يوضح التحليل الاجتماعي من وجهة نظر نظرية الصراع

عن وشيرمان «Sherman» و دودة ١٩٧٩ ص ٢٠٧



فأصحاب منظور الصراع يرون أن البناء الاجتماعى هو مجموع العلاقات الاجتماعية للنتاج، كعلاقة صاحب العمل بالعامل، وعلاقة الرئيس بالمرؤوس. وأن ترتيب الرجال والنساء فى نسق عريض، وفقاً لعلاقات الانتاج السائدة ليوثر فى تحديد طموحاتهن، وفى سلوكهن فى المجتمع. وتختلف هذه النظرة التى ترى أن الجانب الاقتصادى هو الذى يشكل أساس البناء الاجتماعى، ويتيح ظهور مختلف أشكال السلوك، عن النظرة التى تفسر السلوك على أساس الدوافع والخصائص الفردية.

مكونات البناء الاجتماعى Components of Social Structure

فى حين يهتم أصحاب نظرية الصراع بعلاقات الانتاج التى تشكل كل صور العلاقات الاجتماعية الأخرى، فإن أصحاب الاتجاه البنائى الوظيفى يركزون اهتمامهم على تحليل مكونات البناء الاجتماعى، كما نجد ذلك على سبيل المثال عند «بارسوز» عام ١٩٥١م و «لبنى» عام ١٩٥٢ «Levy» وسوف نتبنى خلال صفحات هذا الكتاب وجهة النظر تلك، ونعالج مكونات البناء الاجتماعى بشكل من التفصيل، لا لأهمية المفاهيم التى تقوم عليها البنائية الوظيفية فى نظرتها إلى المجتمع ومعالجة قضاياها المختلفة وفوائدها فحسب، بل أيضاً لأن المدخل البنائى الوظيفى لا يتجاهل المدارس الفكرية الأخرى فى علم الاجتماع.

النظم الاجتماعية Social Systems

يتيح لنا مفهوم النظم الاجتماعية أن نتعرف على الطريقة التى ينظم بها السلوك الاجتماعى. ويضم النظام الاجتماعى عناصر يعتمد بعضها على بعض، وترتبط بطريقة منظمة، حتى أن أى تغير يطرأ على عنصر واحد، يؤثر فى بقية العناصر الأخرى. ويتضمن التحليل البنائى تعريف ماهية النظام والعناصر التى يتكون منها، وكيفية ارتباط هذه العناصر ببعضها ببعض. هذا النظام يمكن أن يكون المجتمع ككل، وما يضمه من نظم اجتماعية مختلفة كالنظام العائلى،

والدينى، والسياسى، والاقتصادى، والتربوى، وقد يكون أحد هذه النظم مثل النظام العائلى ومن يضمهم من أفراد، وما يتضمنه من علاقات اجتماعية. كما يمكن أن يكون أية جماعة أخرى تتفاعل فيها الافراد عبر الزمن، ويدعون طرقا للعمل، ويوطدون علاقات فيما بينهم.

وإن المفهوم المشترك الذى يميز جميع النظم الاجتماعية ويعتبر صفة مشتركة بينها، هو الاعتماد المتبادل بين العناصر التى يتكون منها هذا الكل. كما أن هذا الكل يختلف عن الأجزاء التى تكونه، كما تختلف خصائص الماء عن خصائص كل من العنصرين اللذين يكونانه، وهما الأكسوجين والهيدروجين. هل نستطيع على سبيل المثال أن نتصور العلاقة بين زوجين بتصور الخصائص المفردة والشخصية لكل منهما على حدة؟ إننا لن نستطيع ذلك. إن أى زوجين هما أكثر من مجرد شخصين يشكلان هذه العلاقة، إنه متى تكونت رابطة الزواج، فإن الزوج سوف يفيض إلى زوجته وتفيض إليه، ويسكن إليها وتسكن إليه، ويكون كل منهما لباسا للآخر، وسوف يشغلان بعديد من الأمور، وكل ذلك لن يتعلق بفرد واحد منها، بل بكليهما، وخلال مايتن بينهما من تفاعل. بعبارة أخرى، إن كل نظام اجتماعى له خصائص تشير إليه وحده من حيث هو نظام (النظام العائلى مثلا) وأنه لا يمكن اختزاله إلى خصائص أعضائه أو العناصر التى يتكون منها، هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى، فإن الجزء داخل الكل، يؤثر في طبيعة كل جزء من الأجزاء أو العناصر الأخرى التى تشكل هذا الكل، وهذه الطبيعة لايمكن فهمها إلا في ضوء النظام الأكبر (المجتمع) الذى يضم الجميع، كما يتضح في الشكل (في الصفحة التالية).

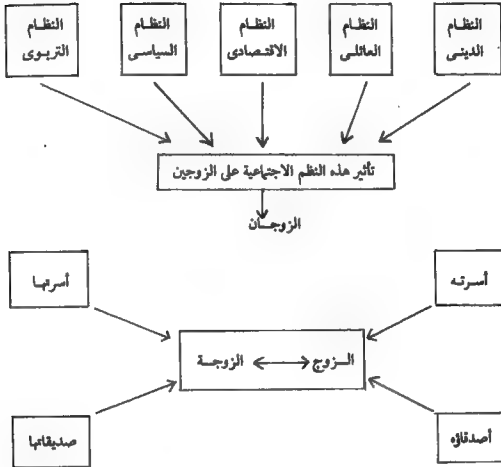
الأنساق الصغرى والأنساق الكبرى Micro and Macrosystems

يمكن القول بمعنى من المعانى، إن الحياة الاجتماعية تشبه مجموعة من الصناديق الصينية يضم كل صندوق داخله صندوق أصغر منه. ويتحدث علماء الاجتماع عن النظام المصغر عندما يشيرون إلى الاشكال الأولية والبالغة البساطة من صور التفاعل الاجتماعى، ويوجه خاص السلوك اللحظى للناس في موقف

شكل يوضح مكونات النظام الاجتماعي

وتشير الاسهم الى قنوات التأثير الاجتماعي

النظم الاجتماعية



معين كالزوجين مثلاً، أو جماعة أصدقاء، أو بعض العاملين في إدارة واحدة. كما أنهم حين يتحدثون عن الأنساق الكبرى إنما يشيرون إلى أنساق على مستوى أعلى من التجريد فالنسق الاقتصادي نسق أكبر مجرد، بعكس خط التجميع في شركة من الشركات الصناعية الذي يمثل نسفاً أصغر، يدخل في إطار هذا النسق الأكبر، والنسق القانوني كذلك نسق أكبر مجرد، تدخل في إطاره أنساق أصغر، كقاعدة محكمة من المحاكم مثلاً. وهكذا يتضمن كل نسق أو مستوى أكبر،

أنساقا أو مستويات أصغر.

المكانة Status

يستخدم مصطلح المكانة في علم الاجتماع ليشير إلى وضع الفرد في النظام الاجتماعي. وتكون المكانات دائما مترابطة. وأي مكانة من المكانات تتضمن مكانة أو أكثر تتصل بها. فحجرة الدراسة على سبيل المثال، تضم نسقين من المكانات: الأستاذ والطالب. ودون الإشارة إلى شخصيات بعينها، فإننا نستطيع أن نتحدث عن أستاذ وطالب بشيء من التجريد، بقول آخر، إن لدينا خريطة عقلية لنظم المكانات، تظل تشغل بأفراد معينين - فالطالب (أو الطالبة) نفسه يحتل مكانة طالب في عديد من قاعات الدراسة، بأساتذة مختلفين. ولكن توجد في كل حالة من هذه الحالات قواعد منظمة:

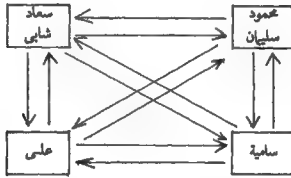
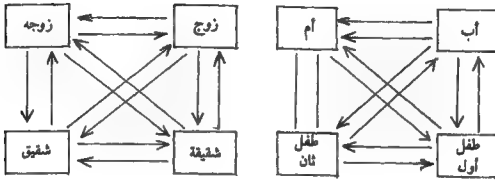
يتصدر الأستاذ القاعة، ويجلس الطلاب أمامه، مقعد كبير أو منصة للأستاذ، ومقعد أصغر للطلاب، حرية الحديث للأستاذ، والطلاب لا يتحدثون إلا بإذن، وهكذا. وسوف تظل هذه البنية السلوكية طابعا مميزا لحجرة الدراسة بهاتين المكانتين حتى بعد أن تتخرج أنت وتتخرج غيرك من الكلية.

نعود مرة أخرى إلى مفهوم النظام الاجتماعي باعتباره مجموعة من المكانات المترابطة التي تشكل «الكل» (النظام) فنستطيع أن نتحدث عن النظام العائلي على سبيل المثال، في أي مجتمع من المجتمعات. فالعائلة وحدة معترف بها، تضم عدة مكانات محددة، أي أفرادا يشغلون مراكز معينة في وقت معين. ويختلف عدد ونوع المكانات التي تشكل العائلة من مجتمع إلى مجتمع آخر. ففي بعض المجتمعات تضم العائلة جميع الأفراد الذين يرتبطون معا بروابط الدم، في حين لا تضم في مجتمعات أخرى سوى الزوجين وأبنائهما المعتمدين عليهما فقط. فالعائلة مفهوم مجرد، ولكن عائلة «عمود» مثلا، ليست مجرد فكرة، فهي تضم عدة مكانات مترابطة، وقد يقترب سلوكها أو لا يقترب من المعايير الثقافية السائدة. ويتضح هذا التمييز من الشكل الآتي الذي يمثل العائلة كوحدة مجردة تضم عدة مكانات. وعائلة محددة هي عائلة عمود. ويتضح من الشكل أن كل شخص يحتل مكانة مزدوجة، فهو أب وزوج وابن وشقيق، الأمر الذي يمكن

أن يشكل مصدرا لصراع الدور والمضغوط. وتشير الأسهم إلى أنماط التفاعل.

شكل يبين العائلة كوحدة مجردة تضم عددا من المكائات

وعائلة محددة هي عائلة محمود



المكائات الموروثة والمكتسبة Ascribed and Achieved Status

تقوم بعض الأوضاع الاجتماعية على خصائص ثابتة نسبيا لا حيلة للمرء فيها. فخصائص مثل العمر والجنس والعرق مثلا، لا يمكن تغييرها، بالرغم من محاولة البعض أن يبدو على خلاف ذلك، فيستخدم الاصباغ المختلفة ليبدو (أو تبدو) أصغر سنا، ولكن حقيقة الأمر أن العطار لا يصلح ما أفسد الدهر.

وغالبا ما ترتبط الخصائص الموروثة بأوضاع يشغلها الفرد بصرف النظر عن الجهد أو الرغبة. فأن يكون الفرد في عمر معين، فإن ذلك يعنى قدرته على عمل أشياء معينة، وعدم قدرته على عمل أشياء أخرى. وإذا ولد ابن لأسرة حاكمة فإنه يصبح أميرا، وإذا كانت ابنة فهي أميرة. وهكذا يمكن أن يحدد الوضع الاجتماعي للأبوين في بعض المجتمعات مجرى حياة الشخص أميرا كان أو خفيرا. وتلك هي المكانات الموروثة.

أما المكانات المكتسبة فهي على العكس من ذلك، لأن الفرد يشغلها باختياريه ورغبته، بكفاحه واجتهاده، فالإنسان يستطيع أن يتخذ عدیدا من القرارات حول نوع الدراسة، والكلية، والعمل الذى سوف يزاوله، ولكن لا تزال توجد مع ذلك بعض المكانات التى تشغل بالتحديد أو بالانتخاب. ويمكن القول بوجه عام، إنه كلما تعقد المجتمع، ازدادت فرص المكانات التى تشغل عن طريق العمل، والانجاز، والجدد، والاجتهاد، بدلا من أن تكون عن طريق الوراثة. وإن هذا المدى الواسع من الاختيار أمام الأفراد، هو الطابع المميز للمجتمع العصري. ويمكن أن يكون ذلك مصدرا من مصادر القلق، ولكن هذا هو الثمن الذى ندفعه مقابل حريتنا فى أن نختار لأنفسنا ما نريده.

وإن معرفة مكانة فرد فى النظام الاجتماعى، سواء كانت هذه المكانة موروثة أم مكتسبة، يجعلنا نتوقع منه سلوكا معينا. وذلك لأن لكل مكانة متطلبات السلوك الخاصة بها، وعلاقات معينة تربط شاغل هذه المكانة بغيره من الناس، وهذا ما نطلق عليه اسم الدور.

الدور Role

يعد مفهوم الدور من المفاهيم الأساسية فى علم الاجتماع، ويشير الى الطرق التى يتوقع أن يسلكها شاغل مكانة معينة. فالدور نمط من السلوك تحدده المكانة المعينة التى يحتلها الفرد. فمكانة الأب مثلا، تتطلب أنواعا من السلوك تختلف اختلافا كبيرا عن أنواع السلوك التى تتطلبها مكانة الابن. ولكل مكانة من هاتين المكانتين مجموعة من الحقوق والواجبات والمتطلبات. ولكم سندعش اذا رأينا أبا

يقوم بأدوار الابن، أو ابنا في العاشرة من عمره يقوم بأدوار الأب، لأن كلا منهما يخرج بذلك عن المعايير المتعارف عليها، وعن السلوك المتوقع والمرغوب فيه. يقول آخر، عن متطلبات الدور بالنسبة لمكانة كل منها الخاصة، سواء بالنسبة للعمر أم بالنسبة للنظام العائلي ككل. فكانت متطلبات الدور هي معايير تتعلق بأنواع من السلوك المرغوب فيها والمسموح بها.

أداء الدور Role Performance

يشير أداء الدور إلى السلوك الذي يقترب بدرجة تقل أو تزيد، عن المتطلبات المثالية للدور. وأداء الدور عملية مستمرة يحاول فيها الفرد الذي يقوم بدور معين، أن يرتقى بهذا الأداء إلى المتطلبات المثالية له، ويصر على أن يفعل الآخرون مثله. وهكذا، فإن الأدوار أنواع من السلوك ينجزها مع آخرين هم شركاؤه في الدور، وهم أيضا توقعاتهم عنه، ومن ثم يظهرون موافقتهم أو معارضتهم. وعن طريق هذا التأثير المتبادل تتعدل انجازات كل منهم بما يصدرونه من أحكام تتعلق بأداء الدور.

تبادل الدور Role Taking

بعد تبادل الدور أحد المظاهر الهامة لسلوك الدور، وإن كان يختلف عنه. فإداء الدور يقوم أساسا على سلوك تنظيمي وفقا لمعايير الجماعة. وأما تبادل الدور، فهو عملية انعكاسية إلى حد كبير، يحاول فيها الفرد أن يعرف كيف يبدو من وجهة نظر الآخرين (Shibutani, 1961) أو أن يتخيل للحظات مؤقتة بأنه الشخص الآخر الذي يتبادل الدور معه. فالطالب (أو الطالبة) الذي يريد أن يتوسع في الإجابة عن سؤال معين من أسئلة الامتحان، يضع نفسه موضوع أستاذ هذه المادة، ويتصرف التصرف الذي يعتقد أنه يرضيه لأن لكل شيخ طريقة كما يقال. وعلى هذا، فإن تبادل الدور محاولة لاستشفاف رغبات الآخرين، أو التصرف وفقا لتوقعاتهم. وتتوقف هذه العملية على كل خبرات الفرد الخاصة بالثقافة التي تنقله، وعلى فهم معايير وتوقعات الآخرين. ومع ذلك، فإن القدرة على تبادل الدور مع شخص آخر، قدرة محدودة بخلفيتنا وخبراتنا. وإلى ذلك يشير «شيبوتاني Shibutani

بقوله: إن الشخص الذى لم يضرب أبدا إلى الدرجة التى يفقد فيها وعيه، يصعب توقع أن يفهم الخوف الشديد الذى يعترى عديدا من الصبية الذين شبوا فى بيئات وضيفة. كما أن الناس المحظوظين الذين لم يلقوا فى حياتهم إلا كل حب ومودة وإعزاز، يجدون صعوبة كبيرة فى فهم الكراهية التى يكنها البعض لوألداهم... ويعتبرون ذلك تمردا على معايير الجماعة التى نمت على توفير واحترام الأسرة. ص ٥٠٧.

ومن هنا نفهم حكمة تصرف الخليفة العادل عمر بن الخطاب رضى الله عنه أثناء عام الرمادة، عندما حدث قحط شديد. فقد سأل عن أقل إدام يتناوله أفقر شخص، وعندما أخبروه بأنه كسرة خبز ممزوجة بقليل من الزيت، ألزم نفسه بهذا الإدام، حتى رفع الله هذه الغمة، وعاد الخير يتدفق على المسلمين. إنه عندما لا يستطيع أفراد الجماعة تبادل الدور مع الآخرين بشىء من الثبات Reliability فان الاداء الناجح للدور لن يتحقق ابدا.

إبداع الدور Role Creating

يتضمن التنظيم العام للحياة اليومية أننا جميعا نؤدى عديدا من الادوار دون تفكير كثير فيها. بالرغم من أن أداء الدور يمكن أن يتغير لأن الانسان دائم التفسير والتعريف لسلوك الآخرين واستجاباتهم. ومن هنا، فإنه توجد حدود لتناول ما يطلب منا بشكل آلى ودون تفكير. وخاصة عندما نكون إزاء مواقف جديدة. فالمكانات المختلفة التى نحتلها تتطلب ضرورة ابداع أدوار جديدة. فالطالب الذى يلتحق حديثا بالجامعة، أو المجند الجديد بالقوات المسلحة، يحتل مكانة جديدة، ولا بد أن يتعلم ما يتوقع منه من سلوك فى هذا الوضع الجديد، لكى يقوم بالدور المناسب له. وهذه هى العملية التى أطلق عليها «شيتانى» اسم «إبداع الدور» وهذا الدور الجديد الذى يبدعه الفرد نفسه داخل نظام اجتماعى معين، لن يتأثر فقط بالمعايير السائدة، وإنما يتأثر أيضا بخبرات هذا الفرد الماضية. وعلى أساس ما يتوقعه الفرد من الآخرين بصدد معايير السلوك، وما يراه من أدوار مناسبة، سوف يبدع الدور الذى يتناسب مع المكانة المعينة التى يشغلها.

الدور ومجموعة المكانات Role and Status Sets

بها أن لكل مكانة مجموعة معينة من الأدوار وأنواع السلوك المتاحة والممكنة، فليس غريبا أن تحدث المكانات والأدوار في مجموعات منظمة يكمل كل منها الآخر. وكما ذكر «وليمز» عام ١٩٧٠ Williams: إن كل فرد إما أن يكون ذكرا أو أنثى، وفي عمر معين. وتتأثر المكانات الأخرى بهاتين المكانتين، وهما العمر والجنس. وهكذا يتحدد الدور بالمكانات التي يوجد فيها الفرد. فعلى سبيل المثال، فإن دور أب لشاب جامعي في الثامنة عشرة من عمره، يختلف اختلافا ملحوظا عما إذا كان هذا الأب والدا لرجل أعمال في الخامسة والثلاثين من عمره. إن المكانات المتعددة التي يشغلها الأفراد تؤثر في الاختيار من بين أنواع السلوك المتاحة والممكنة. ويمكن القول بوجه عام، إن الشباب في متوسط العمر يشغلون مكانات أكثر من تلك التي كانوا يشغلونها في صلب الشباب، وأكثر من تلك التي سوف يشغلونها في المراحل المتأخرة من العمر. وعلى ذلك فإنهم يجدون أنفسهم في متوسط العمر، أمام مجموعة معقدة من الأدوار. وإن تعدد الأدوار التي يضطلع بها الشخص من حيث هو زوج وأب وموظف أو صاحب عمل، وعائل لأب أو لأم أو لكليهما، وعضو في ناد أو جماعة ثقافية، ليوثر على أدائه في أية مكانة من هذه المكانات.

صراع الدور Role Conflict

يحدث أحيانا أن يجد المرء نفسه أمام مطالب مختلفة أو متعارضة، الأمر الذي يتمنخض عن صراع الدور. ويوجد نوع آخر من صراع الدور، عندما تتطلب الأدوار العديدة التي يقوم بها الفرد سلوكا متعارضا وفيئ كلتا الحالتين يعاني المرء من صراع داخلي، لأن الإنسان لا يستطيع أن يلبى أكثر من مجموعة واحدة من المطالب في وقت واحد.

ويشيع النوع الأول من صراع الدور، والمتعلق بالمطالب المتعارضة في الوظائف التي يكون فيها الفرد عاملا، ويشغل منصبا إداريا في الوقت نفسه. وفي هذه الحالة، فإن مكانته كعامل تتطلب منه أن يتعاطف مع مطالب العمال، في حين

أن مكانته في الجهاز الإداري، تتطلب منه تحقيق مطالب الإدارة. فإذا سعى العمال إلى تحقيق مطالب معينة من المؤسسة، فإنه يقف حائرا أمام متطلبين: توقع العمال التعاطف معهم باعتباره واحدا منهم. وتوقع الإدارة ولاءه للمؤسسة.

وأما النوع الثاني من صراع الدور، فإنه يحدث عندما يجد المرء نفسه أمام متطلبين أو أكثر من الأدوار، وعلى درجة واحدة من الأهمية. على سبيل المثال، هل يذهب الموظف إلى عمله في الصباح. أم يمكث في البيت مع زوجته المريضة؟

Role Strain ضغوط الدور

كما أن تضاد أو تباين التوقعات ينتج عنه صراع الدور، فذلك تنتج ضغوط الدور عن تعدد الأدوار التي ينبغي على الفرد القيام بها في وقت واحد. وبخاصة عندما تكون هذه الأدوار أكثر من طاقته، وأكثر مما يستطيع إنجازها بطريقة ملائمة. فهو لا يجد الطاقة التي تلزمه لإنجازها، ولا يستطيع في نفس الوقت استبدالها بأدوار تتطلب جهدا أقل. فالطالب الجامعي المتزوج والذي تركت زوجته عملها لتتفرغ لتربية الأطفال، والعناية بهم، والذي يتعين عليه القيام ببعض الأعمال الإضافية لتحقيق حياة كريمة لأسرته، غالبا ما يعاني من ضغوط الدور. فلا الزوجة، ولا الأطفال، ولا رؤساء العمل في الجهات المتعددة التي يعمل بها، ولا أساتذة الجامعة، يقبلون إلا أن يكرس كل وقته لهم. وكذلك المرأة المتزوجة والتي لديها أطفال صغار واضطرت إلى العمل كمدرسة، وعليها أن تعنى ببيتها، وتلبى حاجات زوجها، وترعى صغارها، وربما تعنى أيضا بشيخين كبيرين، بالإضافة إلى متطلبات العمل، لابد أن تعاني من ضغوط الدور.

هل توجد أية حلول لضغوط الدور هذه؟ للأسف، لا توجد إجابة سحرية عن هذا السؤال. إن إحدى طرق التقليل من هذه الضغوط، إعادة تفسير الموقف كله، أو التخلص من بعض الأدوار التي يضطلع بها الإنسان. فالشاب يمكن أن يجدد متطلبات الأسرة في ضوء القدرة المتاحة، ولا يكلف الله نفسا إلا وسعها. فينسق بين متطلبات عمله ومتطلبات أسرته (بالرغم من أن أفراد أسرته قد لا

يقبلون ذلك) والمرأة المتزوجة ولديها أطفال وتعمل، يمكن أن تشرك والديها، أو والدي زوجها في رعاية الصغار، أو تقنع زوجها بمساعدتها في أعمال البيت. ويتوقف نجاح مثل هذه الحلول بطبيعة الحال، على قدرة الشخص على اقناع الآخرين بأن حاجاتهم يمكن أن تتحقق بشكل مناسب بمثل هذا التنظيم للدور.

ويحدث نوع آخر من ضغوط الدور، عندما تكون المعايير التي تحكم الأداء، ومن ثم توقعات شركاء الدور، غير واضحة، أو مازالت في دور المراجعة ولم تتبلور بعد. وذلك كما هو الحال اليوم في بعض المجتمعات فيما يتعلق بدور كل من الرجل والمرأة في البيت أو في العمل أو في المجتمع بشكل عام. وبالرغم من أن القضية غالباً ما تحسم في ضوء أدوار المرأة المتغيرة، فإنه يوجد عديد من الرجال في هذه المجتمعات يشعرون بالحيرة فيما يتعلق بأدوارهم هم (Kormarovsky, 1976 and Pleck, 1980)

سياق التفاعل الاجتماعي

The Context of Social Interaction

ظهور المعايير Emergent of norms

تتم معظم أنشطتنا اليومية داخل نظم مستقرة لها قواعدها ومكاناتها وأدوارها المعترف بها. وحتى عندما يلتقي غرباء، فإنه يوجد نمط معين لتفاعلهم بالرغم من أن هذا النمط يمكن أن يتباين تبايناً واسعاً بالنسبة للثقافات المختلفة. وأن أي مجتمع لا يمكن أن يسمح أبداً بوجود مواقف تختلط فيها المعايير، أو لا تتضح فيها القواعد والمكانات والأدوار، أو أن تترك الأمور للصدف والأهواء.

ولكن، ماذا عن المواقف الجديدة التي لم تحدث من قبل، كيف يعرف من يواجهها كيفية التصرف إزاءها تصرفاً سليماً؟

اللامعيارية Anomie

استخدم «دوركيم» ١٨٩٧ - ١٩٦٦ كلمة Anomie وهي كلمة فرنسية، ليشير

بها إلى المواقف التي تخلو من المعايير، أو التي تكون فيها المعايير، غير واضحة أو مهوشة، فلا يجد الأشخاص الذين يتعين عليهم القيام بأدوار معينة قواعد معيارية بصدها. لقد وصفنا الإنسان بأنه كائن صانع للقواعد ومنظم لها، وعلى هذا لا يمكن التسامح مع الفوضى، ومن هنا، فالتناسيح تحاول أن توجد معنى، وتضع نظماً وقواعد للمواقف التي تخلو من التنظيم. وذلك بتحليل هذه المواقف وفهمها وإيجاد القواعد الكفيلة بتنظيمها.

مثال ذلك ما حدث في إنجلترا في الشهور الأولى من الحرب العالمية الثانية، عندما اضطرت الناس إلى الالتجاء إلى مخاض تحت الأرض يجتمعون بها من وإبل القنابل التي لم تقطع ليل نهار. هذه المواقف الجديدة لم تكن لها معايير واضحة، فلم يسبق أن اضطرت الناس لقضاء الليالي تلو الليالي يعيشون وينامون تحت سطح الأرض. ولكن سرعان ما أوجد الناس أنواعاً من السلوك الذي يتناسب مع هذه الحياة الجديدة. فظهر بينهم نوع من تقسيم العمل، وأوجدوا حياة متكاملة لا تخلو حتى من المغنين والممثلين الكوميديين، واستنبطوا أنواعاً من الألعاب يزجون بها أوقات فراغهم. وخلال مدة بسيطة، ظهر نظام اجتماعي جديد في هذه المخاض واستبدل انعدام التنظيم بنوع من التنظيم.

تعريف الموقف *Definition of The Situation*

يمكن القول بوجه عام، إن سلوك الفرد لا يتحدد فقط بالمكانة التي يشغلها، وإنما يتحدد أيضاً بتعريفه وتفسيره للموقف الذي يجد نفسه فيه. ويشير تعريف الموقف إلى أن السلوك الذي يقوم به الفرد، ليس ببساطة مجرد استجابة للبيئة التي يوجد فيها، بل هو مجهود نشط لتحديد وتفسير السياق الذي يجد نفسه فيه، والذي يثير اهتمامه. ثم يختار بعد ذلك أنواع السلوك التي تناسبه. بتعبير آخر، إن ما يعتبره الناس حقيقة، هو حقيقى بالنسبة للنتائج التي تترتب عليه. وعندما يتفق معنا الآخرون على تعريفنا لموقف معين، فإنه يتوفر اتفاق واجتماع وتوقعات مشتركة، تتيح فهماً متبادلاً، الأمر الذي ييسر التفاعل الاجتماعي. إن المواقف غير معروفة بذاتها، ولكن معناها يتوقف على ما يضيفه عليها المشاركون فيها. أى أن الناس هم الذين يعرفون المواقف.

فإذا كان السلوك استجابة للموقف كما يدركه المشاركون فيه، فإن المواقف تعرف تعريفات مختلفة، وفق ادراك الناس لها، الأمر الذى تنتج عنه اختلافات في السلوك. وقد ظهرت هذه النقطة بوضوح في أعمال عالم النفس الاجتماعى «ستانلى ميلجرام» عام ١٩٦٥ Stanley Milgram فقد قام بسلسلة من التجارب أثبت فيها أن الافراد يتأثرون بالمواقف التى يجدون أنفسهم فيها، وبما يعطونه لهذه المواقف من تفسيرات.

الجماعات Groups

انصرف جل اهتمامنا حتى الآن، الى العناصر التى يتكون منها البناء الاجتماعى مثل المكانة والدور والسياق الذى يتم فيه التفاعل الاجتماعى. ولكن المجتمع ليس مجرد تجمعات لأفراد يتفاعل بعضهم مع بعض، فالمجتمع يتكون من أفراد يرتبط بعضهم ببعض بطريقة معينة، تلك هى المعيشة داخل جماعات. ونحن ننتهى خلال مسيرة حياتنا إلى عديد من هذه الجماعات التى تؤثر كل منها فى أفعالنا وتصرفاتنا، وفى تشكيل مفاهيمنا عن ذواتنا. ولا يمكن أن يكون الفرد كائنا إنسانيا إلا اذا عاش وسط جماعات إنسانية، بالرغم من أن العلاقة بين الفرد والجماعة يمكن أن تأخذ أشكالا عديدة.

وتشير الجماعة إلى أى تجمع من أفراد يرتبطون معا بمجموعة معينة من العلاقات الاجتماعية. وتباين الجماعات تباينا واسعا، فقد تكون جماعات تتكون من عدد كبير من الافراد كمصنع للسيارات، أو مخيم صيفى للأطفال، أو قد تكون جماعة صغيرة تتكون من عدد قليل من الأفراد كالأسرة، أو حتى من شخصين اثنين كطبيب ومريضه، كما أنها يمكن أن تختلف من حيث العضوية، فقد تكون هذه العضوية ثابتة وقد تكون متغيرة. ومهما يكن من أمر، فلا بد أن يتوفر فى الجماعات عنصران أساسيان هما:

- أ - الوعى بالأعضاء الآخرين داخل الجماعة.
- ب - الاستجابة المتبادلة بينهم، بحيث تشكل أفعالهم سياق الجماعة ككل.

ويبدو مصطلح «الجماعة» بسيطاً، لأنه يستخدم في أحاديثنا اليومية ليقصد به عديد من المعاني. ولكن علماء الاجتماع يستخدمونه استخداماً دقيقاً. والجماعات سواء كانت صغيرة أم كبيرة، وسواء كانت ثابتة أم مؤقتة، فإنها تتميز بعلاقات اجتماعية متبادلة بين أعضائها. وليس أى تجمع من عدة أفراد يعد جماعة بالمعنى الاجتماعي. وتتميز الجماعة بالمعنى الاجتماعي بالخصائص الآتية:

- ١ - مجموعة مميزة من العلاقات الاجتماعية بين أعضائها.
- ٢ - الاعتماد المتبادل بين أعضائها.
- ٣ - الشعور بأن سلوك أى عضو من الاعضاء يخص الاعضاء الآخرين.
- ٤ - الاحساس بالعضوية في الجماعة، أى الشعور بالنحن We.

Group Characteristics الخصائص الجماعية

Primary Groups الجماعات الأولية

يوجد تمييز دقيق في علم الاجتماع، بين الجماعات الصغيرة التي توجد بين أعضائها علاقات شخصية حميمة، وبين الجماعات الكبيرة التي لا تتوفر بين أعضائها مثل هذه العلاقات الشخصية الحميمة.

وقد أدخل «شارلز هورتن كولي» (١٩٢٩ - ١٩٦٤) **Charles Horton Cooley** مصطلح «الجماعة الأولية» ليشير به إلى الجماعة التي يكون بين أفرادها علاقات تتصف بالدفء والمودة والروابط الشخصية الوثيقة. وأطلق «كولي» على هذه الجماعة اسم «حضانة الطبيعة البشرية» ورأى فيها المصدر الأول وشبه الكامل للاحساس بالوحدة الاجتماعية، والأسرة هي أول جماعة أولية في حياة الإنسان. وتتضمن الجماعات الأولية أهدافاً محددة لأعضائها الذين ينظرون إلى العالم نظرة متقاربة، ويكافحون من أجل آمال مشتركة. ونظراً للروابط الوثيقة بينهم، فإن كل عضو من أعضاء الجماعات الأولية يعنى بسعادة الأعضاء الآخرين (Cooley, 1902 1909).

وإن الانتهاء إلى الجماعة الأولية هو غاية في حد ذاته، وينظر إلى العلاقة بين أعضائها كقيمة في حد ذاتها، ولا ينظر إليها كوسيلة لتحقيق أهداف أخرى. وإن السلوك الذي يقوم به كل عضو من أعضائها يكون مشحوناً بالعواطف، ويجب

كل عضو متعة في القيام به. كما أن الجماعات الأولية ثابتة نسبيا، والعلاقات بين أعضائها علاقات مواجهة ويكون التفاعل فيها تلقائيا، وبحس كل عضو بأنه هو الجماعة كلها، وليس مجرد عضو فيها. إن أهم ما يطبع الجماعة الأولية هو عمق وغزارة علاقاتها. وقد أكد «كولى» نقطة هامة، وهى أن الطبيعة الانسانية ليست مجرد شيء منفصل داخل كل فرد، وإنما شيء ينمو ويتطور داخل الجماعات الأولية، خلال علاقات المواجهة.

الجماعات الثانوية Secondary Groups

على عكس الجماعات الأولية، فإن الجماعات الثانوية تتصف بقلّة الروابط الانفعالية بين أعضائها. كما أنها تتميز بالتفاعل الاجتماعى المحدود الذى لا يلمس إلا جزءاً بسيطاً من الشخص. وبالإضافة إلى ذلك، فإن أهداف أعضاء الجماعة الثانوية يمكن أن تتباين، وتحل العلاقات الرسمية محل العلاقات التلقائية غير الرسمية التى توجد بين أعضاء الجماعة الأولية. ومن أمثلة الجماعات الثانوية الطلاب داخل قاعة المحاضرة، والعاملون فى مؤسسة كبيرة، والتنظيمات العمالية كالنقابات. ويجمع بين أعضاء هذه الجماعات الثانوية اهتمامات مشتركة، ولكن أهدافهم تختلف، وتكون اتصالاتهم وقتية نسبيا، كما أن أدوارهم تكون محددة تحديدا دقيقا.

وينظر إلى تفاعل أعضاء الجماعة الثانوية على أنه وسيلة لتحقيق أهداف أخرى أبعد: كالحصول على شهادة البكالوريوس، أو الحصول على أجر، أو تحقيق مصلحة معينة وغير ذلك. وهكذا، فإن السلوك يوجه نحو أهداف أبعد، فالأشخاص «أدوات» أو هم وسيلة لتحقيق أهداف أخرى.

وكثيرا ما تتكون جماعات أولية داخل الجماعات الثانوية، حيث تلعب الصداقة دورا كبيرا فى النظام الاجتماعى الأكبر. وقد أجريت على سبيل المثال، دراسات عديدة على سلوك الجنود أثناء الحرب العالمية الثانية، أظهرت أن الجندى المحارب لم يكن مدفوعا للقتال بدافع الوطنية أو بدافع كراهية العدو، وإنما كان مدفوعا بولائه لكتيبته، وبوجه خاص لرفاقه فى هذه الكتيبة. (Stouffer, 1949 and Shils, 1950) وتؤدى الجماعة الأولية فى المعركة وظيفة مزدوجة: الوظيفة الأولى، وضع

معايير للسلوك، وتحديد الأدوار. والوظيفة الثانية، دعم الجنود والمحافظة عليهم في أوقات الشدة.

وفيما يلي مقارنة بين الجماعات الأولية والجماعات الثانوية

جدول للمقارنة بين الجماعات الأولية والجماعات الثانوية

الخصائص البنائية	العمليات	عينة للعلاقات	عينة للجماعات
أولاً : الجماعات الأولية :			
١ - التقارب المكاني .	١ - علاقات كلية بين الأعضاء .	١ - العلاقة بين الزوجين .	١ - الأسرة
٢ - قلة عدد الأعضاء	٢ - التلقائية	٢ - الصداقة الحميمة	٢ - الجيران
٣ - الاتصالات الدائمة	٣ - ضبط اجتماعي غير رسمي	٣ - علاقات العمل الوثيقة .	٣ - فريق العمل
٤ - معايير وقِيم مشتركة .	٤ - سلوك مشحون بالعاطفة .	٤ - علاقة الوالدين بأطفالها .	٤ - الشُّلُل .
٥ - أهداف مشتركة .			
ثانياً : الجماعات الثانوية :			
١ - عدد كبير من الأعضاء	١ - علاقات ترتبط بالأدوار .	١ - علاقات الاستاذ أو المعلم بتلاميذه	١ - طلبة الكلية الجدد
٢ - مشاركة محدودة	٢ - الرسمية .	٢ - علاقة الضباط بالجند .	٢ - الجيش
٣ - لا يوجد تقارب مكاني	٣ - ضبط اجتماعي أكثر رسمية	٣ - علاقة الرئيس بالمرؤوس .	٣ - المؤسسات والشركات
٤ - اتصالات مؤقتة	٤ - الأفراد أدوات لغايات .		٤ - النقابات .

الجماعة المحلية والمجتمع Gemeinschaft and Gesellschaft

ثمة تمييز يشبه التمييز الذي سبق أن عرضنا له بين الجماعات الأولية والجماعات الثانوية، هو التمييز الذي عرض له عالم الاجتماع الألماني «تونييز» Ferdinand Toennies (1953 - 1956) بين المجتمع المحل Gemeinschaft وبين المجتمع Gesellschaft وذلك لوصف نمطين من العلاقات الاجتماعية. (وسوف نستخدم الألفاظ الألمانية).

وتتميز «الجمنشافت» بوجود علاقات أولية، حيث يعرف الناس بعضهم بعضا لأجيال عديدة، وتسودهم علاقات غير رسمية، ويرتبطون بروابط المصاهرة والتقارب المكاني. وغالبا ما تكون العضوية موروثية. وتسود هذه الجماعات علاقات تقليدية هي الاثيرة لديهم، وتبدو الأدوار طبيعية لأنها نتاج مكانات موروثية، وتولى القيادة وفق أصول مرعية.

وأما العلاقات في «الجزلشافت» فهي أقرب إلى النفعية والتعاقدية. وتكون أغلب الروابط الاجتماعية اختيارية، وتقوم على أساس المصلحة الشخصية لتحقيق هدف معين أو مجموعة من الأهداف. ويصدق هنا كل ما قيل عن العلاقات السائدة في الجماعة الثانوية. كما يصدق ما قيل عن الجماعة الأولية على الـجمنشافت.

ويمكن القول بوجه عام، إن تطور المجتمعات الحديثة يمكن أن يرى في المضي قدما لاستبدال «الجمنشافت» بالـجزلشافت حيث تسود العلاقات غير الشخصية والجزئية والتي تكون وسيلة لتحقيق أهداف أبعد، وغير ذلك من خصائص.

وبالرغم من أن «تونييز» وغيره قد انتابهم الأسف على هذا التحول في المجتمع المعاصر، فيما يتعلق بالاعتقاد المتزايد على الجماعات الثانوية، والبعد عن العلاقات الشخصية المشحونة بالانفعالات التي تتصف بها الـجمنشافت، فإنه يمكن القول بوجه عام، إن الروابط في الـجمنشافت، بالرغم من أنها مصدر إشباعات شخصية وانفعالية، فإنها يمكن أن تكون مقيدة ومعقلة للفردية والتلقائية والابداع. فعندما لا تتوفر في أي مجتمع من المجتمعات إلا عضوية الجماعات الأولية، ولا يمكن الانتساب للجماعات سواها، فإن الإنسان سيفقد حريته الشخصية، وسيبادر عندما تسنح الفرصة لترك هذه الجماعة، من أجل أن يمارس حريته ويشعر باستقلالته.

حالة خاصة : الجماعة الأولية المؤقتة

A Special Case: The Pseudo-Primary Group

بما أن المجتمع الحديث مجتمع معقد، فإن معظم المكانات والأدوار فيه تكون مؤقتة نسبياً. وكثيراً ما ينخرط الناس في جماعات أولية صغيرة العدد نسبياً، تضع قيوداً على عضويتها، وذلك للملاءمة الفراغ بين الجماعات الأولية والجماعات الثانوية. وتلك هي الجماعات الأولية المؤقتة. وهي تشبه الجماعات الأولية التي سبق أن أشرنا إليها، وتصف بعدديد من خصائصها مثل قلة عدد أفرادها، وسيادة العلاقات غير الرسمية بينهم وأيضاً في تقبلها الفرد ككل. إلا أنها تختلف عنها في مظهرين أساسيين، ذلك أنها مؤقتة، وأن أعضائها لا يشتركون في معايير وأهداف واحدة. مثال ذلك، الحلقات التي تضم عدداً من الجيران، أو الجماعات التي تتكون لأداء خدمة عامة كمحو الأمية، أو بعض المجالس للمؤقتة لشرح وتفسير القرآن الكريم، والنوادي الأدبية وغير ذلك. والوظيفة الاجتماعية لمثل هذه الجماعات الأولية المؤقتة حماية الفرد من الطابع اللاشخصي للمجتمع الأكبر، وفي نفس الوقت لا تتطلب هذه الجماعات أية متطلبات تلمس انفعالات الأفراد.

وتعد المخيمات والعسكرات مثلاً آخر لهذا النوع من الجماعات الأولية المؤقتة، وفيها تقيم عدة عائلات سوياً لفترة تطول أو تقصر، يتعرف فيها بعضهم على بعض، ويمارسون أنواعاً مختلفة من الهوايات، ويشاركون في مناقشات ومناظرات دينية وأدبية وثقافية مختلفة. ولا نستطيع أن نطلق على مثل هذه الجماعات اسم «جماعة أولية» بالمعنى الذي اصطللنا عليه. وإنما هي جماعة أولية مؤقتة تشكلت لالتساع بعض الحاجات النفسية والاجتماعية، وتبادل الخبرات والمعلومات، ثم تنفض ويعود كل فرد إلى خضم الحياة اليومية العادية الروتينية.

داخل الجماعة وخارج الجماعة In-group and Out-group

صاغ «وليم جراهام سمنر» (١٨٤٠ - ١٩١٠) William Graham Sumner هذين المصطلحين. ويقصد بالمصطلح الأول «داخل الجماعة In - group أفراد الجماعة التي ننتمى إليهم ويتنمون إلينا. وأما مصطلح خارج الجماعة Out - group فيشير إلى الأفراد الذين لا ننتمى إليهم ولا يتنمون إلينا. وقد صاغ «سمنر»

هذين المفهومين لتفسير بعض الظواهر الملاحظة والملاحظة التي لا يمكن أن نجد لها تفسيراً أو تبريراً إلا بالنظر إلى هذين المصطلحين. فقد لاحظ «سمنر» أن قدر العدوان الموجه نحو من هم خارج الجماعة Out-group يرتبط إلى حد كبير بدرجة التلاحم التي توجد بين من هم داخل الجماعة In-group ويلقى ذلك الضوء على ظاهرة «التمركز العنصري» والتي فيها يعتقد الشخص أن جماعته هي الأفضل، ويتجاهل كل ما يمكن أن يوجد لدى الجماعات الأخرى من فضائل. ويقول سمنر: «إذا اعتقد شخص أن طريقته في القيام بعمل معين هي أولاً وقبل كل شيء، الطريقة الوحيدة الصحيحة، فما لا شك فيه، أن الطرق الأخرى يجب أن تكون خاطئة» (سمنر ١٩٤٠).

ويؤجج مثل هذا التقسيم إلى: «داخل الجماعة» و «خارج الجماعة» مشاعر التنافس التي تظهر بوضوح في المباريات الرياضية، حيث يشتد التشجيع والحماس للدرجة المحوس. ويعزو أعضاء «داخل الجماعة» أية هزيمة تلحق بفريقهم إلى عوامل خارجية كبلادة الحكم أو غيابه أو تعصبه أو افتقاد الفريق الآخر للروح الرياضية، بدلاً من إرجاع هذه الهزيمة إلى عدم توفيق فريقهم في اللعب أو نقص في مهارات وتدريب أعضائه، كما ذهب إلى ذلك «مان عام ١٩٧٣ Man».

إن مشاعر «النحن We» القوية لمن هم داخل الجماعة، تجعل الأعضاء يبررون الأحداث ويفسرون الوقائع بطريقة تدعم اعتقاداتهم القائمة، وتسوغ استمرار ولائهم لجماعتهم. إن هذا التلاحم والتأزر يتم على حساب الحقيقة، فهو يسوغ العنف والتدمير والقيام بأفعال أو استخدام الفاظ تحط من آدمية من هم خارج الجماعة، تجعل أعضاء داخل الجماعة لا ينجحون من سلوكهم وأفعالهم، لأن الآخرين ليسوا على شاكلتهم.

الجماعة المرجعية Reference Groups

عرضنا بالمناقشة حتى الآن، للجماعات التي ينتمى إليها الفرد فعلاً. ولكن يوجد نوع آخر من الجماعات لا حاجة بالإنسان إلى الانتماء إليها، بالرغم من أنها تؤثر تأثيراً كبيراً على ذات الفرد وعلى وضعه، بل وعلى قيمة ومعاييره. تلك هي الجماعات المرجعية. ويعد «هربرت هيومان Herbert Human» أول من عرض لها، وكان ذلك عام ١٩٤٢ وذكر ثلاثة أبعاد لها:

البعد الأول :

أنها تشكل اختيارا أو معيارا يستطيع الفرد أن يقوم على أساسه مكانته الخاصة، وأدائه للدور الذى يقوم به. وذلك سواء كان الفرد عضوا فى هذه الجماعة المرجعية أم لم يكن عضوا فيها.

البعد الثانى :

ويرتبط بالبعد الأول، وهو أن الجماعة المرجعية، تمثل جماعة يطمح الفرد فى أن يتسبب اليها، أو يحظى بقبوله فى عضويتها. فلاعب كرة القدم فى فريق محلى مثلا، يطمح فى أن يكون ضمن المنتخب القومى، ويتخذ طريقة أداء أفراد هذا المنتخب نموذجا يحتذى به الذى يزيد من كفاءة أدائه.

وأما البعد الثالث :

فهو أن الجماعة المرجعية تزود الفرد باطار مرجعى يعيد على ضوئه النظر فى خبراته الخاصة. كما يقول «شيبوتانى Shibutani, 1955» بهذا الصدد: ان مصطلح «الجماعة المرجعية» لا يعنى بالضرورة طموح الفرد الفعلى للانتماء إلى هذه الجماعة أو التقليد التام لسلوك أفرادها، فقد يكون ذلك متعلذرا لسبب أو لآخر. ولكن الجماعة المرجعية تعنى مجرد نموذج يضعه الفرد أمامه، ويضع تصرفات أفرادها نصب عينيه.

وتتيح الجماعة المرجعية للانسان إعادة تقويم أنشطته المختلفة، وما يقوم به من أدوار، وخاصة عندما لا تكون هذه الأدوار متسقة أو منسجمة فيما بينها، فقد يكون الفرد عضوا فى أسرة، وعضوا فى جماعة عمل، وعضوا فى جماعة للنشاط الرياضى أو الادبى أو الثقافى ... الخ. وقد تكون هذه الانشطة غير منسجمة فيما بينها، وهنا تتيح الجماعة المرجعية للانسان تقويم كل هذه الأدوار، وتضع كل دور أمام الآخر، فيتبقى الانسان ويختار، ويتوقف هذا بطبيعة الحال، على مدى ارتباطه بكل جماعة من هذه الجماعات التى ينخرط فى عضويتها. فالجماعة المرجعية تساعد الفرد على ادراك الاختلافات، وعلى تحديد اختياراته. وهكذا تكون الجماعة وسيلة لمعرفة الفرد الانساق الاجتماعية المختلفة، وتنمية معارفه.

بناء الجماعة وعملياتها

Group Structure and Processes

الجماعات الاجتماعية هي النسيج الذى يتشكل منه البناء الاجتماعى . وتختلف هذه الجماعات اختلافا كبيرا من حيث الحجم والاهداف ونوع العضوية وتوجد عديد من العناصر البنائية، والعمليات العامة التى تؤثر على ما تقوم به الجماعات من وظائف .

بناء الجماعة Group Structure

تشكيل الجماعة وعضويتها Group Formation and Membership

أشار «هومانز Homans» عام ١٩٥٠ الى أن عضوية الجماعة عملية تسير على شكل دوائر، وكلما ازداد ارتباط الناس بعضهم ببعض، ازدادت مشاركتهم فى المعايير والقيم السائدة، وازداد الحب بينهم. والنتيجة التى نستخلصها من ذلك، ان الروابط داخل الجماعة تقوى بالتشابه فى الأنشطة وبالصداقة المتبادلة والمشاركة فى القيم والمعايير.

والواقع أن هذه العملية ليست عملية عارضة أو عشوائية، لأن كل فرد ينجذب نحو الجماعات التى تعزز قيمه ومعتقداته. وجود الفرد فى مثل هذه الجماعات يعنى أنه يسير على الدرب الصحيح. وهذا ما عبر عنه «نيكومب عام ١٩٤٣ Newcomb» بالحاجة الى التطابق «ويؤدى إشباع هذه الحاجة إلى التقليل من الصراع الذى يعمل داخل الفرد حول ماهية السلوك الصحيح. فقد تتاب الانسان الحيرة وسط العديد من الجماعات المختلفة القيم والمعايير، إلا أنه عادة ما يخرج من هذه الحيرة باختيار الجماعة التى تتيج له أفضل إثابات عاجلة بتوفر فرص المشاركة فى أنشطتها، وتقديم المحبة والزمالة والقبول.

وكثيرا ما يقف بعض المراهقين حيارى بين جماعتين متعارضتين، هما جماعة الأسرة، وجماعة الأقران، وتزداد هذه الحيرة كلما ازدادت الفجوة بين الجماعتين، أو كلما أمعنَت الأسرة فى القسوة الزائدة عن الحد، وفى عدم التفهم وإشباع حاجات المراهقة النامية والمتطورة، فيتمرد المراهق على أسرته، ويزداد ارتباطه

وتعلقه بجاعة الأقران الذين يلقاها ويتفاعل معهم يوميا. ويحل المراهق ما يعمل بداخله من صراع بصدد موقفه من الجماعتين، بقبول تعريف أقرانه لوالديه، بأنها «موضة قديمة» أو أنهم يحاولون بأساليبهم العتيقة أن يحولوا بين أبنائهم وبين استقلاليتهم ونموهم والنمو السليم. الأمر الذى يزيد من التلاحم بين أعضاء جماعة الأقران.

حجم الجماعة Group Size

يعد حجم الجماعة من الخصائص البنائية الهامة التى تؤثر على التفاعل داخل الجماعة، وعلى المكانات والأدوار المتاحة. وحجم الجماعة هو أحد الفروق الهامة بين الجماعة الأولية والجماعة الثانوية. فالجماعة الأولية دائما صغيرة الحجم نسبيا.

ويولى عالم الاجتماع «جورج سميل G. Simmel» اهتماما خاصا بتأثير عدد أفراد الجماعة على ما يتم بينهم من تفاعل، وأصغر وأبسط صورة من صور الجماعات التى عرض لها «سميل» بالوصف، هى الجماعة الثنائية Dyad، التى تتكون من فردين، كالزوجين حديثي العهد بالزواج قبل انجاب الأطفال. وتتصف هذه الجماعة بالصفات الآتية:

- ١ - العلاقة الحميمة المشبوبة العواطف.
- ٢ - الميل لتجنب الخلافات.
- ٣ - الرغبة الشديدة فى تبادل المعارف والمعلومات.
- ٤ - سكن كل الى الآخر.
- ٥ - المشاركة فى المسئولية.

وتكون الجماعة الثنائية مهددة بالانتهاء، لأن أيا من الشخصين المكونين لها يمكن أن يحط بها بالمهجران أو بالصد، أو بعدم الاستمرار فى دعمها والمساعدة على نموها وازدهارها.

وأما الجماعة الثلاثية Triad أى التى تتكون من ثلاثة أعضاء، فانها تكون أكثر استقرارا من الجماعة الثنائية، بالرغم من أن العاطفة والمودة يمكن أن يكونا أقل مما نَجده فى الجماعة الثنائية. كما أنها تتميز بتقسيم أكبر للعمل، وبإعتدال التبادل

بين الأعضاء الثلاثة. ويمكن أن يتحد عضوان ضد العضو الثالث، ولكن هذا الائتلاف لا يكون ثابتاً في الغالب، فمرة مع هذا، ومرة مع ذاك، بحيث تظل الجماعة دائماً مستمرة متحدة. كما أنه في الجماعة الثلاثية لا يستطيع عضو واحد أن يسيطر عليها.

ويؤثر حجم الجماعة على ما يتم بين أفرادها من تفاعل. وقد ذكر السياسي البريطاني «دزرائيل» أن العدد المناسب من الضيوف الذين يدعون لتناول غداء عمل لا ينبغي أن يقل عن ثلاثة أفراد، ولا يزيد عن تسعة. وتشير نتائج عديد من الدراسات الخاصة بالجماعة الصغيرة، إلى أن الحجم المناسب للجماعة التي لا تسودها العلاقات الرسمية، يقع بين خمسة وسبعة أفراد (Berelson and Steiner, 1964) فإذا زاد عدد أفراد الجماعة عن ذلك، ساد الجماعة جو من الرسمية كما هو الأمر في الجماعات الفرعية.

عمليات التفاعل الاجتماعي Interaction Processes

يميل الناس إلى الاعتقاد بأن ما يتم داخل الجماعة من عمليات تفاعل اجتماعي مختلفة، إنما يتم بطريقة تلقائية. وقد يرجع السبب في ذلك، إلى أننا نقضى وقتاً طويلاً داخل عديد من الجماعات. ولكن واقع الأمر غير هذا، فأعضاء الجماعة يحددون أهداف التفاعل الاجتماعي، ويتبادلون الرأي حول كيفية تحقيق هذه الأهداف، وطريقة توزيع ما يمكن الحصول عليه من منافع ومكاسب، وفي هذا السياق تتم عمليات التفاعل الاجتماعي المختلفة.

وبالرغم من أن لكل تفاعل اجتماعي عناصره الفريدة والمتميزة، فإن الطرق التي يتفاعل بها الأفراد ويقومون بأدوارهم تعد محدودة. ويمكن وضع العمليات التي تنتج عن التفاعل الاجتماعي في خط متصل يتراوح بين الرغبة الشديدة في التفاعل وتبادل المنافع، وبين الاحساس بالنفور الشديد، وبأن الفرد مجبر على هذا التفاعل. وطالما يشترك أكثر من فرد في أي عمل من الأعمال، فإنه يوجد دائماً احتمال ظهور حاجات متعارضة، لأن المنافع تختلف وتتناوب، كما تختلف وتتناوب الحاجة إليها.

مبادئ المقايضة Principles of Exchange

عندما يبدأ الافراد في التفاعل، فإن عناصر المقايضة تحكم علاقات هذا التفاعل. ويقصد بعملية المقايضة هنا، أن الفرد يفكر فيما يمكن أن يعطيه، مقابل ما يمكنه الحصول عليه من أشياء يحتاجها أو يحبها ويرغب فيها. فإذا وجد فائض لدى شخص، سواء كان هذا الفائض سلعا مادية أم طاقة أو عاطفة أو مالا، ويرغب (أو ترغب) في أن يقايض عليه بشيء يحتاجه ويرغب فيه، سواء كان حبا أم نقودا أو انتباهها، فإنه يبحث عن شخص يتوفر لديه ما يحتاجه، وتتم عملية المقايضة. وإن ما يعتبر مقايضة عادلة، إنما يتوقف على تاريخ كل شخص، وحاجاته، وما لديه من أشياء يمكن أن يقايض عليها (هو مانز: بلو).

(Homans, 1961 : Blau, 1964)

ويمكن أن نعبّر عن ذلك بالشكل الآتي :



وتنشأ العلاقات الاجتماعية، نتيجة محاولة كثير من الناس تحقيق نفع وجنى فائدة ما استطاعوا الى ذلك سبيلا. ويبقى النظام الاجتماعي ويستمر طالما أدرك المشاركون فيه أن المقايضة مفيدة ومربحة لهم. ومع ذلك، قد يكون لدى بعض المشاركين في التفاعل قوة أكبر من غيرهم في عملية المقايضة، مثال ذلك المحتكرون لشئ معين يرغبه الآخرون، ولا يتوفر هذا الشئ إلا لديهم، عندئذ تكون لهم قوة أكبر من غيرهم. وكذلك الامر فيما يتعلق بالرؤساء ومرؤسيهم، وبالمعلمين وطلابهم، والآباء وأبنائهم. وقد يدرك البعض ما لحق بهم من غبن، ويحاولون التخلص من هذا الموقف، ويستطيع البعض ذلك ولا يستطيعه آخرون. فالعاملون قد يستطيعون تغيير وظائفهم إذا تيسر لهم ذلك، وأيضا الطلاب إذا استطاعوا هذا، ولكن الأبناء لا يستطيعون تغيير آبائهم. بقول آخر، إن القوة تباين وفقا لعدد البدائل المتاحة أمام الشخص، فإذا لم توجد بدائل، فإن

الشخص لا يسعه سوى الاذعان والبقاء داخل هذه العلاقات راضخا يرغم عدم رضائه .

والواقع أن الرضوخ والاذعان مثال متطرف، فإن عمليات التفاعل تتميز بدرجة كبيرة من الرغبة والاتفاق على التفاعل وفقا لقواعد معينة . وتعد عمليات مثل التنافس، والتعاون، والتوفيق، صورا للمقايضة تحكم عمليات التفاعل الاجتماعي المعين وفقا لقواعد متفق عليها .

التنافس Competition

عندما يفسر فرد أو أفراد، أو تفسر جماعة أو جماعات الموقف بأنه يتضمن منافع أو مكافآت قليلة يمكن أن ينالها بعض الأفراد ولا ينالها سائرهم، فإن التنافس يبدأ في الظهور . وغالبا ما يرتبط التنافس بأشياء يختلف حظ الناس منها كالذكاء، والمهارات، والمواهب، والقوة، والشجاعة . ويفترض أن يتوفر في التنافس نوع من تكافؤ الفرص الذي يتيح للشخص الأفضل أو الجماعة الأفضل الربح أو الفوز .

والتنافس عملية اجتماعية في المحل الأول، لأن المتنافسين يتفقون على قواعد التنافس . والتنافس كما يكون ضروريا فلا بد أن يكون عادلا بتوفر الفرص المتكافئة، وبذلك يتقبل الخاسرون فشلهم، ولا يعترضهم غضب أو حقد، لتأكيدهم أن الفائز أو الفائزين هم الأفضل فعلا، وأن التنافس قد تم وفقا للقواعد المتفق عليها، وأنه كان لدى الجميع فرص متكافئة، حتى ولو لم تتوفر لدى البعض نفس الفرص التي توفرت للآخرين لسبب من الأسباب كتفاوت الذكاء أو غير ذلك . ومهما يكن من أمر، فغالبا ما يتمخض التنافس عن الضيق والقلق، وهذا هو الثمن الذي يدفعه من يدخل مجال المنافسة (Stein and Hoffman, 1980)

التعاون Cooperation

يجدث التعاون عندما يتفق الأفراد أو تتفق الجماعات على تقسيم ما لديهم لتحقيق هدف مشترك أو بلوغ مصلحة عامة . ويتضمن التعاون أخذ الآخرين في الاعتبار، والاعتقاد بأن مصلحة الجماعة ورفاهيتها تعم كل فرد فيها، وأنها بالتالي مسئولية أفراد الجماعة كلهم . ويتطلب ذلك ضرورة أن يدرك الأفراد أن

الجماعة تلبى رغباتهم بطريقة مناسبة. ويتمنظور المقايضة، فإن التعاون هو أساس النظام الاجتماعي، وأنه أفضل أنواع التفاعل وأقربها الى تحقيق أهداف المجتمع.

التوفيق Compromise

نستطيع أن نصف التوفيق بأنه جهد تعاوني للتقليل إلى أقصى حد ممكن من مظاهر التنافس. وهنا مرة أخرى، نجد اتفاقاً أساسياً بين أعضاء الجماعة على المبادئ، وعلى معنى العدالة. وقد يتنازل الأفراد (أو الجماعات) تنازلاً متبادلاً عن بعض مطالبهم وتوقعاتهم من أجل تحقيق أو من أجل ضمان تحقيق أهداف أخرى أقل منها. وإن أهم ما في التوفيق هو أن يدرك جميع الأطراف أنهم يحصلون على منافع لها أهميتها.

الصراع Conflict

يحدث الصراع عندما لا يستطيع الأطراف الاتفاق على قواعد توزيع مصادر شحيحة، ومحاولون تلبية احتياجاتهم بالتحطيم أو بالتخلص من معارضيهم. وعلى عكس الصور الأخرى من التفاعل الاجتماعي، فإن الصراع لا يفترض فيه الخضوع للنظام الاجتماعي. إن الصراع يحدث للاعتقاد بأن الفرد لم يعد مدعوماً، وأن النظام الحالي يعد نظاماً ضاغظاً، وغير عادل. ويهدف الصراع إلى قهر واستبدال هؤلاء المتسببين في فرض هذه القواعد.

وينظر الوظيفيون البنائيون إلى الصراع كعرض من أعراض اختلال التوازن داخل البناء الاجتماعي. وأما أصحاب نظرية الصراع، فيرون أن الصراع ينشأ عن العلاقات الاقتصادية داخل المجتمع، كما يتضح في البناء الاجتماعي. وأنه ما من تفاعل اجتماعي إلا وفيه بعض عناصر الصراع، لأن العلاقات الاجتماعية تتأثر بالنضال من أجل اقتسام موارد شحيحة.

(Sherman and Wood, 1979, Anderson and Gibson, 1978)

ويهدف الصراع في عديد من الحالات إلى إصلاح نظام القيم السائد، والقضاء على الظواهر التي تشعل نيران الكراهية كالتفرقة العنصرية أو التفرقة على أساس الجنس (ذكورة وأنوثة) أو على أساس السلالة. هذه الأنواع من التفرقة التي تثير الصراع والمواجهة مع المجتمع. وقد حارب الإسلام كل هذه المظاهر وكلكم لآدم

وَأَدَمَ مِنْ تَرَابٍ» كما يقول الرسول صلى الله عليه وسلم: أنه لا فضل لعربي على أعجمي ولا أبيض على أسود إلا بالتقوى. وكلنا يعرف المنزلة العالية التي كان يحتلها بلال بن رباح وسلمان الفارسي وغيرهما.

استبعاد الصراع Conflict Reduction

يفترض كل طرف من أطراف الصراع أنه على الحق، وأن أهدافه ومطالبه هي الأهداف والمطالب الصحيحة، ويسبب هذا الاحساس انخراط الأفراد في أنشطة غير مقبولة بالنسبة للعديد من الأطراف، ولأن نتائج الصراع الشخصية والاجتماعية تكون مدمرة ومعطمة للروابط الاجتماعية، فقد اقترحت عدة طرق يمكن أن تكون فعالة في استبعاد الصراع. وتتضمن هذه الطرق:

١ - التفاوض :

ويتم بجلوس الأطراف المتصارعة معاً، وبتاح الفرص للتوصل للحلول السلمية للصراع، ويعبر كل فرد أو تعبر كل جماعة عن وجهة نظرها بالوسائل المشروعة. ويمكن أن يتيح ذلك الفرصة لتقية وتصفية ما يعتمل داخلها من مشاعر الغضب، والتوصل إلى حلول تغنى عن الصدام.

٢ - التحكيم :

وفيه يلجأ المتصارعون إلى طرف ثالث يحل النزاع بوسائل مختلفة، كما يحدث مثلاً في حالة الصراع بين العمال والإدارة، أو بين دولتين. ومن هنا نعرف السبب في أن الجماعة الثلاثية تكون أكثر استقراراً من الجماعة الثنائية حيث يوجد طرف ثالث يتدخل في حالة ظهور صراع بين طرفين، أو بين أفراد الجماعات الصغيرة كالأُسرة. وقد عرض الإسلام بشموله وعمقه لهذه الحلول قبل أن يتوصل إليها علماء الغرب بوقت طويل، فبالنسبة للمستوى الأول يقول تعالى: «وإن طائفتان من المؤمنين اختلفتا، فاصلحوا بينهما، فإن بغت إحداهما على الأخرى، فقاتلوا التي تبغي حتى تفيء إلى أمر الله». صدق الله العظيم.

وبالنسبة للمستوى الثاني، يقول تعالى: «وإن خفتن شقاق بينهما، فابعثوا حكماً من أهله وحكماً من أهلها، إن يريدوا إصلاحاً يوفق الله بينهما». صدق الله العظيم.

٣ - إتاحة المناسبات للتنفيس عن المشاعر العدوانية:

تلجأ بعض المجتمعات وكذلك بعض الجماعات، إلى هذه الطريقة للتعبير عن المشاعر العدوانية. وكان العرب يتبعون تلك الطريقة، بدعوة الأطراف المتصارعة إلى وليمة يحضرها الطرفان المتصارعان ويتحدثان فيها، ويقام احتفال بهذه المناسبة يساهم فيه أفراد الجماعتين، الأمر الذى يتيح الفرصة لتصفية الخلافات. إن العدوان قد يظهر لسبب أو لآخر، وتلك حقيقة، ولكن التعبير عنه ينبغي أن يتم ما أمكن بطريقة تحمى الدماء، وتحفظ الممتلكات. وكان العرب كما نعرف يلجأون فى بعض الحالات إلى مثل هذه الطرق، فإذا تواجه الخصمان فإنه يبرز من كل جانب فارس، ويقتلان ويعتبر كل فارس ممثلاً لجماعته، فإذا هزم أحدهما الآخر، كان معنى ذلك انتصار جماعة الأول، وهزيمة جماعة الفارس الثانى.

وتوجد أيضاً طرق أخرى للتنفيس عن العدوان كإقامة المباريات الرياضية المختلفة، أو حتى مشاهدتها. وتتيح هذه الطرق فرصاً للتنفيس عن المشاعر العدوانية.

تحدثنا ببعض الاسهاب فى الصفحات السابقة عما يحدث من عمليات داخل النظم الاجتماعية والجماعات المختلفة، سواء كانت جماعة صغيرة تتكون من فردين أم من جماعة تتكون من عدد أكبر من الأفراد، أو بين مجتمع ومجتمع آخر وسوف نعرض الآن لنوع آخر من الجماعات تحدث فيه أيضاً عمليات مشابهة، وهو «التنظيمات الرسمية» وبذلك نكون قد استكملنا عرضنا لجميع مظاهر البناء الاجتماعى.

التنظيمات الرسمية

Formal Organizations

تعتمد التنظيمات الرسمية جزءاً مهماً من البناء الاجتماعى، لأننا جميعاً ننفق داخلها وقتاً طويلاً. وتنصف هذه التنظيمات بخصائص أهمها:

١ - العلاقات الرسمية.

٢ - التنظيم الهرمي للوظائف.

٣ - الحجم الكبير.

٤ - التعقيد النسبي.

٥ - الاستمرار بعد ذهاب الأفراد الذين تتكون منهم.

وتشمل هذه التنظيمات الرسمية ظواهر عديدة متباينة كالمدارس، والكليات، ومؤسسات العمل المختلفة، ودوائر الحكومة وغير ذلك.

والتنظيمات الرسمية أكثر تعقيدا من الجماعات الصغيرة، وتتضمن وظائف وأعمال تباين تباينا عريضا. وتكون المكانات فيها مكتسبة، كما تشمل تقسيما دقيقا للعمل، الذى يسير وفق لوائح مكتوبة. وينبع سلوك الدور أساسا، من المكانة التى يحتلها الفرد فى التنظيم، وليس على أى أساس شخصى. وعلى ذلك يكون دور الفرد فى التنظيم الرسمى، أقل مرونة من دور الفرد فى التنظيم غير الرسمى.

والتنظيم الرسمى وسيلة فعالة وناجحة لانجاز الأعمال الكثيرة المتنوعة التى تتطلبها التطورات الحديثة. فكلما ازداد تطور المجتمع ازدادت التخصصات المطلوبة وتعقدت الوظائف وتنوعت، وازداد بالتالى حجم التنظيم ليصبح تنظيما رسميا. فعلى سبيل المثال، كانت كتابات القرية والمدارس ذات الفصل الواحد، التى وجدت فى الماضى لتقوم بمهمة التعليم، مؤسسات صغيرة غير رسمية، أما المدرسة الحديثة اليوم، فإنها مؤسسة رسمية تضم عددا من المعلمين ذوى تخصصات مختلفة، وأيضا عددا كبيرا من التلاميذ، ينتظمون فى صفوف مختلفة. كما يوجد على رأس هذا التنظيم الرسمى ناظر أو مدير يكون ممثلا للسلطة.

وفى مجتمع «الجمنشافات» الذى يقوم على روابط القرابة والمهنة، وغيرها من الروابط التقليدية المختلفة، فإنه لا توجد إلا قلة قليلة من التنظيمات الرسمية. وعلى العكس من ذلك نجد المجتمعات الحديثة المعقدة، التى تتزايد العلاقات الاجتماعية فيها يوما بعد آخر، وتكثر التخصصات وتباين، ومن هنا كان لابد من تنظيمها داخل إطار رسمى.

البيروقراطية Bureaucracy

تعد البيروقراطية إحدى صور التنظيمات الرسمية التي تناسب المجتمعات العصرية. وكان «ماكس فير Max Veber هو أول من عرض لها، وكان ذلك عام ١٩٢٢ وفيها نجد:

- ١ - الحقوق والواجبات مصوغة على شكل لوائح وقواعد محددة.
 - ٢ - تعيين الأفراد وترقيتهم يكونان على أساس مواهبهم، ومؤهلاتهم، وخبراتهم، وليس على أساس المكانات الموروثة، أو المحابة الشخصية.
 - ٣ - ضمان احتفاظ الفرد بعمله، إلا إذا ثبت عدم ملاءمته فنيا له.
 - ٤ - تنظيمًا للمكانات في وظائف تتدرج هرمياً، بحيث تكون كل وظيفة أدنى تحت إشراف الوظيفة الأعلى.
 - ٥ - تقسيماً للعمل بمقتضاه يكون كل موظف في التنظيم مسؤولاً عن نوع واحد محدد من العمل.
 - ٦ - السلطة والحقوق والواجبات للوظيفة وليس لشاغل الوظيفة. ومن يشغل وظيفة معينة، فإنه إنما يكون ممثلاً للتنظيم الرسمي.
 - ٧ - رواتب محددة ومعروفة مقدماً وفقاً لدرجة الوظيفة في التنظيم الهرمي.
 - ٨ - ينظر إلى النشاط الإداري كعمل يستغرق كل الوقت والجهد، ولا يشغل الموظف بعمل آخر يأخذ من وقته الذي ينبغي أن يكرس للعمل الرسمي.
 - ٩ - سجلات محفوظة لكل عمل أو نشاط يقوم به التنظيم.
 - ١٠ - عدم وجود مجاملات أو محابة أو خواطر شخصية أو أية اعتبارات غير رسمية، والجميع داخل التنظيم على قدم المساواة، فلا تمييز ولا محابة.
- (Gerth and Mills, 1958)

وإن المفهوم الأساسي في البيروقراطية، هو أنها نوع من أنواع التنظيم العقل والمنطقي، يزيد من كفاءة التنظيم، لا تشغل فيه الوظائف إلا وفقاً للكفاءة الفنية، وتشغل فيه المكانات عن طريق الاكتساب وليس عن طريق الوراثة. كما أن النظام يعد علامة مميزة للبيروقراطية. فلا بد من الالتزام التام والدقيق بالمعايير والقواعد

العامة والخاصة بالسلوك وآداء ما يكلف به الشخص من عمل. وتغارس كل أنواع الضغوط الاجتماعية لتحقيق ذلك. فتوقع الجزاءات السلبية من انذار، وخصم، وانزال درجة، الى الفصل لضمان معدل عال من الاداء. هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى، يتمتع الموظف الكفاء بكل الامتيازات والترقيات وغير ذلك من جزاءات إيجابية، وبالإضافة إلى هذا، فإن البيروقراطية تكفل للفرد الحماية من مختلف الضغوط الاجتماعية والسياسية.

ولقد ارتبط نمو النظام البيروقراطي، بنمو النظام النقدي وتطور الدولة الحديثة. وأثبتت البيروقراطية بكل ما تضمنته من علاقات غير شخصية، ودرجة عالية من التخصص في الأعمال، فائدتها الكبيرة في إدارة تنظيمات العمل الكبيرة، وفي مجال القوات المسلحة، وفي القطاعات الحكومية المختلفة في المجتمعات الحديثة.

ويمكن القول بوجه عام، إن البيروقراطية كما خطط وعرض لها «ماكس فيبر» تعد «نمطا مثاليا» يصعب تحقيقها بهذه الصورة الخالصة. ولكن مع ذلك، يظل تعريف «فيبر» لها، مرشدا وحاديا لكل من تعرض بعد ذلك لأنواع أخرى من البيروقراطية تتناسب مع العالم الواقعي، وإننا لنجد فيها عنصرا أو آخر من العناصر التي ذكرها «فيبر» وإن الصورة التي تكون عليها البيروقراطية لا تتوقف فقط على فاعلية التنظيم، وإنما تتوقف أيضا على المجتمع الذي تطبق فيه. والواقع أن المجتمعات المعاصرة لا تخلو من العديد من التنظيمات البيروقراطية، التي يمكن أن تختلف وتباين في بعض العناصر، ويتوقف ذلك على التاريخ الفريد والتميز لكل مجتمع من هذه المجتمعات، وعلى طبيعة الأعمال السائدة فيه، وعلى التكنولوجيا المتاحة وعلى نظم القيم والمعايير التي تحكمه.

المظاهر الايجابية Positive features

من أهم المظاهر الايجابية للبيروقراطية، التقسيم الدقيق للعمل وفقا لتخطيط مدروس يقوم على التخصص، والتفويض المناسب للمسئوليات لمواجهة حاجات التنظيم الرسمي. ذلك أن النظام المعمول به في «الجمنشات» لن يكون أداة مناسبة لإدارة مصانع السيارات أو الطائرات أو إدارة المزارع الكبيرة، أو انفاذ حياة

شخص يعاني من أزمة قلبية. فحيث تعتمد التكنولوجيا تعقدا هائلا، لا يمكن لشخص واحد مهما أوتى من مهارة وعلم، إدارة العمل والسيطرة على جميع متطلبات الانتاج، حتى ولو كان يشمل تخصصا واحدا كالزراعة أو ادارة مؤسسة تعليمية أو إدارة مستشفى.

كما أن الحصانة التي توفرها البيروقراطية للعاملين طالما يلتزمون بالقواعد ويثبتون جداتهم في العمل، وضمان تدرجهم وارتقائهم فيه، يجعل العاملين يتحمسون، ويبدعون، ويبتكرون، لأن بقاؤهم في عملهم مضمون طالما لم يقصروا أو يتراخوا.

المظاهر السلبية Negative Features

توجد فجوة لا يمكن تجاهلها بين البيروقراطية المثالية والتطبيق الفعلي لها. ويرجع ذلك أكثر ما يرجع إلى عدم فاعلية قنوات الاتصال، والاعتماد على التقارير، وإلى التعقيد الشامل غير الضروري في صياغة اللوائح. وإن من يقرأ لوائح العمل في أية وزارة من الوزارات سوف يفاجأ بهذا التعقيد غير الضروري، فقد تتضمن لائحة من اللوائح صفحة كاملة لما ينبغي عمله إزاء الأشجار والزهور، يمكن اجمالها في عبارة واحدة «لا تحطم الزهور ولا تقتلع الأشجار».

والواقع، أنه يصعب على المواطن العادي فهم عديد من اللوائح المتعلقة بمصالحه، وبحقوقه، وواجباته المصوغة على هذا النحو من التعقيد، ومحتاج معها إلى شروح وتفسيرات. وترجع أسباب التعقيد في الصياغة إلى طبيعة البيروقراطية ذاتها. فبما أنها تتضمن قواعد ولوائح مكتوبة تتعلق بالسلوك المناسب، فإنها تنحو لمحاولة تغطية كل الاحداث الممكنة لأن كل من يتعامل بهذه اللوائح ينبغي أن يجد كل شيء فيها.

ولقد كتب الاستاذ «لورانس بيتر» عام ١٩٦٩ Professor Lawrence Peter كتابا أسماه «الهرمية Hierarchiology وحلل في سخرية لاذعة حالة التبلد وانعدام الكفاءة المهنية في أية بيروقراطية. يقول المؤلف تحت ما أسماه «مبدأ بيتر»:
في مرحلة مبكرة من حياتي اصطلمت بمشكلة انعدام الكفاءة المهنية. فعندما كنت معلما صغيرا انتابتنى الحيرة لرؤية عديد من ذوى العقول الجامدة يعملون

نظارا وموجهين ومشرفين على أعلى المستويات. وبدأت أسأل المعلمين الأكبر سنا والأكثر خبرة، والمحصلة التي خرجت بها، أن هذه العقول الجامدة وقد اثبتت جردها، بدأت ترتقى سلم الوظائف درجة بعد أخرى. ووسعت دائرة استقصاءاتي، فاكتشفت أن ذلك هو ما يحدث في عديد من الوظائف والمهن . . . إن الموظف الكفاء لا يستحق الترقية، والموظف غير الكفاء هو الأجدر بها. وعلى ذلك، فإن الموظف الذى يريد أن يرتقى الى أعلى الدرجات ينبغي أن يكون غير كفاء.

ولقد عرض «بيتر» بالنقد لما يعرف بساعات الدوام الرسمية، وكيف يعمل الموظفون على تمضيتهما. كما انتقد ايضا الاسراف فى الوظائف الكبيرة، واختصار الوظائف الصغيرة على أهميتها لمسيرة العمل.

النقد الآخر الذى وجه للبيروقراطية، أنها باشتراطها ضرورة وجود لوائح مكتوبة تنظم كل أنواع التصرفات الممكنة، وتغطي كل الاحداث المحتملة، جعلت هذه اللوائح هى التى تحكم الانسان بدلا من أن يحكمها الانسان. وإذا عرض أى أمر صغير أو كبير، ينظر فيها إذا كان يوجد فى اللوائح أم لا يوجد.

وكذلك نُقدت العلاقات غير الشخصية التى تتضمنها البيروقراطية، فقد جعل ذلك الاعضاء يشعرون بالاحباط لعدم وجود أى نوع من المرونة. فإذا كان لأى عضو طلب، قيل له إن اللوائح لا تسمح، بصرف النظر عما إذا كان هذا الطلب معقولا أو غير معقول. ويشعر الناس أنهم عاصرون داخل بناء لا يملكون اذاه أى شىء. ويرد المدافعون عن البيروقراطية، بأن ذلك أفضل من تدخل العوامل الشخصية كالتقربة والمحسوبية، وأننا فى ظل البيروقراطية نضمن على الأقل، معاملة متساوية، وفرصا متكافئة. ومعنى ذلك، أنه بالرغم من أن البيروقراطية تتميز بعلاقات غير شخصية تجاه الافراد، فإنها تضمن على الأقل، معاملة متساوية للجميع.

الجماعات الوسيطة داخل البيروقراطية:

Mediating Groups Within the Bureaucracy

بما أن مثاليات مثل العقلية، والمنطقية، والتنظيم المتناهى فى الدقة، لا يمكن

أن يتحقق فعلاً بهذا الشكل في التنظيمات المعقدة، فقد ظهرت الجماعات غير الرسمية لتسد الفجوة. إن التغيير في القواعد والأسس، وفي أنماط الاتصالات، والقيادات الرسمية، عجز عن أن يجارى أحداث الحياة اليومية. هذا بالإضافة إلى أن تعقد، وجمود القواعد، واللوائح المصاغة، لم يترك فرصة، أو يدع مجالاً لمواقف أو تصرفات جديدة. ومن هنا، كان لابد من أن تظهر أنماط من العلاقات غير الرسمية، علاقات جماعات أولية تسود أعضاء فريق العمل، لتحل محل العلاقات غير الشخصية التي تسود البيروقراطيات. وإن هذا النوع من البناء غير الرسمي، إما أن يعزز أهداف التنظيم، كما يحدث في الجماعات الأولية داخل القوات المسلحة (الأسر) أو يعرقل أهدافه ويخاصه إذا استغل لعرقلة الانتاج. والوقوف به عند مستوى معين.

وتؤدى الجماعات غير الرسمية، داخل التنظيم الرسمي، عدة وظائف:

- ١ - تزويد أفراد الجماعة بالاشباع الشخصية.
- ٢ - إزالة الحواجز التي كانت تطبع الاتصالات في التنظيم الرسمي.
- ٣ - إيجاد نوع من التنظيمات غير الرسمية داخل الجماعة.
- ٤ - توفير وإتاحة روابط شخصية تربط الأفراد بالتنظيم أو المؤسسة لما تستثيره من ولاء بين أفراد الجماعة.

وفىما يلى عرض للجماعات التى يكون الفرد أكثر ميلاً للانتساب إليها خلال مراحل حياته المختلفة. وقد وضعنا بين قوسين تلك التى يحتمل أن ينتمى إليها الفرد، وتتاح لبعض الناس ولا تتاح للبعض الآخر. ففى مرحلة الشيخوخة المتأخرة على سبيل المثال، يمكن للمرء أن يستمر فى الاستمتاع بعدد من العلاقات التى توفرها الجماعة الأولية، كما كان الوضع فى مرحلة الشباب، اللهم الا اذا حدثت بعض التغيرات كالمرض أو موت الأقران.

جدول يبين الاشكال النمطية لعضوية الجماعة خلال مراحل
الحياة المختلفة

مرحلة الحياة	عضوية الجماعة الأولية	عضوية الجماعة الثانوية
١ - الحضانة ٢ - ما قبل المدرسة ٣ - المدرسة	الأسرة الأسرة - أقران اللعب. الأسرة - الأقران	الأقارب الأقارب - الجيران زملاء حجرة الدراسة والمدرسة الأقارب - الجيران - دور العبادة جماعات الهوايات والأنشطة الرياضية.
٤ - المراهقة	الأسرة - الاصدقاء الحميمون جماعات العمل.	المدرسة - جماعات قضاء وقت الفراغ. جماعات العمل دور العبادة.
٥ - الرشد المبكر	الأميرة الكبيرة - الاصدقاء الحميمون. الاصدقاء المؤقتون. الأسرة عن طريق الزواج والابوة أو الأمومة - جماعات العمل الوسيلة (الجماعات الأولية المؤقتة)	تنظيمات العمل الرسمية. الجماعات المهنية - الاتحادات أو النقابات - دور العبادة الجيران - الهوايات والأنشطة الرياضية والاهتمامات الخارجية.
٦ - الرشد المتوسطة	عائلة الفرد - الاصدقاء الحميمون الزوجة (أو الزوج) الأسرة والأبناء - جماعات العمل الوسيطة	جماعات العمل الرسمية - دور العبادة - الجيران - الهوايات (الجماعات الأولية المؤقتة)
٧ - الشيخوخة	الزوجة (أو الزوج) - الاصدقاء الحميمون (الجماعات الأولية المؤقتة).	دور العبادة - الجيران جماعات الاهتمام الخاصة.
٨ - الشيخوخة المتأخرة	الزوجة أو الزوج - الاصدقاء الحميمون (الاخفاء) (الجماعات الأولية المؤقتة) - (جماعات الاهتمامات الخاصة).	دور العبادة - الجيران.

الخلاصة

Summary

يبدأ هذا الفصل بوصف للفيضان الذي حدث في قرية «بافلوجريك» وملاحظة أن الكارثة كانت أكثر من مجرد خسارة في البيوت والممتلكات. فلقد دمرت هذه النكبة غير المتوقعة أيضاً، نسيج العلاقات الاجتماعية الذي كان يربط الناس بعضهم إلى بعض، ويشدهم بروابط من الحقوق والواجبات. وعندما اضطربت طرق التعامل المألوفة، فقد الناس إحساسهم بالحياة في عالم يسوده النظام، حيث يجد كل فرد مكاناً فيه. ومن هنا جاءت معاناة الكثيرين والاحساس بالضغط والضييق والقلق.

إن البناء الاجتماعي هو الشكل الذي تتجسد فيه المثاليات الثقافية والتوقعات التي تتعلق بسلوك الأفراد. وداخل البناء الاجتماعي يرتبط الأفراد بعضهم ببعض بروابط معينة كالقربة، والجوار، والعمل المشترك، والمواطنة. إن المفاهيم الأساسية في دراسة البناء الاجتماعي هي النظم والمكانات والأدوار. والدور أصغر وحدة في البناء الاجتماعي. ويتكون من مجموعة من السلوك المتوقع من الشخص في المكانة المعنية التي يوجد فيها. وأما المكانة، فهي وضع الفرد في البناء الاجتماعي. وترتبط المكانات بمكانات أخرى عن طريق قواعد معينة هي المعايير التي تسود المجتمع. وتشكل هذه المكانات نظاماً يتكون من مجموعة من عناصر متشابهة يعتمد بعضها على بعض. أن الأعضاء الذين يحتلون مكانة معينة، أو يقومون بدور معين في النظام الاجتماعي يرتبطون معاً بروابط من السلوك يمكن التنبؤ بها. ويمكن أن تتحدد المكانات منذ الولادة، ويطلق عليها في هذه الحالة اسم «المكانات الموروثة» أو تكتسب بالجهد والكفاح، وتسمى حينئذ «بالمكانات المكتسبة» وإن مما يميز المجتمعات العصرية، زيادة عدد المكانات المكتسبة، وإضافة أهمية متزايدة على عمل الفرد وكفاحه ليحدد بنفسه مكانته في السياق الاجتماعي. وإن ارتباط المكانات بالأدوار هو الذي يشكل السلوك الانساني، فمعظم أنشطتنا اليومية تتحدد بمتطلبات الأدوار التي نقوم بها. وغالباً ما يتسبب تعدد الأدوار في أنواع من الضغط. كما يمكن أن تؤدي التوقعات المبالغ فيها من شركاء الدور إلى أنواع من الصراع، قد يكون داخل الفرد، وقد يكون بينه

وبين شركاء الدور.

وإننا لا نستطيع أن نتصرف إلا اذا عرفنا توقعات الدور أو الادوار. ويتتاب الناس القلق في حالة عدم وجود معايير وقواعد، ولا يزول هذا القلق الا اذا عرف الناس موطن أقدامهم، وأوجدوا المعايير والقواعد المناسبة. فالنظام ضرورى في كل ما يتعلق بشئون الانسان.

وأما على مستوى المواجهة (وجها لوجه) فإن نظم المكانات - الأدوار، تشكل جماعات إنسانية يعي أعضاؤها ويحس كل منهم بعمل الآخر وفعله.

وغالبا ما توصف الجماعات بأنها إما أولية وإما ثانوية، ويتوقف ذلك على درجة القرب وعدم التكلف، وعلى عمق العلاقات وحرارتها، ويتميز المجتمعات الصناعية بكثرة الجماعات الثانوية.

وتزود عضوية الجماعات الأفراد بالمعارف اللازمة، وبالدعم الانفعالى اللازم للقيام بالأدوار المطلوبة. وتتيح الجماعات المرجعية للفرد معايير يقوم على ضوءها سلوك الدور. سواء كان عضوا أم غير عضو فيها.

وإن الجماعات المختلفة التى ننخرط فى عضويتها خلال مسيرة حياتنا، تفيد فى تزويدنا بمختلف المعارف عن الواقع الاجتماعى، كما أنها تشكل اتجاهاتنا وقيمنا، وتزودنا بالمعايير التى نقوم بها سلوكنا.

وللجماعات خصائصها من حيث هى جماعات، وذلك مثل الحجم، وتقسيم العمل، ووجود قواعد تؤثر على أدائها لوظائفها. ويتضمن التفاعل داخل الجماعة بعض عناصر المقايضة، وتباين كل جماعة وتختلف من حيث احتوائها على مزيج من هذه العمليات التفاعلية. هذا بالإضافة الى أن تفاعل الجماعات مع غيرها من وحدات المجتمع ينتج عنه المقايضة، والتعاون، والتنافس والصراع. وغالبا ما يتم التلاحم داخل الجماعة بتوجيه العدوان خارج الجماعة.

كما تتجمع الجماعات فى عدد من الوحدات لتشكل أنساقا أكبر هى التنظيمات. وفيها تتحد الوحدات الأصغر لتحقيق بعض الأهداف الخاصة كترتية النشء، والدفاع عن الوطن أو تحقيق العدالة. ويشكل مجموع هذه التنظيمات فى قطاع واحد من قطاعات المجتمع النظام الاجتماعى. وتتشابك النظم الاجتماعية المختلفة

وتترابط لتكون في نهاية الأمر البناء الاجتماعي، أو المجتمع.

وعلى ذلك، فالبناء الاجتماعي يشمل أنماطا معيارية من النظم الاجتماعية كالنظام العائلي، والنظام الديني، والنظام الاقتصادي، والنظام السياسي، والنظام التربوي. وتضم هذه النظم الاجتماعية عددا من الجماعات، قد تكون صغيرة تشمل فردين، وقد تكون كبيرة تضم أفراد المجتمع كلهم.

وفي المجتمعات العصرية حلت التنظيمات الرسمية الكبيرة محل الجماعات الصغيرة. وأهم الجماعات الرسمية الكبيرة، النوع المعروف باسم «البيروقراطية» بتخصصاتها الدقيقة في الأعمال والوظائف، وبناتها الهرمي، ونظامها في التعمين والترقية الذي يقوم على الكفاءة والمهبة. وللبيروقراطيات إيجابياتها كما أن لها سلبياتها. ويمكن أن تضم البيروقراطيات داخلها علاقات من نوع تلك العلاقات السائدة في الجماعة الأولية، وذلك بين العاملين فيها.

وإن ما أوردناه في هذا الفصل من مفاهيم مثل البناء، والنظام، والمكانة، والدور، والجماعات، والتنظيمات المعقدة، والبيروقراطية، تعد بالغة الأهمية للتحليل الاجتماعي.

والبناء الاجتماعي هو الوجه الآخر من العملة التي تشكل الثقافة وجهها الأول. وهما معا يشكلان المجتمع الانساني. وسوف نناقش في الفصل التالي العلاقة بين الثقافة والبناء الاجتماعي، أي العملية التي تتعلم بها الكائنات الانسانية ثقافتها. كما سوف نعرض للجماعات التي تعنى بذلك.

قراءات مقترحة

Erikson, Kai. *Everything in Its Path*. New York: Simon & Schuster, 1976. What happened when the dam burst at Buffalo Creek, destroying life, property, and the social fabric of an entire community. A very readable, sensitive account of this tragedy and its after-math.

Gubrium, Jaber F. *Living and Dying at Murray Manor*. New York: St. martin's, 1975. An ethnographic account of one total institution, in which group structure and relationships determine life or death.

Kanter, Rosabeth Moss. *Men and Women of the Corporation*. New York: Basic,

1977. How the corporation's own structure, chain of command, and promotion system affects the behavior of employees. It is the job, not gender, that produces different styles of working.

Milgram, Stanley. *Obedience to Authority*. New York: Harper & Row, 1973. Milgram's controversial account of experimental studies that demonstrate the crucial importance of the definition of the situation in affecting behavior.

Porter, John. *The Vertical Mosaic*. Toronto: U. of Toronto, 1965. A landmark report on Canadian social structure, its cross-cutting groups, and the distribution of influence.

Whyte, William H. *The Organization Man*. New York: Simon & Schuster, 1956. Another sociological classic. Whyte describes the pervasive influence of the corporation on the lives of its management personnel, including lifestyles and the behavior of their children and spouses.

الفصل الخامس
الذات الاجتماعية
The Social Self

الفصل الخامس

الذات الاجتماعية

The Social Self

من القصص الشعبي العالمي المحبوب، والشائع في كتب الادب قصة «الطفل البرى» الذى يفضل طريقة في الغابة وتقوم الحيوانات المختلفة على تربيته. فمنذ قصة «الطفل البرى» التى كتبها «Hesses» عام ١٩٤٤م، ومثل هذه القصص تترى عن حالات مشابهة ألهمت خيال عامة الناس، بل وشغلت العلماء أيضا. والواقع، أنه لم يثبت وجود مثل هذا الطفل البرى أو غير المستأنس الذى ورد في هذه القصص. فالرضيع أو الطفل الانسانى لا يمكن أن يربى إلى مرحلة الشباب العادية بواسطة حيوانات كالقردة أو الذئاب. فلم يوجد في الواقع أمثال طرزان أو الرجل الذئب أو طفل الأحرار وغير ذلك من الشخصيات التى أبدعها خيال الأدباء وجسدتها شاشات السينما.

وإذا اكتشف غدا أمثال هؤلاء الاطفال الذين تركوا في الغابات فإن المناقشات سوف تتجدد، وإلى أن يحدث ذلك، فإننا نقول مرة أخرى، إن من المستحيل أن يصبح الفرد إنسانا دون أن يتفاعل مع غيره من الكائنات الانسانية، فإن النمو الجسمى، والاجتماعى ليس سجادة تطوى وتفرّد آليا، كما أن الحيوانات لا يمكنها القيام بوظيفة المربي للانسان.

إن السلوك الانسانى سلوك متعلم. وتسمى العملية التى يتعلم بها الفرد كيف يسلك ككائن إنسانى «عملية التطبيع الاجتماعى Socialization» وتتضمن هذه العملية نقل الثقافة التى يولد الفرد في ظلها عن طريق اللغة، والاشارات والاباءات المختلفة. وفي نفس الوقت، يتعلم الوليد كثيرا عن نفسه منذ أن يبدأ احساسه بذاته ومنذ أن تبدأ تنميته لهذه الذات.

وسوف نعى في الجزء الأول من هذا الفصل، باستقصاء طبيعة عملية التطبيع

الاجتماعى التى يتعلم الطفل ثقافته عن طريقها. وسوف نتحدث فى الجزء الثانى عن التطورات الاجتماعية المختلفة، وعن تكوين الشخصية وظهور «الذات Self».

التطبيع الاجتماعى Socialization

الاثار المترتبة على العزلة التامة :

وصف «كنجزلى دافيز Kingsley Davis» عام ١٩٤٠ حالتى عزلة تكادان تكونونان تامتين، ومنذ ذلك الوقت لم تكتشف حالات اخرى تجعل علماء الاجتماع يغيرون رأيهم حول ضرورة التفاعل الانسانى لنمو الاطفال.

الحالة الاولى التى أوردها «دافيز» كانت حالة الطفلة «أنا Anna» وهى طفلة فى حوالى الثامنة من عمرها، حرمت من كل أنواع الاتصالات الانسانية تقريبا. فقد كانت طفلة غير شرعية حاولت أمها إخفاءها بعد شهور من ولادتها، فأغلقت عليها حجرة مظلمة، حيث كانت تتناول فيها طعامها، وشرايبها، وتقضى حاجاتها الضرورية. وعندما اكتشفت السلطات وجودها كانت بالغة الهزال، لا تستطيع المشى أو الكلام، أو عمل أى شىء يدل على ذكاء.

وبعد مضى سنتين بعيدا عن أمها، استطاعت أن تطعم نفسها، وأن تمشى، وأن تنفذ بعض التعليمات البسيطة، الا أنها كانت عاجزة عن الكلام. وخلال سنوات قليلة أخرى، بدأت الكلام فى مستوى طفلة فى العامين من عمرها، كما أصبحت قادرة على القيام ببعض الاعمال المتوقعة من طفلة فى عمرها. ولسوء الحظ، ماتت الفتاة بعد ذلك بفترة قصيرة، قبل التوصل إلى نتائج حاسمة حول طبيعة قدراتها الاساسية.

ولقد استخلص «دافيز» من المعلومات التى استطاع جمعها عنها خلال هذه الفترة، أن الفتاة كانت متخلقة عقليا، وأن أمها كانت أيضا متخلقة عقليا، الأمر الذى سبب حيرة بصدد هذا التشابه فيما اذا كان هذا التخلف يرجع الى عوامل وراثية، أو أنه يرجع الى ظروف العزلة، والامهال، وانعدام الرعاية التى عانتها

الفتاة خلال سنى حياتها المبكرة.

وأما الحالة الأخرى التى وجدها «دافيز» فكانت الفتاة «إيزابل» التى لاقت ظروفاً مشابهة للظروف التى مرت بها «أنا» حتى بلغت السادسة من عمرها، وكانت أمها صماء بكاء. وعندما اكتشفتها السلطات كانت مثل «أنا» لا تستطيع المشى أو الكلام، وكانت تبدو أيضاً متخلفة عقلياً. ولكن على عكس «أنا» توفر فريق من العلماء والأخصائيين فى مختلف الحالات الجسمية، والنفسية، والاجتماعية على رعايتها ومساعدتها على النمو. وبذلك جهود مكثفة لاستثارة قدرتها على الكلام. وكانت النتيجة أنها لم تستطع الكلام فقط، بل إنها نمت نمواً مدهشاً خلال فترة قصيرة جداً من الزمن، وخلال عامين وصلت إلى المستوى العادى لسنها، وخلال نصف عام آخر كانت نسبة ذكائها قد تضاعفت ثلاث مرات.

الأسس البيولوجية The Biological Bases

تتميز الكائنات الانسانية عن غيرها من الكائنات غير الانسانية بقدرتها الفائقة على التعلم، وبأن سلوكها لا يتحدد بما يستثار لديها من غرائز. إن الإنسان يتميز بالعقل الذى يعكس مختلف الاستجابات، كما يتميز بالقدرة على الكلام وغير ذلك من الخصائص التى تتطلب عملية التعلم الضرورية لحياة ومعيشة الإنسان، ولكن الطفل الإنسانى يولد أقل نضجاً من سائر الكائنات الأخرى عند مولدها، فهو لا يستطيع أن يعنى بنفسه، كما أن جهازه العصبى يكون غير ناضج. ويرجع العجز غير العادى للطفل الإنسانى عند مولده إلى أسس بيولوجية. ثم بمساعدة المحيطين به وتوفير المثيرات المختلفة، يبدأ عقل الوليد فى النمو، ويأخذ فى تعلم لغة مجتمعه وثقافته، كل ذلك بمساعدة أسرته التى تلبى له حاجاته الضرورية. ويأخذ عقل المولود فى الاتساق مع مختلف الاحاسيس، ويبدأ فى التعرف على نفسه، وعلى العالم المحيط به، وفى تنظيم هذه الخبرات المختلفة. وتتميز المرحلة الأولى من العمر بالنمو العقلى السريع، إذ تبلغ أعلى معدل لها فى هذه السنوات المبكرة.

الاعتماد على الآخرين Dependency

يرجع اعتماد الطفل على من يتولى تربيته ورعايته منذ مولده، إلى عجزه عن

تلبية حاجاته الضرورية، ويلعب هذا العجز دوراً أساسياً في عملية التعلم. فخلال هذه المرحلة المبكرة التي ينمو فيها المخ والجهاز العصبي، ويلتصق فيها الطفل بمن يعنى به، تتشكل أولى خبراته النفسية والاجتماعية. ويظل هذا الاعتماد على الآخرين ملازماً لنا طوال حياتنا، مع تغير الناس الذين نعتد عليهم، من الوالدين إلى الأصدقاء إلى الزوجات (أو الأزواج) وحتى إلى الأبناء. إن الإنسان يحتاج طوال حياته للآخرين لتزويده بحاجاته النفسية المختلفة، وبخاصة حاجته إلى الحب، وهو أول خيرة اعتيادية لدى الطفل.

ويبحث العقل دائماً عن المعرفة، ويتمسك الإجابة عن عديد من الاسئلة التي تحاصره، فيتساءل الفرد من أنا؟ هل أنا شخص محبوب؟ هل أنا إنسان طيب؟ ولايولد الطفل مزوداً بإجابات عن مثل هذه الاسئلة، ولا بد أن يلتمس معرفتها لدى الآخرين، بادئاً بطبيعة الحال بهؤلاء الذين يزودونه بحاجاته المبكرة.

ولا بد أن يتيهاً من هؤلاء الصغار الذين لا حول لهم ولا قوة، وليس هناك أفضل من الأم لهذه المهمة. لقد خلق الله سبحانه وتعالى المرأة وزودها بإمكانات حل الطفل وهنا على وعن، وولادته وإرضاعه والعناية به. وتشقى الأم سعادتها مما تقدمه لمولودها، مهما عانت في سبيل ذلك.

وأثناء ضم الأم وليدها إلى صدرها أثناء الرضاعة، فانه يكون حساساً لكل ما يصدر عنها، ويمرور الزمن يكتشف الرضيع أن أمه تبادله انفعالاته ومشاعره، فتبتسم عندما يبتسم، وتهش له عندما تهش لها. وينشأ الاعتماد المتبادل بين الرضيع وأمه، هذا الاعتماد الضروري لحياته.

الحاجات الانسانية Human Needs

يشكل تزويد الطفل بالغذاء حاجة واحدة فقط من حاجات الرضيع الضرورية. وتوجد بالإضافة إلى هذه الحاجة إلى الغذاء، حاجات أخرى يشتهاها الطفل من وجوده مع آخرين، وهي ضرورة لكي ينشأ صحيح الجسم والنفس طوال حياته.

ومن أهم هذه الحاجات الحاجة إلى الحب، والحاجة إلى القبول والحاجة إلى تأكيد الذات. وإن الأشخاص الذين يكونون في وضع يمكنهم من إشباع هذه

الحاجات الضرورية للطفل، هم أنفسهم الذين يلحقون به ضررا بالغاً قد يلازمه طوال حياته إذا فشلوا في تزويده بهذه الحاجات، وبخاصة إذا كانوا من أولئك الذين تشكل استجاباتهم له أهمية معينة.

وتقوم الحاجة إلى الآخرين في مرحلة المهد على أساس جسمي، وأما في السنوات التالية، فإن الروابط تقوم كلها تقريبا على أسس انفعالية، وهي تقوم على أساس النموذج الاعتيادي الأول الذي كونه مع أمه. وإن الحالتين اللتين أوردناهما عن «أنا» و «أيزابل» تظهران الحاجة إلى الاتصال الانساني لكي يصبح المولود كائنا إنسانيا. ولا بد أن يستمر التفاعل ليظل الطفل شخصا سويا.

وتوجد دلائل متزايدة مستقاة من عديد من الدراسات، عن العلاقة الوثيقة بين الصحة الجسمية والنفسية، ووجود الطفل وسط عائلة، وبين أصدقاء دعما لهذه الشبكة من العلاقات مع من يحيط به. (Cobb, 1979 Lynch, 1977) ومن بين هذه الدراسات الدراسة الطويلة التي أجريت في إحدى مناطق كاليفورنيا وأظهرت أن الأطفال الذين لا تتوفر لهم روابط اجتماعية، تكثر حالات الوفيات بينهم خلال السنوات التسع الأولى من حياتهم، أكثر من غيرهم الذين يعيشون داخل علاقات وروابط اجتماعية وثيقة. (Berkman and Syme, 1979)

الفروق الفردية Individual Differences

بالرغم من أن جميع الأطفال يولدون متشابهين من حيث عدم اكتمال نضجهم، فإنهم بطبيعة الحال ليسوا متماثلين. فبعضهم سوف يتعلم أسرع من غيره، ويكون أحدهم في مستقبل أيامه عاملا، والآخر محاسبا، والثالث طبيبا . . الخ. وقد يصير أحدهم طويلا، والآخر قصيرا، وقد يصبح أحدهم رابط الجأش، والثاني عصبي المزاج، وغير ذلك مما لا يعد ولا يحصى من صفات يرجع بعضها إلى مكونات جينية. معنى ذلك أنه توجد انتحاءات وراثية نحو أنواع معينة من الصفات والتصرفات. وكل مولود هو مزيج فريد من مثل هذه السمات، إلا إذا استثنينا التوائم المتماثلين الذين يشتركون في نفس الخصائص الوراثية.

ولكن الشيء الأساسي أن هذه الانتحاءات الجينية لا تشكل السلوك آليا، أن الانتحاء لايعنى أكثر من احتمال حدوث استجابة معينة بقدر يفوق احتمال

حدوث أخرى. وتظهر الانتحاءات داخل بناء اجتماعى يمكن أن يشجع ظهورها أو يكف هذا الظهور.

وإن ما ينبغي أن يستقر فى الأذهان أن كل شخص نمط متفرد، هو مزيج من العوامل الفطرية والصفات المتعلمة. وسنتقل الآن الى العملية التى يتعلم بها الفرد القواعد السائدة فى مجتمعه، والادوار المعينة التى يتوقع أن يقوم بها خلال حياته.

عملية التطبيع الاجتماعى The Socialization Process

يولد المولود مزودا بالقدرة على تعلم أية ثقافة، وتحدث أية لغة، وتنظيم خبراته على أنحاء مختلفة كلما تدرج فى النمو. ولكن الصغار لن يمشوا، ولن يتكلموا الا اذا استثيروا لفعل ذلك، بالرغم من توفر الاستعدادات والقدرات الجسمية للقيام بهذا.

وإن وظيفة التطبيع الاجتماعى المبكر هى أن تقدم للطفل عالما واحدا من المعانى، على أنه العالم الوحيد الممكن (Berger and Luckman, 1966) وسوف تنمو التعريفات المتعلقة بالواقع مع الفرد كلما تدرج فى النمو، وسوف تحيط الثقافة به كما يحيط الماء بالسمك! وعن هذا الطريق يتعلم الطفل لغة جماعته وطرق معيشتهم.

وعلى المستوى المصغر، مستوى العائلة، فإن الطفل يزود بمختلف المعارف خلال تدريبه على الادوار الاجتماعية.

أولا : تعلم الفرد لوضعه Learning One's Place

عندما يشغل الافراد مكانات معينة، فإن عليهم أن يتعلموا الأدوار والقواعد التى تحكم التفاعل الاجتماعى مع شركاء الدور. ويتضمن تعلم الدور عددا من العناصر هى:

- (١) المعلومات المتعلقة بهذا الدور.
- (٢) التدريب على الادوار.
- (٣) استجابات الآخرين.

(٤) التدعيمات الاجتماعية.

١ - المعلومات المتعلقة بالدور :

ينبغي أن يتلقى الفرد معلومات كافية حول الدور الذى يتعين عليه القيام به، لما فى ذلك من تأثير على أدائه.

فالمجنّد الجديد بالقوات المسلحة يجب أن يتلقى معلومات كافية عن هذا الدور الجديد من الجنّد القدامى. وكذلك المرأة المقبلة على الامومة ينبغي تزود بالمعلومات الكافية عن تربية الطفل ورعايته. وحتى الاطفال يجب أن يرشدوا إلى السلوك المناسب وفقا للمواقف التى يمرون بها، وأن يزودوا بمعلومات عن كيفية الظهور بالمظهر الطيب.

٢ - التدريب على أدوار الكبار

تفيد معظم الأداءات من الفرص المتاحة للتدريب على الأدوار. وإن فرص التعلم بالمحاولة والخطأ فى ظروف تتصف بالتسامح المعقول، سوف تحقق فائدة كبيرة للممارسين الجدد لأية أدوار، سواء كانوا أزواجاً فى شهر العسل أم طلاباً جدداً فى الجامعة.

وتوجد صورة أخرى للتدريب على الأدوار، يطلق عليها اسم «التطبيع الاجتماعى على الأدوار المتوقعة». وفيها يدرّب الشخص على الأدوار التى يتوقع أن يشغلها. فتدرب الفتاة على دور ربة البيت، ويدرب الفتى على دور الجنّد، ويدرب طلاب السنوات النهائية فى أماكن العمل التى يتوقع أن يعملوا بها، ويتعلم كبار السن بعض الهوايات والممارسات التى سوف يزجون بها أوقات فراغهم بعد التقاعد.

كما توجد عملية أخرى قريبة من التطبيع الاجتماعى على الأدوار المتوقعة، وفيها يقلّد الشخص الناس الذين يعجب بهم، ويحترمهم، ويرغب فى أن يصير مثلهم، كالآباء والمعلمين والعلماء وغيرهم من الشخصيات الشهيرة التى يمثل أداؤهم لأدوارهم نماذج تحتذى.

٣ - استجابات الآخرين Reactions of Others

يقوم الافراد بعدديد من الانجازات تخضع للتقويم وتوقيع مختلف الجزاءات

الاجتماعية عليها. وهذه الجزاءات تكون ايجابية اذا احسن الافراد القيام بأدوارهم، وقد تكون سلبية، ويقصد بها عدم الموافقة كليا أو جزئيا على أداءات الاعمال المختلفة.

ويتوقف تعديل الناس لسلوكهم للحصول على الجزاءات الايجابية أو تجنب الجزاءات السلبية، على أهمية الاشخاص الذين يمنحون الثواب أو يوقعون العقاب، ويتباين هؤلاء الاشخاص من حيث الاهمية، فبعضهم لا أهمية لثوابه أو لعقابه أو لمدحه أو لشدحه، ولكن هناك أيضا من تكون لآرائهم وأحكامهم أهميتها وخطورتها.

٤ - الدعم الاجتماعي Social Support

غالبا ما يتوقف نجاح الشخص في أداء دوره على مساعدة من يشرف على تدريبه، ودعم أداؤه، لتعلم ما يقوم به من دور أو أدوار الاشخاص المحيطين به، عنصرا أساسيا في نجاحه فثما يقوم به من أدوار.

ثانيا : تعلم السلوك الخاص بالجنس Learning of Sexuality

شاءت حكمة الله سبحانه وتعالى، أن يزود الناس بدافع جنسى قوى، وذلك لاستمرار الجنس البشرى وتعمير الكون. وبالرغم من أن الدافع الجنسى يعد دافعا بيولوجيا طبيعيا، فإن السلوك الخاص به سلوك متعلم، وهو من أهم الدوافع التى تخضع لسيطرة المجتمع ورقابة الجماعة، امتثالا لأمر الله سبحانه وتعالى «ولا تقربوا الزنا، إنه كان فاحشة ومقتا وساء مبيلا».

ويعد التطبيع الاجتماعى المتعلق بالجنس والسلوك الجنسى مطلبا أساسيا فى جميع المجتمعات، لانضباط الحياة الاجتماعية. وتحيطه المجتمعات بعديد من القيود، لأن الفاحشة إذا شاعت فى مجتمع من المجتمعات، كان ذلك إيذانا بانحلال للمجتمع وفنائه كما يقول ابن خلدون.

ويتعلم الناس السلوك الجنسى السوى الذى يقره الشرع ويحفظ الفرد والمجتمع، عن طريق مصادر التطبيع الاجتماعى المختلفة. وينبغى أن يحرص المجتمع على تجنب كل ما يثير الشهوة، ويحرك الفتنة.

ويتعلم الناس قمع وكبت مشاعرهم الجنسية حتى تنهياً لهم الظروف المناسبة،
 بعدد من الوسائل ويقول الرسول صلى الله عليه وسلم: «من استطاع منك
 الباءة فليتزوج، ومن لم يستطع، فعليه بالصوم، فإنه له وجاء» فمن شأن الصوم
 التقليل من ضغط الطاقة التي تكمن وراء الدافع الجنسي. كما تفيد بهذا الصدد
 أيضاً ممارسة أنواع الرياضه المختلفة والقراءات النافعة وقبل كل شيء وبعده،
 رؤية الله سبحانه وتعالى حية ماثلة في العقل والقلب.

وتباین المجتمعات بصدد المفاهيم العامة التي تحكم السلوك الجنسي، ووسائل
 خفض التوترات الناجمة عن الدافع الجنسي، ويرجع هذا التباین الى عوامل
 دينية، وعرقية، وسلامية، وإلى عوامل خاصة بالدخل والعمر. فعلى سبيل المثال،
 نجد مجتمعات تنفذن في «موضات» تشد الانتباه الى مفاتن المرأة، الأمر الذي لا
 تقره مجتمعات أخرى وتحرمه وتدعو إلى عدم التبرج تبرج الجاهلية الأولى.

الفروق بين الثقافات الفرعية Subcultural Differences

إن تعلم السلوك الجنسي الصحيح، أى المتفق مع تعاليم الدين وتقاليده
 المجتمع، ليس الا مجالا واحدا من عديد من مجالات تعلم الدور في ظل قيم
 ومعايير معينة. ويرتبط ذلك أشد ارتباط وأوثقه بظروف التنشئة الاسرية،
 والدخل، ونوع التعليم، والوضع المهني. وقد لاحظ كل من «وينبرج» و«وليمز»
 عام ١٩٨٠ «Wienberg and Williams» التباین والاختلاف بين أبناء الطبقة
 العاملة وأبناء الطبقة الوسطى فيما يتعلق بالانخراط في أنشطة منحرفة بهذا
 الصدد، فأبناء الطبقة الوسطى أكثر محافظة، وأقل تعرضا للانحراف من أبناء
 الطبقة الدنيا.

وتلعب الاسرة دورا بالغ الاهمية في تشكيل قيم الابناء. وسوف نناقش اهمية
 الطبقة الاجتماعية في الجزء الثالث من هذا الكتاب. ومع ذلك، فما دعنا بصدد
 الكلام عن عملية التطبيع الاجتماعي فلا بد أن نشير إلى دراسات «مالفن كوهن»
 عام ١٩٧٧ Malvin Kohn عن العلاقة بين مهن الاباء وعملية التطبيع

الاجتماعى . فإن معظم مهن أفراد الطبقة الوسطى تتطلب مهارة التعامل والتفكير، وقدره على مواجهة المشكلات ومحاولة حلها، كما تشجع حب الاستطلاع المعقول، والتخيل والابتكار، وخاصة من الوالدين. في حين تتطلب معظم حرف الطبقة العاملة الانصياع للأوامر، والتفكير المحدود الوقتى، والتعامل مع الآلات، ومن ثم يحاول الآباء غرس قيم الطاعة، وعدم المعارضة، والامتثال للسلطة والاهتمام بتعلم المهارات الفنية.

فرق طبقي آخر أشار إليه بعض الباحثين بصدد اختلاف الاستجابة لبعض أعمال الآباء، وما يترتب على هذه الأعمال من نتائج. فعلى سبيل المثال، إذا كسر ابن من أبناء الطبقة العاملة زجاج نافذة فقد يعاقب الطفل على هذا الفعل، لأنهم يضيفون بمثل هذه الخسائر فى الممتلكات. وأما آباء الطبقة الوسطى، فإن كل ما يعنيههم بهذا الصدد هو أن يجيب الابن على أسئلة مثل: ما الذى دفعه إلى أن يسلك على هذا النحو؟ لماذا فعل ذلك؟ وذلك فى محاولة لمعرفة الدوافع التى تكن وراء السلوك.

وكذلك أجريت عديد من الدراسات عن الفروق بين المجتمعات التقليدية والمجتمعات الحديثة بالنسبة لأنماط تربية الأطفال.

وتورد فيما يلى جدولاً يلخص أهم هذه الفروق، وهو مأخوذ عن «سكولنيك» Skolnick عام ١٩٧٨.

المجتمعات الحديثة	المجتمعات التقليدية
الاهتمام بالذاتية وشخصية كل فرد.	١) يتأثر وضع كل فرد فى العائلة بمكانته المتعلقة بالعمر والجنس
الاب أكثر مودة وأقل تسلطاً. والام لها دورها أيضاً فى اقرار النظام فى البيت.	٢) الاب هو الرئيس، ويختلف عن كل من الام والابناء، وأن اقرار النظام منوط به، والكل ملزم تجاهه بالاحترام.
التأكيد على الدوافع والمشاعر وسبب قيام الطفل بهذا النوع من السلوك.	٣) الاهتمام بالسلوك الظاهر، لا بالدوافع التى تدفع اليه.
تقوم الطاعة على الفهم، والعقاب	٤) التأكيد على الطاعة العمياء،

- بالإهمال، وجعل الطفل يحس بالذنب، والتهديد بالحرمان من الحب.
- يقوم الاتصال على المداخل الفردية والتعبير عن المشاعر الذاتية والتأكيد على «الانا I».
- يسير الاتصال في طريقتين من الوالد إلى الابن، ومن الابن للوالد، حيث يكون الوالد على استعداد للاقتناع والاقتراع.
- المهم هو سعادة الطفل، وأداءه لعمله، ومراعاة الآخرين، والشغف بالاستطلاع وضبط النفس.
- لا يقول الوالد لابنه «اغلق فمك» وإنما يقول: «أرجوان تلزم الهدوء أو اذهب إلى حجرة أخرى، لأنني أريد أن أتحدث في التليفون»
- التركيز على التعريف بأسباب القواعد ومبادئ السلوك المختلفة وخاصة إذا كان الأمر يتعلق بالمبادئ الأخلاقية.
- الاحساس القوي بالذات، ووجود مشكلات لدى الطفل تتعلق بذاته، وقد تتولد لديه مشاعر الذنب والاحساس بالاغتراب.
- واستخدام العقاب البدني، والزجر والتعنيف والتهديد.
- ٥) يتحقق التطابق والتلاحم بين افراد المجتمع بالتأكيد على (النحن We).
- ٦) يسير الاتصال في طريق واحد من الوالد إلى الابن.
- ٧) ان أهم الصفات ذات القيمة هي أن يتحل الطفل بالطاعة والنظافة.
- ٨) لا يشعر الوالد بالحاجة إلى تبرير مطالبه، فالأوامر ينبغي أن تنفذ «لأنني قلت ذلك».
- ٩) التركيز على الالتزام بالقواعد وعلى الامتثال للسلطة والاستمرار في التمسك بالنظام
- ١٠) قد يكون لدى الطفل احساس قوى بذاته الاجتماعية، ولكن على حساب الفردية.

Source: Arlene Skolnic, 1978, P. 357.

مصادر التطبيع الاجتماعي Agents of Socialization

إذا كانت الثقافة متعلمة، فلا بد أن توجد قنوات لتوصيلها، هذه القنوات يطلق عليها اسم مصادر التطبيع الاجتماعي. وأهم هذه المصادر هي:

(١) الوالدان :

ان أول مصادر التطبيع الاجتماعي وأكثرها أهمية يتمثل في الأشخاص الذين يعنون بالمولود. وفي الشهور المبكرة من حياته، ترسل اشارات من الام له يحس بها، وتكون أساس فهمه للعالم المحيط به. وهي بالإضافة الى لغتها معه، والتي تقدم إليه لأول مرة، تشكل ادراكاته، وتختلط الرغبة في استمرار التفاعل مع الأم بالخوف من فقدان المصدر الذي يزوده بهذه المشاعر السارة، الامر الذي يدفع الرضيع لأن يكون حساسا لكل ما يصدر عن الام من لسات، وتعبيرات ترتبط بعنايتها به، ورعايتها له.

وتكون اتصالات الأم الاولى برضيعها اتصالات غير لفظية وتتعلق أكثر ما تتعلق بالحالات المزاجية والانفعالية، وتعبّر عنها الام بعدد من الطرق كهدهدتها له، وملامسته، واللعب معه، ويستجيب الرضيع لهذه المشاعر الإيجابية ويسعد بها. وتشكل أهمية بالغة في توطيد الثقة بين الطفل ومن يقوم على تطبيعه. وإذا كان نوع التفاعل مهما، فإن مقداره مهم أيضا، وخاصة بالنسبة لتعليم الطفل التعاطف والتقدير لمشاعر الآخرين، ووضع نفسه موضعهم. ويمكن القول بوجه عام، ان حزم الوالدين مع أبنائهما يعلمهم تخيل مشاعر الآخرين.

هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى، يمكن أن تكون رسائل الام لطفلها، وإشاراتها له، ومعاملتها إياه، على العكس مما سبق تماما، فتصبح فيه آمرة إياه بغلق فمه، والكف عن الصراخ، بل قد تضربه إذا ظهرت منه بادرة عدوانية، كعضه لها أثناء الرضاعة، ثم فجأة تهدده وتهش له، وتنتاب الرضيع الحيرة إزاء هذه الاستجابات المتناقضة، فأية اشارات وأفعال يستجيب لها، وأية رسائل يجب عليها، وبذلك تنقطع الروابط بين الام ووليدها، الامر الذي يمكن أن يؤدي في بعض الحالات المتطرفة الى الاضطراب أو المرض النفسي. ويساعد على ذلك الاوامر المتناقضة التي تعوق الفهم السليم (Leinig, 1977) هذا بالإضافة إلى اسقاط الوالدين لمشاعرهما الخاصة على ابنهما، فيفرضان عليه وقت غذائه مثلا، وبذلك يدمران إحساس الصغير بمشاعره الخاصة.

وهكذا نجد التأثير الكبير للسلطة الوالدية على الصغار، ويتمثل هؤلاء الصغار ثقافة مجتمعهم عن طريق التوقعات الوالدية، ويشكل هذا التعليم المبكر أساس

النمو المستقبلي. ويمكن أن تؤثر مشاعر الذنب التي تتولد نتيجة الفشل في تحقيق المتطلبات الوالدية في الافراد طوال حياتهم. ومع ذلك فإن معظم الاباء ان لم يكونوا كلهم، يحاولون تعليم أطفالهم ما يعتقدون أنه ضروري لنجاحهم وفقا للثقافة السائدة، وكيف يشبون كبارا قادرين على مواجهة متطلبات الحياة. وعندما يقول أى من الوالدين للطفل «ان هذا لمصلحتك» فإنه يعتقد أن ما يحاول غرسه في الطفل هو فعلا لمصلحته في حاضرة ومستقبله.

وغالبا ما يستطيع الاباء في المجتمعات البسيطة تعليم أبنائهم كل ما يؤهلهم لحياة الرشد. ولكن الامر ليس على هذا النحو في المجتمعات الحديثة سريعة التغير الذي تصبح فيه معلومات الاباء قديمة بالنسبة لأبنائهم. ومن هنا كان لابد من دخول مصادر اخرى تساهم وتشارك في تعليم الابناء صغارا أو راشدين لتأهيلهم لما يطلب منهم من أدوار. وبهذا يعد الوالد العصري مصدرا واحدا فقط من مصادر التطبيع الاجتماعي، وهو وإن كان أولها، الا أن تأثيره أصبح محدودا، وجل ما يطمع فيه الآباء اليوم هو أن يكونوا قد نجحوا في إثارة دافعية أبنائهم للتعلم، وتزويدهم ببعض القيم التي تحكم سلوكهم المستقبلي، بالإضافة الى بعض مهارات التفاعل الاجتماعي.

(٢) الأقران : Peers

تعد جماعة الأقران المساوية في العمر، مصدرا آخر من مصادر تزويد الطفل بالمعلومات، وبالتالي تطبيع اجتماعيا. ويستمد الأقران قوتهم من تساويهم مع الأبناء في العمر، وذلك بعكس الوالدين، اللذين توجد بينهما وبين الأبناء مسافة اجتماعية وروسميات، حتى في أكثر البيوت تساهما. هذا في حين يستطيع الابناء التعامل مع رفاقهم على قدم المساواة، فيمكنهم الاختلاف أو حتى الشجار معهم اذا تطلب الامر ذلك دون ان تنتابهم مشاعر الذنب. ولكنهم لا يستطيعون ذلك بطبيعة الحال مع الوالدين.

إن العلاقة مع الأقران ضرورية في كل مراحل العمر. فهي مهمة في مراحل الطفولة لتعليم الأطفال كثيرا من المهارات الاجتماعية الضرورية لحياتهم المستقبلية. وعندما يذهب الصغار الى المدرسة تزداد أهمية الأقران في تزويد الابناء بالمعارف الضرورية لكيفية التعامل داخل حجرة الدراسة وخارجها، بل خارج

المدرسة أيضا. وتشكل جماعة الاقران مصدرا مهما من مصادر التطبيع الاجتماعي بالنسبة لعدد من الامور التي سوف يواجهها الفرد فيما يستقبل من حياته. ولقد حظيت علاقة الاقران بأهمية كبيرة من قبل العلماء الاجتماعيين وأجروا كثيرا من الدراسات العلمية بصندها.

(٣) جماعات الرفاق في مرحلة المراهقة :

Adolescent Peer Groups :

يتاب القلق كثيرا من الاباء وغيرهم من الكبار، فيما يتعلق بالصدقات التي يعقدها المراهقون الذين تتراوح أعمارهم بين ١٣، ١٨ عاما، مع جماعات خارج البيت. ويخشى الاباء من سلطة هذه الجماعات وتأثيرها على ما نشأوا أبناءهم عليه من قيم ومعايير سلوكية، لما يظهره المراهقون من ولاء لهذه الجماعات.

ومع ذلك، فإن جماعة الاقران ضرورية في مرحلة المراهقة لما تؤديه هذه الجماعات من وظيفة ضرورية في حياة الأبناء للانتقال من مرحلة الاعتماد على الغير الى الاستقلالية والاعتماد على النفس، وفي رحلتهم من الطفولة الى الرشد. وتشكل جماعة الاقران بيئة مدعمة لتطبيع الشباب على الأدوار التي تتطلبها مرحلة الرشد، (Eisenstadt, 1956, Erikson, 1963) وذلك لما يسود علاقات المراهقين من تسامح، الامر الذي يساعد على بناء ذاتيتهم.

وتشبه العملية التي تعمل بها جماعة الاقران هنا باعتبارها مصدرا من مصادر التطبيع الاجتماعي، ما عرضنا له بالوصف عندما تحدثنا عن أهمية جماعة رفاق الاطفال في عملية التطبيع الاجتماعي. ان جماعة أقران المراهقين تلعب دورا بالغ الأهمية في إشاعة المودة والقبول والثقة بالنفس. ولا يعنى ذلك استغناء المراهقين عن دعم الاباء. وتشير معظم الدراسات الى ضرورة استمرار روابط المودة والحب بين الوالدين والأبناء (Bengtson and Troll, 1978).

وفما يتعلق بالأهمية النسبية لكل من الوالدين والرفاق باعتبارهم مصدرا من مصادر التطبيع الاجتماعي في مرحلة المراهقة، فقد أثبتت الدراسات أهمية الآباء في تحديد الأهداف بعيدة المدى، وفي إرساء القيم الأساسية. في حين تتضح أهمية الرفاق في اختيار أساليب الحياة الوقتية، سيما المظهر وقضاء وقت الفراغ.

(Kandel and Lesser, 1972 Troll and Bengtson, 1979)

وتتجلى أهمية جماعة الرفاق في اعداد المراهق لحياة الرشد وما تتطلبه من ادوار، وكذلك في تنمية اتجاهاتهم المختلفة.

(٤) المعلمون :

يوكل اليوم معظم التطبيع الاجتماعى الرسمى الى متخصصين فى الاضطلاع بهذا الدور، وهم المعلمون، ابتداء من الحضنة فصاعدا. وهم يتقاضون أجرا على هذا الدور الذى يقومون به، والمعلم المثالى هو الذى يجمع بين غزارة المعرفة ومهارة تقديمها. وهو بالإضافة الى ما يزود به تلاميذه من معارف ومهارات مختلفة داخل وخارج حجرة الدراسة، فإنه يلعب دورا أساسيا كنموذج يحتذى، ويشوق التلاميذ لعملية التعلم ذاتها.

وخلال سنى الدراسة المختلفة من المرحلة الاعدادية حتى الجامعة يوطد بعض الشباب علاقة وثيقة بمعلميهم واساتذتهم، ويصبح هؤلاء المعلمون والاساتذة ناصحين أمناء لهم سواء فيما يتعلق بسلوكهم أو تصرفاتهم، أو بصدد ما قد يعرض لهم من مشكلات، أو ما قد يقررونه بصدد مستقبلهم، (Levinson, 1978)

(٥) وسائل الاعلام Media

كان الاباء والاصدقاء والمعلمون يشكلون فيما مضى أهم مصادر التطبيع الاجتماعى سيما فى مرحلة الطفولة. وكذلك كانت المجلات، والكتب تقوم بدور كبير كمصادر للمعرفة، وتزويد القراء بالقيم، والمعايير الضرورية، وبالنماذج التى يمكن ان تحتذى. أما اليوم فلا بد أن نضيف مصادر أخرى غير شخصية باللغة القسوة فيما يتعلق بعملية التطبيع الاجتماعى، تلك هى الراديو، والسينما، والتلفزيون، فقد أصبحت من أهم وسائل المعرفة بالنسبة لكثير من الناس وبخاصة تلك المتعلقة بنمط الحياة، وتشكيل الاتجاهات المختلفة.

وقد ركزت عديد من الدراسات على أهمية التلفزيون فى حياة الاطفال والشباب، فهم يجلسون امامه عددا من الساعات تفوق ما يقضونه فى دور العلم (أكثر من خمسين ساعة اسبوعيا) وقد أجريت كثير من الدراسات على تأثير أفلام

العنف على الاطفال، وأيدها بعض العلماء وعارضها بعضهم الآخر. وحجة المؤيدين، أن هذه الافلام والبرامج تتيح متفصلا لما يعمل داخل النفس من رغبات عدوانية مكبوتة. وأما المعارضون فيذهبون إلى أنها تشكل نماذج تحتذى وتقدم قدوة لنماذج من السلوك، ولا يستطيع المشاهدون التمييز بين الحقيقة والتمثيل، الأمر الذى ينتج عنه كثير من مشكلات العدوان داخل البيت أو خارجه (Straus; Gelles and Steinmetz, 1979)

تكوين الشخصية

Personality Formation

إن نقل الثقافة ليس إلا مظهرا واحدا من مظاهر التطبيع الاجتماعى. فأنباء اكتساب الافراد وتوقعات الدور، نجدهم يتعلمون أيضا الكثير حول ذواتهم. فالذات Self عبارة عن تنظيم للمدركات حول من هو «الشخص»، وأى نوع من الناس يكون؟ فلانسان لا يولد مزودا بمثل هذه المعارف، وهى تتجمع تدريجيا مع خبرات التطبيع الاجتماعى نفسها التى يتعلم بها الانسان ثقافته.

وبما أن مفهوم الذات هو المحور الذى تقوم عليه الشخصية فإن الدراسات المتعلقة بالتطبيع الاجتماعى إنما هى أيضا دراسات ترتبط بتكوين الشخصية.

كولى و «ميد» والذات الاجتماعية :

Cooley, Mead and the Social Self :

يصل الرضيع تدريجيا إلى التمييز بين ذاته وذات أمه ويستحيل بطبيعة الحال، أن نسأل الرضيع أو حتى الطفل الصغير، عن مشاعره ومدركاته. وكل ما يقوم به العلماء الاجتماعيون هو تحليل مشاعر الصغار. ولا يمكن أن نعتبر ذلك وصفا علميا بالمعنى الدقيق وإن كانت تصوب على ضوئه المعلومات المستمدة من الكبار. وفى عدم وجود معارف يقينية، لا يسع العالم الاجتماعى إلا أن يتصور ما يحدث على النحو التالى:

يستغرق الرضيع تماما في عملية الرضاعة، ولكن العقل الانساني يعكس ما يراه وما يدركه. وفي وقت من الاوقات، يبدأ الرضيع في ادراك نفسه متميزا عن الآخرين. فعندما تخاطبه أمه، أو من يعتنى به بقولها «أنت»، فإن الرضيع يبدأ يميز ذاته بشكل غير واضح. وهذا ما عناء العلماء بالقول إن العقل الانساني يتصور نفسه كشيء. فالطفل يستجيب لكلمة «أنت» على أنها ذاته.

ولكن ماهى «أنت» هذه؟ انها هى التى تجعل الآخرين يسرون بك نحو تصديقها. فعندما يتحدثون لك «أنت» وينادونك «أنت» ويتحدثون عنك «أنت» مع الآخرين، فإنك سوف تتعلم من «أنت».

الذات الاجتماعية The Social Self

إن أول من قدم مفهوم «الذات الاجتماعية» إلى العلماء الاجتماعيين هو عالم النفس الأمريكى «وليم جيمس» William James (١٨٤٢ - ١٩١٠) وقال «جيمس» إن الشخص تكون له كثير من اللوات الاجتماعية بقدر ما يوجد من أشخاص يتعرفون عليه، ويحملون له صوره فى عقولهم. وعلى ذلك، فإن الذات ليست روحا مجردة، ولكنها تمتد بجذورها فى صميم التفاعل الاجتماعى. ويرتبط الافراد بمجتمعهم عن طريق هذه اللوات الاجتماعية. فيقول الانسان: إننى أنا الشخص الذى يؤمن، ويشعر، ويعمل بطريقة تحكمها المعايير المستقرة والمتوطدة فى مجتمع ما خلال فترة زمنية معينة.

الذات كما تبدو فى المرآة The Looking glass Self

تأسيسا على مفهوم «وليم جيمس» عن الذات الاجتماعية، ذهب شارلز هورتن كولى (١٨٦٤ - ١٩٢٩) Charles Horton Cooley إلى أن الذات تتكون من أحاسيس غريزية، وشعور ذاتى يأخذ مضمونا متميزا عن طريق التفاعل مع الناس المحيطين بالفرد والذين لهم أهمية خاصة لديه.

ويشتهر «كولى» لدى العلماء المعاصرين بفكرته عن الذات كما تبدو فى المرآة. فكما تعكس المرآة الصورة، فكذلك نرى أنفسنا فى الانعكاسات التى ترد إلينا من الآخرين. فالتناس هم المرآة التى نرى فيها صورتنا. ويرى «كولى» أن أفكارنا

التي تتكون لدينا عن ذواتنا تأتي من :١) تحليلنا للصورة التي نبدو عليها في عيون الآخرين. ٢) تفكيرنا في كيفية حكمهم على تصرفاتنا. ٣) شعورنا إزاء هذا كله . بعبارة أخرى، إن إحساسنا بالذات هو عملية مستمرة نامية متطورة كلما تفاعلنا مع الآخرين الذين تكون آراؤهم فينا دائمة التغير.

ولكن لا ينبغي أن تؤخذ فكرة «كولي» على أنها تعنى أن الانسان مستقبل سلبى إزاء هذه الانطباعات التي تصدر عن الآخرين، بل ان العكس هو الصحيح، فالانسان عند «كولي» شخص نشط يتقن ويختار ويفكر في انطباعات الآخرين، ويختار من بينها، ويحكم على الاهمية النسبية لشركاء الدور. فالذات لا تتأثر بكل الصور التي تعكسها المرأة. ونحن بوجه عام، ننحو إلى قبول المدركات التي تدعم الذات، ونرفض تلك التي لا تدعمها. ويقول «كولي» ان الناس يتباينون في درجة تأثرهم بما يصدر عن الآخرين، فبعضهم يتأثر أكثر من بعض. وقد طور هذه الفكرة «جورج هربرت ميد»

تبادل الادوار مع الآخرين Taking the Role of the Others

إذا كنا كما يرى «كولي» نتعلم الكثير عن ذواتنا من تصور كيفية حكم الآخرين على تصرفاتنا، فإن العقل المنعكس لا يرى نفسه مجرد شيء، وإنما هو قادر أيضا على التغلغل في عقول الآخرين ورؤية ما بداخلهم!

ويرى «جورج هربرت ميد George Herbert mead» أن نمو الذات يتم بأخذ أدوار الآخرين، وهذا هو الأساس الذي يقوم عليه نمو الذات، وليس مجرد انعكاس أفعالنا كما ذهب إلى ذلك زميله «كولي».

ومهما يكن من أمر، فإن ما نستخلصه من كل من نظرتي «كولي» و«ميد» هو أن خبراتنا التطبيعية الاولى تتم داخل الجماعات الاولى، وأن وحدة الجماعة الاولى وترباط أفرادها، وما يوجد بين أفرادها من اعتياد متبادل، يولد معاني مشتركة. إننا نستطيع أن نخمن ما يفكر فيه الآخرون لأننا نشترك معهم في اللغة، والرموز، والاياءات، والمعاني. وهذه المجموعة من التوقعات، فإن كل شخص يستطيع أن يحكم على الاداءات والانجازات على ضوء المقاييس والمعايير السائدة.

ويستطيع الطفل أن يتعلم الكثير عن طريق ادراكه لكيفية السلوك المناسب،

وعن طريق الخبرة التى يمر بها، بكل ما فيها من محاولات، وأخطاء، وتغذية مرتجعة. ويتم ذلك عن طريق اللغة سواء كانت لفظية أم غير لفظية، وبما تتضمنه من إيماءات. ويستخدم «ميد» كلمة «إيماءات» ليشير بها الى الرموز المشتركة بين أعضاء الجماعة، والتى تشكل جزءاً من أداء الدور. ويقول «ميد» إننا نتمثل ثقافتنا ونظمنا الاجتماعية عن طريق أخذ أدوار الآخرين وبذلك يصبح المجتمع جزءاً من ذاتنا.

مراحل أخذ الدور Stages of Role Taking

تتم خطوات أخذ الدور، وهو المفهوم المحورى، فى نظرية «ميد» على مراحل، تبدأ منذ مرحلة المهد حتى السنة الثالثة من العمر، وفى هذه المرحلة المبكرة، يقلد الصغير الآخرين المحيطين به، وهم فى الغالب أفراد أسرته والمتصلين بها. وهذا النوع من النشاط يكون تلقائياً ومتخيلاً وغير منتظم الى حد كبير. وهو يتيح للصغير أن يفرق بين ذاته وذوات الآخرين. وقد يتحدث الصغير مع احدى لعبه على أنها صديق له، وقد يئثها شكواه من أحد الوالدين. ويؤدى كل ذلك دوراً مهماً فى عملية التطبيع الاجتماعى لانه يدرّب الصغير على أخذ أدوار الآخرين.

وتبدأ المرحلة الثانية، فى الثالثة أو الرابعة من العمر، وفيها يبدأ فى لعب أدوار حقيقية، قد يكون جندياً يطلق النار، أو ممرضه ترعى المرضى، أو طبيباً أو معلماً، وغير ذلك من أدوار يؤديها بمهارة أكبر من المرحلة السابقة وتحقق وظيفة بالغة الأهمية، هى أخذ مزيد من الادوار.

وأما المرحلة الثالثة، فتبدأ مع التحاق الطفل بالمدرسة والاختلاط بالعديد من الاقران، وممارسة مختلف الأنشطة ومن بينها الأنشطة الرياضية مثل كرة القدم أو السلة أو الطاولة. ويتعلم الطفل عن طريق ذلك صورا أكثر تعقيداً، ويأخذ مزيداً من الادوار والأنشطة. والالعاب فى هذه المرحلة أكثر تنظيمياً من المرحلتين السابقتين، وتحكمها قواعد ونظم معينة، وتضم مجموعة أكبر من شركاء الدور على الطفل أن يتعلم أدوارهم.

فهو مثلاً قد يأخذ دور حكم مباراة فى كرة القدم، ويتطلب ذلك معرفة بتشكيل الفريق، ومركز كل لاعب فيه، وقواعد اللعب المتعارف عليها وما هو

مسموح وما هو غير مسموح به. وإن المسألة ليست مجرد مباراة رياضية معينة، أنها المهم هو المعرفة بأن ثمة مكانات، وأدوار، وقواعد تحكم الأنشطة المختلفة.

انبثاق الذات The Emergence of Self

إن هذه السلسلة من أخذ الأدوار ليست الا مظهرا واحدا عما اعتبره «ميد» عملية تكون الذات، لأنها اذا كانت تمثل كل ما يدور حول الطفل، فإنه لن يبقى سوى القليل في خبرات الفرد للأبداع والتلقائية.

ويميز «ميد» بين (I) (وهو ضمير المتكلم في حالة الرفع) وبين (me) (وهو ضمير المتكلم في حالتي النصب والجر). ف I مظهر فعال مبدع من الذات، وهو ينعكس ويستجيب لـ me وهو يتكون من تمثل اتجاهات الآخرين. وهكذا، فإن انبثاق الذات عملية يتفاعل فيها I مع الـ me في حوار مستمر يجري داخل عقل الفرد.

وتتجاوز الفاعلية I مع المفعولية me داخل عقل الانسان ويتمخض هذا الحوار عن تنظيم للمدركات، لتشكيل صورة مفهوم الذات. هذه الصورة التي تحكم السلوك في أى وقت من الاوقات. وبهذا يكون المجتمع ممكنا. ولا يتسنى ذلك في نظر «ميد» إلا لأننا نستطيع أن نأخذ اتجاهات الآخرين، وأن نشاركهم في عالم من المعاني، كما أن العقل الانساني لن يكون له وجود، إلا لأن الانسان يستطيع أن ينعكس على نفسه، ويصبح ذاتا subject وموضوعا object للتفكير.

آراء أخرى عن الذات الاجتماعية

Other Views of the Social Self:

لقد كان لأراء كل من «كولى» و «ميد» تأثير كبير على علم الاجتماع الأمريكى، فإن اهتمامهم باستجابات الآخرين وأخذ الأدوار، يتكامل مع المفهوم الاجتماعى للشخصية. وبالرغم من أن الفكرة القائلة بأن الذات نتاج الظروف الاجتماعية، هى فكرة مقبولة من معظم العلماء الاجتماعيين، فإنه يوجد خلاف كبير بينهم فيما يتعلق بالاعتقاد بالاهمية النسبية لكل من العوامل الوراثية والبيئية بالنسبة لنمو الشخصية، وسلوك الفرد فيما يستقبل من حياته.

فمن ناحية، يرى التفاعليون الرمزيون من أمثال «جوفيان» أن الذات، وهى المحور الذى تقوم عليه الشخصية تتشكل خلال التفاعل مع الآخرين. فى حين يرى العلماء الاجتماعيون الذين ينحون منحى نفسيا أن الذات تشكل الى حد بعيد نتيجة عوامل داخلية كالذكاء والمزاج وبعض البدايات الجينية، ولا تتأثر الا تأثرا قليلا بالمؤثرات البيئية التى يمكن أن تقل أو تزيد وفقا للظروف.

وقد انتقد «دنيس رونج» Dennis Wrong فى مقال له عام ١٩٦١ التصور الاجتماعى الزائد للشخصية الانسانية. ويقول إن علماء الاجتماع قد تجاوزوا الحد وتجاهلوا معطيات علوم مثل علم النفس وعلم الاحياء، كما تجاهلوا الاسس النفسية والانفعالية للسلوك - فالتناس يتباينون من حيث التحكم فى الدوافع، فبعضهم أكثر تحكما من بعض. كما أننا نجد أن بعض سيات الشخصية موروثه، وتحدد بعض هذه السيات فى السنوات الاولى من العمر، بصرف النظر عما يحدث من تغيرات فى بيئتهم الاجتماعية ويرى «رونج» أن عملية التطبيع الاجتماعى لا يمكن أن تفسر بشكل واضح الافعال الغريزية والسلوك الانفعالى. هذا بالاضافة الى تجاهل علماء الاجتماع لمجموعة السيات المتعلقة بالمعرفة والجوانب المعرفية التى تتعلق بالقدرة العقلية.

وبالرغم من أن دراسة تأثير العوامل المعرفية والانفعالية فى عملية التطبيع الاجتماعى تدخل فى مجال الدراسات النفسية بوجه عام، إلا ان ما أثارته من أفكار وما خلصت اليه من نظريات بهذا الصدد تستحق أن نشير إليها إشارة موجزة.

فرويد واريكسون ومراحل النمو :

Freud, Erikson, and Stages of Development:

لقد ترك سيجموند فرويد مؤسس مدرسة التحليل النفسى بصمات واضحة على الفكر الأمريكى، استمرت وقتا طويلا. وبالرغم من أن أغلب العلماء الأمريكين أصبحوا ينظرون اليوم إلى آراء ونظريات «فرويد» على انها نتاج ثقافة القرن التاسع عشر القائمة على مفاهيم نظرية لم تخضع مطلقا لاختبارات معمليّة دقيقة، فإن استمرار التأثير الفرويدى لمدة عقود طويلة على العلماء الذين هياؤا المناخ

الفعل للمجتمع الأمريكى، جعل العلماء المحدثين يناقشون عديداً من المفاهيم والنظريات الفرويدية، مثال ذلك نظرياته عن الصراع بين الفرد والمجتمع، والتي صاغها «فرويد» في كتابه «الحضارة وإحباطاتها».

Civilization and its Discontents (1930 1962)

الفرد والمجتمع Society and the Individual

إن الفكرة الرئيسية التي يدور حولها كتاب «الحضارة وإحباطاتها»، هي التوتر الدينامي بين فرد يكافح لإشباع حاجاته الغريزية، والنظام الاجتماعي الذي يحول بين أعضائه وبين الإشباع المباشر لهذه الحاجات. إن الناس يولدون مزودين بمجموعة من الحاجات والرغبات التي تسعى إلى الإشباع، وإذا قام الناس كلهم بإشباع هذه الحاجات، فإن الحياة الاجتماعية تصبح مستحيلة. فالمجتمع أو الحضارة كما يفضل «فرويد» استخدامها، تقوم على كبت كثير من هذه الحاجات وتلك الرغبات. والتطبيع الاجتماعي هو العملية التي يتعلم الفرد من خلالها التخلي عن اللذة التي تنتج عن هذا الإشباع، أو يتعرض لمشاعر الذنب التي تظهر إذا أصر على هذا الإشباع، والتي تتجسد أكثر ما تتجسد في من يقوم بتطبيع اجتماعيا وأولها والداه، الأمر الذي لا قبل له به. فالطفل يعتمد على الوالدين لتزويده بحاجاته الأساسية للغذاء، والحب، والعطف، ويدفعه خوفه من فقدان اللذة التي تنتج عن إشباع هذه الحاجات، إلى التوافق مع توقعات الآخرين منه.

وإذا كانت نظرية فرويد تختلف إلى حد كبير مع جميع النظريات التي عرضنا لها، إلا أنها تختلف كلية في نظرتها إلى نمو الذات الاجتماعية للطفل. فالطفل عند «فرويد» لا يتوافق ولا يتجانس مع الجماعة التي يعيش في ظلها، إلا تحت ضغط القلق، والخوف، والاحساس بالذنب، وهذا يجعله يلجأ إلى الكبت، أي دفع رغباته وحاجاته إلى اللاشعور، وتظل قابعة فيه إلى أن تحدث ظروف معينة يمكن أن تدفع بها إلى الشعور في أية مرحلة من مراحل حياته المقبلة. وهكذا نرى أن الحضارة عند «فرويد» إنما تقوم على الرغبات المكبوتة.

الذات الفرويدية The Freudian Self

إن تشكيل الشخصية عند «فرويد» كما هو عند ميد» عملية مستمرة دينامية متفاعلة بين:

- (١) الرغبات الغريزية التي يمثلها «الهو ID»
- (٢) الذات المطبوعة اجتماعيا والتي تمثلها الذات العليا Super ego وهي التي تحدد ما ينبغي وما لا ينبغي فعله.
- (٣) الذات Ego وهي الجزء المتوسط والموجه، والذي يصل الانسان بعالم الواقع.

وبالرغم من أنه لا توجد طريقة لاثبات هذه النظرية، فإن مصطلحات التحليل النفسى أصبحت جزءاً من الحديث اليومي كاللاشعور، والكبت، والعقد النفسية. فالناس يتحدثون عن دوافع انسانية تظهر على شكل رغبات تسعى للاشباع، الا أنها تناقش على ضوء العالم الواقعي الذي يعيش فيه الفرد، وعلى ضوء الحياة الفعلية والاجتماعية التي تؤثر على سلوك الانسان.

مراحل النمو Stages of Development

تعد نظرية فرويد عن مراحل النمو النفسى والاجتماعى من أهم انجازات «فرويد» التي لاقت أيضاً اهتماماً عريضاً. يرى «فرويد» أن الطفل يمر بسلسلة متتابعة الحلقات لابد ان يمر بها خلال نموه الى مرحلة الرشد. وهذه المراحل تتم في الواقع علماء النفس اكثر مما تتم علماء الاجتماع، ولذلك لن نعرض لها هنا.

اريكسون ونظرية الذات Erikson and Ego Theory

تناول عديد من علماء النفس بعد وفاة فرويد، فكرة مراحل النمو النفسى، مجرد فكرة أن النمو يمر بمراحل معينة أو بسلسلة متصلة الحلقات، وإن كانوا قد اختلفوا معه في نقطتين أساسيتين، النقطة الاولى هى تركيز الاهتمام على سنى ما قبل مرحلة المراهقة، واعتبروا ذلك تضييقاً شديداً في هذه المراحل، فالنمو النفسى عملية مستمرة طوال الحياة. وأما النقطة الثانية، فهي تأكيد «فرويد» الزائد على الرغبات الغريزية المستقرة في اللاشعور أو في هو ID الامر الذي يصعب اثباته.

وقد أولت النظريات الحديثة اهتمامها بالذات العاقلة والمتحكمة في السلوك Ego وهى الجزء الموجه من الشخصية، وتعد نظرية عالم النفس المعاصر «أريكسون» من أشهر النظريات الحديثة التى جاءت بعد نظرية «فرويد» والتى عرضت لمراحل نمو الذات.

ولقد وسع «أريكسون» فى مراحل نمو الشخصية، وعرض للتغيرات التى تعترضها طوال حياة الفرد، وأهتم بتنظيم المذكرات حول النفس التى اطلق عليها أيضا اسم «الذات Ego» وقال إن حياة الانسان تمر بسلسلة من المراحل تتطلب إعادة تنظيم الذات. وفتح «أريكسون» الباب أمام إمكانية إعادة التنظيم، وإن كانت مراحل النمو ليست على درجة واحدة من القابلية للتغير، فإن كل عنصر جديد، وكل خبرة جديدة تضاف الى البناء الموجود بالفعل. ومع ذلك فإن إمكانية التغير فى الشخصية، وإصلاح وتعديل الأخطاء السابقة، قد جعل نظرية «أريكسون» أكثر مرونة وتحراً من نظرية «فرويد».

لقد عرض «أريكسون» بالوصف عام ١٩٦٤ لثمان مراحل للنمو ترتبط بالتغيرات التى تحدث للفرد خلال مسيرة الحياة وبالتغيرات التى تطرأ على النظام الاجتماعى. أى انه عرض لفترات الانتقال التى يحتل فيها الفرد مكانات جديدة، ويقوم بأدوار مختلفة. ذلك أن كل مرحلة من مراحل العمر تتطلب أعمالاً جديدة، واحتمالات مخرجات إيجابية أو سلبية نتيجة القدرة أو عدم القدرة على التوافق مع التغيرات الجديدة التى تحدث فى حياة الأفراد.

وفىما يلى المراحل الثمان التى عرض لها «أريكسون»:

المرحلة الأولى: وفيها ينمى الرضيع خلال الخبرات التى يكونها مع أمه، إحساساً قوياً بالثقة، أو إحساساً بعدم الثقة حسب نوع هذه الخبرات.

المرحلة الثانية: يتعلم الطفل ويهارس خلال السنوات الثلاث الأولى من حياته العديد من المهارات الجديدة، الأمر الذى يمكن أن يتمخض عن إحساس بالاستقلالية أو بالخجل والشك وعدم الثقة فى قدراته النامية.

المرحلة الثالثة: يؤدى نجاح الطفل فيما بين الرابعة والخامسة من عمره فى استطلاع البيئة والتعامل مع رفاقه، الى الاحساس بالمبادأة والثقة بالنفس. وأما

الفشل في ذلك، فيؤدي الى الاحساس بالذنب.

المرحلة الرابعة : وهي المرحلة التي تقع بين السادسة والثالثة عشرة وهي مرحلة انتقال من البيت الى المدرسة، وهي اما ان تتمخض عن احساس بالحماس والقوة أو بالنقص والفتور.

المرحلة الخامسة : وتتميز هذه المرحلة، مرحلة المراهقة، بأنها المرحلة التي يتبلور فيها الاحساس بالذات. ويؤدي فشل المراهق في تكوين مفهوم دقيق عن الذات، إلى الخلط والارتباك.

المرحلة السادسة : وهي مرحلة الرشد المبكرة، وهي مرحلة استقرار انفعالي، ويؤدي الفشل في ذلك الى العزلة والوحدة.

المرحلة السابعة : وهي مرحلة الرشد الناضجة، وأهم أعبائها تحقيق المواطنة والاستقرار المهني، وتكوين عائلة، ويؤدي النجاح في ذلك الى الانتاجية. وأما الفشل في هذا فإنه يؤدي إلى العكوف على الذات، والركون الى الدعة والخمول، ولعن الناس الذين لا يبادرون بتقديم يد العون للآخرين.

المرحلة الثامنة : وهي مرحلة نهاية العمر. ويؤدي النجاح في تحقيق الاهداف الى إضفاء معنى على حياة الفرد، وإلى الشعور بالاستمرارية والتكامل. وأما الفشل في تحقيق ما خطط له من أهداف فإنه يؤدي الى الاستغراق في العزلة وإلى الشعور باليأس.

نقد نظريات المراحل Critique of Stage Theories

يعد وصف «اريكسون» لهذه المراحل الثمان عرضاً نظرياً مثالياً. فقليل من الناس هم الذين مروا خلال سنى حياتهم بهذه الأزمات التي عرض لها. كما أن معظم الناس لم يجزوا خلال نضالهم في الحياة إلا بعض النجاح، ومع ذلك لم يشعروا بالذنب أو بانعدام الثقة وغير ذلك مما أشار اليه «اريكسون» وقد يكون أهم أنجاز حققه «اريكسون» هو أنه قدم إطاراً عريضاً لنمو الانسان خلال جميع مراحل العمر، وأنه نظر الى كل مرحلة من هذه المراحل على أنها تتيح فرصاً عديدة لنمو الذات وتطور الشخصية .

وتحفل كتب علم نفس النمو بالعديد من النظريات التى تعرض لنمو الذات، وتركز على المراحل الانتقالية من حياة الفرد (انظر Sheehy, 1976, for Journalist review) وتعد معظمها منظورات نفسية، حيث أنها تعنى أساسا بما يحدث من تغيرات فى النفس. ولكن توجد بالإضافة إلى ذلك منظورات اجتماعية تهتم بالتغيرات الاجتماعية للأدوار، التى تتطلب ضرورة توافق الذات معها.

وقد انتقد علماء الاجتماع نظريات المراحل التى تتدرج بالإنسان من الطفولة إلى الرشد (انظر (Clausen, 1972 Bates and Brim, 1980) لان علماء الاجتماع يفضلون اصطلاح «مجرى الحياة» بدلا من اصطلاح المراحل، لان كلمة مجرى الحياة، تتضمن التدفق والاستمرارية (Stein and Etzkowitz, 1978) إن مفهوم المراحل يستهوى العقل العصرى، لانه وسيلة عقلية منطقية لتنظيم المعارف التى لاحصر لها، إلا أنه من ناحية أخرى، يعد طريقة تعسفية ومحدودة للنظر الى النمو النفسى.

النمو المعرفى

Cognitive Development

جان بياجيه : Jean Piaget

يحتل التراث النفسى الخاص بنمو الشخصية بمعلومات كثيرة عن النمو الانفعالى، وعن مفهوم الذات، ونمو الانا، ولكن هناك جانب آخر مهم يتغير بنمو الانسان، ذلك هو الجانب العقلى والنمو المعرفى. ويشير النمو المعرفى الى الكيفية التى يفكر بها الانسان ويدرك ما حوله. ويعد عالم النفس السويسرى «جان بياجيه» (١٨٩٦ - ١٩٨٠) أحد اعلام هذا المجال.

بدأ «بياجيه» من ملاحظات أساسية، فقد شاهد الصغار يلعبون أحد ألعاب «البلى» (كرات زجاجية متفاوتة الاحجام) وسألهم أن يعلموه هذه اللعبة. وبعد مشاهدات عديدة للأطفال فى مختلف الأعمار، استخلص «بياجيه» أن الأطفال يختلفون فى الأعمار يختلفون أيضا فى مراحل نموهم المعرفى، أي أنهم يختلفون فيما لديهم من مفاهيم بصد ما يقومون بفعله.

وقد وجد أن التدرج فى التعقد المعرفى يرتبط بتغيرات فى التفكير الأخلاقى،

وأهم هذه التغيرات استطاعة العقل معالجة مدركات نظرية متزايدة، وتناول مفاهيم مجردة كالعدالة، والشرف، والحق وغير ذلك. وكما قلنا انطلق «بياجي» من مشاهداته لألعاب الأطفال. ففي لعبة «البل» مثلا أخذ الأطفال الصغار قواعد اللعبة كمسلّمات لا تناقش، ولم يخطر لهم ادخال أية تعديلات عليها. وأما الأطفال الأكبر قليلا فكانوا أكثر مرونة، لأنهم عدّلوا بعض القواعد لتناسب مع المواقف غير المتوقعة. وفي أعمار أكثر تقدما أدرك الأطفال أن اللعبة تتكون من مجموعة من القواعد يمكن الاتفاق بصددها، ويستطيع اللاعبون تغييرها، بل وأبداء قواعد جديدة.

وهكذا يمكن القول إن الأطفال يستطيعون كلما تدرجوا في النمو ادراك عديد من الأشياء المجردة كالموت مثلا، أو العلل التي تكمن وراء العلولات، وأن المقادير الكبيرة يمكن أن تقسم إلى مقادير أصغر، وكذلك الأشكال، فالشريط الطويل من الصلصال يمكن أن يتخذوا منه أشكالا عديدة كالحيوانات والطيور.

ولكن بالرغم من أن النمو المعرفي يزداد بتقدم العمر، فإن العقل لا يمكن أن ينمو آليا دون أتاحه خبرات ومثيرات حقيقية، فكما رأينا في حالتى «أنا» و «ايزابل» فإن العقل لم يحدث فيه أى نمو، وعلى هذا يمكن القول، أن المثيرات البيئية والمحاولات والاختطاء، ومحاولات الفهم والاجادة، والتغذية المرتجعة نتيجة استجابات الآخرين، كلها ضرورية للنضج العقلى والنمو المعرفى.

سكتر والأشراط الإجرائى : B.F. Skinner and Operant Conditioning

يتم السلوكيون، كما يدل على ذلك اسمهم، بدراسة السلوك مع أقل قدر من الاهتمام بالعوامل الذاتية، كالانفعالات ووظائف الذات. والسلوك هو الفعل الذى يمكن ملاحظته وقياسه بدقة. ويعد «ب. ف. سكتر ١٩٠٤» من أشهر علماء النفس السلوكيين المحدثين، وقد أجرى عديدا من التجارب لأشراط السلوك، وتطبيق نتائج تجاربه على الانسان.

ويشير الأشراط الإجرائى إلى تشكيل السلوك بتقديم إثابة، فعندما يثاب فعل معين فإنه يزداد احتمال تكراره. وعندما تحجب الإثابة، فإنه يقل احتمال تكرار الفعل، هذه الإثابات هى معززات للسلوك، وتنقسم إلى:

(١) معززات ايجابية Positive Reinforces وهي استجابات تصدر عن الآخرين لتشجيع إعادة الافعال.

(٢) معززات سلبية Negative Reinforces وهي استجابات لا تشجع إعادة السلوك.

وهكذا يمكن القول، أن بعض الافعال ترتبط بمخرجات سارة، كما أن بعضها يرتبط بمخرجات غير سارة. ويقدر ما تكون الإثابة مرغوبة من الكائن الحي، يكون حدوث السلوك المناسب.

صناديق سكينر Skinner Boxes

أحز «سكينر» شهرة عريضة منذ تجربته الشهيرة على طفلة رضية، وضعها تحت الملاحظة الدقيقة فترة طويلة من اليوم، ودخل بيئة يتحكم فيها تحكما تاما، حتى أنها أصبحت تعرف «بصندوق سكينر» ولم تعيش هذه الطفلة معيشة عادية فقط، بل انها نمت نموا مذهشا بعكس توقعات الكثيرين.

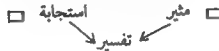
ولقد كان لمفهوم البيئة كصندوق، تطبيقات نفسية وتربوية هامة. وبالرغم من أن الكائنات الانسانية تختلف عن حيوانات وطيور التجارب، لانها تشيد وتقيم بيتها الخاصة بها، الا أنها تشبه الحمام وغيره من حيث أن سلوكها يعزز تعزيزا إيجابيا أو سلبيا، ويشكل قاعدة السلوك التالى على أساس المعرفة بهذه الجزاءات. ويمكن النظر الى البناء الاجتماعى كصندوق كبير من صناديق «سكينر» يسلك فيه الناس ويتصرفون داخل نظام من الاثابات والعقوبات.

تعديل السلوك Behavior Modification

طبقت مبادئ الاشراف الاجرائى فى مجال العلاج النفسى وخاصة على الحالات التى ترغب السلطات احداث تغييرات جذرية بها فى السلوك. ومن هنا استخدمت هذه المبادئ أكثر ما استخدمت فى السجون والمصححات العقلية لانها يثبتان يمكن التحكم فيها طوال اليوم. وأجريت فيها عديد من التجارب الخاصة بتعديل السلوك. وكانت جميع الاثابات تمنع عن النزول حتى يقوم بأداء السلوك الذى يرغب فيه المختصون والقيّمون عليه. وبمرور الوقت كان السلوك يتغير

بصرف النظر عن الحالة الداخلية للفرد كالحوافز والدوافع.

وأدخل بعض السلوكيين المحدثين عددا من التعديلات، فكانوا يتركون وقتا بين تقديم المثير واستجابة الشخص، أى يتضمن التجربة عنصرا تفسيريا، وهذا ما قرب بين السلوكية الحديثة والاتجاه التفاعلي الرمزي.



المنظور الاجتماعي للشخصية :

A Sociological Perspective On Personality :

ينظر عديد من علماء الاجتماع إلى الشخصية على أنها انعكاس لمجموعة الأدوار التي يقوم بها الفرد في أية مرحلة من مراحل حياته. إنك أنت ما تقوم به. أو بتعبير «كنت بيرك Kenneth Burke» العمل هو الكينونة Doing is Being وبالرغم من أن بعض قواعد الشخصية ترسى في مرحلة الطفولة، إلا أن الشخصيات متفردة ودائمة التغير نتيجة مجموع الخبرات التي يمر بها الفرد. إن مقاييس الطفولة الخاصة بالوظائف النفسية، لا تتيح لنا التنبؤ بالصحة النفسية والعقلية للفرد، لأن الشخص يتعرض بعد ذلك لعديد من الخبرات والعلاقات التي تشكل وتحدد نمو الذات Skolnick, 1978.

وغالبا ما يستخدم علماء الاجتماع اصطلاح الذات Self بدلا «الشخصية» Person-ality لمزيد من التركيز على المظاهر الاجتماعية، والانفعالية، والكيان الداخلي للفرد. فالذات شيء يمكن أن يعكسه الفرد، ويشارك به الآخرين. وقد ذهب «جوفمان Goffman» في كتابه «الذات تتجلى في الحياة اليومية عام ١٩٥٩ The Presentation of Self in Every day Life» إلى أن الذات وهى نتاج اجتماعي تتجلى «كذاتى الحقيقية the real me» لكى تؤثر في الآخرين. ويقول «جوفمان» (1961 B) «أنه توجد ذات مؤثرة Virtual Self» تطل على الآخرين لتقوم بالدور الذي ينتظر القيام به، هذه الذات الاجتماعية المثالية تتيح الفرصة للفرد ليصبح نمطا خاصا من الأشخاص بصرف النظر عن سمات شخصيته المعينة.

امكانات العقل The Mind as a Jailer

قام «فيليب زيمباردو Philip Zimbardo وفريق من الباحثين بتجربة لاقت شهرة بالغة، اتضح منها ان الخط الفاصل بين الذات Self والذات اثناء قيامها بالدور Self in role يمكن أن يسقط أو يتلاشى تحت بعض الظروف. أعلن فيليب في إحدى الصحف المحلية عن حاجته إلى بعض الأشخاص للاشتراك في «دراسة عن الحياة في السجن» مقابل خمسة عشر دولارا في اليوم ولمدة اسبوعين، وتقدم كثيرون، واختار من بينهم، واحدا وعشرين شخصا، متوسطى الأعمار، أصحاء جسميا، ناضجين انفعاليا، حسنى السمعة، لم تسبق إدانتهم في أية جرائم، وكانوا من أفراد الطبقة الوسطى وجامعيين، وقسم المختبرون أفراد العينة عشوائيا إلى حراس وسجناء، ووضع الجميع في بناء أشبه بالسجن. واتخذت كل الخطوات والترتيبات والتنظييات ليكون سجننا حقيقيا.

وقام كل من الحراس والسجناء بالأدوار التى تمارس فى السجن الحقيقى شكلا وموضوعا، فارتدى السجناء زى السجن، وكانوا يسألون الحراس السماح لهم بمعظم الأنشطة العادية كمسجونين. وكان الحراس بنورهم وهم يرتدون زى الحراس الكاكي، يحملون أدواتهم من صفارات، وعصى، ونظارات عاكسة للشمس... الخ.

ولم تعط أية جماعة من الجماعتين تعليقات رسمية عن كيفية أدائهم لأدوارهم، ومع ذلك فخلال أيام «تلاشى هؤلاء الأشخاص فى الدور الجديد المناسب، فسرعان ما تعلم الحراس ممارسة السلطة الغاشمة على المسجونين، وبدأ المسجونون يسلكون كأشخاص لاحول لهم ولاقوة امام معاملة الحراس غير الإنسانية. ودهش الباحثون من السرعة والسهولة التى وجهت وسيطرت بها تلك الأدوار المحددة، وتعريف الموقف، على سلوك الأفراد بهذا الشكل.

وأطلق سراح أحد السجناء بعد يوم ونصف بسبب ما اعتراه من اكتئاب نفسى شديد، واختلال فى التفكير، والصراخ اللاإرادى. وخلال كل يوم من الأيام الثلاثة التى تلت ذلك، كان يظهر على واحد من المسجونين أعراض نفسها، ومن ثم يطلق سراحه. وظهرت لدى رجل خامس أعراض مرض نفسى - جسمى، ظهر على شكل طفح جلدى، وفى نهاية اليوم السادس، أوقفت التجربة

كلية، لما آل اليه هؤلاء الأشخاص المتعلمين الأسوء الذين كانوا يمثلون صحة. مالذى تسبب فى هذا التحول؟ من الواضح أن السبب لا يكمن فى شخصية الفرد، لأن الجميع قد اختبروا، واختبروا بعناية شديدة، ووزعوا على المكانات التى اضطلموا بها بطريقة عشوائية. يقول القائمون على التجربة: «إن استجابات المفحوصين الشخصية الإجتماعية غير السوية تعد نتاج وجودهم وتفاعلهم مع البيئة التى دعمت السلوك الذى يعد سلوكا مرضيا غير سوى فى مواقف أخرى غير هذه المواقف، ولكنه يعد مناسباً وملئاً فى السجن. إننا إذا لاحظنا استجابات مماثلة لهذه الاستجابات فى سجن حقيقى، فإن الطبيب النفسى، سوف يعزو بدون شك، هذه الأعراض، أو أى سلوك أخرى للسجن، إلى قصور فى شخصيته أو إلى سوء تكييفه. فى حين أن الإنتقادات التى توجه الى نظام السجن، سوف تتحول بسرعة الى دمع أو نعت الحراس بأنهم «سيكو باتيون» أى شخصيات مريضه نفسيا. وهذا الانتحاء لرد وإرجاع اختلافات واضطرابات السلوك الى عوامل داخل شخص معين أو جماعة معينة، فيه تقليل من قوة العوامل البيئية المؤثرة. (Zimbardo et. al, 1973)

مسافة الدور Role Distance

عندما لا تتوفر بدائل أمام الأفراد، فإنهم يلجأون فى الواقع الى الاختباء فى أدوار كريمة «عجائين» مثلاً كما يقول «زيمباردو» ولكن «جوفيان» يذهب الى أن العلاقة بين الذات، والذات اثناء قيامها بالدور، يمكن أن تأخذ أشكالا عديدة. إننا نستطيع أن ننظر إلى قيام الفرد بالدور، كخط يبدأ من القبول التام لما يقوم به من دور إلى الرفض التام لما تجبره عليها المكاة التى يحتلها. وتشير مسافة الدور إلى المسافة التى يستطيع القائم بالدور أن يضعها بين الذات وما يقوم به من دور. وتوجد عديد من الطرق المسافية Distaning devices يستخدمها الناس لتحذر الآخرين بالآ ينظروا اليهم على أساس ما يقومون به من أدوار. فالشباب الذين يشتغلون بأعمال بعض الوقت، كعمال نظافة أو سعاة بريد أو نقاشين أو عمال فى محطات خدمة السيارات أو غيرها من الاعمال التى تكون فى الواقع أقل من مكانتهم الحقيقية، يغلب احتمال تصرفهم بطريقة تجعل الآخرين يعرفون أنهم طلبة جامعيين فى الواقع، أو يعرفون أن تلك الأعمال التى يقومون بها انها هى أعمال مؤقتة، وأنهم يتطلعون إلى أعمال أفضل. وربما يأخذون معهم إلى مكان

عملهم مرجعا أو كتابا قويا، يستطيع أن يراه الآخرون. أو يتصرفون في عملهم بدون اكتراث ليعرف الآخرون أنهم غير جادين فيما يقومون به من أعمال أقل من مكانتهم. إن مسافة الدور هي طريقة لحماية الذات، فهي تتيح للفرد بعض التجاوزات في التعبير عن أسلوبه الشخصي.

وحتى في الأدوار التي يجب الفرد أداءها، فإنه يوجد ميل لايجاد مسافة للفردية ويستخدم «جوفيان» اصطلاح «المهرب الخفيف» (Petty truanies) ليشير به الى بعض الخرج الطفيف عن المألوف والمتعارف عليه، وبذلك يستطيع الفرد أن يعبر عن فرديته. وتلك هي التمردات القليلة التي يعبر بها الاشخاص عن تفردهم .Uniqueness

التطبيع الاجتماعي والثقافة

Socialization and Culture

ذهبنا في الفصل الثالث إلى القول بأن الثقافة هي مجموع السمات والأنماط التي تتكون نتيجة المحاولات الدؤوبة للتوافق مع البيئة، وهي تشكل في مجموعها الامكانيات الانسانية العريضة وتباين هذه السمات والأنماط من مجتمع إلى مجتمع آخر، فبعض المجتمعات مثلا، تمجد الاندفاع، في حين تؤثر مجتمعات أخرى الحكمة والتريث. وقد تعنى مجتمعات بصناعة الأدوات المختلفة، وتعنى مجتمعات أخرى بصناعة المال، وكذلك هناك سمات مطلوبة ومرغوب فيها بالنسبة للإناث والذكور قد لا تكون مرغوبة في مجتمعات أخرى (Bernard, 1981) وفي كل الثقافات تختلف خصائص شخصية الاطفال عن الخصائص الشخصية التي نتوقعها من الكبار، (Benedict, 1938) بتعبير آخر، يوجد تباين كبير بين الثقافات المختلفة من حيث الأمزجة وسمات الشخصية، كما توجد اختلافات فيما يتعلق بالمكانات والأدوار الخاصة بالجنس والعمر، وفيما يتعلق بالشخصية بوجه عام.

ويرجع هذا الاختلاف إلى عميات التطبيع الاجتماعي. فهي التي تنحو إلى تطبيع الأفراد اجتماعيا على نمط الشخصية المرغوبة في مجتمع معين، ذلك أن ما يعد سويا في مجتمع من المجتمعات قد يعد انحرافا أو ظاهرة مرضية في مجتمع

آخر. فعلى سبيل المثال، وصفت «روث بندكت عام ١٩٣٤ Ruth Benedict» سكان جزيرة «دوبى Dobu» بأن الثقة منعقدة تماما فيما بينهم، إلا أنه تظلمهم أوثق الروابط والعلاقات الأسرية. وكذلك وضعت هذه عالمة الانثروبولوجية السكان الهنود من قبيلة «الزوني Zuni» في الجنوب الغربى من الولايات المتحدة الأمريكية بأنهم يطبعون اجتماعيا على مناهة شخصية تختلف اختلافا تاما، وهى عدم التنافس فيما بينهم، الامر الذى يتيح نوعا من الحياة الاجتماعية التعاونية.

Two Worlds of Childhood عالمان مختلفان من الطفولة

قضى الامتاذ «يورى برونفنبرنر Urie Bronfenbrenner, 1970» وهو حجة في الدراسات الخاصة بالتطبيع الاجتماعى فى مرحلة الطفولة، عدة سنوات فى دراسة كيفية تربية الاطفال وتنشئتهم فى كل من الولايات المتحدة والاتحاد السوفيتى، وفى المقارنة بين شخصيات الصغار وسلوكهم فى كل من المجتمعين، وقد وجد فروقا واسعة تكفى للحديث عن «عالين» مختلفين من الطفولة. كيف نتجت هذه الفروق؟ لقد نتجت هذه الفروق نتيجة خبرات التطبيع الاجتماعى الشديدة الاختلاف فى كل من المجتمعين.

إن مصادر التطبيع الاجتماعى واحدة فى كل من الاتحاد السوفيتى والولايات المتحدة، ولكن المخرجات مختلفة. فالطفل السوفيتى يطبع على أن يصبح شخصا متعاونا متطابقا مع الجماعة، وأما الطفل الأمريكى فيشجع على التنافس والفردية.

والمعلم فى حجرة الدراسة فى المدارس السوفيتية سلطة لاتناقش. وتفرض جماعة الاقران معاييرها وجزاءاتها على أساس الجماعة. كما يثيب المعلم تلاميذه على أساس الأداء الجماعى، أكثر مما يثيبهم على الأداءات والقدرات الفردية. ومن هنا تترك الجماعة بصماتها على أداء كل عضو من أعضائها، ويصبح الفرد حساسا لمطالب جماعة الاقران. ويتبنى تلاميذ الصفوف الاعلى تلاميذ الصفوف الادنى ويوجهونهم، فالمدرسة كلها عبارة عن جماعة، وليست مجرد مجموعة من الافراد. وبهذه الطريقة تكون مصلحة الجماعة هدف كل فرد فيها. ومن الواضح أن عملية التطبيع الاجتماعى هذه تفرز أفرادا يصلحون لمجتمع شمولى. فنظم التطبيع الاجتماعى تخطط أولا وقبل كل شىء لاعداد الصغار للمجتمع الذى ينشأون فى ظله، وللنظام السائد فيه.

وأما الطفل الأمريكي، فانه يشجع على التفوق على أقرانه وعلى التنافس معهم، هذا التنافس الذى يطبع كل مظاهر الحياة فى المجتمع الأمريكى. ان أهم درس للنجاح فى مجتمع مثل مجتمع الولايات المتحدة هو معرفة «أن ما هو خير لكل فرد انما هو خير للمجتمع». بعكس التطبيع الاجتماعى فى الاتحاد السوفيتى، فان أهم ما تحرص عليه عملية التطبيع الاجتماعى بمصادرها المختلفة، تقرير «ان خير المجتمع هو خير لكل فرد»، أى أن المجتمع يأتى أولا ثم يأتى بعد ذلك الافراد. فى حين نجد فى الولايات المتحدة، أن الفرد يأتى أولا ثم يأتى بعد ذلك المجتمع. نمطان مختلفان من خبرات التطبيع الاجتماعى ينتج عنهما نمطان مختلفان تماما من الشباب، زود كل منهما بالمطلبات التى تؤهله للنجاح فى المجتمع الذى يعيش فيه. حقا، إنها عالمان مختلفان.

وهكذا، تبدو عملية التطبيع الاجتماعى مسئولة عن معظم ما يتم من التوحد فى الشخصيات داخل ثقافة معينة. ولكن، هل يمكن القول إن عملية التطبيع الاجتماعى مسئولة أيضا عن التغيرات بين الشخصيات داخل الثقافة المعنية، وخاصة عن التغيرات بين الأجيال، أو بين جيلين: جيل الشباب وجيل الكهول، أو جيل الأبناء وجيل الآباء.

التطبيع الاجتماعى خلال مجرى الحياة

Socialization Through the Life Course:

من الواضح، أن التطبيع الاجتماعى الذى تم فى مرحلة الطفولة لا يمكن أن يعد الفرد لمختلف أدوار الرشد، سيما فى المجتمعات الصناعية الحديثة. دعنا نفكر فقط فى التغيرات الأساسية فى الأدوار التى يضطلع بها الفرد فى مرحلة الرشد المبكرة: التخرج من الجامعة، الالتحاق بعمل، الزواج، الوالدية، الأنشطة العامة والخاصة فى المجتمع المحلى. مثل هذه التغيرات تتطلب بالضرورة التخلّى عن بعض الأدوار القديمة وإعادة التطبيع الاجتماعى على طرق ومعايير تتناسب مع الأدوار الجديدة، إن كل تغير رئيسى فيها يضطلع به الفرد من أدوار، يحمل معه امكانية إعادة تنظيم الذات.

كم مرة قلت عن شخص: «كم تغير بعد أن تزوج؟» أو «لقد جعلت منه هذه

الوظيفة شخصا آخر» أو «لقد أصبح أبى غير معقول بعد إحالته الى التقاعد» إن هؤلاء الاشخاص ليسوا أناسا جددا بطبيعة الحال، ولكنهم نفس الاشخاص تغيرت أدوارهم، ومن ثم تغيرت طرقهم فى الحياة، وتغيرت وفقا لها نظرهم إلى أنفسهم، وأساليبهم فى التعامل مع الآخرين.

ان هذا التغير بوجه عام، أساس الابداع والتخطيط لحياة أفضل وإن كان من ناحية أخرى، يمكن أن يكون أساس المتاعب النفسية عندما يعجز الفرد عن التوافق. ويؤمن كثيرون فى الدول المتقدمة بقدرة الانسان على تغيير ذاته، دون أن يفقد الكثير من مقومات شخصيته الأساسية. وقد تكون وجهة النظر هذه ضرورية لايجاد الاحساس بالاستمرارية، مع أن الكثير فى واقع الأمر يكون دائم التغير.

الخلاصة

Summary

لا يمكن للطفل أن يصبح كائنات انسانية ما لم يتفاعل مع أفراد آخرين من الجنس البشرى، فالناس يختلفون عن سائر المخلوقات الأخرى، لأنهم يتحركون بالعقل وليس بالفرائز. وكذلك يختلف الناس عن الكائنات الأخرى بالقدرة الكبيرة على التعلم، وبأن سلوكهم سلوك متعلم عن طريق عملية التطبيع الاجتماعى، هذه العملية التى تتضمن نقل الثقافة التى يعيش الفرد فى ظلها عن طريق اللغة أساسا.

والتطبيع الاجتماعى عملية مستمرة لا تتوقف، فهى تستمر كلما تدرج الشخص فى شغل مكانات معينة، فهو يتعلم الأدوار والقواعد المناسبة التى يحكم بها تفاعله مع الآخرين. كما أنه يتزود بالمعارف الضرورية لأداء أدواره، والتى يمكن أن تتعدل نتيجة انطباعات الآخرين عن أدائه لهذه الأدوار. ويعزز هذا الأداء بالتدعيمات الاجتماعية عند نجاحه فى القيام بمتطلبات الدور. ويعد والوالدان، والاقربان، والمعلمون، ووسائل الاعلام، من أهم مصادر التطبيع الاجتماعى. وتختلف خبرات التطبيع الاجتماعى داخل المجتمع الواحد بين مختلف الجماعات

المهنية والجماعات الفرعية.

ويتضمن التطبيع الاجتماعي أيضا نموا للذات. ويرى «كولي» أن الذات تشكل عن طريق «النظر في المرأة» هذه المرأة التي تعكس استجابات الناس الذين يهمنونا، لما نقوم به من أفعال. ويؤكد «ميد» أن القدرة على أخذ أدوار الآخرين هي الأساس في نمو الذات. ولقد أكد كل من «كولي» و «ميد» على أهمية التعزيزات الاجتماعية بالنسبة لنمو الذات. وأما «فرويد» فقد أهتم بالصراع الأساسي بين الرغبات الغريزية الفردية والضغط الاجتماعي وتتميز الذات عند «فرويد» بأنها نتاج تفاعل دينامي بين الرغبات الفطرية التي تشكل ضغوط «الهو ID» وبين ضوابط «الذات العليا Super Ego» و «الذات Ego» وأما «أريكسون» فقد أهتم بالنمو المستمر للذات طوال الحياة. ونظر الى حياة الفرد على أنها سلسلة من المراحل متصلة الحلقات، تتطلب إعادة تنظيم الذات في كل مرحلة من هذه المراحل. وفتح «أريكسون» الباب أمام إمكانات تغير الشخصية، وإمكانات النمو طوال الحياة.

ولقد درس علماء نفس آخرون التفكير والادراك لدى الاطفال. من بين هؤلاء عالم النفس السويسري «بياجي» الذي خلص من ملاحظاته للاطفال الذين في مراحل عمرية مختلفة، هم أيضا في مراحل مختلفة من النمو المعرفي. ويستطيع الاطفال الأكبر سنا تناول مفاهيم أكثر تعقيدا وتجريدا من الاطفال الأصغر سنا.

وركز بعض العلماء على السلوك الخارجي الذي يمكن مشاهدته وقياسه، بدلا من العوامل الداخلية كالانفعالات والدوافع، ومن هؤلاء «سكتر» الذي أظهر أن السلوك يمكن أن يشترط بتأثير الاثابات والعقوبات. أي بالتدعيمات الإيجابية والسلبية.

ومن المنظور الاجتماعي، فإن الشخصية تتكون من مجموعة من الادوار في المكانات المختلفة التي يشغلها الفرد. وعرض «جوفمان» للعلاقة بين مفهوم الذات، والذات أثناء قيامها بالدور، والنتائج التي يمكن أن ترتب على ذلك.

ولقد أظهرت دراسة الثقافات المختلفة، تباينا واسعا في مضمون عملية التطبيع الاجتماعي، كما أكد ذلك التقرير الذي كتبه «برونفنبرغر» عن تربية الاطفال في كل من الاتحاد السوفيتي والولايات المتحدة الأمريكية. فقد نتج عن التطبيع

المختلف في كل منها، عالمان مختلفان من الطفولة.

وتتضمن التغيرات الرئيسية في الأدوار، امكانية إعادة تنظيم الذات. وإن عملية التطبيع الاجتماعي هي عملية تعلم الفرد لثقافته، وتكوينه لشخصيته، وينتج عنها نوع من الانتظام والاتساق في السلوك، مع أخذنا في الاعتبار إمكانية التغير في الشخصية خلال مسيرة الحياة. وينمي كل شخص طرقاً خاصة به يعبر بها عن فرديته، وإن كان ذلك يتم داخل حدود بطبيعة الحال.

قراءات مقترحة

Bronfenbrenner, Urie. *Two Worlds of Childhood*. New York: Russell Sage, 1970. Observational study of child rearing comparing the United States and the Soviet Union.

Fromm, Erich. *Escape from Freedom*. New York: Holt, 1947. An analysis of the interplay between individual needs, personality, and the social structure. Fromm suggests that the burdens of personal choice drive many people into obedience to authority.

Gagnon, John, and William Simon. *Sexual Conduct: The Social Sources of Human Sexuality*. Chicago: Aldine, 1973. The authors develop a social learning theory of sexual behavior. Individuals learn a complex social script that guides their sexual conduct in situations defined as appropriate for that behavior.

Goffman, Erving. *The Presentation of Self in Everyday Life*. Garden City, N.Y.: Doubleday, 1959. Ordinary social interaction as high drama. We are all actors presenting a version of ourself to an audience of others, on various stages, in different roles, everyday.

Hewitt, John P. *Self and Society*. Boston: Allyn, 1976. the concepts of symbolic interaction clarified. How the self develops through social interaction and how social order is created.

Rose, Peter I. (Ed.) *Socialization and the Life Cycle*. New York: St. Martin's, 1979. An excellent anthology dealing with various aspects of the life cycle.

Sidel, Ruth. *Women and Child Care in China: A First-Hand Report*. Baltimore: Penguin, 1972. Sensitive observations of the effects of collective child-rearing on women, children, and the nature of the family in the People's Republic of China.

الفصل السادس

التطابق والانحراف

Conformity and Deviance

الفصل السادس

التطابق والانحراف

Conformity and Deviance

يتوقف النظام الاجتماعي على قيام أفراد المجتمع بما يتوقعه الآخرون منهم. ولكننا مع ذلك نسمع أو نقرأ أو نشاهد أفراداً يخرجون عن القواعد والمعايير. ومن هنا يمكن القول، إن الانحراف خروج عن القواعد والمعايير التي تواضعت عليها الجماعة وارتضتها لسلوك أفرادها. وعندما يذكر الانحراف، فغالباً ما يتطرق تفكيرنا إلى الاجرام والمجرمين أو إلى المرض العقلي والمرضى العقليين، ولكن الانحراف بالمعنى الخرفي هو البعد عن المتوسط السائد، ومن هنا يمكن القول، إن الانحراف لا يقتصر على الاجرام أو الاضطراب العقلي، فهو يمكن أن يشمل أيضاً العبقرية أو الأعمال والبطولات الخارقة أو الكرم الزائد أو الشجاعة الفائقة أو الحكمة الزائدة أو الحلم الزائد، ومن هنا يعد هذا النوع من السلوك غير العادي مضرب الأمثال، ويذكر المتحلون به على أنهم نياذج غير عادية، ومن أمثلة ذلك مدح أبي تمام للخليفة المعتصم: أقدام عمرو في مساحة حاتم . . . في حلم أحنف في ذكاء إياس ومن هذا القبيل أيضاً المليونيترات أو الملياردات أو الحائزون على جائزة نوبل في العلوم وغيرهم. كل هؤلاء يعدون منحرفين عن المتوسط العادي والسائد، ولكنه انحراف مقبول من المجتمع، بل يشجع عليه، وذلك بعكس النوع الآخر من الانحراف الذي يتمثل في ارتكاب المعاصي، والجرائم المختلفة، فهو أيضاً يمثل انحرافات عن الطبيعي والعادي، ولكنها غير مقبولة من الله والناس.

وعندما تصدى الدراسات الاجتماعية لدراسة ظاهرة الانحراف، فلإنها لا تعنى إلا بدراسة السلوك غير المقبول اجتماعياً، أى الانحرافات غير المقبولة عن المعايير والقواعد السائدة في المجتمع. ويمكن القول إنه حيثما توجد قواعد ومعايير للسلوك، وتعريفات للسلوك المقبول، فإنه يوجد انحراف، وخروج، وسلوك غير

مقبول، فالتطابق والانحراف وجهان لعملة واحدة، لا يوجد أحدهما إلا بوجود الآخر، كالخير والشر، والشكر والكفر، والتقوى والفجور.

وعندما نتصدى لدراسة السلوك المنحرف أو السلوك غير المقبول في مجتمع من المجتمعات، فإننا لابد أن نعرف المعايير والقواعد والقيم السائدة في هذا المجتمع، ولابد أن نعرف ما يراه الشراح والمفسرون والمرعون مهتدا للمجتمع.

وينظر عديد من العلماء إلى الخارجيين على المعايير والقواعد على أنهم أشخاص يعانون من نوع من المرض الجسمي أو العقلي أو النفسى، أو عدم التكيف لسبب أو لآخر، يدفعهم إلى السلوك غير السوى، أى أن المنحرفين هم أئمون أو مرضى.

وقد يختلف الانحراف من حيث المحتوى أو النوع أو الدرجة، ولكنه لا يختلف من حيث طبيعته الأساسية، وهو أنه سلوك غير متطابق. وتشابه العملية التى ينشأ ويوطد بها كل من السلوك السوى والسلوك المنحرف إلى حد بعيد، ذلك أنه ينبع من الخبرات الاجتماعية التى يمر بها الفرد خلال حياته، وبما يلقاه من جزاءات اجتماعية إيجابية أو سلبية.

وسوف نهم في هذا الفصل باستقصاء أنواع المعايير التى يتوقع من الأفراد تمثيلها ومراعاتها، والمواقف التى تنعت بالانحراف، والوظائف الاجتماعية للانحراف، وكيفية تدعيم وتوطيد المعايير المقبولة، وعقاب من يخرج عليها أو ينحرف عنها.

تحقيق التطابق Structuring Conformity

كان ينظر إلى الانحراف في الماضي على أنه مس من الجن، أما اليوم فإنه ينظر إليه على أنه مرض يتطلب العلاج، لما يحدثه السلوك المنحرف من اختلال في المجتمعات، فإن الجهود كلها تعباً، والقوى جميعها تتضافر للحد منه وإحليلولة دونه، ومن هنا يمكن أن تتيح الانحرافات فرصاً لدعم وتحقيق التطابق.

انبثاق المعايير Emergence of Norms

تنبثق المعايير خلال عمليات التفاعل الاجتماعي، وتمثل نوعا من الاتفاق الجمعي في المواقف المختلفة. وفي المواقف التي لا توجد بصدها معايير متوطدة، فإنه يتوقع أن تنبثق معايير نتيجة ما يحدث من تفاعل اجتماعي.

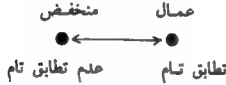
ففي عام ١٩٣٥ أجرى عالم النفس الاجتماعي «مظفر شريف Muzaffer Sherif» تجربة تعد إلى اليوم من التجارب الكلاسيكية. وتبين هذه التجربة كيف تتكون المعايير بين مجموعة من الأفراد في المواقف الجديدة أو التي يكتنفها الغموض. واستخدمت التجربة العملية نوعا من الخداع البصري، وهو الذي يسمى «التأثير الذاتي للحركة Autokinetic effect» وفي هذه التجربة عرضت نقطة ضوئية صغيرة ثابتة في حجرة مظلمة لفترات قصيرة، وكانت تظهر للرائي على أنها تتحرك بشكل غريب في جميع الاتجاهات. ومن هنا لم يكن عجيبا أن يتفاوت الأشخاص في تقديرهم لكيفية تحركها. وسأل «شريف» أثناء التجربة مجموعة من الأفراد فردا فردا، تقدير المسافة التي تتحركها نقطة الضوء. وبالرغم من عدم وجود أساس موضوعي لهذه المعلومة، فإن كل شخص أوجد مقياسا أو معيارا لحركة نقطة الضوء. ونظم «شريف» بعد ذلك مجموعات من المحبوبين الذين سبق أن أجرى عليهم التجربة، بحيث تتكون كل مجموعة من الأفراد الذين تباينت معاييرهم تباينا كبيرا، وبما أثار الدهشة أنه حدث تقارب نحو معيار مشترك، وحدث هذا التقارب دون إدراك منهم بأنهم يتأثرون بعضهم ببعض، أو بأنهم يتقاربون نحو معيار مشترك، وقالوا عندما اتضح لهم ذلك فيما بعد، إن أحكامهم الفردية قد بنيت قبل أن يتحدث الآخرون، وأن أحدهم لم يتأثر بالآخر (شريف ١٩٣٥).

ونجد في هذه التجربة وغيرها من التجارب العملية، ثلاثة محددات لها دلالتها. المحدد الأول، أنه يوجد في الموقف غير المنظم نوع من الاختلال في الإدراك الحسي. ويميل الفرد لإبداء أي رأي للتخلص مما يعانيه من الشعور بعدم التأكد. والمحدد الثاني، أن الضغوط التي يولدها الموقف الجمعي، يمكن أن تجعل الفرد يغير من أحكامه التي سبق أن أصدرها، بل أن يشكك في مدركاته الحسية أمام الأحكام المختلفة التي يبديها معظم أفراد الجماعة. وأما

للمحدد الثالث والأخير، فهو أن زميلك قد يوافقك على ما تذهب إليه ويؤمن على رأيك حتى مع عدم اقتناعه به، أو حتى مع اعتقاده بأن مدركاتك ومدركات الآخرين خاطئة، فمن ذا الذى يريد أن يتهمة الآخرين بالغباء.

ومع ذلك، فالحياة أعرض وأرحب من أن تُشبه بحجرة صغيرة فى أحد المعامل. فبالرغم من تأثير الضغوط الجمعية فيما يتعلق بالتطابق، فإنه يصعب حدوث التطابق أو الامتثال التام لجميع المعايير. وإن كلا منا قد انحرف عن معيار أو آخر فى فترة من حياته، وربما ما يزال يفعل حتى الآن. ويمكن النظر إلى التطابق والانحراف كنقطتين على خط واحد تمثل النقطة الأولى على أول الخط «التطابق التام» وتمثل النقطة الثانية على نهاية الخط عدم التطابق التام.

الامتثال للمعيار



وينبغى أن نعترف بأن وضع أى شخص على هذا المتصل ذى النهايتين سوف يتباين من معيار إلى آخر.

Differential Strength of Norms

اختلاف قوة المعايير

المعايير مقاييس عامة للسلوك، ومن هنا يستطيع أى شخص أن يخرج عليها ما لم تكن هناك ضوابط معينة تحول دون ذلك. وتمثل هذه الضوابط فى أنواع من الجزاءات الاجتماعية التى توقع على من تسول له نفسه الخروج على معايير الجماعة، الأمر الذى يؤدي إلى حدوث التطابق، أى أن هذه الجزاءات تؤدي إلى توطيد معايير الجماعة. ويمكن القول بوجه عام، إنه كلما ازدادت أهمية المعايير التى تعكس قيم المجتمع، ازدادت شدة الجزاءات التى تفرض على الخارجين عليها. ويوضح الجدول الآتى الأنساق المتباينة من المعايير التى توجد داخل أى مجتمع من المجتمعات، والهدف من كل نسق منها، مع إعطاء أمثلة لها.

جدول يبين الاتساق المتبادلة من المعايير في المجتمع

أنواع المعايير	الهدف منها	أمثلة لها
١ - تقنية أو معرفية	إيجاد مقاييس توجه معلومات الأفراد، وتساعد على حسن أدائهم لما يقومون به من أعمال.	المراجع والكتب العلمية والدوريات المختلفة.
٢ - عرفية	إيجاد مقاييس لآداب السلوك المتعارف عليها.	آداب السلوك الخاصة بالتحية والزيارات والشكر والاعتذار.
٣ - جمالية	الارتقاء بالذوق العام، وتنمية الاحساس بالجمال	تناسق الألوان، ومقاييس الجمال المختلفة.
٤ - أخلاقية	إيجاد مقاييس للصحة والخطأ والتطابق والانحراف.	الوصايا العشر، وحسن معاملة الجار والتجدة ووصايا لقمان لابنه.
٥ - تنظيمية	إيجاد المقاييس الضرورية لبقاء واستمرار المجتمع.	أركان الاسلام الخمسة

وتعتبر المعايير الأخلاقية والتنظيمية في المجتمعات المعاصرة أكثر أهمية فيما يتعلق بالتطابق من المعايير الجمالية، والتقنية، والعرفية. وترتبط الجزاءات الاجتماعية بهذا التدرج للمعايير، فعلى سبيل المثال يعد ارتداء رجل للملابس ذات ألوان صارخة، أو ارتداء امرأة للملابس أشبه بملابس الرجال، أو قيام مالك بدهان واجهة منزله بألوان منفرة وبجافية للذوق العام، أو عدم رد شخص على التحية بمثلهما على الأقل، أو عدم الاعتذار عند الخطأ، يعد كل ذلك انحرافاً عن المعايير العرفية، والجمالية، والأخلاقية يتعرض مقرفه لجزاءات بسيطة كالاستهجان والنبد أو التجاهل، لا يمكن مقارنتها بالجزاءات التي توقع على من يخرج على المعايير

التنظيمية، فقد من يقتل أو يسرق أو يزني، يتعرض لجزاءات شديدة كالسجن أو القتل.

ونحن نحاذر دائما بمجموعة من المعايير تمثلها خلال عملية التطبيع الاجتماعي على أنها المعايير الوحيدة الصحيحة لفعل الأشياء كما قال عالم الاجتماع «وليم جراهام سمنر William Graham Sumner» ومع ذلك، فإن بعض هذه المعايير يمكن أن تتغير بمرور الزمن، كما أنها يمكن أن تختلف من مجتمع إلى مجتمع آخر.

كيف يرى المتطابقون المنحرفين؟ How Conformists See Deviants?

ما هو السلوك المنحرف، وكيف ينظر الناس إليه؟ قدم «سيمونز Simons» عام ١٩٦٩ استخبارا إلى ٢٨٠ شخصا، متباينين في خصائص مثل العمر، والجنس، والعرق، والتعليم، ومناطق معيشتهم، وكان يريد أن يعرف درجة تشدهم أو تساعهم إزاء أنواع معينة من السلوك. واختار لمعرفة ذلك مقياس «المسافة الاجتماعية a scale of social distance» وهو مقياس لمعرفة المدى الذي يمكن للشخص فيه أن يقبل أنواعا مختلفة من الناس كأقارب أو كأصدقاء أو كجيران أو كأعضاء في جماعة نشاط أو كمواطنين، ودرجة تقبلهم، أو عدم تقبلهم كلية. وبعد تطبيق الاختبار حسب «سيمونز» متوسط المسافات الاجتماعية، وفقا لأنماط السلوك المختلفة، وكانت النتائج كما هو موضح في الجدول في الصفحة المقابلة.

وعندما طبق هذا الاختبار عام ١٩٧٩ أى بعد سنوات، على مجموعة من طلاب الجامعة حدث تعديل في الدرجة، بل إن سلوكا مثل ارتداء ملابس المهيز أو اتخاذ مظهرهم لم يعد ينظر إليه كمنحرف. وكذلك أضيفت انحرافات أخرى لم تظهر في الاستخبار الأول مثل الاغتصاب، وإفساد الأطفال بتعليمهم النشل أو السرقة، والقرصة الجلوية، والضرب الوحشي للزوجات.

ما الذي نستخلصه من هذه الدراسة عن السلوك المنحرف وغيرها من الدراسات المماثلة؟ إن الانحراف لا يمكن في الفعل نفسه بقدر ما يمكن في تعريف الناس له. فالانحراف يتحدد بالاستجابة الاجتماعية لفعل معين أو

المسافة الاجتماعية	السلوك
٥٣	١ - اللواط
٥٢	٢ - السحاق
٥٠	٣ - الدعارة
٤٩	٤ - تدخين الحشيش
٤٣	٥ - التطرف السياسي
٤١	٦ - الزنا
٤٠	٧ - شرب الخمر
٣٩	٨ - ارتداء ملابس المميز أو الظهور بمظهرهم
٣٦	٩ - لعب الميسر أو القمار
٣٥	١٠ - اعتياد الاجرام

المصدر : Sim,Deviant,Barkley,Calif,Glendessary Press, 1969, P.33.

لأسلوب حياة يتعارض مع النظم الاجتماعية، والمعايير الأخلاقية السائدة التي اصطلح عليها المجتمع.

بعض الوظائف الاجتماعية للانحراف Some Social Functions of Deviance

إن القول بأن الانحراف لا يكمن في الفعل نفسه بقدر ما يكمن في تعريف الناس له، كان موضع ملاحظة عالم الاجتماع الفرنسي «اميل دوركيم» فقد ذهب الى القول بأن الانحرافات يمكن أن تكون ضرورية للمحافظة على قوة المجتمع وتلاحم أفراداه. بمعنى أن تَفْشِي الانحرافات تدفع أفراد المجتمع للوقوف صفا واحدا لمقاومتها ومعارضتها. وخلال تجمع واتحاد أعضاء المجتمع للتعبير عن استيائهم وغضبهم من مثل هذه الانحرافات، ينشئون روابط وثيقة فيما بينهم أكثر من ذي قبل. إن هذا الاستياء الذي كان سببا في جمع الشمل وتوحيد الكلمة

هو ما عبر عنه دوركيم باصطلاح «الغضبة العارمة» والتي عبر عنها العرب «بالغضبة المضرية» وهي مشاعر يشترك فيها جميع أفراد الجماعة، ولا تخص شخصا بعينه. وعن طريق ظهور هذا الشعور الجمعي، أو ما يطلق عليه الآن اسم «الضمير الجمعي» يقوى ويدعم التنظيم الاجتماعي. (وتشبه فكرة «دوركيم» عملية حقن الجسم بأصصال معينة تحتوي على جراثيم حية ضعيفة بقصد تكوين أجسام مضادة تحدث مناعة في الجسم ضد هذه الأمراض).

ويوضح هذا الرأي الغضبة العارمة التي اجتاحت الولايات المتحدة عندما حلت الأنباء سوء معاملة ٥٢ من الرهائن الأمريكيين في إيران لمدة ١٤ شهرا ١٩٧٩ - ١٩٨١ وقد أدت هذه المشاعر المتأججة الى تلاحم أفراد الشعب الاسريكي، ووقفهم صفا واحدا أمام التصرف الايرانى الذى اعتبروه انتهاكا للقانون الدولى، وقالوا بأن هذا يجلهم هم أيضا من أية موافيق دولية إزاء إيران. وعندما عرّف المعتدون أو المنحرفون فإنهم عوقبوا بمختلف أنواع العقوبات، منها تجميد أرصدة إيران. وهكذا اتحد أفراد الشعب الأمريكى حول مبادئ اخلاقية مشتركة دعمت نظام المعتقدات الأمريكى.

ويفسر هذا أيضا الغضبة العارمة التي اجتاحت العالم الاسلامى عندما احتل الصليبيون بيت المقدس حيث المسجد الأقصى ثانى الحرمين، ومسرى رسول الله صل الله عليه وسلم، ووقفوا صفا واحدا بقيادة صلاح الدين الايوبي، ودحروا الغزاة واسترجعوا بيت المقدس.

وهكذا يمكن القول، أن للانحراف وظيفة مزدوجة: توحد الجماعة، وتقدير الحدود الملزمة. ويقصد بتقرير الحدود الملزمة، العملية التي تتولد بها المعايير والقيم المشتركة داخل الجماعات الاجتماعية المختلفة كالأسرة والمدرسة، وتنظيمات العمل، وداخل القرية والمدينة، بل داخل المجتمع بأسره. وتتبلور حدود السلوك المسموح بها في هذه المجتمعات، والتي لا ينبغي للناس أن يتعدوها. ومن هنا يوجد نوع من الاتساق والثبات في السلوك يتيح إمكانية التنبؤ به. وغالبا ما يتصرف الناس داخل هذه الحدود، إذا خطر للبعض تعديها، فإنه يلقي استجابات رادعة.

الضبط الاجتماعي Social Control

يشير الضبط الاجتماعي الى العملية الاجتماعية المخططة أو غير المخططة التي تعلم الناس الامتثال للمعايير، أو تجربهم على التطابق معها. بمعنى أن كل مجتمع يصطلح على نوع من العقوبات أو الجزاءات الاجتماعية السلبية توقع على السلوك المنحرف.

والضبط الاجتماعي قد يكون رسمياً، كما قد يكون غير رسمي. وتتضمن الوسائل غير الرسمية للضبط الاجتماعي استجابات مثل الاستهجان، والتجنب، والنبد، والاحتقار، وتظهر هذه الاستجابات عدم تقبل الناس لهذا النوع أو ذاك من السلوك المنحرف عن المعايير السائدة.

وعندما تفشل الوسائل غير الرسمية للضبط الاجتماعي، يبدأ عمل الوسائل الرسمية التي تتمثل في مؤسسات أنشأها المجتمع لهذا الغرض، مثل مؤسسات العلاج النفسي والعقل، والشرطة والسجون، والقضاء والمحاكم، ومؤسسات الخدمة الاجتماعية، وذلك بقصد الحيلولة دون الخروج على المعايير، والحد من الانحراف، واصلاح ما احوج من سلوك.

ولأصحاب نظرية الصراع رأى مختلف فيما يتعلق بمؤسسات الضبط الاجتماعي الرسمي، فهم يذهبون الى أنها لم تنشأ الا لحماية مصالح الأقوياء، وفرض المعايير التي تحمى مصالح أفراد الطبقة العليا، فأفراد هذه الطبقة هم الذين يحددون السلوك المقبول والسلوك غير المقبول، التصرفات المرغوبة والتصرفات غير المرغوب فيها.

والضبط الاجتماعي سواء كان رسمياً أم كان غير رسمي، يؤدي وظيفة مزدوجة، يتمثل أحد وجهيها في تأكيد وتدعيم الحدود المقبولة من السلوك. وأما الوجه الآخر فيتلخص في بيان كيفية التعامل مع المنحرفين، وتحديد العقوبات الخاصة بأنواع السلوك المنحرف.

نظريات الانحراف Theories of Deviance

ظهرت نظريات عديدة حول الانحراف والمتحرفين، ولم تقتصر هذه النظريات على تقديم مجموعة من الفروض حول طبيعة ونشأة السلوك المنحرف وإنما حاولت أيضا من خلال منظور فلسفى، أن تتلمس طرقا يمكن من خلالها السيطرة على هذه الانحرافات والتحكم فيها. وتهتم بعض هذه النظريات أكثر ما تهتم بالفرد وبالعوامل الفردية، وهى النظريات الفردية. وأهتم بعضها الآخر أكثر ما اهتم بتأثير العوامل الاجتماعية، وتلك هى النظريات الاجتماعية.

النظريات غير الاجتماعية للجريمة والمرض العقلى :
Nonsociological Explanation of Criminality and Mental Illness:

أولا : النظريات البيولوجية Biological Theories

تعزو هذه النظريات الانحرافات إلى عيوب وراثية معينة فى الأشخاص المتحرفين، وهى المسئلة عن سلوكهم المنحرف. ويرجع هذا التصور الى مفهوم قديم أخذ به عديد من علماء القرن التاسع عشر الذين قالوا بوجود استعدادات وراثية بيولوجية تكمن وراء السلوك المنحرف. وقد تأثروا فى ذلك بأفكار كل من «شارلز دارون» عن التطور، وبالتيارات المختلفة التى كانت تعمل على تحسين النسل عن طريق التحكم فى العوامل الوراثية بانتقاء أفضل هذه العناصر لاجساد تربية متفقا.

١ - أشكال الجسم Body Types

أجريت عديد من البحوث فى القرن التاسع عشر استهدفت دراسة الجريمة متأثرة بعلم «القراءة» فربطت بين أشكال الجسممة والصفات العقلية والشخصية. ومن أشهر العلماء الذين نحوا هذا المنحى، الطبيب الايطالى «سيزر لومبروزو Cesar Lombroso» الذى قام بدراسة تشريحية لعدد من المجرمين طبعت عام ١٨٧٦م انطلاقا من الأساس الوراثى للانحراف الذى يلاحظ فى

المظهر الجسمي للشخص. وتحدث «لومبروزو» عن نمطين من المنحرفين هما: المعتوه والمجرم. وقال إن المعتوه يختلف من حيث التكوين الجسمي، فتكوين جسمه غير متناسق، وشكل وجهه وشكل جمجمته غير عادى. وأما المجرم فلا يختلف من حيث الشكل، ولكن لديه انتحاءات وراثية نحو الجريمة، وهى النظرية التى عرفت باسم «بلدرة الشر».

وظلت فكرة ربط شكل الجسم بصور معينة من الجرائم أو الاختلال العقلى، ذائعة الانتشار حتى وقت قريب جدا. فعلى سبيل المثال قام «شيلدون Sheldon» عام ١٩٤٩ بتصنيف الناس على أساس شكل الجسم: الطويل والقصير، والنحيف والبدين، والرفيع الهزيل والقوى العضلات العريضة العظام. وأورد خصائص لكل نمط من هذه الأنماط، وطبقها على حالات الانحراف غير المقبول، وعلى العبقرية وعلى الانحراف المقبول. كما قام «شيلدون» بالاشتراك مع «الينور جلويك Eleanor Glueck» بدراسة، انطلقت من هذا الأساس عام ١٩٥٢ بعنوان «الصبية المنحرفون».

وبالرغم من أن «نظرية أشكال الجسم» استهوت كثيرا من الباحثين لأجيال عديدة، إلا أنه شأها قصور شديد، ليس فقط فيما يتعلق بتناقض نتائج هذه الدراسات، بل أيضا فى افتقارها إلى أدلة أخرى من الانحرافات. وقد استخلصت معظم هذه البحوث نتائجها من دراسة عينة قليلة من الأفراد الذين أدينوا فى جرائم مختلفة، أو أودعوا مصحات عقلية. وهذه عينة غير ممثلة ولا يعتد بنتائج دراستها. إن هؤلاء الذين أدينوا فى جرائم مختلفة، أو الذين يعالجون من اضطراب عقلى، أو بعض الأشخاص الذين يعاقرون الحمر، أو يتعاطون العقاقير المنشطة أو المثبطة، لا يمثلون إلا عينة ضئيلة من الأشخاص الذين ساء توافقهم، وانحرفوا عن الصراط المستقيم لسبب أو لآخر. وبالإضافة إلى هذا كله، فإنه يوجد ملايين من الأشخاص الذين يتصفون بتلك الصفات التى ذكرها الباحثون ومع ذلك لم ينحرفوا فى أى سلوك منحرف.

٢ - نظرية الكروموزومات (المورثات) Chromosomal Theories

بالرغم من أن الدراسات المتعلقة بالربط بين شكل الجسم والانحراف قلت إلى حد كبير، فإن البحث عن العلاقة بين الخصائص البيولوجية والانحراف قد

استمر. وأهم هذه الأبحاث وأحدثها، تلك التي قامت على افتراض أن انماط الكروموزومات غير العادية، قد تكون لها علاقة بالانحراف والسلوك المناهض للمجتمع. وذهب عديد من هذه الدراسات الى أنه توجد نسبة غير عادية من الرجال من نزلاء السجون والمصححات العقلية نمط الكروموزومات لديهم هو XYY ونحن نعرف أن الكروموزومات لدى الرجل السوى العادى هى XY ومع ذلك، فإن البحوث المتعلقة بذلك لم تقدم أى دليل واضح على الارتباط الوثيق بين XYY والسلوك المناهض للمجتمع. كما أن هذه الدراسات لم تستقص عدد حالات XYY بين مجموع السكان ولا عدد حالات XYY التى لم تنخرط فى سلوك منحرف، بل ربما نجد من بينهم نماذج يشار إليها بالبنان فى المجتمع.

ثانيا : النظريات النفسية Psychological Theories

يذهب أصحاب هذه النظريات إلى القول بأن السلوك المنحرف يرجع إلى حالات التخلف العقلى أو التدهور النفسى. ولازال هذا الرأى يلقى قبولا حتى اليوم بالرغم من اعتراض بعض العلماء عليه، ويدللون على أنه يوجد أشخاص تورطوا فى عديد من الانحرافات بالرغم من تمتعهم بالذكاء والصحة النفسية.

وقد استخدم أصحاب النظريات النفسية مصطلحات مثل «البلاهة» و «انعدام العقل» وغير ذلك، للإشارة الى حالات الانحراف عن المعايير. ولكن مع نمو حركة الصحة النفسية والعقلية، اعتبرت هذه المصطلحات غير علمية، وحلت محلها مصطلحات مثل «السيكوباتية» أى المرض النفسى، و «السيكوباتية» أى المرض الاجتماعى، و«مناهضة المجتمع»، أى الخروج عن المعايير البنائية.

ويربط مفهوم «السيكوباتية» بين النظرية النفسية والنظرية البيولوجية. فقد ذهب الباحثون الى أن الشخصية السيكوباتية تعزى الى حد كبير، الى اضطراب عقلى، وإلى النمط الكروموزومى XYY أو نشاط هرمونى زائد (Arther and Cahoon, 1964-Hook, 1973-Satterfield and Cantwell, 1974) وعلى هذا، فإن الشخصية السيكوباتية تعد «بثرة شريرة» من هذا المنظور.

ويوجد اتجاه آخر فى النظر إلى الشخصية السيكوباتية، وهى أنها نتاج تطبيع اجتماعى سيء أثناء مرحلة الطفولة، لم يتح الفرصة لتكوين القدرة على عمل

علاقات اجتماعية سوية، أو أوجد مشاعر الذنب والاحساس بالقلق. ويعد هذا الاتجاه، انجماها قديما إلى حد ما. ففي عام ١٨٧٩ قام المستولون عن السجون في الولايات المتحدة بجمع تاريخ حياة عدد من المسجونين لمعرفة أسباب تورطهم في سلوك إجرامي. ومن بين ١٧٣ حالة تمت دراستها، اتضح أنه توجد ٩٩ حالة منها ترجع مباشرة إلى فشل التربية الوالدية (Rothm, 1971) أى عدم إشباعها لحاجات الأطفال الأساسية.

وبالرغم من جاذبية السيويائية كسبب للانحراف، فإنها تعرضت لنقد حاد، لأنها لم تضيف أية معلومات جديدة، وكل ما قيل، إن السيويائية انحراف عن المعايير الاجتماعية، وأن بعض الأشخاص ينحرف عن المعايير الاجتماعية لأنهم سيويائيون.

ومع ذلك، فإن السيويائية ليست الحالة العقلية الوحيدة التي يعتقد أنها تكمن وراء السلوك المنحرف، فقد ذهب عديد من علماء الصحة النفسية إلى أن الانحراف يرجع إلى اضطراب نفسى. وقد تأثر أصحاب هذا الاتجاه بأراء «فرويد» وتلاميذه. فالفرويديون يرون أن الشخص المنحرف، شخص تعرض نموه النفسى لاضطرابات وصدمات خلال مرحلة الطفولة المبكرة، ولسبب أو لآخر أثر عدم التطابق مع المجتمع.

ومهما يكن من أمر، فإن استعراض آراء علماء النفس الذين اتجهوا هذا الاتجاه، يظهر اختلافا كبيرا في وجهات نظرهم بهذا الصدد. (Norris, 1959) (Steadman and Coccozza, 1978) كما أن آراءهم بصدد نزوع المرضى العقليين السابقين لارتكاب الجرائم أكثر من غيرهم، لم يعزز بآية أدلة تثبت وتبرهن عليه. فلا توجد دلائل تشير إلى أن المرضى العقليين أكثر ميلا من غيرهم للقيام بأعمال إجرامية. وخلال سنوات، لم يتم القبض إلا على عدد قليل من المرضى العقليين السابقين بالمقارنة مع غيرهم من مجموع السكان (Ashley Cohn and Freeman 1945)

ويمكن القول بوجه عام، إن مثل هذه النظريات الفردية في النظر إلى الانحراف، حولت الانتباه بعيدا عن العوامل الاجتماعية والظروف الاجتماعية

القاصرة التي يمكن أن تفرخ الانحراف.

النظريات الاجتماعية للانحراف Sociological Perspectives on Deviance

بالرغم من عدم تجاهل علماء الاجتماع لمقولات علماء النفس والأطباء النفسيين، وعلماء البيولوجي عن الأسباب التي يمكن أن تكمن وراء ظاهرة الانحراف، فإنهم يركزون اهتمامهم على الأسباب والعوامل الاجتماعية. ويقول أصحاب هذا المنظور، إننا يجب أن نتجه إلى تحليل كل من ظروف المجتمع الذي يحدث فيه الانحراف، وإطار التفاعل الاجتماعي المتعلق بالفرد المنحرف نفسه. ولا يستطيع علماء النفس والأطباء النفسيون وعلماء البيولوجي التنبؤ بالانحرافات أو تفسيرها، بما يتوفر لديهم من معطيات عن العقل أو الجسم أو النفس، لأن الانحراف يحدث داخل سياق اجتماعي. ومن هنا لا يمكن التقليل من شأن الظروف الاجتماعية. فهذه الظروف هي التي يمكن أن تشجع أو لا تشجع التعبير عن نوع معين من السلوك، وهي التي تدعو أو لا تدعو إلى استهجانها.

وتتعدد المداخل الاجتماعية لدراسة السلوك المنحرف، وهي تكمل بعضها بعضاً، وتحاول جميعها إلقاء الضوء على:

- ١ - أسباب ظهور الانحرافات داخل أي مجتمع من المجتمعات الانسانية المعروفة.
- ٢ - العمليات التي تؤدي الى انحراف الأشخاص.
- ٣ - وسائل الضبط الاجتماعي المستخدمة لاحتواء أو عقاب من تسول له نفسه الخروج على القواعد والمعايير التي اصطلح عليها المجتمع.

أولاً : مدخل الوظيفيين The Functionalist Approach

تهتم النظرية الوظيفية بالطرق التي تحافظ بها عناصر البناء الاجتماعي وأنواع السلوك المختلفة على التوازن والثبات النسبي للمجتمعات أو الجماعات. وعلى هذا، لا ينظر الوظيفيون الى الانحراف على أنه سلوك عشوائي، وإنما ينظرون

اليه على أنه له دلالة داخل سياق اجتماعي. وهكذا، فإن معظم السلوك الذي نسميه سلوكا منحرفا، إنما يعكس إلى حد كبير، القيم الاجتماعية للمجتمع الذي يحدث فيه، أو الذي يتضمن على الأقل تأثبا للخروج على ما تعارف عليه هذا المجتمع من مقاييس سلوكية. وكما قال «اريكسون Erikson» عام ١٩٦٦ «إن اللص وصحته يشتركان في التقدير العام لقيمة الملكية، وإن المرتد والمحقق معه يتكلمان في الغالب نفس اللغة، وهما يعينان بتعاليم دينية معينة. وإن الخائن والوطنى يتصرفان في ضوء النظم السياسية نفسها، ولكن أحد الفريقين يتخذ جانباً إيجابياً بعكس الآخر الذي يتخذ جانباً سلبياً». إننا بدلا من الاقتصار على النظر إلى الانحراف على أنه عرض من أعراض اختلال البناء الاجتماعى، ينبغي أن ننظر إليه ونأخذة أيضا كوسيلة لدعم تماسك الجماعة، وذلك بتعزيز سلطة المعايير، وزيادة قدرة جهاز الضبط الاجتماعى فى المجتمع.

ثانيا : نظرية تعريف الانحراف Labeling Theory

تمتدح هذه النظرية اتجاه الوظيفيين، وتعالج سؤالين رئيسيين: يتعلق السؤال الأول بكيفية ظهور الانحراف. وأما السؤال الثانى، فيعالج آثار وصم الشخص بالانحراف، أو معرفة أنه منحرف، على ما يستقبل من سلوكه. إن اهتمام هذه النظرية بعملية تعريف سلوك الشخص هو الذى أعطاها اسمها «نظرية تعريف الانحراف» ووفقا لوجهة النظر هذه، فإن الانحراف لا ينظر إليه فى ضوء ما يتضمنه السلوك فى حد ذاته، وإنما ينظر إليه فى سياق التفاعل بين الشخص الذى يقترف هذا الفعل، وهؤلاء الذين يتأثرون به (Becker, 1963) ووفقا لهذه النظرية، فإن السلوك المنحرف هو السلوك الذى يسميه الناس سلوكا منحرفا.

إن تدعيم أية قاعدة اجتماعية إنما يتوقف على عديد من العوامل مثل: من الذى يخرج على القاعدة؟ من الذى ينظر إلى هذا الفعل على أنه خروج عن القاعدة؟ ومدى تقديره لما يمكن أن يسببه خروجه عن القاعدة الاجتماعية، من ضرر له ولغيره من أفراد جماعته، أو بالنسبة للسياق الاجتماعى الذى يحدث فيه هذا الخروج عن القاعدة. مثال ذلك، سيدتان تدخلان متجرا كبيرا، تعجب كل منهما بشئ معين من المعروضات

ويسرعة تدمس كل منها هذا الشيء في حقيبة يدها. السيدة الأولى من علية القوم ومن أسرة معروفة، أما الثانية فهي فقيرة لا حسب ولا نسب لها. ضبطت السيدتان بواسطة المخبر السرى للمتجر، ما الذي تظنه حدث بعد ذلك؟ عُرِفَت السيدة الأولى بأنها مصابة بمرض الكليبتومانيا (السرقة القهرية) Kleptomania وأُحيلت إلى أخصائى نفسى. وأما السيدة الثانية فقد اعتبرت سارقة وحولت إلى المحكمة. ارتكبت السيدتان الفعل نفسه، ولكن لأنهما من طبقتين اجتماعيتين مختلفتين، فقد عرف الفعل الواحد تعريفين مختلفين يعكسان مصالح الجماعات الاجتماعية. ويختلف ذلك تماما عما نجده في تراثنا الاسلامي، يقول الرسول صلى الله عليه وسلم «وأيم الله، لو أن فاطمة بنت محمد سرقت لقطعت يدها» كما نجد أيضا مقولة أبى بكر الصديق رضى الله عنه بعد توليه الخلافة: «الضعيف فيكم قوى حتى أخذ الحق له، والقوى فيكم ضعيف عندى حتى أخذ الحق منه» ويقول عز من قائل: «إن الله يأمركم أن تؤدوا الامانات إلى أهلها، وإذا حكمتم بين الناس أن تحكموا بالعدل»^(١)

وتذهب نظرية تعريف الانحراف الى أنه لا يوجد عمل اجتماعى يعد في ذاته خاطئا أو شريرا دون النظر الى السياق الذى يتم فيه. إن القاتل يعد بطلا اذا قتل في ساحة الوضى. وإن اعتداءك على شخص بالضرب سيعرضك آليا للمحاكمة، الا اذا كان هذا الشخص ابنك.

السلوكيات المنحرفة

Deviant Careers

ان استحالة الفرد إلى شخص منحرف لا تعنى مجرد تسمية، بل الأمر يتوقف أيضا على الخبرات الاجتماعية التى مر بها هذا الشخص. فالفرد الذى خرج على القاعده الاجتماعية قد يقبض عليه ويدان علنا، ومن ثم يسمى منحرفا. والشخص قد يدين نفسه، فإذا أدرك أنه أصبح مدمنا للمخدرات لا يستطيع منها فككا، فقد يختار من تلقاء نفسه مصحة لعلاج حالة الادمان التى ضاق بها وحطمت حياته، أو لأن الآخرين أصبحوا يطلقون عليه اسم «مدمن

(١) سورة النساء. آية ٥٨.

مخدرات». وما أن يلمخ شخص بصفة معينة حتى تصبح هذه الصفة التي أطلقت عليه «السمة الرئيسية الدالة عليه» كما ذهب الى ذلك جوفمان Goffman عام ١٩٦٣ فلا يعود هو «س» أو «ص» من الناس، وإنما هو «فلان» المدمن المنحرف.

وإن وصف الفرد ودمغه بوصمة معينة، معناه أنه يسلك سلوكا يختلف عن السلوك السوى أو المعيارى السائد في المجتمع، وقد تعمم هذه الوصمة على كل سلوكه، فيفترض الناس أليا أن هذا الشخص لديه سمات أخرى غير مرغوب فيها، أو أن كل عمل يقوم به عمل منحرف، فيسئ به الظن من كان يظن به حسنا. فكان الأفراد الذين يتصفون بصفة منحرفة يعاملون كأنهم يحملون وصمة عار، ويشعر الفرد بثقل هذه الوصمة كلما تجنبه الآخرون وفروا منه فرار السليم من الأجرب، ويمتنع الشخص فكرة الآخرين عنه، ويبدأ في إعادة تشكيل شخصيته للملاءمة توقعات هذا الوضع النمطي الجامد (Goffman, 1963) ويبدأ في تمثل المراحل التي مر بها حتى أصبح موصوما بهذه الوصمة.

المرحلة الأولى : كان يعاني من بعض القلق، فأعطاه قرين سوء قليلا من المخدرات، أحس معها ببعض النشوة.

المرحلة الثانية : عاد الى بيته سعيدا، ولم يدرك أحد أنه انحرف بتعاطى للمخدرات.

المرحلة الثالثة : كان كلما اعتراه القلق، تناول المخدرات بكميات متزايدة، فلم تصبح الكميات البسيطة تؤثر فيه، كما أن مشكلاته تزايدت. وهكذا انفضح أمره وعرف بين الناس بأنه مدمن مخدرات. وأطلق عليه هذا الاسم.

المرحلة الرابعة : تمثل هذه الكنية الجديدة.

المرحلة الخامسة : بدأ ينخرط مع من على شاكلته من المدمنين. وهكذا أصبحت صفة المدمن هي «السمة الرئيسية الدالة عليه» حتى أنه كان يفخر بذلك، ويعتقد أصدقائه القدامى أنه انما يعزج، ومحاولون نصحه وحشه على أن يرجع الصديق القديم الطيب، وعيثا ومحاولون، فلم يعد سوى فلان المدمن.

وأما المرحلة السادسة والأخيرة، فانه يبدأ في ملازمة من على شاكلته ويحملون وصمته، لأن التفاعل مع من ليسوا على شاكلته أصبح شديد الايلاام له، فقد أصبح وهو المنحرف يتجنبهم أينما وجدوا. وأما بين من يحملون وصمته، فإنه يشعر أنه بين رفاق يدعمونه، فكلهم في الهم سواء. فالمنحرف لا يُقبل اجتماعيا من هذه الجماعة فحسب، بل ان هذه الجماعة تتيح له علما يبرر انحرافه، فالمنحرفون يوجدون عالمهم ويحافظون عليه: نحن فقط السعداء وغيرنا تأساء!! ألا ساء ما يفعلون وما يقولون. وتشكل هذه الثقافة الفرعية المنحرفة، المرحلة الاخيرة في السلوكيات المنحرفة.

اللامعيارية Anomie

تشير اللامعيارية الى الاختلال الذي يتعرض الفرد له أو الاضطراب الذي يحدث في المجتمع، عندما تتصارع المعايير، أو تضعف، أو تغيب. وتظهر، هذه الصفة عندما ينكر الفرد ما طبع عليه من معايير، وقيم سلوكية تسود ثقافته. فنحن نجد على سبيل المثال، أن المعايير والقيم السائدة في المجتمع الأمريكي تتيح لكل فرد يعمل بجد، واجتهاد، واخلاص، أن ينجح وأن يحقق ثراء، وقد لا يصلح البعض إمكانية تحقيق ذلك بالوسائل المشروعة، إما بسبب ضعف أخلاقياتهم أو نقص قدراتهم، أو ظروف تنشئتهم. في حين يقبل الجميع المثاليات الشائعة في المجتمع الأمريكي، بأن النجاح يمكن إحرازه بالعمل الجاد والشاق. كإحداث، بالنسبة للكثيرين الذين ارتقوا درجات السلم الاجتماعي من أدنى درجة حتى وصلوا إلى أعلاها. ولكن توجد بعض الاقليات العنصرية، والسلائية، والدينية وغيرها، تدرك أنه توجد فجوة بين المثاليات التي تقال وتدعى، وبين ما يمارس في الواقع.

فعندما لا تتكافأ فرص تحقيق الثروة والنجاح بين أفراد المجتمعات الفرعية وبقية أفراد المجتمع في معظم المجتمعات، فكيف نتوقع أن يستجيب هؤلاء الأفراد الذين طبعوا اجتماعيا على أن الثروة والنجاح هدفان مرغوب فيهما؟ (Robert Merton, 1957) يتلمس الناس عديدا من الطرق لتحقيق ذلك، بعضها سوى، وكثير منها غير سوى، ويتوقف ذلك على القمص المتاحة.

ومن هنا ندرك عظمة الاسلام في تقريره المساواة بين الناس، ووحدة الجنس البشرى، ودعوته إلى الفضلاء على كل أشكال التفرقة العرقية، والجنسية، والسلائية، والطبقية. يقول تعالى: «يا أيها الناس اتقوا ربكم الذى خلقكم من نفس واحدة، وخلق منها زوجها، وبث منها رجالا كثيرا ونساء، واتقوا الله الذى تساءلون به والأرحام، إن الله كان عليكم رقيبا»^(١).

السلوك المستهجن Eccentric Behavior

بالرغم من أن الانحراف هو الانحراف، فإنه توجد مواقف يحدث ازاءها نوع من التسامح، فلا يرفض فيها الشخص أو يعزل عن سياق التفاعل الاجتماعى، ويكتفى باستنكار السلوك أو استهجانه، بالرغم من خروجه على القواعد المتعارف عليها، ووصفه بأنه سلوك غير سوى. ويرجع هذا التسامح، والاكتفاء بالاستهجان إلى عديد من الأسباب أهمها:

- ١ - قد يعد غرابة أطوار لا تلبث أن تزول.
- ٢ - قد يقف وراء هؤلاء الأشخاص من يدعمهم أو يؤازرهم.
- ٣ - قد يكون هؤلاء الأشخاص ممن ينالون شهرة عريضة أو ممن يحتلون مراكز اجتماعية أو سياسية أو علمية رفيعة.

فالشهرة أو الثروة قد تحمى هؤلاء من أن يوصموا بالانحراف، حتى لو كان فعلهم منحرفا، وذلك كما حدث مع رتشارد نيكسون عام ١٩٧٤ واضطر إلى التنحي عن رئاسة الولايات المتحدة، وكانت هذه أول سابقة في تاريخ الرئاسة الأمريكية، نتيجة سلسلة من الاحداث التى عرفت باسم «ووترجيت» واستقال معه معظم مستشاريه، ومن بينهم النائب العام، وأدين في هذه القضية عديدون وصدرت ضدهم أحكام مختلفة. ولكن كل من أدين في تلك القضية، وحتى من حكم عليهم بالسجن، لم تدمر حياتهم، ولم يوصموا بالانحراف، وعاد كثير منهم إلى إلقاء المحاضرات والكتابة، ويكسب عديد منهم مئات الآلاف من الدولارات سنويا.

(١) سورة النساء. آية ١.

الخروج البسيط والعادى عن المعايير :

Petty And Institutionalized Evasion Of The Norms

غالبا ما يتم تجاهل الخروج البسيط والعادى عن المعايير، الا اذا عم وانتشر، وأصبح مصدر تهديد للنظام الاجتماعى. مثال ذلك استخدام أدوات المصلحة أو المؤسسة، من أقلام، وورق أو تليفونات أو غيرها فى أغراض شخصية، أو تكلفة ساعى أو بستانى المؤسسة فى أعمال خاصة. أو استخدام طالب فى مذاكرته تلخيص طالب آخر سهر الليالى فى اعدادها من عدد من المراجع، فاستفاد دون أن يبذل الجهد اللازم، وغير ذلك من أمثلة للخروج البسيط عن المعايير والذي كثيرا ما يحدث فى الحياة اليومية.

وبالرغم من معرفة أن مثل هذا الخروج عن القواعد يتضمن المخاطرة بالتعرض للجزاءات السلبية، فإن من يخرج عن هذه المعايير البسيطة، غالبا ما لا يكثر بها يمكن أن يترتب على سلوكه هذا من نتائج، وقد تكون القاعدة نفسها غبية، أو قد تكون غير ملائمة وغير معقولة، وقد تكون المخالفة مما يصعب إثباتها، أو أن النتائج المترتبة على اكتشافها لا تثير ازعاجا كبيرا للشخص، بل ان الشخص يمكن أن يبرر هذا الخروج عن القاعدة بأنه بعض التعويض عن الجهد الزائد الذى يقوم به بلا مقابل.

مثل هذا الخروج العادى على المعايير غالبا ما يحدث فى أية مؤسسة أو إدارة، وهو جزء غير رسمى من النظام، وقد يعرف ولكن يتسامح فيه، لأنه لا يعوق أهداف المؤسسة.

ولكن مهما يكن من أمر، فإن الالتزام بالقواعد والمعايير هو الالتزام، وإن من يخرج خروجاً بسيطاً أو عادياً، يمكنه إذا استمر ذلك وتسامح المسؤولون بصده، أن يصبح هذا سلوكاً متعلماً لديه، ويكون مدخلا للانزلاق الى خروج أكبر عن المعايير والقواعد المتوطنة والمتعارف عليها.

المعارضات المنظمة للمعايير Principled Challenges To The Norms

تختلف المعارضات المنظمة عن غيرها من أنواع الخروج على المعايير ذلك أنها

محاولات متعددة من فرد أو جماعة ، لمجابهة واضعى هذه القواعد. وقد ينظر الى هذه المعارضة على أنها تتضمن محتوى أخلاقيا، وأنها محاولات لاصلاح أو تعديل قاعدة معينة أو تغيير قانون من قوانين المجتمع دون التعرض لبنية المجتمع الأساسية، أو محاولة تغيير البناء المعيارى، وغالبا ما تحدث هذه الاعتراضات الاخلاقية عندما تفشل الوسائل المناسبة والمشروعة في ممارسة الضغط، أو أن يكون تحركها بطيئا جدا، بشكل لا يرضى مصالح من يسعون إلى التغيير. من أمثلة هذه المعارضات، المظاهرات التى حدثت في أمريكا ضد التفرقة العنصرية، وأدت الى إصدار قانون الحقوق المدنية عام ١٩٦٥ وكذلك المعارضة لحرب فيتنام التى أدت الى انسحاب القوات الأمريكية منها. وكذلك المظاهرات التى نظمت في بريطانيا وغيرها من الدول عامى ١٩٦٠ و ١٩٦٩ ومازالت تظهر بين الحين والآخر احتجاجا على التفجيرات النووية والقواعد العسكرية النووية.

المرض العقلى كسلوك منحرف

Mental Illness as Deviant Behavior

في حين يتم علماء النفس بتصنيف الاضطرابات العقلية وبيان أسبابها وطرق علاجها، فإن علماء الاجتماع يهتمون باستقصاء العوامل والظروف الاجتماعية التى يمكن أن ترتبط بهذه الاضطرابات العقلية. كما يهتمون باستجابات الناس لهؤلاء المرضى العقلين، وكيفية اطلاق هذا الاسم عليهم، والآثار المترتبة على ذلك.

ويرى علماء الاجتماع أن المرض العقلى انحراف يرجع أكثر ما يرجع إلى البيئة التى عاش ويعيش فيها الفرد، ويتطلب استقصاء هذه الظاهرة كثيرا من الصبر والثابته لمعرفة أسبابها، ودوافعها، والوظائف التى تؤديها.

ويعكس تشخيص المرض العقلى المعايير السائدة وقت حدوث هذا السلوك المرضى. فعلى سبيل المثال، اكتشف «بيجامين رش Benjamin Rush» في القرن الثامن عشر شكلا جديدا من أشكار الهوس هو «التمرّد» وقد انتشر كصدى للثورة الأمريكية. كما انتشر في القرن التاسع عشر مرض آخر بين العبيد، شخصه الاطباء النفسيون على أنه نوع من «الذهان Psychosis» وكانت أهم أعراضه

الحرب بعيدا عن سادتهم. وكذلك نظر الأطباء النفسيون في القرن التاسع عشر الى ممارسة العادة السرية كعرض من أعراض المرض العقلي، أما اليوم فلم تعد تعتبر كذلك، وإن كان الأطباء الجسميون والعقليون يغلزون من ممارستها لأسباب أخرى. وهكذا نرى أن العديد من الاضطرابات العقلية تعد في الواقع انعكاسا لظروف اجتماعية لأنها تحدث داخل سياق اجتماعي. ومن هنا تضاف باستمرار أمراض عقلية جديدة إلى قائمة الاضطرابات العقلية المعروفة. ومن أمثلة ذلك التدخين، وخاصة بين شباب العشرين (Jaff, 1975) فقد أضيف إلى قائمة الاضطرابات العقلية عندما ازدادت التحذيرات من أضراره على صحة الانسان، لدرجة أنه أصبح يكتب على كل علبة سجائر العبارة الآتية «التدخين سبب رئيسي لسرطان الرئة وأمراض القلب والشرابين» وذلك كتحذير حكومي رسمي. ومن هنا أصبح الاصرار على الاستمرار في ممارسته، مؤشرا على وجود مرض عقلي.

قضية أخرى لاقت اهتماما كبيرا من علماء الاجتماع، وهي توزيع المرض العقلي أو انتشاره بين فئات معينة من السكان. وكان السؤال المثار هو: هل يتعرض أفراد جماعة فرعية معينة أكثر من غيرهم، لما يشخص على أنه مرض عقلي؟ وإذا صح فذلك، فما هي العوامل الاجتماعية التي يمكن أن تؤثر في الاضطراب العقلي؟

من الفروض الاجتماعية المبكرة حول المرض العقلي، أنه نتاج ظروف اجتماعية. ودلل أصحاب هذه الفروض على صحتها فيما يشهد من أن الأمراض العقلية تكاد لا تظهر الا في أحياء المدينة الأكثر فقرا وتخلقا. وعارض بعض علماء الاجتماع للمحدثين هذا الرأي على ضوء ما توفر من معارف علمية جديدة. فقد وجدوا على سبيل المثال، أن كبار السن من الزوج أكثر عرضة للاضطراب العقلي من نظرائهم من البيض الذين في نفس العمر. وكذلك أفادت دراسات أخرى سألت عينة من الأطباء النفسيين عن الحالات التي عالجوها، اتضح منها أن حالات المرض العقلي أكثر حدوثا بين ذوى الياقات الزرقاء عنها بين ذوى الياقات البيضاء. وخلصوا من ذلك الى أن الاضطرابات العقلية تتاج ظروف اجتماعية تتمثل في الأوضاع العائلية، وظروف العمل وضغوطه، وحالات البطالة، والفرقة بأشكالها، وغير ذلك من عوامل اجتماعية.

المرض العقلي كعملية اجتماعية Mental Illness as Social process

يذهب علماء الاجتماع إلى أنه توجد كثير من العوامل التي تكمن وراء المرض العقلي، بعضها يرجع لأسباب وراثية كالأمراض التي تكون في الجينات الوراثية كالزهرى، أو لأسباب نفسية كالتأثير النفسى للمخدرات، أو المحاولات المتعمدة لتغيير الحالة الشعورية، ولكن أكثرها عوامل اجتماعية، تكمن في السياق الاجتماعى الذى عاش ويعيش الفرد فيه.

ولكن كيف يدمغ هؤلاء الأفراد بصفة المرض العقلي؟ يرى «توماس شيف Thomas Scheff, 1966» أن الناس تلاحظ هذا السلوك غير السوى وتنكره وتعلق عليه، وأحيانا تتجنب مقترفيه. بالرغم من استياء الناس لتحول أصدقائهم، أو أحبائهم أو أحد أفراد عائلتهم «الأسوياء» إلى «مرضى» فإن ذلك لا يحول دون زيادة عدد من يستنكر هذا السلوك، ومن يتجنب هؤلاء الأشخاص.

تتبع سيرة الشخص المريض Tracing the Patient's Career

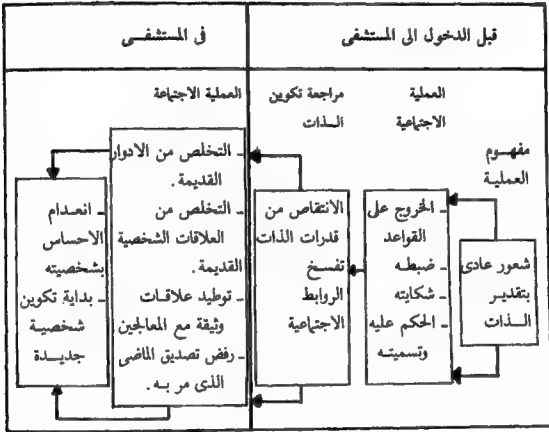
اهتم «إرفينج جوفمان Erving Goffman» اهتماما خاصا بكيفية حدوث التغير في تفكير الشخص أثناء تحوله (أو تحولها) من الحالة السوية إلى حالة المرض العقلي (Goffman, 1961) وكما يقول «جوفمان» فإن الاحساس بحدوث المرض العقلي، يبدأ بمعرفة الشخص نفسه أنه يمر بحالة غير عادية. وتلعب المصادفات التي تحدث في حياة الفرد الدور الأكبر في تحوله إلى مريض عقلي. وتتضمن هذه المصادفات المهنة التي يلتحق بها، والدخل الذى يحصل عليه، ورؤية خروجه على القواعد ومشاهدته لها. وما يتيح المجتمع من فرص وتسهيلات مختلفة، ونوع المعايير التي خرج عليها.

إن الأشخاص الذين يودعون المستشفيات العقلية، غالبا ما يودعون فيها لأن سلوكهم أصبح مزعجا للآخرين الذين لم يعودوا يتحملونه، بالرغم من أنهم لم يرتكبوا في الغالب شيئا يعاقب عليه القانون، وهكذا، فإن تدخل المؤسسات بأنواعها، والسلطات بأشكالها أمر ضرورى لمواجهة المرض العقلي. وهذا التدخل قد يكون من مؤسسات الضبط الاجتماعى غير الرسمية كأفراد العائلة أو الأصدقاء أو الجيران، أو قد يكون من المؤسسات الرسمية التى تمثل المجتمع مثل الشرطة،

والنيابة، والمؤسسات الاجتماعية، والأطباء النفسيين. وغالبا ما يطلق على هذه المؤسسات الرسمية اسم «حراس البوابة» لأنهم يكونون بمثابة المشرفين على تحقيق الأمن.

ويمثل الشكل الآتي التحولات التي تطرأ على مفهوم الذات لدى الفرد.

شكل يبين كيفية تغير مفهوم الذات لدى الفرد



وما أن يدخل الشخص المستشفى حتى تحدث عملية اجتماعية أخرى لاهداث تغيرات في مفهوم الذات لديه، فيتخلص مما كان يقوم به من أدوار خارج المستشفى، مثلما يتخلص من كل ما في حوزته من أشياء شخصية كالملابس، وأمواس الحلاقة، والأقلام. وكذلك يتبادل المريض الأحاديث مع هيئة التمريض حول حياته قبل دخوله المستشفى، وحياته في المستشفى. ويعمل المعالجون كل ما في وسعهم للحيلولة دون احتفاظ المريض بأي شيء شخصي، أو أية أشياء

تتعلق بذاته، وبوضعه، وبمكانته، وبأدواره الخاصة، أو حتى بالاحترام الذي كان يكتنه لنفسه قبل دخول المستشفى. ويطلبون منه مواجهة الموقف الجديد وهو أنه إنسان مريض. ويستجيب المريض على أنحاء مختلفة لهذه العمليات، والمحصلة النهائية أن ذاته لم تعد أمرا شخصيا. وتبدأ ذات جديدة في الظهور لل توافق مع هذا الموقف الجديد، وتشكل هذه الذات تدريجيا، ولكنها ليست كالذات القديمة «ليست كما كانت» حصنا «خاصا به، ولكنها» مدينة صغيرة مفتوحة» كما يقول «جوفمان».

ماذا بعد العلاج؟ After Treatment What?

إن وصم شخص بأنه «مريض عقليا» ليس أمرا هينا، بالرغم من أن كثيرا من الناس يكونون صورة نمطية جامدة بصدد أنواع معينة من الانحرافات، من بينها المرض العقلي. ويعزز التفاعل الاجتماعي اليومي العادي هذه النمطية الجامدة ويشبها. فالمصطلحات المتعلقة بالاختلال العقلي كثيرا ما تستخدم في الأحاديث اليومية بعدد من الطرق «لا بد أن تكون مجنوناً إذ تقول هذا» «للاشارة إلى عدم قبول الرأي، أو استخدام عبارات مثل «حاجة تجنن» و «حاجة تهوس» و «انت راح تجننى» كما تحفل وسائل الاعلام من صحف ومجلات وأفلام ومسلسلات بتصوير شخصيات المرضى العقليين على أنحاء مختلفة، قد تتضمن السخرية أحيانا، بحيث أصبحت توجد صفات نمطية جامدة للمرض العقلي مثل: الحديث بطريقة غير منطقية، والسلوك بطريقة غير متوقعة، والشكوى الدائمة والعبوس المستمر وأحيانا العنف غير المبرر.

وتؤثر هذه الصفات النمطية الجامدة على الأشخاص الذين يتصفون ويتعتون بها، وقد تجعلهم يدورون في فلك هذا السلوك المنحرف حتى يجتهدوا من يخلصهم من هذه الوصمة، ويقدم لهم يد العون والعلاج.

علاج المرض العقلي Treating Mental Illness

بصرف النظر عما يعانيه الناس من أعراض، فإنهم لا يتلمسون جميعا طرق العلاج من مرضهم العقلي. ويتوقف سعى المرضى إلى العلاج أو عدم سعيهم

إليه، على كثير من العوامل، مثل درجة المعاناة، واستجابات من حولهم، والوضع الاجتماعي، ومدى الوعي. فمثلا نجد الأشخاص الذين يأملون أن تتحسن حالتهم، ويكونون على دراية ببعض المعارف النفسية يكونون أقرب الى تلمس العلاج على أيدي متخصصين في الصحة النفسية، أكثر من غيرهم الذي لا يعتقدون بجدوى ذلك.

وقد ينشأ المرض العقلي نتيجة بعد الانسان عن الدين، وانشغاله عن ذكر الله، والتقرب اليه، والاستعانة به، فينوء جهازه النفسى بما يقع عليه من ضغوط وصراعات وهنا يكمن العلاج في الدين، وفي الالتجاء الى الله القادر على كل شىء، والمعين على الشدائد، وإذا كان خير الهدى هدى سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، فإن الشخص القريب من الله بعمله يمكن أن يردد قول الرسول الكريم «اللهم إن لم يكن بك غضب على فلا أبالي» فتهدأ كل شدة، ويسر كل صعب، أن من أهم وظائف الدين فيما يتعلق بالصحة النفسية، ترك بعض الأمور التي لا يستطيع المخلوق لها حلا، مهما حاول وسعى بكل جهده، للخالق القادر الذي لا تحد قدرته حدود، فمن شأن ذلك تخفيف الضغط عن جهازه النفسى وشفائه مما هو فيه.

وثمة مسألة أخرى بصدد العلاج النفسى، فقد لاحظ «هولنجشيد» و «ردليخ» Hollingshed and Redlich على سبيل المثال عام ١٩٥٨ أن ذوى الدخول المنخفض غالبا ما يعالجون في المستشفيات والمصحات العامة بدلا من الذهاب إلى عيادات الأطباء النفسيين. ولكن الأشخاص الأكثر ثراء وتعلما، يفضلون العلاج في عيادات أو مصحات المعالجين المتمرسين، كما أنهم يواظبون على العلاج لفترات أطول من غيرهم الأقل دخلا. وفي حين يتلقى الموسرون علاجاً نفسياً أو علاجاً بالتحليل النفسى، فإن الفقراء والأقل حظاً يتلقون علاجاً بالصدمات الكهربائية، أو بجراحة في المخ أو بمختلف أنواع العقاقير.

وعلى أية الأحوال، فقد تطور مفهوم مستشفى الأمراض العقلية شكلا وموضوعا، ففى وقت من الاوقات كان هؤلاء الذين تشخص حالتهم على أنها مرض عقلى يودعون السجون. وإبان القرن التاسع عشر تطور العلاج وانشئت مستشفيات عقلية صممت لتتيح حياة أفضل وعناية أرقى للمرضى. ولكنها مع

ذلك لم تزل دون المستوى المطلوب. فالمستشفيات العقلية بوضعها التقليدى مؤسسات يمكن أن تحقق ضررا أكثر مما تحقق نفعاً. ويصعب إن لم يكن مستحيلاً، أن يطبع الفرد فيها للعودة إلى العالم الخارجى، طالما يتطابق مع المعايير السائدة فى هذه المستشفيات بأوضاعها التقليدية.

ومن هنا جاءت الدعوة إلى إعطاء مزيد من الاهتمام إلى هذه المستشفيات، والعمل على تحسين بيئها مادياً واجتماعياً. وظهر فعلاً بعض التحسن، فبدلاً من الطرق التقليدية فى معاملة المرضى وأخذهم جميعاً على أنهم حالات واحدة متشابهة، فإن العلاج الاجتماعى الحديث أصبح يفرق بين الحالات المتباينة، وأصبح ينظر إلى كل شخص على أنه مختلف عن الآخر، وأنه نتاج ظروف وعمليات اجتماعية مختلفة، وأن لكل فرد دوره فى النظام الاجتماعى.

إن مصطلح «العلاج الاجتماعى» أدخل لأول مرة فى المستشفيات العقلية، وفيه يشجع المرضى على المشاركة فى تدبير شؤونهم، والاضطلاع بمزيد من المسؤوليات بالنسبة لحياتهم اليومية، أكثر مما هو متاح فى المستشفيات العقلية النمطية. وخلال العقدين الماضيين أو نحو ذلك، أصبح الاتجاه السائد فى علاج المرضى العقل هو العلاج داخل جماعاتهم. ولم يشمل التطور مفهوم العلاج الاجتماعى فحسب، بل شمل أيضاً زيادة ميزانيات هذه المستشفيات. وتتم حركة الصحة العقلية الاجتماعية بعلاج الشخص داخل سياق اجتماعى، وذلك بدلاً من العزلة الاجتماعية التى كانت تفرض على المريض. والصعوبة الأساسية التى تواجه هذا الاتجاه الجديد هو فشل المجتمعات المحلية فى توفير المتطلبات الأساسية لهذا النوع من العلاج، بحيث يجد المرضى الذين يعالجون داخل مجتمعهم الدعم الكافى، ومن هنا، فإن هذه الطريقة الجديدة لم تلق الدعم والتشجيع الكافيين من النظام الاجتماعية المختلفة.

بعض الملاحظات حول الانحراف والتطابق Some Reflections on Deviance and Conformity

لا يخلو مجتمع من المجتمعات من قواعد تحكم السلوك. وتباین تلك القواعد

من مجتمع إلى مجتمع آخر، كما أن بعض هذه القواعد يمكن أن تتغير عبر الزمن داخل المجتمع الواحد. وكذلك قد يحدث تباين في المجتمعات الحديثة بصدد المعايير التي تحكم السلوك داخل الجماعات الفرعية. وتتصارع القيم في بعض المجتمعات المعقدة مثل المجتمع الأمريكى بصدد بعض القضايا الاجتماعية كالتمسك بالعنصرى مثلا والمساواة في الحقوق والواجبات بين الموظفين. أو بين دعاوى السلام، وصناعة أسلحة الدمار وبيعها، وبين تحقيق أمن المواطنين واجراء التجارب النووية، وغير ذلك.

فإذا اشتد الصراع بين المعايير في الدول الصناعية، فمن الذى يحدد أهمية واحد منها على الآخر؟ يتوقف ذلك ببساطة شديدة على القوة النسبية للجماعات التى تحكمها هذه القيم المعنية، وتحقق مصالحها، أى أنه كلما ازدادت قوة الجماعة، كان ذلك أدعى لاعتبار قيمها ومعاييرها محكا للصواب والخطأ. بقول آخر، إن مضمون المعايير يشكل متغيرا أقل أهمية من القوة النسبية للمساندين له والمدافعين عنه.

معنى هذا، أن ما هو صواب اليوم، قد يكون خطأ فى الغد، وهذا هو بالضبط الفرق بين المعايير الوضعية والمعايير الالهية الثابتة.

وقد اصبحت قضايا الانحراف والتطابق «قضايا اجتماعية» عندما ظهرت صراعات لم تحل بين الجماعات المتنافسة حول بعض المعايير، أو حول الوسائل التى تفرض بها هذه المعايير. مثل ذلك ما أثير من مناقشات حول حيازة أو استخدام عقار L.S.D (ويستخلص من الحشيش) المغير للحالة المزاجية للشخص. فقد أصبح استخدام هذا المخدر مشكلة اجتماعية في نهاية الستينيات في الولايات المتحدة الأمريكية، وذلك بسبب الآراء المختلفة حول تأثير هذا المخدر، والوسائل التى يمكن السيطرة بها على متعاطيه. واحتدم الخلاف بين العلماء الذى توصلوا الى معرفة أثاره المدمرة، عن طريق التجارب العملية، ومن ثم تجريم حيازته أو استخدامه، ولكن هناك جماعات أخذت تدعو الى عدم التجريم لأسباب اقتصادية أو سياسية، بل إنها تدفع إلى مشروعته. وانتصر في نهاية الأمر الفريق الأول الذى رأى تجريم حيازته أو صنعه، واعتبار متعاطيه شخصا منحرفا. ويوضح هذا المثال الطبيعة الاجتماعية لدراسة السلوك المنحرف،

فيه نجد أن حماس جماعة معينة واهتمامها جعل جماعات أخرى تعترف بأن ممارسة معينة هي ممارسة منحرفة، ويقول أعم، إن الأفكار وأنواع السلوك المختلفة لا توجد في فراغ، وإنما تتجسد في عمليات جمعية، ويتوقف مصيرها على القوة النسبية لهؤلاء المتنين للمعايير التي تشكل وتحدد ثقافة المجتمع.

الخلاصة

توجد في كل مجتمع إنسانى أنواع من السلوك تؤخذ على أنها مقاييس تنفق مع أداء الأدوار. ويطلق على هذه المقاييس اسم «المعايير الاجتماعية». وما أن تتوطد هذه المعايير حتى تشجع مؤسسات الضبط الاجتماعى المختلفة على التطابق معها. وتوضح المعايير وتضع حدودا للسلوك المقبول، ومن ثم يتحدد تلقائيا السلوك غير المقبول، وهو الذى تجاوز هذه الحدود. ويشير الانحراف إلى الأنشطة التى تتعارض مع توقعات الآخرين، وهى التى تنتهك القواعد التى أقر المجتمع صلاحيتها ومناسبتها. وأما المنحرف فهو الشخص الذى يدان بواسطة مؤسسات الضبط الاجتماعى.

ويمكن القول بوجه عام، إن السلوك المنحرف يمكن النظر إليه على أنه ضرورة وظيفية في أى مجتمع من المجتمعات. فالانحراف يجعل المجتمع كله يهب ويقف صفا واحدا لدعم قيمه ومعاييره، ويدفع إلى وضع الحدود الفاصلة بين ما هو مقبول وما هو غير مقبول. كما يوجد المجتمع قنوات للتعبير عن المشاعر التى تتوافق توافق الجماعة أو المجتمع.

وركزت عديد من البحوث في الماضى اهتمامها، على الأسباب الفردية للانحراف. ولقيت النظريات التى قامت على الفروق البيولوجية بين المنحرفين وغير المنحرفين، اهتماما كبيرا. ولكن لم توضح نظرية واحدة من هذه النظريات علاقة مباشرة بين خصائص بيولوجية معينة وصوره خاصة من صور السلوك المنحرف. وكذلك فشلت النظريات النفسية في إيجاد علاقة واضحة بين خبرات الطفولة المبكرة والحالات العقلية، أو بين فعل معين غير متطابق.

وأما النظريات الاجتماعية، فقد أولت اهتمامها للفعل المنحرف داخل سياقه

الاجتماعى: من يفعل؟ وماذا يفعل؟، ومتى؟ وأين؟ وكيفية استجابة الآخرين له. إن الفعل ليس مهماً، بقدر الاستجابة له، أو بقدر التأثير الذى يحدثه على الآخرين. والمجتمع هو الذى يحدد هذا الفعل. ويسمى الشخص منحرفاً عندما يحكم على سلوكه بأنه تجاوز الحدود المعيارية، وعندما تثبت مسئولية الفرد عن هذا السلوك.

وما أن يعرف الشخص بأنه منحرف، حتى يوصم بمختلف أنواع الصفات. وما أن يتمثل الشخص وصمة الانحراف حتى تبدأ مسيرته على هذا النحو، فيبدأ فى الانخراط فى جماعات فرعية تكفل الدعم لسلوكه المنحرف، وتشجع له حاجة تقدير الذات.

وثمة منظور اجتماعى آخر يبحث عن مصدر الانحراف فى البناء الاجتماعى بدلاً من الفرد. فعندما توحد كل الطرق أمام الفرد لتحقيق أهدافه بالوسائل المشروعة، فإنه يختار السلوك المتعارض مع المعايير. ويحدث أحياناً أن تظهر معارضة المعايير فى صورة منظمة بدعوى خير المجتمع، كالمظاهرات ضد التفرقة العنصرية أو ضد زرع الصواريخ النووية.

وقد يأخذ المرض العقلى صورة انحراف متراكم يظهر على صور مختلفة بواسطة أفراد مختلفين تحت ظروف متباينة. ويعد المرض العقلى عملية اجتماعية تتضمن التعريف والوصم والتمثل لهذا المرض وخطوات المسيرة فيه وأخيراً، العلاج.

قراءات مقترحة

Becker, Howard S. *The Outsiders: Studies in the Sociology of Deviance*. New York: Free Press, 1963. The labelling perspective is applied to the study of jazz musicians and marijuana smokers.

Erikson, Kai. *Wayward Puritans*. New York: Wiley, 1966. Another classic in the labelling tradition, this time a historical analysis of the ways in which deviant behavior was created and dealt with in Puritan New England.

Goffman, Erving. *Stigma: Notes on the Management of a Spoiled Identity*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1963. Goffman's title is self-explanatory.

ory. This essay deals with reactions to labelling; the ways in which a stigmatized individual protects the self-image and learns to negotiate social interaction.

Mercer, Jane. *Labelling the Mentally Retarded*. Berkeley: Univ. of California, 1973. a careful, well-documented study of children defined as mentally retarded in the California public school system. The disproportionate number of minority children in this group led Mercer to devise more appropriate measures of intelligence, with the result that large numbers were found capable of normal functioning.

Rothman, David. *The Discovery of the Asylum*. Boston: Little, Brown, 1971. This is an historical overview of the ways in which deviance has been treated in the United States. The creation of special, isolated environments for those called mad or criminal is only one technique explored and exploited in our history.

Szasz, Thomas. *The Myth of Mental Illness: Foundations of a Theory of Personal Conduct*. New York: Harper and Row, 1961. In this controversial book, Szasz argues that the label "mentally ill" has been used to control individuals who present problems to others but who are not ill in any medically-acceptable way. With the exception of those very few people who suffer organic brain disorders, most of what is called mental illness reflects difficulties in interpersonal relations.

الباب الثالث
الفروق الاجتماعية وانعدام
المساواة

Social Differences and Inequality

الباب الثالث

الفروق الاجتماعية وانعدام المساواة

Social Differences and Inequality

الفروق الاجتماعية وانعدام المساواة

Social Differences and Inequality

نجد في الفصول الأربعة التالية وصفا للعمليات التي يتنظم بها أعضاء المجتمع في أنساق على أساس الذكورة والأنوثة، والعمر، والمهارة، والقوة، ولون الجلد، والذكاء، أو أية صفة إنسانية أخرى، كما سنرى كيف تنتظم هذه الأنساق في مراتب وفقا لقيم متباينة يضيفها المجتمع على تلك الخصائص.

وبافتراض أنه يوجد في كل نظام اجتماعي قدر محدود من المصادر ذات القيمة، سواء أكانت سلعا مادية كالثروة أو الأرض، أم أمورا معنوية كالتقدير والحب. فالسؤال الذي يوجهه علماء الاجتماع هو: كيف تتوزع المصادر النادرة داخل نظام التدرج الطبقي الاجتماعي؟ أى ما العلاقة بين الفروق الاجتماعية، وانعدام المساواة الاجتماعية؟ وما الطرق أو الوسائل (الميكانيزمات) المستخدمة لاكتساب أو طلب الأنماط الاجتماعية المرغوب فيها وهي: السلطة والهبة والملكية؟.

وسوف نناقش في الفصل السابع عملية التدرج الاجتماعي وتوزيع المصادر النادرة بين الأفراد والجماعات. وإن محصلة التدرج الاجتماعي هي انعدام المساواة على أساس التمتع بالسلطة والهبة والملكية. وأما الفصل الثامن فيعالج نتائج انعدام المساواة في الغرب المعاصر، وعلى وجه التحديد في أمريكا الشمالية، وتحركات الأفراد والجماعات من طبقة أو شريحة اجتماعية إلى أخرى.

وتستخدم كل من الخصائص الموروثة والمكتسبة فيوضع الفرد على خريطة نسق

التدرج الطبقي الاجتماعي. وفي الفصل التاسع سوف نتعرف على أهمية كل من الذكورة، والأنوثة، والعمر في تقسيم العمل، ونظام التدرج الطبقي الاجتماعي المتدرج هرميا. وأما الفصل العاشر، فسوف يعنى بخصائص مثل الديانة، والسلالة، اللتين تساهمان في تصنيف الأفراد والجماعات، وتحديدان الوضع الاجتماعي في عديد من بلدان العالم.

الفصل السابع
التدرج الطبقي الاجتماعي

Social Stratification

الفصل السابع التدرج الطبقي الاجتماعي

Social Stratification

في عام ١٩٥٤ نفذ الكاتب البريطاني «جورج أرويل George Orwell» إلى صميم نظم التدرج الاجتماعي بعبارة واحدة في كتابه الشهير «مزرعة الحيوان Ani-mal Farm» «... إن كل الحيوانات هنا متساوية، ولكن بعضها متساو أكثر من البعض الآخر».

هل هذا هو الحال دائماً؟ هل يكون بعض الأفراد بالضرورة أكثر مسلوطة من البعض الآخر؟ إن مثل هذه الأسئلة التي تبدو بسيطة، تشكل موضوعاً هاماً قامت حوله مساجلات ومناقشات فلسفية واجتماعية حفلت بها كتب الفلسفة والعلوم الاجتماعية، وعالجت مفاهيم تتعلق بالطبيعة الانسانية والبناء الاجتماعي. وباختصار، هل المجتمع الصالح هو المجتمع الذي يساوي بين أفراده على أساس حاجاتهم وقدراتهم العامة؟ أو هو المجتمع الذي يأخذ في اعتباره ما يوجد بين أفراده من فروق في المهارات وفي الذكاء وفي المواهب؟ وهل يمكن أخذ هذين البعدين في الاعتبار؟ سنتناقش في الفصول الأربعة التالية ظواهر مثل الفروق الاجتماعية، وانعدام المساواة، والطرق التي يختلف ويتباين بها أفراد المجتمع، ونحدد من هم أكثر مساواة من الآخرين.

توجد في كل المجتمعات ثلاثة أنواع من المصادر الاجتماعية ذات القيمة هي:

- ١ - السلطة Power وهي القدرة على تحقيق أهداف الفرد حتى ولو كان ضد إرادة الآخرين.
- ٢ - المهية Prestige وهي ما يتمتع به الفرد من تقدير ومهابة وما يحتله من منزلة ومكانة.
- ٣ - الملكية Property وهي ما يحوز به الفرد من ثروة ثابتة أو متحركة.

ولا تتوزع هذه المصادر توزيعاً متساوياً بين الأفراد أو بين الجماعات في أى مجتمع من المجتمعات. وتنشأ نظم التدرج الاجتماعى عندما يكون التمييز بين الأفراد والجماعات هو الأساس في توزيع هذه المصادر القليلة، الأمر الذى يتمخض عن التدرج الهرمى الاجتماعى. ويتنظم هذا التدرج في مراتب، مرتبة عليا ومرتبة وسطى ومرتبة دنيا. وتكون المرتبة الدنيا أعرض، وتضيق المراتب كلما صعدنا من أسفل السلم إلى أعلاه.

مبادئ التدرج الطبقي الاجتماعى Principles of Stratification

بالرغم من أن المرء يستطيع أن يتصور مجتمعا تكون لكل الناس فيه مكانة متساوية، فإن الخبرة الانسانية تظهر لنا ضرورة وجود بعض صور التدرج الاجتماعى في أى مجتمع من المجتمعات، على الأقل فيما يتعلق بالفروق في العمر أو الجنس وما يترتب على ذلك من تقسيم للعمل، وتعد هذه ظاهرة عامة في جميع المجتمعات. وعندما يقوم أعضاء المجتمع بأعمال مختلفة، فإنهم يكافأون أيضا مكافآت مختلفة. وهكذا، فإننا نجد في جميع المجتمعات بعض الأفراد والجماعات يحصلون على شيء أكثر مما يحصل عليه الآخرون. ويمكن القول بوجه عام، إنه كلما ازداد التخصص في المجتمع، ازدادت الفروق بين أفراد جماعته الفرعية، وذلك لأن الناس سوف يقومون بأنشطة مختلفة، وتتوثق الصلات بين الأفراد الذين ينشغلون بنفس النشاط، أكثر من الأفراد الذين ينخرطون في أنشطة أخرى. وبالرغم من أن الاختلاف الضرورى في الأعمال التى يتطلبها المجتمع يمكن أن يعد سببا لقيام نظام التدرج الاجتماعى، فإنه لا يعد سببا كافيا، فالسبب في التفاوت إنما يرجع إلى أن الأعمال المختلفة تقوم تقوينا مختلفا، ذلك أن بعض الأعمال تعتبر أكثر أهمية من أعمال أخرى.

نظم التدرج الطبقي Stratification Systems

يمكن القول انطلاقا مما سبق، انه يترتب على تقسيم العمل، قيام بعض الأفراد والجماعات بأدوار أكثر أهمية مما يقوم به أفراد آخرون أو جماعات أخرى. كيف يحدث ذلك؟ تختلف النظريات الاجتماعية كما يختلف المنظرون الاجتماعيون

في تحليلهم للمبادئ التي يقوم عليها التدرج الاجتماعي.

أولا : النظرية الوظيفية في التدرج الطبقي الاجتماعي :

The Functional Theory of Stratification:

لعلنا نذكر أن المنظور الوظيفي يحاول أن يفسر البناء الاجتماعي في ضوء معطيات معينة. مثل: ما سبب التدرج الاجتماعي؟ وما النتائج المترتبة على هذه الظاهرة الاجتماعية التي تكاد تكون ظاهرة عامة في جميع المجتمعات الانسانية. وإن أفضل من عرض لوجهة النظر الوظيفية بصدد التدرج الاجتماعي هما عالما الاجتماع الشهيران «كنجزلى دافيز Kingsley Davis» و «ولبرت مور Wilbert Moore» وذلك في مقالهما الشهير عام ١٩٤٥ «بعض مبادئ التدرج الاجتماعي» ويتلخص رأيهما فيما يلي: ببساطة شديدة، يتباين الناس فيما لديهم من قدرات ومهارات، ويحتاج المجتمع في كل العصور إلى أفراد تتوفر فيهم قدرات ومهارات لا تتوفر في غيرهم، هذه القدرات والمهارات يقدرها أفراد المجتمع تقديرا عاليا في مرحلة ما من تاريخه، ففي العصور القديمة مثلا كانت تقدر صفات مثل القوة، ومهارة الصيد، والحكمة. وفي المجتمعات الحديثة تقدر صفات مثل الذكاء الاجتماعي، والطموح وغير ذلك. ومن ثم يعطى أصحابها أعلى المكافآت. وهذه المكافآت المتميزة محدودة في مقدارها. ويقول أصحاب هذه النظرية، إننا إذا أعطينا هذه المكافآت المتميزة للجميع فإنها تفقد قيمتها.

فكما قلنا، يختلف حظ أعضاء المجتمع من القدرات والمهارات والمواهب، ومن هنا فإن من مصلحة الجميع أن يكلف الأفراد الذين يمتلكون القدرات والمهارات العالية، بالأعمال التي تتطلب هذه الصفات. قد تتطلب هذه الأعمال الضرورية لرفاهية المجتمع حكمة بالغة، أو تكون محفوفة بالمخاطر والصعاب، ومن ثم يستحقون عنها مكافآت أكبر من تلك التي تعطى للعاملين من هذه المواهب والقدرات، والا فلن نجد أحدا يقبل القيام بهذه الأعمال المصنية أو الشاقة، إذا لم يكن لها مقابل يستحق بذل الجهد والعناء. ومن هنا يبدأ التمايز في المكافآت، تمايز من حيث السلطة والهيبة والثروة.

وقد دعمت دراسات حديثة عن العلاقة بين مستويات الدخل والاحترام، والمهن التي تتطلب ذكاء وتدريباً، ما ذهب إليه «دافيز» و «مور» بالرغم من أنه

لا يمكن الجزم بالعلاقة بين الدخل والهيبة، وبين المهن التى يشغلها الأفراد (Cullen and novic, 1979).

وقد أثار بعض الموظفين المحدثين جدلا حول المساواة فى الفرص التعليمية. فالوظيفة يعتقد أن النظام التربوى يتمخض عن تدرج هرمى يتعلق بالذكاء، يتبوأ فيه الموهوبون قمة هذا الهرم. ويعتبر هذا التدرج أساسا للنجاحات والاثابات التى يحصل عليها الأفراد. ومن ثم، فمن الواضح أن الأستاذة فى مجالات العلم المختلفة يمثلون صفوة عقلية، وكذلك رجال القضاء والأطباء. وباختصار، يرى الموظفون أن التدرج الاجتماعى ضرورى وحيوى فى المجتمع الحديث، ويشكل حافزا قويا لأداءات وانجازات الأفراد.

وقد أثارت اعتراضات كثيرة حول هذا رأى، من أهمها النقد الذى وجهه «ملفين تومين Merlvin Tumin» عام ١٩٥٣ ومن أهم النقاط التى ذكرها «ملفين»:

- ١ - إمكانية أن يؤدي التدرج الاجتماعى الى تأثير عكسى ضار، لما ينجم عنه من مشكلات عديدة بسبب اغلاق الطريق أمام الطموحات.
- ٢ - الاستياء الذى تثيره الفروق الشاسعة بين القمة والقاعدة.
- ٣ - قلة وندرة الأساكن على القمة، الأمر الذى يقلل الفرص أمام ذوى المواهب المختلفة.
- ٤ - شغل عديد من الوظائف التى على القمة عن طريق الوراثة أكثر من شغلها عن طريق الاكتساب.

ثانيا : نظرية الصراع Conflict Theory

تفسر نظرية الصراع كما رأينا فى الفصل الأول، البناء الاجتماعى على أنه نتاج التنافس على موارد أو على دخول ضئيلة. فالأفراد والجماعات يناضلون لتحقيق مكانة عالية، وما أن يحصلوا عليها، حتى يجاربوا للاحتفاظ بأماكنهم فى النظام الاجتماعى الهرمى.

وإن النضال بين هؤلاء الذين يتحكمون فى الاقتصاد، وهؤلاء الذين يبيعون عملهم، هو الذى شغل أصحاب الصراع. ويقولون أن الأقوياء الذين على القمة.

يوروثون المكانات الرموقة لأبنائهم. ليس هذا فحسب، بل أنهم عن طريق كثير من الوسائل يفرضون وجهة نظرهم ليقبلها الناس على أنها الحقيقة. ويحاولون إيجاد فلسفة تبرر هذه الأوضاع: إننا هنا على القمة، لأننا جديرون بذلك، والآخرين في القاع لأنهم يفتقرون إلى المقومات الرئيسية للنجاح والتفوق.

ثالثا : وجهة النظر التوفيقية A Unified View

تذهب وجهة النظر هذه إلى أننا لسنا بحاجة إلى اعتبار المنظرين الوظيفي والصراعي على طرفي نقيض، فيذهب «جرهارد لانسكي» Gerhard Lenski, 1966 « إلى أن النموذج الوظيفي يمكن أن يفسر التدرج الهرمي الطبيعي، وأن النموذج الصراعي ضروري لتفسير انعدام المساواة فيما يتعلق بشغل الوظائف العليا.

ويفسر أصحاب هذه النظرية التدرج الاجتماعي والتباين في المكانات، بأن الناس لا يبدؤون من نقطة بداية اجتماعية واحدة، أو موقف اجتماعي واحد. ويشبهون ذلك بسباق العدو، الذي يكون فيه بعض الأفراد طبيعيا أسرع من غيرهم، ومن ثم يفوزون بجائزة السباق (وهذه وجهة النظر الوظيفية) ولكن من ناحية أخرى، فإن بعض هؤلاء المتسابقين غير متساوين من حيث الفرص المختلفة التي يهيئها لهم أبائهم، فيتوفر للبعض كل الفرص اللازمة، في حين لا يتوفر للآخرين إلا سوء التغذية، ونقص التدريب، وغير ذلك من الظروف التي تساعد في سباق العدو. ومن هنا فإن العدائين لا يبدؤون في الواقع من خط واحد كما يظهر أمام الجميع (وهذه وجهة نظر أصحاب نظرية الصراع) ويقول أصحاب النظرية التوفيقية إن كلا التفسيرين وارد ولا تناقض بينهما. ويمكن للدولة أن تضع ذلك في الاعتبار: بالمسكرات المشتركة، والمكافآت التشجيعية، والمدن الجامعية والمنح المختلفة وغير ذلك.

ومهما يكن من أمر، فإن تفسير وجود النظام الاجتماعي الهرمي، ليس الا جانبا واحدا لموضوع التدرج الاجتماعي، وهناك جانب آخر مهم، وهو العرض للأبعاد المختلفة للتدرج الطبقي الاجتماعي.

أبعاد التدرج الطبقي الاجتماعي Dimensions of Social Stratification

سنعرف التدرج الاجتماعي على أنه ارتفاع أو احتلال مكانات في النظام الاجتماعي، على أساس التوزيع المختلف للسلطة والهيبة والملكية. أول أسئلة تثار بهذا الصدد هي على سبيل المثال: هل توزع هذه المصادر الثلاثة بطريقة واحدة؟ أو أن واحدة منها أكثر أهمية من المصدرين الآخرين؟ وكيف ترتبط هذه المصادر الثلاثة؟

يلذهب أصحاب نظرية الصراع إلى أنه يوجد نضال مستمر ودينامي بين القوة التي تملك وسائل الانتاج، وبين هؤلاء الذين لا يملكونها. ومهما يكن من أمر، فإنه يوجد في كل عصر أفراد لهم سيطرة Control أكبر على غيرهم: الآباء على أطفالهم والأزواج على زوجاتهم، وأصحاب الأرض على المستأجرين، وأصحاب العمل على العمال وغير ذلك من أمثلة. ويرى أصحاب نظرية الصراع أن الثروة هي السلطة Power وأنها هي التي تضيف الهيبة Prestige وأن هذه المصادر الثلاثة ضرورية للتحكم في وسائل الانتاج.

وعلى عكس نظرية الصراع، يؤكد «ماكس فبر» على التقارب بين الأبعاد المتعلقة بالمكانة الاجتماعية. ويميز بين عدة أوجه للتدرج الاجتماعي في المجتمعات الغربية.

- ١ - الطبقة الاجتماعية : Class وتشير إلى جماعات من الناس المتساوين في المستوى الاقتصادي، والذين تجمع بينهم مصالح واهتمامات مشتركة يكونون على وعي بها.
- ٢ - الجماعات التي تضمها مكانة واحدة : Status groups وتتميز بأن لها طريقة واحدة في المعيشة تفخر بها وتقدرها وتختلف هذه الجماعات عن الطبقة الاجتماعية. فالطبقة تقوم على أساس اقتصادي، بينما هذه الجماعات تقوم على مبدأ تقسيم العمل..
- ٣ - الأحزاب : Parties وهي تعبيرات سياسية عن المصالح المختلفة.

فالأساس هنا أساس سياسى ونضال من أجل السيطرة، وقد يعكس أولاً
يعكس المصالح الطبقة.

توزيع الملكية The Distribution of Property

تتضمن كل ثقافة طرق تكوين الثروات ووسائلها، هذه الثروات قد تكون
إبلا أو ماشية أو أغناما، أو محاصيل زراعية، أو أرضا زراعية، أو ذهباً، أو أموالاً
في البنوك، أو عقارات . . . الخ .

ويأخذ معظم أفراد المجتمع حقيقة، أن بعض الناس أو الجماعات يكونون أكثر
غنى من بعضهم الآخر على أنها أمر مسلم به. وهذا التباين في التوزيع غالباً
ما تعزله القيم الاجتماعية والنظم الدينية. كقوله تعالى: «والله فضل بعضكم على
بعض في الرزق»، ويقول سبحانه أيضاً: «نحن قسمنا بينهم معيشتهم في الحياة
الدنيا، ورفعنا بعضهم فوق بعض درجات».

ولكن الله سبحانه وتعالى نظم أمر المال. يقول تعالى: «وفى أموالهم حق معلوم
للسائل والمحروم» فجعل الزكاة ركناً من أركان الاسلام. وهكذا فالمجتمع
الاسلامى يخلو من الصراع.

التوزيع غير المتساوى للملكية والنظام الاجتماعى فى الولايات المتحدة:

Unequal Distribution of Property And Social Order In U.S.A.

وأياً ما كان عدم المساواة في توزيع الثروة، فإن ذلك لا يؤدي بالضرورة إلى
عدم الاستقرار الاجتماعى. إن العامل المهم هو في إدراك عدم المساواة هذه. ففى
أمريكا الجنوبية مثلاً، يشعر المواطنون هناك أن الحكومات الدكتاتورية العسكرية
توفر لهم النظام والاستقرار، بل إنها فوق ذلك تحقق الفخر لبلادهم، وذلك برغم
التفاوت الكبير في توزيع الثروات والملكيات في هذه البلاد.

ويعمد التوزيع غير المتساوى للملكية فى الولايات المتحدة مشروعا، للاعتقاد السائد بأن كل شخص لديه الفرصة للعمل والنجاح، وأن الناس ينبغي أن يتباينون فيها يحصلون عليه من مكافآت وأرباح، على أساس الجهد الذى يبذلونه. والأسر الغنية موضع تقدير واحترام وإعجاب من بقية أفراد الشعب، إنها تتمتع بنفوذ كبير فى الولايات المتحدة.

السلطة Power

السلطة وهى القدرة على فرض الارادة على فرد، أو على مجموعة من الأفراد فى جماعة، تتوزع توزيعا غير متساو فى كل العلاقات الاجتماعية تقريبا، وفى كل جماعة وفى كل مجتمع. فبعض الأفراد، وكذلك بعض الجماعات تكون لهم قوة أكبر فيها يتعلق بفرض القرارات على الآخرين. وما يعنينا هنا هو السلطة كمصدر من المصادر الاجتماعية. ومن المهم التمييز بين السلطة الفردية والسلطة النابعة من التحكم فى صنع القرار المتعلق بمجموعة من الناس. وتشير السلطة الى القوة الشرعية، أى القائمة على مبايعة أفراد المجتمع لجماعة قليلة من الأفراد لتحكم بالعدل وفق القوانين التى يقرها المجتمع. (وفى مجتمع المملكة يتم الحكم وفق كتاب الله وسنة نبيه صلى الله عليه وسلم). وتتجسد هذه السلطة فى الولايات المتحدة وأوروبا وبعض الدول الأخرى، فى الرئيس أو الحاكم، وجماعة المستشارين، ورئيس الوزراء والمجالس النيابية. وكل هؤلاء جاءوا من أفراد الطبقة العليا المتميزة اقتصاديا، وأحيانا تتوفر شروط أخرى قليلة واستثنائية، كأن يكون ذكرا أو أن يكون أبيضاً، أى ليس زنجيا. وأحيانا يكون المال أو الثروة هو الطريق الى السلطة، وأحيانا أخرى تكون السلطة وسيلة الى الثروة. ومع ذلك يوجد من خرج من الحكم أو المنصب العام، وهو أشد فقرا مما دخله (Domhoff, 1980) وعلى أية الاحوال فقد نظمت هذه الأمور فيها يعرف بقانون "من أين لك هذا" وهو احصاء ثروة من يشغل منصبا عاما، قبل توليه لهذا المنصب وبعده. والواقع أن هذا القانون طبقه الخليفة العادل عمر بن

الخطاب، قبل الغرب بقرون عديدة، على من كان يوليهم من الولاة.

وفي بعض الأحيان لا تكون كل السلطة شرعية، وتستمد السلطة غير الشرعية مكانتها عن طريق القوة، أو عن طريق وسائل أخرى غير قانونية. فسلطة المافيا وعصابات الجرائم المنظمة في الولايات المتحدة مثلا، لها قوة سياسية واقتصادية كبيرة تمارسها دون أن تتعرض لها السلطات الشرعية، الا تعرضا ضئيلا.

وحتى السلطة التى نجدها فى الحياة اليومية، فانها تعكس مكانات Statuses أخرى: سلطة الرجل على زوجته وأبنائه، وأصحاب العمل على العمال. أى أن علاقات السلطة ترتبط بالمكانات المختلفة التى توجد فى النظام الاجتماعى العريض، أى فى المجتمع ككل. إن المحك النهائى للسلطة هو فى صنع القرار. فالشخص الذى يضع قرارات للآخرين، يكون صاحب السلطة. والأشخاص الذين يصنعون القرار هم فى الغالب الذين يتسبون الى مكانة أعلى.

الهبة Prestige

تختلف الهبة، أو التمتع بشيخيل الآخرين وتقديرهم، عن الملكية والسلطة، فهى خاصية يكتسبها الفرد نتيجة تعامله مع الآخرين. فالفرد لا يحظى بالهبة، الا إذا أضفاها الآخرون عليه، والا إذا أنزلوه هذه المنزلة العالية.

ان الهبة هى تقدير أو تقويم ثقافى للخصائص والصفات الشخصية (Goode, 1977) وتضفى الهبة فى بعض المجتمعات على رجال الدين وعلى الحكماء. وترتبط فى بعض المجتمعات الأخرى بالقوة والانتصار فى الحروب. وفى أمريكا الشمالية يهاب الناجحون، وخاصة إذا ارتبط هذا النجاح بالتدريب الشاق الطويل، كما يتضح ذلك بالنسبة للمهنيين كالعلماء والمحامين والقضاة، وأساتذة الجامعات والأطباء. فهؤلاء يقدرتون تقديرا عاليا، ويتزلون منزلة رفيعة بأى مقياس من مقاييس الاحترام.

ويحدد الجدول الآتى مكانة المهن المختلفة للوظائف فى سنتين هما سنة ١٩٧٣ و ١٩٧٧.

جدول يبين منزلة الهبة بالنسبة لعدد من الوظائف
في عام ١٩٦٣ وعام ١٩٧٧م

الوظيفة	الدرجة عام ١٩٦٣ م	الدرجة عام ١٩٧٧ م
الأطباء	٩٣	٨٣
أساتذة الجامعة	٩٠	٧٨
المحامون	٨٩	٧٦
علماء الطبيعة	٩٢	٧٤
أطباء الاسنان	٨٨	٧٤
موظفو البنوك	٨٥	٧٢
الطيارون والملاحون	٨٦	٧٠
علماء الاجتماع	٨٣	٦٦
مدرسو المدارس الابتدائية	٨١	٦٠
الموسيقيون	٧٨	٤٦
موظفو مكاتب البريد	٦٦	٤٢
مندوبو البيع	٦٦	٤٠
التجارون والسباكون	٦٥	٤٠
عمال المصانع	٦٣	٤٠
عمال محطات البترول	٥١	٢٢
سائقو التاكسي	٤٩	٢٢
جامعو الروبايكيما	٣٩	١٧
البوابون	٤٨	١٦
الطباخون	٤٤	١٥
ماسحو الأحذية	٣٤	٩

ويدل هذا الجدول على أن المنزلة العالية، يحتلها خريجو المدارس والجامعات، مع استثناءات ضئيلة جدا. وتوجد فروق لها دلالتها فيما يتعلق بالأوضاع النسبية في مختلف الوظائف بين عامى ١٩٦٣ و ١٩٧٧ كما يتضح من الجدول السابق.

إن منزلة الهبة فيما يتعلق بالوظائف فيها نوع من الثبات في الولايات المتحدة. وأجريت ٨٥ دراسة أخرى عن الهبة بالنسبة للوظائف المختلفة في ٦٠ بلد آخر، وقد أظهرت نفس تسلسل الهبة في كل بلد من هذه البلدان، ولدى جميع المستويات الطبقة، بصرف النظر عن طرق الاستخبارات المستخدمة (Treiman, 1977) والتفسير الذى يقدمه «تريمان Treiman» لعمومية هذا التدرج الهرمى للاحترام وهو من وجهة النظر البنائية الوظيفية، أن جميع المجتمعات المتقدمة تقوم على تقسيم للعمل يوجد أدوارا مهنية لإدارة شئونها، تتطلب إعدادا خاصا ومهارات ومعارف معينة. وهكذا تشابهت هذه المجتمعات في نظم التمرتب والتدرج، وتوزعت الهبة على هذا الأساس. الأمر الذى يمكن معه القول بوجه عام، أن تدرج الهبة يرتبط بالمهارات والتدريب وبالدخل.

وينعكس هذا التدرج الوظيفى والهبة التى تمنح لمكانة كل وظيفة على أنواع التعامل المختلفة بين شاغلى هذه المكانات مثل طرق مخاطبتهم: صاحب السعادة أو سعادتك، حضرتكم، سموكم . . الخ. وأيضا من الذى يبدأ الحديث ومن الذى ينهى وغير ذلك.

المكانة الاجتماعية الاقتصادية Socioeconomic Status

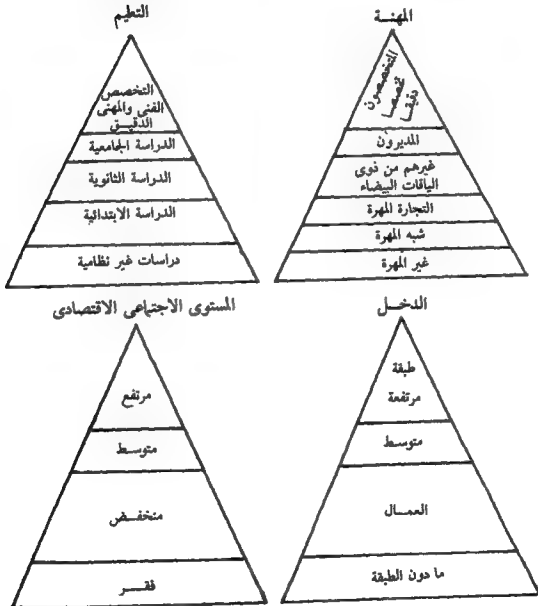
يتحدث عديد من علماء الاجتماع عن المكانة الاجتماعية الاقتصادية على أنها مقياس بسيط للوضع الاجتماعى العام. ويوحى مفهوم المكانة الاجتماعية الاقتصادية بالتداخل بين المكانة الاجتماعية والمكانة الاقتصادية، ولكن لا يقصد به التوحيد التام Complete Unity بين السلطة، والهبة، والثروة. فقد أشارت البحوث الى أهمية التعليم، والمهنة، والدخل كمقاييس وحيد للمكانة الاجتماعية الاقتصادية.

ويعتبر التعليم والمهنة والدخل من الخصائص المكتسبة، بالرغم من أنها يمكن

أن تتأثر بعوامل مثل المكانة الاجتماعية للوالدين، وبخصائص موروثه مثل العرق، والجنس، والعمر، والدين.

ويمثل الشكل الآتي أبعاد التدرج الاجتماعى، فيما يتعلق بالتعليم والمهنة، والمكانة الاجتماعية الاقتصادية فى الولايات المتحدة الأمريكية.

شكل يبين الأبعاد المختلفة للتدرج الاجتماعى فيما يتعلق بالتعليم، والمهنة، والمكانة الاجتماعية الاقتصادية



وسوف نعرض باختصار لهيكل النظام الطبقي في الولايات المتحدة الأمريكية ليكون مثالا لبعض الدراسات التي عرضت لنظام الطبقات الاجتماعية.

النظام الطبقي في أمريكا الشمالية Social Calss In North America

الاعتقاد بعدم الطبقة The Myth of Classlessness

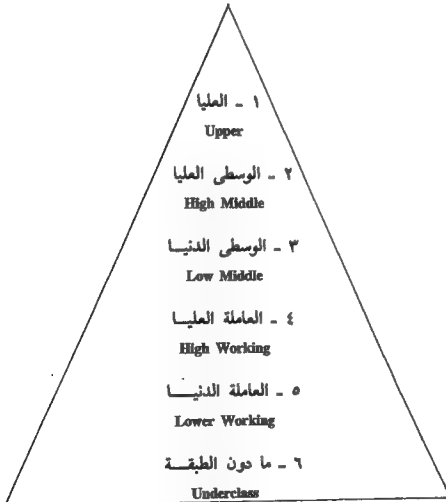
أعتقد منذ زمن طويل، أنه في حين يعرف الأمريكيون الشماليون ويقرون بوجود طبقات عليا وطبقات دنيا، فإنهم مع ذلك ينظرون إلى مجتمعهم على أنه يقوم على طبقات متميزة. وإذا سئل أمريكيون شماليون أن يصفوا أنفسهم، فإنه يتضح من إجاباتهم أن الطبقة الاجتماعية تحتل مكانة أقل أهمية من بعض مظاهر مثل: المهنة، والسلالة، والدين، والتعليم. ولكن ذلك لا يعنى أن الأمريكيين الشماليين لا يعون المكانة الاجتماعية. فيوجد فرق مهم بين الوعي الطبقي Class Awareness والشعور الطبقي Class Consciousness فالوعي الطبقي هو الاعتراف بالفروق التي تقوم على الدخل والمهنة والهيبة والسلطة. في حين يجعل الشعور الطبقي مثل هذا الوعي محورا لتعريف الذات والعمل الاجتماعى، أى أن الشعور الطبقي لا يكون عنصرا أساسيا في حياة الفرد.

وتتلخص أهم الأسباب التي تذكر لتفسير عدم وجود شعور طبقي في أمريكا الشمالية فيما يأتى:

- ١ - عدم وجود قرابات الدم التقليدية القديمة بها تتضمنه من استقرارية وراثية، وتفضيلات راسخة ومتوطدة.
- ٢ - ما تضمنه الدستور الأمريكى من مبادئ مثل المساواة والحرية.
- ٣ - تاريخ الهجرة الذي قطع الأواصر التقليدية، وجعل شعار الأمريكيين البده من جديد Starting Anew.
- ٤ - فشل الحركات العمالية في توليد الاحساس بتناسك الطبقة العمالية لمعارضة المديرين وأصحاب العمل كطبقة.
- ٥ - إمكانية الحراك الاجتماعى (التحرك من أدنى منزلة إلى أعلاها) والذي

عززه النمو الاقتصادى فى القرون الثلاثة الماضية .
 ٦ - تعدد الولاءات داخل المجتمع : كالولاء للعرق ، والدين ، والسلالة . بقول
 آخر ، ان انعدام التجانس فى مجتمعات أمريكا الشمالية ، حال دون ظهور
 ذاتيات تقوم على أساس طبقي متميز .
 وينقسم المجتمع الأمريكى إلى ستة أقسام اجتماعية متدرجة هرميا كما يتضح
 فى الشكل الآتى :

شكل يبين توزيع الأقسام الستة للبناء الاجتماعى
 المتدرج تدرجا هرميا



١ - الشريحة العليا Upper Stratum

التي يكون دخل الأسرة فيها ١٠٠,٠٠٠ دولار سنويا أو أكثر. ويمكن أن يحصل على هذا الدخل خريجو الجامعات من قوى التخصصات المهنية العالية أو الدقيقة جدا.

٢ - الوسطى العليا :

وتتكون من المديرين المتعلمين تعليما عاليا، والذين يتراوح دخلهم بين ٥٠,٠٠٠ - ٩٠ ألف دولار سنويا.

٣ - الوسطى الدنيا :

ذوو الياقات البيضاء الاخرون White Collar من العاملين، والذين يتراوح دخلهم بين ٣٠,٠٠٠ و ٥٠,٠٠٠ دولار، ويمكن أن يكون بينهم معلمو المرحلة الثانوية، وغيرهم من الذين يتقاضون أجورا منخفضة، ويحظون باحترام كبير.

٤ - العاملة العليا :

العمال المهرة ذوو الياقات الزرقاء Blue Collar مثل الكهربائي - والسباك وغير ذلك، وأيضا أمناء المخازن والسكرتاريون وعمال المصانع الذين يكسبون ما بين ١٥,٠٠٠ الى ٣٠,٠٠٠ دولار امريكي.

٥ - العاملة الدنيا :

العمال شبه المهرة وغير المهرة، الذين يشتغلون بأعمال ذات مكانة دنيا Low Status Occupation والذين يكسبون ما بين ٨,٠٠٠ و ١٥,٠٠٠ دولار في العام.

٦ - ما دون الطبقة :

شبه المتعطلين، والعمال ذوو المهارات المنخفضة، والذين دخلهم تحت خط الفقر، ٨,٠٠٠ دولار للعائلة المكونة من أربعة أفراد.

قياس الطبقة الاجتماعية Measuring Social Class

إن تحديد الطبقات الاجتماعية بوجه عام، ووضع الأفراد والعائلات داخل طبقة معينة، ليس بالعمل البسيط. ومع ذلك، فمن الممكن أن يقسم البناء

الطبقى الى ستة أنساق تقليدية كما يتضح من الشكل السابق.

وإننا نستطيع القول في نهاية الأمر، أنه في حين حاول عديد من الباحثين استخدام المهنة كمؤشر بسيط على الطبقة، فإن الافراد الذين ينتمون إلى مهنة واحدة يمكن أن يكونوا في أوضاع مختلفة تماماً تؤثر في تقدير الانسان لنفسه وفي شخصيته، واحساسه بالسيطرة على ظروف العمل. فالطبيب الذى يعمل في عيادة خاصة مثلاً، تربطه علاقة مختلفة تماماً بعمله عن الطبيب الذى يعمل في قسم معين في مستشفى عام مثلاً.

التعليم :

بما أن مؤشر الطبقة ليس محددًا حتى أقل تحديد، فالأفراد الذين على نفس المستوى من التعليم يمكن أن يوزعوا أو يتشروا على كل المكانات الاجتماعية في الهرم المتدرج. وليس غريباً أن نرى أصحاب ملايين ممن لم يحصلوا الا على تعليم نظامى ضئيل، بينما نرى حملة الدكتوراه يقل دخلهم عن المتوسط، ويوجه عام، فإننا كثيراً ما نرى حملة الشهادات الجامعية الذين يوضعون في الطبقة المتوسطة، يقارنون بالحاصلين على الثانوية العامة فقط.

الدخل :

قد يبدو الدخل معياراً شديداً للوضوح والجاهزية، وغالباً ما استخدم كأساس لترتيب الأفراد والعائلات. ونجد التقارير الحكومية تحدد مستويات ميزانية الفرد على أساس: دخل منخفض، ودخل متوسط ودخل مرتفع. كما أنها تعطى بعض الوصف لأسلوب حياة كل طبقة، فمثلاً بالنسبة للعائلة ذات الدخل العالى، والتي تتراوح ميزانيتها من ٢٧,٠٠٠ الى ٧٥,٠٠٠ دولار سنوياً فإنها تمتلك بيتاً مزوداً بأحدث الأثاث والأجهزة، كما أنها تقتنى سيارة حديثة. وعلى عكس ذلك، نجد العائلة ذات الميزانية المنخفضة التي تتراوح ما بين ١١,٠٠٠ و ١٧,٠٠٠ دولار سنوياً، والتي تستأجر بيتاً غير مزود بمكيفات وتستخدم وسائل ترويح عامة، وتأكل قليلاً من اللحم، وكثيراً من البطاطس أى تعيش بوجه عام أقل

من هؤلاء الذين ميزانيتهم أعلى (Rose, 1979) ومع ذلك، فبما أن دخل الفرد الحقيقي نادرا ما يكون معروفا للآخرين، فإن الحكم على الوضع الاجتماعي للأفراد غالبا ما يقوم على أساس أسلوب الحياة Lifestyle بمعنى الطريقة التي يعيش بها الأفراد.

وقد حاول Richard Colman and Lee Rainwater (1987) تحديد طريقة الحكم على الوضع الاجتماعي، والوزن النسبي لمختلف العوامل التي تدخل في هذا الحكم. ونخلصا الى أن الدخل يعتبر العامل الأول (أو الوظيفة المحترمة). فالثروة أو الدخل تشكل بعدا كميا وكيفيا فيما يتعلق بمستوى المعيشة (سيارات - بيوت - كرم - خدمات اجتماعية) ويعد بحث «كولمان» و «رين واتر» محاولة هامة لدراسة المكونات المختلفة للوضع الاجتماعي بما في ذلك المكونات الذاتية (مثل كيفية توقير الناس واحترام بعضهم بعضا. هذا، بالإضافة الى المكونات الموضوعية التي يمكن قياسها (مثل مقدار النقود التي يكسبها الفرد، وكيفية اكتسابها).

وقام «نوك» Nock و «روسي» Rossi عام ١٩٧٩ بدراسة عن أهمية المهنة والتعليم. وقاما بسؤال المفحوصين أن يقوموا الوضع الاجتماعي Social Standing لمجموعة من العائلات وضعوها لهم في قائمة. واشتملت هذه الدراسة على متغيرين هما المهنة والتعليم. ووجدت هذه الدراسة أنه بالرغم من أن وظيفة الزوج كانت أهم عامل في تحديد الوضع الاجتماعي، فإن المفحوصين وضعوا في الاعتبار أيضا عمل وتعليم الزوجة والأبناء البالغين. واستخلص الباحثان أنه توجد عدة عوامل وأبعاد ترتبط وتتداخل فيما يتعلق بالتقدير الاجتماعي للعائلات. وإن علماء الاجتماع الذين لا يختارون إلا بعدا واحدا بسيطا كميًا موضوعي لتقويم التقدير الاجتماعي، ينسون أن عملية تقويم الناس بعضهم لبعض، عملية بالغة التعقيد، وليست بالعملية البسيطة التي يكفى عامل واحد لتفسيرها.

الدعامة الفكرية للنظام الطبقي الأمريكي:

Ideological Support for American Class System

تشير البحوث إلى أن التباين الشديد في توزيع الأفراد أو الجماعات على المستويات المختلفة في هرم المكانة الاجتماعية الاقتصادية، إنما يرجع أكثر ما يرجع إلى قصور في إمكانيات وقدرات هؤلاء الافراد، وتلك الجماعات عن تحقيق

المكانات العالية أو المرتفعة. فالنظام الطبقي موجود في مجتمعات أمريكا الشمالية ومعترف به بين الناس، بل هو مقبول منهم في الغالب.

والسبب في هذا التقبل للاوضاع إنما يرجع أكثر ما يرجع إلى الفكر السائد في الولايات المتحدة بين الناس، وهو أن النظام الطبقي الاجتماعي نظام مفتوح، بمعنى أن أى فرد لديه الموهبة والحافز، يستطيع أن يشق طريقه، وأن يمضى قدما لأعلى مراتب الهرم.

ويمكن القول بوجه عام، إن أهم الدعامات الفكرية للنظام الطبقي الأمريكى التى تجعل الناس يتقبلون هذا النظام ولا يضيقون به هى:

أ - الايمان بوجود فرص متكافئة :

The Promise of Equal Opportunity

الاعتقاد بأن أى شخص يمكن أن يتدرج من القاعدة إلى القمة. وهذا أحد أهم المعتقدات أو الأفكار السائدة في الثقافة الأمريكية، وقد ساعد على تدعيم هذا الاعتقاد، الازدهار الاقتصادى واتساع رقعة الولايات المتحدة، أى الظروف الاقتصادية والجغرافية التى أتاحت فرصا هائلة أمام الأمريكين الشماليين للاستثمار.

ب - الاخلاقيات المتصلة بالعمل The Work Ethic

تؤكد الاخلاقيات المتصلة بالعمل على مفهوم المسؤولية الفردية، أى أن مسؤولية النجاح والفشل مسؤولية الشخص نفسه، وليس مسؤولية أحد آخر فمن يرتفع درجة أو درجات، إنما يكون بجهد وذكاؤه وقدرته واصراره. ومن نفس المنطلق يمكن القول، أن من لم يحقق نجاحا، فبسبب عوامل وميول شخصية فيه هو، كالكسل أو نقص الطموح، وليس بسبب شيء آخر.

ج - الفردية Individualism

يوجد لدى الأمريكين الشماليين اعتقاد جازم بالفردية التى تؤكد على أهمية السمات والخصائص الذاتية كالذافعية، والذكاء والالتجاهات، والقدرة على التحكم. ويرتبط هذا النمط من التفكير ارتباطا وثيقا بالاعتقاد بالمسؤولية الفردية،

والإيمان بارادة الانسان الحرة، وبإمكانية تحقيق الذات. بقول آخر يرتبط هذا العامل بالعاملين السابقين.

د - نظريات الحتمية البيولوجية :

Theories of Biological Determinism

تؤكد نظريات الحتمية البيولوجية عدم القدرة على التحكم في المظاهر المختلفة للسلوك. وتذهب إلى أن المخرجات الاجتماعية Social out Comes إنها هي حتميات بيولوجية. إن مثل هذه النظريات تدعم الفكرة القائلة بأن العالم كالتأبئة، البقاء فيه للأصلح. وهذه هي الأفكار التي ينظر بها الأمريكيون الشاليون الى انعدام المساواة، فهو انعكاس لنظام طبيعي يقوم على ما يوجد بين الأفراد من فروق واختلافات فطرية وطبيعية فيهم هم أنفسهم.

وفي دراسة أجريت على مجموعة من تلاميذ المدارس، ظهر من أجاباتهم أنهم يفسرون الفقر والغنى على ضوء ما يوجد بين الأفراد من اختلافات وفروق كما يتضح من العبارات الآتية: الناس الأغنياء عادة هم الأكثر ذكاء، والأكثر جدية ومثابرة على العمل، وأما الناس الفقراء فأغلبهم غير مكترث، إنهم لا يطمحون للحصول على المال، سعداء بما هم فيه. وقال بعض التلاميذ: «إنك إذا أردت فعلا أن يكون لديك المال، فإنه سيكون عندك المال، مهما كانت حالتك من الفقر».

(Ummings and Taebe1,1978)

الخلاصة

يشير التدرج الاجتماعي إلى وجود فروق داخل الجماعات الاجتماعية تقوم على خصائص مورثة ومكتسبة. وتوجد بعض صور التدرج الاجتماعي في كل مجتمع من المجتمعات. وتنشأ هذه الصورة عن تقسيم العمل، ذلك أن بعض الأدوار تعتبر أكثر أهمية من غيرها، الأمر الذي يؤدي إلى التوزيع غير المتساوي لمصادر اجتماعية محدودة هي: السلطة، والهيبة، والملكية.

وتفسر النظريات الوظيفية التدرج الاجتماعي في ضوء ما يترتب عليه من نتائج تتعلق بالمجتمع وبالأفراد الذين يعيشون فيه. إن المكافآت المتباينة على الأعمال

المختلفة مسألة ضرورة لدفع الناس واستحثاثهم على العمل، وعلى تنمية قدراتهم لشغل الوظائف الضرورية للمجتمع. وتفسر نظرية الصراع التدرج الاجتماعي على أنه نتيجة التنافس على المكافآت والأجور، أو على مصادر شحيحة. وإن هؤلاء الذين يتحكمون في هذه المصادر سوف يعملون على الاستئثار بها، والتمتع بمزاياها في جميع النظم الاجتماعية التي تشكل المجتمع. ويمكن أن يستخدم كل من المنظورين الوظيفي والصراعي ليكمل أحدهما الآخر في دراسة أسباب ونتائج التدرج الاجتماعي.

ما هو شكل ومضمون التدرج الاجتماعي الهرمي في أمريكا الشمالية؟ تشير المعارف العلمية المتعلقة بتوزيع مجمل الثروة والدخل السنوي، إلى وجود فروق أساسية في التنظيم الهرمي بين القمة والقاعدة. إن السلطة، وهي القدرة على فرض إرادة الشخص على أشخاص آخرين، أو إرادة جماعة معينة على جماعة أخرى، تتوزع أيضا توزيعا غير متساو. وإن سلطة إصدار القرارات، وفرض القواعد والأوامر غالبا ما تكون في يد الأكثر ثراء والأقوى سلطة. وأما الهيبة فهي على عكس الملكية والسلطة، ترتبط بصفات الشخص نفسه أكثر مما ترتبط بالثراء أو بالمكانة الاجتماعية، فالاحترام يرجع إلى ما يتحلى به الفرد من مهارات، وما يحصل عليه من تدريب، وبها يحظى به من تقدير في مختلف الجماعات المهنية.

ويستخدم علماء الاجتماع مفهوم «المكانة الاجتماعية الاقتصادية» كمقياس عام للوضع الاجتماعي. وتشير المكانة الاجتماعية الاقتصادية إلى ما تلقاه الفرد من تعليم وتدريب، وما تحظى به وظيفته من احترام، وما تدره عليه من دخل.

وبالرغم من وجود وعي عام بالوضع الطبقي الاجتماعي بين الأمريكيين الشاليين، فإن علماء الاجتماع يختلفون على وجود شعور طبقي بينهم. ويعتقد معظم الأمريكيين الشاليين وكذلك الكنديين، أن نظامهم السياسي لا يقوم على المصالح الطبقية، بمعنى أن أي شخص مهما كان وضعه الاجتماعي يستطيع أن يرتقى سلم المكانات الاجتماعية الاقتصادية من أول درجة فيه حتى آخر درجة. وتشير الدراسات المتعلقة بالطبقات الاجتماعية في المجتمع الأمريكي إلى أن ما يبدو انعدام مساواة، لا يدرك على أنه انعدام مساواة في الواقع، وذلك لوجود اعتقاد قوى راسخ بأن المجتمع الأمريكي مجتمع طبقي مفتوح، يستطيع من لديه

الموهبة، والطموح، والقدرة، والصبر، والجلد على العمل الشاق، أن يصل إلى القمة، فالطريق مفتوح أمامه. وتوجد دعائم فكرية قوية تدعم وجهة النظر هذه، وتعزو أي نجاح أو إخفاق إلى صفات وخصائص تتعلق بالأفراد أنفسهم.

قراءات مقترحة

Braverman, Harry. *Labor and Monopoly Capital: The Degradation of Work in the Twentieth Century.* New York: Monthly Review Press, 1974. The development of class structure in the United States and the prevalence of alienation in many occupations is thoroughly analyzed.

Clement, Wallace. *The Canadian Corporate Elite: An analysis of Economic Power.* Toronto, Canada: McClelland and Stewart, 1975. A powerful recent analysis of the role of Canadian economic elites in shaping and controlling the structure and processes of Canadian society.

Porter, John. *The Vertical Mosaic.* Toronto, Canada: Toronto Press, 1965. The classic study of stratification in Canada, the composition of the Canadian class structure, and an examination of Canadian elite groups.

Rose, Stephen J. *Social Stratification in the United States.* Baltimore, Md.: Social Graphics, 1979. The most recent empirical information regarding the nature and distribution of inequality in the United States.

Bennett, Richard, and Jonathan Cobb. *The Hidden Injuries of Class.* New York: Random House, 1973 (Vintage Books). A sensitive discussion of the subjective experience of social class.

Burner, Jonathan, and Charles E. Starnes. *Inequality: Privilege and Poverty in America.* Santa Monica, Calif.: Goodyear, 1976. An analysis of the patterning and persistence of inequality particularly through the policies of wealthfare and welfare.

الفصل الثامن

انعدام المساواة الاجتماعية

Social Inequality

الفصل الثامن

انعدام المساواة الاجتماعية

Social Inequality

مقدمة

Introduction

سواء أدرك افراد المجتمع مدى أهمية الوضع الطبقي أم لم يدركوا هذه الأهمية، فإن علماء الاجتماع يهتمون اهتماما كبيرا بالمتغيرات المتعلقة بهذا الوضع، لأهميتها البالغة في التنبؤ بالسلوك، وبأسلوب الحياة، وبفرص العيش المتاحة. وإذا كان على الباحث أن يتلمس معلومة واحدة تتيح له أن يتنبأ بالمرجات الفردية لشخص معين، فإن معرفة وضعه الطبقي تعد أهم من أى مقياس للشخصية، أو الذكاء، أو المهارات. ولهذا السبب بذل علماء الاجتماع جهودا كبيرة لدراسة أسباب ونتائج التدرج الاجتماعي.

الطبقة الاجتماعية والمتغيرات المتعلقة بفرص الحياة:

Social Class and Life Chance Variables

١ - متوسط الأعمار Life Expectancy

الأعمار بيد الله سبحانه وتعالى، وإذا جاء أجلهم لا يستقدمون ساعة ولا يستأخرون، ولكن الله سبحانه وتعالى جعل لكل شيء سببا، ومن هنا فإنه يمكن القول، بأن معدل الوفيات يقل مثلا، مع توفير الرعاية الصحية، ورفع مستوى المعيشة، والعناية بتغذية الأطفال. وعلى هذا، فإنه كلما ارتفع وضع الشخص الطبقي، ومن ثم توفرت له مقومات الحياة الكريمة، عاش حياة أطول. وتشير الاحصاءات الى أن معدلات الوفيات تزداد مع الفقر المدقع، وتقل باطراد كلما

ارتفع الدخل والمستوى التعليمي. ويرجع ذلك لارادة ومشية الله سبحانه وتعالى الذى ييسط الرزق لمن يشاء. ويوفر أفراد الطبقة الوسطى والعليا لأبنائهم الرعاية والعناية والغذاء، ويعالجونهم حين يمرضون، ويوفرون لهم حياة مريحة مطمئنة كريمة تبعد بهم عن ذل الحاجة.

٢ - الاحداث والعلاقات الأسرية Family Events

أثبتت الدراسات التى أجريت فى أمريكا أنه كلما انخفض الوضع الطبقي ازداد احتمال زواج الأفراد فى سن مبكر، قبل العشرين، وإنجاب أكثر من ثلاثة أطفال، وازداد ايضا احتمال حدوث الشجار والنزاع. وكلما ارتفع الوضع الطبقي حرص الأفراد على أن تكون لديهم عائلة صغيرة. وغالبا ما تكون علاقاتهم الأسرية وطيدة، ويشقون من زواجهم إشباعات أفضل. كما يتيح لهم ظروفهم المادية الجيدة فرصا للتنزه والترفيه، الأمر الذى يجعل حياتهم أكثر بهجة، وأقل ضيقا وتوترا.

٣ - الحياة الملمتنة Institutionalization

إن الأفراد المقتر عليهم فى الرزق يكونون أكثر تعرضا للمتاعب العقلية من الأفراد الذين حباهم الله من فضله وأسبغ عليهم من نعمه. وترجع المتاعب العقلية أكثر ما ترجع، إلى ظروف مثل الدخول الضئيلة، والبطالة، والتقدير المنخفض للذات، وشعور الفرد بأنه لا حول له ولا قوة. ومع ذلك، لم يتضح بعد تماما ما إذا كانت مثل هذه الضغوط التى يتعرض لها الأفراد هى السبب فى حدوث الأمراض العقلية أو أن الفقراء هم الذين يعرضون على المصحات العقلية العامة، وبالتالي تتعرف على حالاتهم، فى حين يذهب الموسرون إلى العيادات والمصحات الخاصة، ومن هنا لا نعرف عددهم.

وبنفس الطريقة أجريت بحوث عن الأشخاص الذين أدينوا فى جرائم مختلفة، وأودعوا السجون، اتضح منها أنهم جاءوا من بيئات مدقعة الفقر. وتوجد خلافات ومناقشات مستفيضة بين علماء الاجتماع حول الفروق بين الطبقات، والميل إلى ارتكاب الجرائم.

٤ - الصحة النفسية Emotional Well being

إن وجود علاقة بين الوضع الطبقي والصحة النفسية، يعد من أهم اكتشافات العلوم السلوكية. فكلما ارتفع الوضع الطبقي، قل تعرض الأفراد لأعراض الاختلال الانفعالي. وقد يرجع السبب في ذلك إلى حد ما، إلى ارتباط هذا الاختلال بضغط الأحداث التي يتعرض لها الأفراد، والتي تقل لدى أبناء الطبقات الدنيا. ومع ذلك، أثبتت الدراسات الحديثة أن ضغوط الأحداث لا ترجع إلى الأحداث ذاتها بقدر ما ترجع إلى تفسير الشخص لهذه الأحداث واستجابته لها، كما ذهب إلى ذلك «كسلر» و «كليري» عام ١٩٨٠ (Kessler and Cleary, 1980) فقد يقع حدثان متشابهان لشخصين، نجد الأول يملح ويحز، ونجد الآخر يصبر ويحتمل. وهنا نرى الدور الكبير الذي يلعبه الايمان، فقلب الأول فارغ من الايمان، وقلب الثاني عامر بالايمان.

الطبقة الاجتماعية والمتغيرات المتعلقة بأسلوب الحياة Social Class and Lifestyle Variables

توجد أيضا فروق طبقية فيما يتعلق بأسلوب الحياة، أي الطرق التي ينفق الناس بها أموالهم وأوقاتهم. فالناس الذين يشغلون مكانات عليا ولديهم فائض من المال، يمكنهم الاستمتاع بحياتهم وبأوقات فراغهم وبإجازاتهم، والعيش بطريقة تختلف عن معيشة الناس الذين لا تتوفر لهم إلا الضرورات، أي الذين يشغلون مكانات دنيا، ويزداد الأمر سوءا إذا انعكس ذلك على فرص التغذية الجيدة، أو تحصيل العلم. وتوجد مجالات أخرى للتباين الطبقي فيما يتعلق بأسلوب الحياة، ومن أهمها:

١ - الانحيازات والقيم والمعتقدات Attitudes, Values, and Beliefs

يمكن القول بوجه عام، إن أفراد الطبقة العاملة في أمريكا محافظون فيما يتعلق بالحقوق والواجبات، ولكنهم ليبراليون فيما يتعلق بالأمور السياسية والاقتصادية. وعلى العكس من ذلك نجد أفراد الطبقة العليا والطبقة الوسطى ليبراليين في أسلوب حياتهم، ومحافظين في القضايا السياسية والاقتصادية. ولكن توجد

استثناءات هذه القاعدة، فإن المثقفين من أبناء الطبقة الوسطى هم الذين قادوا حركة الحقوق المدنية في الستينيات، وحركة مناهضة الحرب في فيتنام في السبعينيات من هذا القرن.

٢ - تقدير الذات Self esteem

تؤثر المكانة الطبقية على تقدير الذات بين الشباب، فهم يقدرون ذاتهم وفقا لمكانتهم الطبقية. فمن الواضح أنهم يقومون أنفسهم في ضوء زملائهم، ويساعد على ذلك أن الأحياء التي يقطنونها، والمدارس التي يلتحقون بها تكون متجانسة طبقيا إلى حد كبير. في حين تكون معايير الحكم والتقييم مختلفة لدى الكبار إلى حد بعيد، لأن علاقاتهم ومعاملاتهم تتسع، كما أن فرصهم في تحسين أوضاعهم الطبقية تزداد، بعكس الصغار الذين مازالوا تحت تأثير المكانات الموروثة.

٣ - شغل أوقات الفراغ leisure

يتأثر شغل أوقات الفراغ تأثرا كبيرا بالمكانة الاجتماعية. فنجد أفراد الطبقة العليا يميلون إلى رياضة الفروسية والتنس والرماية، كما يميلون إلى زيارة المتاحف وقراءة الكتب الجادة. في حين نجد أبناء الطبقة الوسطى والعاملة يميلون في الغالب إلى رياضة كرة القدم، ومشاهدة التليفزيون، وقراءة الكتب الخفيفة والمسلية.

وهكذا يمكن القول، بأن الوضع الطبقي يرتبط ارتباطا وثيقا بكل مظهر من مظاهر الحياة الاجتماعية.

الفقر في أمريكا

Poverty in America

الوجه الآخر لأمريكا The Other America

تأثر عدد من الدراسات الاجتماعية تأثرا كبيرا بكتاب «ميخائيل هارنجتون Michael Harrington» الوجه الآخر لأمريكا» والذي نشر عام ١٩٦٢. إن القناعة

التي سادت باستمرار عن تقدم أمريكا وإزدهارها في الفترة التي أعقبت الحرب العالمية الثانية (١٩٤٥ - ١٩٦٠) تلاشت تماماً بعد أن كشف «هارنجتون» النقاب عن الوجه الآخر لأمريكا، والذي نتج عن تجاهل أوضاع الفقراء في هذه الدولة البالغة الثراء. وقد ألقى «هارنجتون» الضوء على هؤلاء الفقراء الذين اختفوا عن الأعين والتجأوا إلى الأحياء الوضيعة يتوارون فيها. ولم يعد هناك مفر من مواجهة الواقع المر، وهو أنه وجد في عام ١٩٦٠ أكثر من ٣٩ مليون شخص (حوالي ٢٢,٣٠٪ من عدد سكان الولايات المتحدة) يعيشون تحت خط الفقر وفقاً للمستوى الذي حدده المسؤولون، وهو ما يقرب من ٣,٠٠٠ آلاف دولار سنوياً للأسرة غير الريفية المكونة من أربعة أفراد. هذا بالإضافة إلى أنه يوجد ١٠٪ أخرى ترتفع دخولهم قليلاً فوق هذا المستوى. يقول آخر، إن ما يقرب من ثلث سكان الولايات المتحدة يعيشون في حالة فقر، في حين يرفل الباقيون في رفاهية ونعيم. وقد حدث ذلك بعد ثلاث أحقاب من الأزمة الاقتصادية التي وصفها الرئيس «فرانكلين روزفلت» بقوله: «إن ثلث سكان الولايات المتحدة لا يجدون السكن والملبس والغذاء المناسب».

الحرب على الفقر وحالة الفقر اليوم :

The "War on Poverty" and Poverty Today

أصدر الكونجرس إيان حكم الرئيس «ليندون جونسون» في منتصف الستينيات، عدة تشريعات أساسية لتزويد الفقراء بالسكن والمواد الغذائية وتوفير الرعاية الصحية لهم، وإتاحة فرص التدريب أمامهم على مختلف الوظائف والأعمال. ولكن هذه الجهود لم تقم على دراسة وتخطيط كافيين. ولقد تأثرت الحرب على الفقر بالحرب في جنوبى آسيا التي استنزفت المال، والجهد، والمخصصات المعتمدة للخدمات المدنية. وكلما ازدادت ضراوة الحرب الفيتنامية، قلت الأموال المخصصة للفقراء. ومهما يكن من أمر، فإن التحليلات الاجتماعية أشارت إلى أن برامج مكافحة الفقر عنيبت أكثر ما عنيبت بتغيير الناس، ولم تهتم بتغيير النظم الاجتماعية العريضة التي يعيشون في ظلها.

وما يبعث على السخرية أنه قد استقر في وجدان عديد من الأمريكيين عدم

جدوى شن الحرب على الفقر. واستقطعت أول ميزانية يعلنها الرئيس الحالي «رونالد ريغان» في فترة رئاسته الأولى، الكثير من المساعدات للفقراء، وذلك بحجة أن الفقر مسألة فردية لا يجدي علاجها بإصدار التشريعات، أو بإلقاء النقود للفقراء.

ومع ذلك، فثمة دلائل تشير إلى أن النسبة المثوية للفقراء قد تناقصت في العشرين سنة الأخيرة، كما يتضح من الجدول الآتي:

جدول يبين النسب المثوية للسكان الذين
تحت خط الفقر

السنة	النسبة المثوية
١٩٥٩	٢٢ر٤
١٩٦٦	١٤ر٧
١٩٦٩	١٢ر١
١٩٧٩	١١ر٦

المصدر :

Statistical Abstract, 1979, P.462 CPR. Series P 60 No24, July 1980 P.2, and No 125 October 1980.

وهذه الـ ١١ر٦٪ للناس الذين تحت خط الفقر، والمبينة في الجدول السابق، تشكل حوالى ٢٥ر٧ مليون نسمة. وفي عام ١٩٨٠ حدد خط الفقر بمبلغ ٨ر٤٠٠ دولار للعائلة غير الزراعية المكونة من أربعة أفراد. وقد ذهب بعض علماء الاجتماع وكثير من السياسيين إلى أن خفض النسبة المثوية للفقراء بمقدار النصف خلال عشرين عاما، يعد نجاحا في رفع الأشخاص الطموحين الراغبين في العمل وبذل الجهد، فوق خط الفقر. ولم يتبق سوى من لا أمل في الارتقاء بهم (Kris-

(tol, 1978) ويرى آخرون أن التعريفات المتغيرة للفقر تخفض تخفيضاً زائفاً، نسبة الذين تحت خط الفقر، ويعزى جزء كبير من هذا التخفيض إلى برامج المساعدات الحكومية والتي تتمثل في تزويد هذه العائلات بالأغذية، والأموال، والمساكن، والسلع وغير ذلك، وبهذا ارتفع دخل عديد من الأفراد والعائلات فوق خط الفقر، في حين أن دخولهم لازالت قاصرة، وغير متناسبة مع مهاراتهم المهنية. فنجد على سبيل المثال، أن ٢٧٪ من جميع العائلات عام ١٩٧٧ كانت تدرج تحت خط الفقر قبل تلقيها مختلف أنواع المساعدات المادية والعينية. وقد خفضت هذه المساعدات النسبة، إلى ١٣٫٨٪ ومهما يكن من أمر من يقوم بالاحصاءات، سواء أكانت الحكومة أم المعارضة، فإنه يوجد ما بين ٢٥ و ٣٥ مليون مواطن في الولايات المتحدة، يعيشون في حالة فقر أو حالة قريبة من الفقر، دخل معظمهم أقل من ٣٫٠٠٠ آلاف دولاراً للفرد.

من هو الفقير Who Are The Poor

العرق Race

إن الـ ٢٤٫٥ مليون امريكي الذين صنفوا عام ١٩٧٨ تحت خط الفقر، كان من بينهم ١٦٫٣ مليون ابيض، و ٧٫٦ مليون زنجي و ٢٫٦ مليون من أصل أسباني. ولكن بما أن البيض يشكلون ٨٠٪ من مجموع السكان في الولايات المتحدة، فإنه لا يوجد الا حوالي ٩٪ فقط من البيض يعيشون في حالة فقر. ومن نفس المنطلق، فإن ما يزيد عن ٣٠٪ من الزنوج و ٢١٫٦٪ من الذين من أصل اسباني يعيشون في حالة فقر. يقول آخر. فإن غير البيض الفقراء، هم أكثر من ثلاثة أضعاف البيض الفقراء.

الذكورة والأنوثة والعمر Gender and Age

إن النساء أكثر عرضة من الرجال لحياة الفقر، كما أن الأطفال وكبار السن الذين تجاوزوا ٦٥ عاماً أكثر تعرضاً لحياة الفقر من الشباب. وفي الولايات المتحدة عام ١٩٧٩ كان ١٥٪ من كبار السن دون خط الفقر، بالرغم من أن الأشخاص الذين تجاوزوا الخامسة والستين يشكلون حوالي ١١٪ من مجموع السكان ككل.

وفي عام ١٩٧٧ كان ٣٦.٣٪ من كبار السن الزوج تحت خط الفقر، وكانوا ٢٢.٥٪ عام ١٩٥٩. وهكذا، فإن كبار السن الزوج الفقراء أكثر من ضعف (٢-١) كبار السن البيض الفقراء. إن أكثر الناس فقرا في الولايات المتحدة هم من بين الزوج والنساء وكبار السن.

أماكن الإقامة Places of Residence

غالبًا ما يتجمع الفقراء في الولايات المتحدة في الأحياء القديمة من المدن، وفي المناطق الريفية من الجنوب الأمريكي. وفي عام ١٩٧٨ على سبيل المثال، كان حوالي ٨٪ من البيض الذين يقطنون العواصم الكبيرة تحت خط الفقر، في حين كان الزوج يشكلون ٣٩٪. ويشكل الفقراء في الجنوب ضعف هذا العدد، معظمهم من كبار السن الزوج.

أسباب الفقر Causes of Poverty

تعرضت بعض النظريات لتفسير أسباب الفقر، ويمكن تصنيف هذه التفسيرات في أربعة أنساق عريضة:

- ١ - تفسيرات تعزو الفقر الى شخصية الفرد وتصرفاته.
- ٢ - تفسيرات تعزوه الى البيئة التي يشب فيها الفرد ويطلع اجتماعيا وما يلقاه فيها من خبرات.
- ٣ - تفسيرات تعزو ذلك الى الصدفة، وإلى القسمة والنصيب، وإلى سوء الحظ، أو الى أسباب خارجة عن إرادة الشخص.
- ٤ - تفسيرات تهتم بتأثيرات البناء الاجتماعي، وبوجه خاص سوق العمل والنظام التعليمي، والفرقة بأنواعها.

أولا : التفسيرات الفردية Individualistic Explanations

بعد عشر سنوات من كتاب «هارنجتون» الوجه الآخر لأمريكا أجرى «جورد.

فيجين Joer. Feagin « مسحا اجتماعيا شمل عينة ممثلة لجميع المحافظات الأمريكية لمعرفة الاعتقادات العامة حول أسباب الفقر، وكانت النتائج التي حصل عليها على النحو التالي:

جدول يبين أسباب الفقر التي أليدها الأمريكيون في
لمسح الاجتماعي القومي

مهمه جدا	مهمه الى حد ما	غير مهمه
النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية
٥٨	٣٠	١١
٥٥	٣٣	٩
٥٢	٣٣	١٢
٤٨	٣١	١٧
٤٦	٣٩	١٤
٤٢	٣٥	٢٠
٣٦	٢٥	٣٤
٣٣	٣٧	٢٦
٢٧	٣٦	٣١
١٨	٣٠	٤٥
٨	٢٧	٦٠

- ١ - الاسراف وسوء التدبير من جانب الفقراء.
- ٢ - عدم بذل الفقراء للجهد.
- ٣ - افتقار الفقراء للقناعة والمهبة.
- ٤ - الانحلال الخلقي وشرب الخمر.
- ٥ - المرض والمعوقات الجسمية.
- ٦ - الاجور المنخفضة لبعض الاعمال والصناعات.
- ٧ - فشل المجتمع في إيجاد التعليم المناسب.
- ٨ - التمصب وأنواع التفرقة ضد الزواج.
- ٩ - فشل القطاع الصناعي الخاص في توفير الوظائف الكافية.
- ١٠ - استئثار الاغنياء بالوظائف المتميزة.
- ١١ - مجرد سوء الحظ .

Source: Joer. Feagin; Psychology Today, November, 1972, P. 104

من الواضح أن معظم المفحوصين يعتقدون بأن الخصائص الشخصية تحدد النجاح أو الفشل: «الاسراف وسوء التدبير»، «عدم بذل الجهد»، «الافتقار الى القدرة

والموهبة»، «الانحلال الاخلاقي وشرب الخمر»، فقد حصلت هذه الاسباب الاربعة على أعلى النسب في كونها أسبابا بالغة الأهمية لحالات الفقر. هذا بالإضافة الى أن السبب الخامس وهو «المرض والمعوقات الجسمية» هو أيضا صفة شخصية، وإن كانت خارجة عن إرادة الشخص. وينعكس عدم اعتقاد الأمريكيين المعاصرين بالخطأ، أو خلودهم الى التواكل، في عنوان مقال كتبه «فيجين» عام ١٩٧٢ وهو: «إن الله لا يساعد هؤلاء الذين لا يساعدون أنفسهم». وقد عززت أبحاث حديثة أخرى نتائج المسح الاجتماعي الذي قام به «فيجين» ومن أهمها بحث «ميخائيل لويس» عام ١٩٧٨.

ثانيا : التفسير بثقافة الفقر The Culture of Poverty Explanation

ويفسر هذا المدخل أيضا الفقر في ضوء الخصائص الفردية، وهو يركز على عوامل تتعلق بالثقافات الفرعية مثل: العلاقات الأسرية، والقيم، والإنجازات، والمعايير السلوكية التي يتبناها الفرد في مختلف شئون حياته.

ويعد العالم الأنثروبولوجي «أوسكار لويس 1959 Oscar Lewis» من أهم من اتجه هذا الاتجاه، وذلك في كتاباته عن تاريخ حياة المكسيكيين الفقراء في قاع المدن. وقد أوجد «لويس» مفهوم ثقافة الفقر Culture of Poverty « ويعني بها: مجموعة من الاعتقادات والسلوكيات تتلاءم مع الفقر، وهي تنتقل من الوالدين الى الطفل، وهذا من شأنه أن يجعل دائرة الفقر تتدعم باستمرار.

ويعزو «لويس» استمرارية الفقر إلى خبرات التطبيع الاجتماعي. فالطفل يتعلم القيم والسلوكيات المرتبطة بالفقر من والديه، وينعكس ذلك على حياته. وفي حين يقتصر اتجاه العوامل الشخصية على المعوقات التي توجد لدى الفرد أيا كانت، فإن مدخل ثقافة الفقر، يركز على العوامل الثقافية الفردية. ويرى أن تغيير خبرات التطبيع الاجتماعي سوف تكون لها نتائج إيجابية. وقد أفاد هذا المدخل في إعداد معظم البرامج الفيدرالية في الولايات المتحدة في العقدین الأخيرین. وبالرغم من أن تغيير الناس خلال مراحل الطفولة وإعادة تربيتهم وتعليمهم في مرحلة المراهقة والرشد وتزويدهم بمختلف أنواع التدريبات، ليس بالعمل السهل أو البسيط، فإنه أثبت فعاليتة ونجاحه إلى حد ما. ومع ذلك، فإن عملية إعادة التطبيع الاجتماعي لبعض

الأفراد، لم تؤثر كثيرا في حالات فقر ملايين الفقراء الذين يقعون محاصرين في أعناق المدن، لأنه لم يحدث شيء يغير حياتهم الى الأفضل.

ثالثا : التفسيرات الجبرية أو القدرية :

Fatalistic Explanations

يمكن القول بمعنى من المعاني، إن التفسيرات الشخصية والثقافية المتعلقة بالفقر قدر محتوم، فسوء حظ الفرد هو الذى جعله يولد لأبوين فقيرين، ومن ثم يكتسب خصائصها، ويتطبع بثقافتها. ويعتقد آخرون أن بعض الناس يكونون سيء الحظ، أو أنهم يفشلون في انتهاز ما يتاح لهم من فرص، وتعد هذه التفسيرات أيضا من التفسيرات التي تعزو الفقر إلى خصائص فردية.

ويوجد نوع آخر من القدرية يرتبط بالاعتقاد بأن الأفراد قد كتب عليهم ما هم عليه من حال طوال حياتهم، وأن من الميث والغباء أن يحاولوا تغيير مجرى حياتهم، وأن أقصى ما يفعلونه هو الرضا بقدرهم. ويقنع عديد من الفقراء بهذا الاعتقاد انتظارا وتلمسا لحياة أفضل في الآخرة. ويزداد الاعتقاد بالقدرية بين الفاشلين عنه بين الناجحين. فليس ثمة شك في أنه من الأسهل للفرد أن يلوم قدره، أو الظروف الخارجة عن إرادته بدلا من أن يلوم نفسه.

ولقد نهى الاسلام عن لعن القدر وعن التواكل، فليس للانسان الا ما سعى، وأن سعيه سوف يرى، وإن من يعمل مثقال ذرة خيرا يره، ومن يعمل مثقال ذرة شرا يره. وقد أودع الله سبحانه وتعالى في الانسان عقلا يفكر به، وبعث الأنبياء بالرسالات التي تخاطب هذا العقل ليعرف طريق الخير والنجاح، وكان الأنبياء أنفسهم صلوات الله عليهم، أمثلة تحتلئ بصدد العمل والسعى. ولقد أمر الله سبحانه وتعالى السيدة مريم وهى في ضعف المخاض، أن تمز إليها بجذع النخلة ليساقط عليها رطبا جنيا، ولم يسقطه عليها دون كد وتعب. بل ان بشر زمزم لم تتفجر بالمياه الا بعد سعى السيدة هاجر بين الصفا والمروة. والامثلة على قيمة السعى والعمل والحض عليه عديدة لا تحصى.

رابعا : التفسيرات الوظيفية : Structural Explanations

بمكس المداخل السابقة التى عرفها كثيرون بأنها لوم للضحية، (Ryan, 1972) فإن معظم علماء الاجتماع يهتمون فى تفسيراتهم للفقر بعوامل تتعلق بالبناء الاجتماعى، وأهم العوامل التى يوردها التفسير البنائى هى: العوامل الاقتصادية، والعوامل التربوية، وعوامل تتعلق بأنواع التفرقة المختلفة.

أ) العوامل الاقتصادية Economic Factors

يفسر الاتجاه البنائى الفقر بأنه يرجع الى النظام الاقتصادى السائد الذى لا يتيح للعمال غير المهرة إلا أحط أنواع الأعمال وأضالها. هذا بالإضافة إلى فشله فى استيعاب كل العمالة الممكنة. فعلى سبيل المثال، تسببت الميكنة الزراعية فى خفض الطلب على العمالة الزراعية وأشاعت البطالة بين العمال الزراعيين.

ولم يكن وضع العمال فى المدينة بأفضل منه فى الريف، وبخاصة مع انتقال عديد من الشركات والصناعات الخفيفة من المدن الى الضواحي البعيدة، لخفض التكاليف. ولم يستطع العمال الذهاب إليها والعمل فيها لعدم توفر المساكن الرخيصة فى معظم هذه الضواحي، ولعدم الترحيب بهم فيها، وبخاصة اذا كانوا من الزنوج.

كما أن مجال الأعمال التجارية ينحصر تماما للاتحادات والغرف التجارية التى تسيطر عليها بعض العائلات، وتحتكر الوظائف والأعمال، ونادرا ما تتيح لأية جماعات عرقية أخرى دخول هذا الميدان الا اذا أجبرت على ذلك بقوة القانون.

وإن أغلب الفقراء من النساء والأطفال، الذين لا يتوفر لهم فى الغالب مكان فى النشاط الاقتصادى. ولم تعط الحكومة أولوية لحل هذه المشكلات، وذلك بتدريب ربات البيوت على أعمال اقتصادية تدر عليهن دخلا على سبيل المثال. ويقول المشرعون إن على الامهات أن يمكنن فى بيوتهن لرعاية أطفالهن، ويمكن تقديم بعض العون للفقيرات ممن لمساعدتهن على التفرغ لهذا العمل. ولقد رفض الرئيس «رونالد نيكسون» عام ١٩٧٣ التشريعات الخاصة بإقامة مراكز لرعاية الطفل، لأنه رأى أنها مدمرة للأسرة الأمريكية، وزاد من المعونة التى

تعطى للفقيرات لرعاية أطفالهن، ولكن هذه المعونات لم تكن كافية، الأمر الذى اضطر هؤلاء النساء إلى تلمس أعمال أخرى غير رسمية لا تتطلب مهارة أو تدريباً مثل تنظيف المؤسسات العامة، وذلك للاحتفاظ بأموال المعونة، وتجنب قلة من النساء حالة الفقر عن هذا الطريق.

إن أغلبية الفقراء فى الولايات المتحدة يتضمنون عائلات يعول كل منها شخص واحد على الأقل يعمل طوال الوقت. فى مجال الخدمات: حراسة المساكن، المساعدة فى أعمال المطاعم والمطابخ والفنادق، أعمال الكى وغيرها من الأعمال التى لا يكفى دخلها لاعالة أسرة، هذا بالإضافة إلى عدم التمتع الكامل لشاغليها بمزايا التأمين والرعاية الصحية، هذا بالإضافة إلى أنها تخضع لمساومات مستمرة على الأجور بين العمال وأصحاب العمل. وحتى لو شاركت الزوجة زوجها فى مثل هذه الأعمال، أو إذا وجد الزوج عملاً آخر بجانب هذا العمل، فإن مجموع الدخل لن يكفى لاعالة أسرة مكونة من أربعة أفراد، وسيظلون تحت خط الفقر.

(ب) العوامل التربوية Educational Factors

غالباً ما تفشل النظم التربوية وخاصة فى المناطق الحضرية، فى تزويد التلاميذ بالمهارات اللازمة لتجنب الفقر. ويتسرب عدد كبير من التلاميذ من المدارس، أو ينظرون إلى العملية التعليمية كلها على أنها لا طائل وراءها. وفى عام ١٩٧٨ لم ينتظم ثلث التلاميذ فى التعليم المدرسى فى إحدى مناطق مدينة نيويورك. ويعزى فشل هذه النسبة الكبيرة من التلاميذ فى التعليم إلى عديد من الأسباب، من أهمها: نقص فى إعدادهم ودافعيتهم للتعلم، واكتظاظ الفصول، وعدم توفر فرص الراحة أو الهدوء لأداء واجباتهم المنزلية، وعدم إدراكهم الواضح لأهداف التعليم.

وبالنسبة لكثير من الشباب الزوج من الجنسين، فإن التعليم لا يكون موجهاً بدرجة كافية نحو العالة ونحو كسب العيش. وفى عام ١٩٧٦ كان معدل العاطلين الزوج من شباب بعض الكليات أكثر بثلاثة أضعاف من زملائهم البيض الذين فى نفس أعمارهم وكلياتهم، وأكثر بضعفين ونصف من زملائهم من

البييض خريجي المدارس الثانوية. والواقع، أن فرص العمل أمام من لم يكمل دراسته الثانوية من البييض، أكثر من فرص العمل المتاحة أمام من أكملوا هذه المرحلة من الزنوج (Hill, 1975) وهكذا، فإنه لو ظل الشباب الزنوج في المدارس، وحصلوا على شهادة التخرج، فإن عائلهم من العمل بها سوف يقل عن زملائهم من البييض.

ج) عوامل التفرقة Discrimination factors

إذا كان الفقر أكثر انتشارا بين الزنوج منه بين البييض في الولايات المتحدة، فإننا لابد أن نأخذ عوامل التفرقة في الاعتبار. وتعد التفرقة العنصرية أشد من التفرقة والتعصب على أساس السلالة أو الدين. فقد قامت هذه التفرقة حاجزا منيعا أمام الزنوج، حتى بعد إصدار قانون الحقوق المدنية عام ١٩٦٠. إن البناء الاجتماعي للمجتمع الأمريكي مسئول إلى حد بعيد عن الفقر الذي يبرز تحته الزنوج.

نتائج التفسير البنائي للفقر :

Consequences of Structural Poverty:

في التفسير البنائي، ينظر إلى سمات الشخصية على أنها استجابة لظروف الفقر أكثر من كونها سببا له. وإذا وجدت ثقافة خاصة بالفقر. فإنها تكون توافقا لظروف الحياة الواقعية. فتحت ظروف الحراك الاجتماعي المغلق، والإهمال، وانخفاض مستويات الطموح، فإن المعيشة اللحظية، بمعنى أن يعيش الإنسان اللحظة التي يوجد فيها فقط، تعد توافقا منطقيا تماما مع هذا الواقع الأليم. وعندما يواجه كل جيل تال من الفقراء معوقات العمل وانعدام القبول نفسها، فإنه سوف تظهر نفس استجابات آبائهم السلوكية، الأمر الذي يعطى انطبعا بأن ثقافة الفقر قد انتقلت من الأباء إلى الأبناء

(Rainwaiter, 1966-Liebow, 1967 Coward, Feagin and Williams, 1974).

وطالما استمرت المعوقات البنائية، فسوف توجد ثقافة الفقر، ولكنها نتيجة للفقر

وليست سببا له.

إن حياة الفقر حياة تعيسة حافلة بالتعاب. فالفقر غير المؤمن قد يلجأ الى الانتحار، وقد يندفع لارتكاب الجرائم ويكون مصيره غياهب السجون، ويكون عرضة للاضطرابات النفسية، كما قد يتعرض زواجه للفشل، وقد يعانى من سوء التغذية، بل ومن العديد من الامراض الجسمية الأخرى. إن نتائج الفقر عميقة وشاملة، فالفقر لا يدع جانبا من حياة الفرد الا ويترك عليه بصماته، حتى علاقاته الاجتماعية، فالشخص اذا افترق اتهمه من كان له مؤتمنا، وأساء به الظن من كان يظن به ظلنا حسنا، واستغل الناس دمه وهجروا مجلسه، حتى حياة الفقير ذاتها قد تقصر نتيجة ما عصف بها من أنواء ومشاق. كما أن الفقير لا يستطيع بسهولة أن يلجأ الى السلطات المحلية المستولة يطلب منها العون لعدد من الأسباب من أهمها انعدام الثقة وصعوبة الاتصال من الجانبين. ويشكل العملاء الفقراء مشكلة لا حل لها أمام القائمين على مشروعات الرفاهية والضمان الاجتماعى الذين يتعين عليهم التعامل مع هؤلاء الفقراء. (Sheehan, 1976)

بقاء الفقر واستمراره The Persistence of Poverty

كيف يمكن أن نفسر بقاء الفقر واستمراره في أغنى دولة على ظهر الأرض؟ يذهب أصحاب نظرية الصراع الى أن الفقراء أعجز من أن يواجهوا سطوة الأغنياء الذين يسيطرون على الاقتصاد ويتحكمون في توزيع السلع والخدمات، هذا بالإضافة الى ما يتمتعون به من نفوذ كبير في مختلف الدوائر. كما أن الفقراء أضعف من أن يواجهوا الايديولوجية التى تسوغ وتبرر انعدام المساواة.

وأما التضاعليون الرمزيون فيذهبون الى أن تعريف الفقراء للموقف الذى يوجدون فيه يدعم ذواتهم وفكرتهم عن أنفسهم التى تقوم على أنهم يفتقرون إلى مقومات النجاح، وأنه ليس أمامهم الا الخضوع والولاء للأغنياء.

ولكن، ماذا عن التحليل الوظيفي؟ كيف يعتبر الفقر توافقا في مجتمع من المجتمعات (كتب «جانج Gangs» عام ١٩٧٢ مقالا أثار جدلا كبيرا، وحاول

في هذا المقال أن يمزج بين التحليل الوظيفي وتحليل أصحاب نظرية الصراع لينشر قائمة تتضمن «الوظائف الإيجابية للفقر» ففي حين يكون واضحا أن الفقر غير وظيفي للفقراء، فإن «جانج» يدعى أنه وظيفي لغير الفقراء الذين يفيدون منه بعدد من الطرق، يمكن اعتبارها محققة لتوافق المجتمع ككل. وقد أورد «جانج» خمس عشرة وظيفة للفقر، من بينها الوظائف الآتية:

- ١ - يفيد في شغل الوظائف ذات الأجور المنخفضة، والموسمية والوضيعة، وضمان أن الأعمال القلقة Dirty work بكل ما تتضمنه الكلمة من معنى، سوف تنجز.
- ٢ - إن الدخول المنخفضة للفقراء، تعنى إتاحة أموال أكثر للاستثمار.
- ٣ - إن العمال الذين يقومون بالأعمال المنزلية والخفيفة سوف يخففون كثيرا من أعباء الأغنياء ليتفرغوا لما هو أهم.
- ٤ - يوجد الفقر عديدا من الوظائف لغير الفقراء، مثل القانونيين، والمشتغلين بالخدمات الاجتماعية وغيرهم.
- ٥ - إن الفقراء يمكن أن يدانوا وأن يعاقبوا على ما اقترفوا من آثام، ويعطى ذلك انطبعا للجميع بسيادة القانون.
- ٦ - يمكن أن يتخذ الفقراء أيضا كأمثلة لما لا يود عمله، فعقابهم على بعض الأفعال يجعل الآخرين يرتدعون.
- ٧ - وفوق كل شيء، فإن الفقر يستبعد أعدادا كبيرة من الناس من مجالات التنافس والنضال، الأمر الذي يزيد من فرص نجاح الجماعات الأخرى، وخاصة هؤلاء الذين يزودون الفقراء بحاجاتهم من السلع والخدمات.

ويشير «جانج» الى أنه يستخلص من وجهة نظر النظرية الوظيفية ذاتها، أن الفقر سوف يستمر طالما يحقق فائدة لغير الفقراء، ويلخص «جانج» أهم الحلول للفقر فيما يأتي:

- ١ - جعل الفقر غير وظيفي بالنسبة للأغنياء (عن طريقة إثارة الفقراء للمتعاب أمام الأغنياء، أو التهديد باستخدام العنف معهم أو بزيادة الضرائب عليهم).
- ٢ - إيجاد بدائل وظيفية أخرى تكون أقل تكلفة لجميع أفراد المجتمع. ومع

ذلك، فإن جميع البدائل التي اقترحها «جانج» سوف تكون أكثر تكلفة بالنسبة للأغنياء من استمرار الوضع على ما هو عليه. ويرى أيضا ضرورة مساعدة الفقراء وخاصة كبار السن والنساء والأطفال والمعزة، عن طريق برامج الضمان الاجتماعي والرفاهية الاجتماعية.

الحراك الاجتماعي Social Mobility

يشير الحراك الاجتماعي إلى حركة الأفراد والجماعات داخل نظام التدرج الاجتماعي. والفرق بين المجتمعات الطائفية Caste Societies والمجتمعات الطبقية Class Societies هو الفرق بين مجتمعات لا تسمح بالحراك الاجتماعي داخلها، أو تتجاوز حدود المكانة التي ولد فيها الأفراد، ومجتمعات تسمح بالحراك الاجتماعي، وتجاوز المكانة التي وجد الأفراد أنفسهم فيها.

النظم الطائفية caste Systems

في المجتمعات الطائفية تكون أغلب التحركات في أضيق الحدود، بل تكاد تكون قاصرة على حالات الزواج والمصاهرة التي يمكن أن ترفع قليلا الوضع الاجتماعي لأحد أفراد العائلة. وتقوم النظم الطائفية أساسا على المكانات الاجتماعية الموروثة. فمكانة الأسرة الاجتماعية التي يولد فيها الفرد تحدد مجرى حياته كلها، فيما عدا بعض الاستثناءات القليلة تحدث لبعض الموهوبين والمحظوظين. ويحافظ على حدود النظم الطائفية عن طريق التحكم في الزواج والتعليم والعمل. وغالبا ما ترتبط النظم الطائفية بالمجتمعات البسيطة أو النامية. ولكن من الخطأ اعتبار هذه الظاهرة مجرد ميراث عن الماضي غير المستنير، فإن النظم الطائفية مازالت توجد بكل ضوابطها في بعض المجتمعات الحديثة. فنجد على سبيل المثال أن النظام السياسي في جنوب أفريقيا يقوم على أساس النظم الطائفية، وكذلك الحال في الهند. بل إن هذا النظام يوجد في بعض مناطق من أمريكا الشمالية وأمريكا الجنوبية. فقد كان الزواج محرما ومنوعا بين البيض والزنج في أمريكا حتى عام ١٩٦٥ حيث ألغيت هذه الاجراءات عقب حادثة مشهورة

لقصة حب بين شاب أبيض وشابة زنجية كانت ولاية فرجينيا مسرحا لاحتوائها. ويمكن القول، انه توجد في الولايات المتحدة بعض العناصر التي تميز المجتمع الطائفي وهي:

- ١ - أماكن الإقامة: يوجد فصل واضح في المساكن بين البيض والاجناس الأخرى.
- ٢ - المؤسسات التعليمية : يفرق في التعليم بين البيض والاجناس الأخرى مثل الزواج ومن ينحدرون من أصل أسباني، بصرف النظر عن المهنة.
- ٣ - البناء المهني : وفيه تشغل جماعات الأقليات مهنا وأعمالا وضيفة.

وهكذا، يمكن أن نجد عناصر من كل من النظامين الطائفي والمفتوح في المجتمع نفسه. ولا يوجد مجتمع مفتوح كلية أو مغلق كلية. ولكن يمكن أن يوجد تباين كبير في احتمال الحراك الى أعلى أو الى أسفل داخل المكانات المتدرجة هرميا.

النظم الطبقيّة Class Systems

تقوم النظم الطبقيّة على كل من الخصائص الموروثة والمكتسبة مثل المهنة، والقدرة، والجد والاجتهاد، والطموح، والحظ الذي يتيح للأفراد الوصول الى مكانات أعلى أو أدنى من مكانات آبائهم أو عشيرتهم، وهذا ما يطلق عليه «التحرك عبر الأجيال» كما يمكن أن يتحرك الفرد داخل نظام التدرج الاجتماعي أثناء فترة حياته، وذلك ما يطلق عليه «التحرك عبر الجيل».

الحراك الاجتماعي الى أعلى Upward Mobility

تعطى حالة الرئيس الأمريكي «ابراهيم لنكلن» مثالا نمطيا للحراك الاجتماعي الى أعلى، فقد قادته موهبته، وطموحه، ومثابرته، وجهده ونجاحه، من الكوخ الخشبي الذي كان يقطنه الى البيت الأبيض، مقر الرئاسة في الولايات المتحدة. ويضرب هذا المثل دائما لتأكيد الاعتقاد بأن المهنة والعمل الشاق والاجتهاد يمكن أن يجعل الانسان يحرز أعلى مكانة. وقد ظهرت في نهاية القرن الثامن عشر حركة

أدبية كبيرة لاستشارة عزائم وطموحات الشباب، وقد تزعم الكاتب الأمريكي «هوراتيو ألجر Horatio Alger» هذه الحركة، وكتب عدة كتب حاول أن يؤكد فيها لقراءه من الشباب قيمة العمل وأخلاقياته، وأن الشباب يستطيع بالعمل الشاق، والموهبة، والصبر والمثابرة أن يرتفع من القاعدة إلى القمة، وأن ينتقل من العسر إلى اليسر. ومازال هذا الاعتقاد راسخا رسوخا قويا لدى الشباب الأمريكي حتى أنهم إذا لم يصلوا إلى ما يصبون إليه من ثراء، مع الأخذ بكل هذه الأسباب، فإنهم يقولون إن الحظ نحل عنهم، ولكن أبناءهم سوف يحققون ذلك.

الحراك الاجتماعي الى أسفل Downward Mobility

إذا كنا قد ذهبنا الى القول بأن العمل الشاق، والجهد، والاجتهاد، والطموح والمثابرة يمكن أن يساعد الفرد على ارتقاء درجات السلم الاجتماعي حتى القمة، فإن صفات أخرى مثل الكسل، والدعة، وافتقار الطموح والهمة وغير ذلك من صفات سلبية، يمكن أن تجعل الفرد ينحدر من مكانته الاجتماعية حتى يستقر في القاع. وتحفل الحكايات الشعبية لدى جميع الشعوب بكثير من الأمثلة على ذلك.

الحراك الأفقي Horizontal Mobility

يغير عديد من الناس اليوم وظائفهم وأعمالهم. ولا يقتصر الأمر على تغيير الوظائف والأعمال، بل إن كثيرا من الأفراد والعائلات ينتقل من ولاية الى أخرى، ومن مدينة أو قرية الى مدينة أو قرية أخرى، حتى يستطيعوا العيش بالدخل نفسه معيشة أفضل كثيرا، وتحديث معظم هذه التغيرات دون صعود أو هبوط في وضعهم الاجتماعي.

ويقاس الحراك الاجتماعي للمرأة بمقارنة المكانة الاجتماعية لأبيها بالمكانة الاجتماعية لزوجها، فالزواج أو الطلاق يمكن أن يكون له تأثير كبير على الحراك الاجتماعي للمرأة. ومع ذلك، فإن معظم النساء اليوم ينخرطن في قوة العمل، ويشاركن في إيجاد حياة أفضل ومستوى معيشة أرقى للعائلة ككل، والحصول على

مكانة مهنية خاصة بهم.

الحراك الاجتماعي في الولايات المتحدة :

يمكن القول بوجه عام، إن المرونة الكبيرة للحراك الاجتماعي تعد خاصية من خصائص المجتمعات الصناعية ذات النظم السياسية الديمقراطية التي تتيح فرصا متكافئة، وتنخفض فيها معدلات المواليد. وتوجد في هذه المجتمعات باستمرار وظائف وأعمال جديدة، بينها عديد من الوظائف العليا، لا يمكن للصفاة منها بلع عددهم أن يشغلوها، وخاصة في دولة مثل الولايات المتحدة التي تنمو اقتصادياتها نموا هائلا.

ويتفق معظم علماء الاجتماع على أنه يوجد حراك اجتماعي كبير إلى أعلى في الولايات المتحدة. ولا تنفرد الولايات المتحدة بهذه الخاصية، بل يشاركونها في ذلك عدد كبير من الدول الصناعية. وأتاحت خلال الاحقاب العديدة الماضية كثير من الفرص أمام ذوى الياقات الزرقاء (أصحاب العمل اليدوى) ليصبحوا من ذوى الياقات البيضاء (أصحاب العمل غير اليدوى) وقد قام جرهاارد لنسكى عام ١٩٦٦ Gerhard Lenshi « بدراسة مكثفة عن التمرتب الاجتماعي، أظهرت أن ما يقرب من ثلث الذكور في الولايات المتحدة قد حققوا حراكا اجتماعيا إلى أعلى بعد الحرب العالمية الثانية، وخلال الفترة من ١٩٤٥ الى ١٩٦٥. وكانت النسبة فيما يتعلق بالرجال في السويد هي ٣٢٪ وفي بريطانيا ٣١٪ وأما في كل من الدانمارك والنرويج فقد بلغت ٣٠٪ وكانت المقارنة في معظم هذه الدراسات بين المكانة المهنية للأباء والمكانة المهنية للأبناء وقت اجراء الدراسة.

وبالاضافة إلى الدراسات التي أجريت حول التغير في المهن خلال الأجيال، أجريت دراسات أخرى حول تغير المهن خلال الجيل نفسه، وذلك بالسؤال عن أول عمل أو مهنة التحق بها الفرد، وآخر مهنة شغلها أو يشغلها. وقد أظهرت مثل هذه الدراسات أنه يوجد حراك اجتماعي ولكنه أقل من معدل الحراك الاجتماعي بين الأجيال.

ويشير ذلك، إلى أن بناء Structure الاقتصاديات الصناعية الحديثة الذي

يشجع الحراك الاجتماعى الى أعلى، يتعلق بتطور المجتمع وتغيره، أكثر مما يتعلق بالدوافع الفردية. إن أغلب التحرك فى نظام التدرج الاجتماعى يمكن أن يعزى إلى عوامل اجتماعية، أكثر مما يعزى إلى عوامل فردية. وإن مثل هذه العوامل الاجتماعى (متطلبات الحراك) تتضمن التغيرات فى البناء الاقتصادى، ومعدل المواليد فى العصور المختلفة. هذه التغيرات التى تؤثر فى معدلات الحراك الاجتماعى بالنسبة للأجيال، والحراك الاجتماعى بالنسبة لجيل واحد. أى أن هذه التغيرات هى التى تحدد امكانيات تحرك أعضاء جماعة فرعية إلى أعلى، أو عدم تحركها ويقاؤها فى المكانة نفسها. وربما تكون العوامل الشخصية كالموهبة والدافع والحظ، لها أهميتها فى تفسير من هو الذى سيتغير وضعه، ومن هو الذى لن يتحرك وضعه داخل نظام التدرج الاجتماعى (بمجرد الحراك Pure Mobility) ولكن أغلب البحوث عن الحراك الاجتماعى، تعزوه إلى التأثير الكبير للقوى والعوامل البنائية فى المجتمع.

إن الحراك الاجتماعى البنائى، يشير إلى التغيرات فى النظام الاقتصادى، الذى يفتح الطريق أمام الاشتغال بالعمل العقلى، ويوسع المجال ويفسحه للياقات البيضاء، ويقلل من مجال العمل اليدوى. وتتصف المجتمعات الصناعية الحديثة أو العصرية بالتغيرات البنائية التالية:

١ - ميكنة الزراعة Mechanization of Agriculture

تقلل الميكنة الزراعية بدرجة كبيرة من الحاجة إلى العمال الزراعيين. الأمر الذى أدى إلى الاستغناء عن كثير منهم، والتماس العمل فى أماكن أخرى. وكان معظمهم من ذوى المهارات الضئيلة، كما أن حظهم من التعليم كان متواضعا، ولم يكونوا يتقاضون إلا أجورا ضئيلة على خدماتهم.

وقد أتاحت هذه الميكنة الزراعية لأبناء أصحاب المزارع التحول إلى العمل غير اليدوى ليصبحوا من ذى الياقات البيضاء.

٢ - التوسع فى الوظائف الادارية وغيرها من الأعمال اليدوية:

حدث هذا التوسع فى جميع المجالات المحلية والائحادية وكان من نتيجة ذلك

أن ازداد عدد الوظائف الكتابية، والوظائف في مجال المبيعات وتضاعف ثلاث مرات منذ عام ١٩٠٠م.

٣ - النمو الكبير في قطاع الخدمات العامة:

وذلك مثل الخدمات في المجال الحكومي والتعليمي، والرعاية الصحية والخدمات الاجتماعية. وقد أشارت الاحصاءات الى أن عدد العاملين في هذه المجالات تضاعف في المدة من عام ١٩٥٠ الى عام ١٩٧٨م في حين ظل عدد العمال الزراعيين ثابتا، بالرغم من التقدم والنمو الهائل في مجال الزراعة. وكانت أكبر زيادة في مجال التعليم الرعاية الصحية.

الخصائص الفردية للحراك الاجتماعي الى أعلى :

Individual Characteristics of The Upwardly Mobile

إذا تجاوزنا العوامل الاجتماعية البنائية في الحراك الاجتماعي، فهل يوجد تأثير للعوامل والخصائص الفردية يرتبط بالنجاح في نظام التدرج الاجتماعي؟ أظهرت البحوث في كل من الولايات المتحدة وكندا، أن من الأفضل للشخص أن يكون: رجلا، وأبيض، والطفل الوحيد أو الأول لأمرته.

وقد أجرى «أوتو» و «هالرو» عام ١٩٧٩ (Otto and Haller) أربع دراسات رئيسية، استخلصا منها كيفية تأثير طموحات الآباء في الأبناء (ولم يعرض الباحثان للموقف بالنسبة للاناث في أي من هذه الدراسات) كما استخلصا كيفية انتقال هذه الطموحات خلال عملية التطبيع الاجتماعي التي تتم داخل العائلة. وغالبا ما يحدث الترجيح خلال عملية التطبيع الاجتماعي في بيوت افراد الطبقة الوسطى أكثر مما يحدث في بيوت أفراد الطبقة العاملة. وإن كان ذلك لا يمنع من حدوثه أحيانا في بيوت أفراد هذه الطبقة. ويجعل القول، إن طموحات الآباء تنتقل الى الأبناء عن طريق تدارس الخبرات والتعزيز المستمر لدفع الأبناء لتحقيق ما يتوقعه الآباء منهم. ومع ذلك، فقد وجدت بعض الدراسات الأخرى. أن هناك عوامل أخرى تؤثر في هذا الانتقال من طبقة اجتماعية الى أخرى، مثال ذلك ما يحدث في الولايات المتحدة من تفرقة عنصرية. ومن أمثال هذه الدراسات دراسة الطبقة

الوسطى والطبقة العاملة في إحدى كليات البنات الزوج التي قام بها «هيجينبثام» عام ١٩٨١ Higginbotham « وقد وجد في هذه الدراسة دعماً عاماً من الوالدين لطموحات بناتهم.

وكذلك فإنه من الصعب عزل ما يتم داخل الأسرة من تفاعل اجتماعي بصدد الطموح، عن متغيرات أخرى خارج الأسرة، كالمعلمين في مراحل الدراسة المختلفة، والمناهج الدراسية، وقدرة الآباء على توفير نفقات التعليم العالي لابنائهم. ويمكن القول إن الدافعية إلى الانجاز والطموح يمكن أن تتأثر بالوضع الاجتماعي للآباء، والذي يتمثل في عوامل الجنس والعرق والمكانة العائلية.

وينبغي أن يكون واضحاً، أنه فيما يتعلق بالحراك الاجتماعي إلى أعلى فإن أفراد المجتمع لا يبدأون كلهم من نقطة بداية واحدة، ولا ينتهون كلهم إلى نقطة نهاية واحدة. وهذا أمر واضح، ولكن ما هو غير واضح تماماً، أو ما هو أقل وضوحاً، هو الكيفية أو الطريقة التي ينتقل بها الأفراد من طبقة إلى أخرى، أو من موقع إلى آخر في نظام التدرج الهرمي.

الدراسات الخاصة بالحصول على المكانة الاجتماعية:

Status Attainment Studies

تعد الدراسة التي قام بها «بلو Blau» و «أوتيس Ottis» عام ١٩٦٧ الخاصة بالحصول على المكانة الاجتماعية، من الدراسات الأساسية التي أجريت عن الحراك الاجتماعي. ولقد وجد الباحثان أن المكانة المهنية للأب هي مؤشر للتنبؤ بنوع تعليم الابن، وأول وظيفة يلتحق بها. فالمكانة المهنية للأب وما يرتبط بها من وضع اجتماعي، تؤثر تأثيراً قوياً في نوع التعليم الذي سيتلقاه الابن ومدته، وهذا بدوره يلعب دوراً هاماً في أول وظيفة يلتحق بها، وأول عمل يقوم به.

وفي دراسة استخدمت طريقة المسح الاجتماعي وشملت إحدى عشرة قومية في الولايات المتحدة (وقد خلت هذه الدراسة أيضاً من عينة من البنات واقتصرت على الذكور) قام بها جنكز Jenks مع فريق من زملائه عام ١٩٧٩م وجدوا أنه بالرغم من أن الحظ مازال يلعب دوراً فيما يتعلق بالعمل التي يتكسب منه

الشخص، فإن العوامل المتعلقة بالخلفية الاسرية. مازالت هي أقوى العوامل في تأثيرها فيما يتعلق بالحصول على المكانة المهنية، والعمل الذي يتكسب منه الفرد، فإن من الأفضل للفرد الأمريكى لكى يمضى قدما فى نضاله: أن يكون أبيض، من أصل أوروبى شئلى، وأن يكون يهوديا أو بروتستينيا، وأن يكون من عائلة صغيرة العدد، ومن أبوين حصلا على تعليم جامعى، وأن يكون دخلهما مرتفع نسبيا، ولكن توجد استثناءات بطبيعة الحال.

نقد الدراسات الخاصة بالحصول على المكانة الاجتماعية:

Critique of Status Attainment Studies

تؤخذ معظم الدراسات الخاصة بالحصول على المكانة الاجتماعية من زاوية المنظور البنائى. فالاساس الذى تقوم عليه المناقشة بالدرجة الأولى، هو أن الأشخاص الذين يتمتعون بخصائص معينة مثل التعليم، والدافعية، والخطط يستحقون أن يأخذوا أكثر مما يأخذه الآخرون. وهذا هو الاتجاه الرأسالى من التدرج الاجتماعى، والذى فيه تترجم قيمة الشخص فى النظام الاقتصادى إلى وضع مهنى وإلى دخل، ومكانة اجتماعية. يقول آخر، إن الصفات التى يتحل بها الفرد فى النظام الاقتصادى، هى التى تحدد وضعه الاجتماعى. وفى الحالات التى لا تؤهل فيها صفاته للحصول على الدخل المناسب، فإن ذلك يعنى وجود اختلال فى السوق أو فى أى نظام من النظم الاجتماعية.

ويرى أصحاب نظرية الصراع أن هذا الاختلال أو القصور لا يحدث مصادفة، وإنما هو جزء من النظام الاقتصادى، فالنساء، والزواج، وشباب الطبقة العاملة يدفع بهم إلى قطاعات اقتصادية نادرا ما يحققون فيها حراكا اجتماعيا إلى أعلى (Beck et al, 1980) وبالرغم من أنه يوجد اليوم حراك اجتماعى إلى أعلى أكثر مما كان عليه الأمر فى الماضى فإن الوضع النسبى للمجموعات الفرعية لم يتغير. أى أنه برغم وجود عديد من حالات النجاح لأفراد من الزواج والنساء، فإن المكانة الاجتماعية النهائية للنساء والزواج فى النظام المرمى للوظائف والمهن والدخول ظلت ثابتة خلال الاحقاب القليلة الماضية. وثمة دلائل تشير إلى أن متوسط دخل الذكور الزواج على سبيل المثال، قد انخفض بالمقارنة بدخل أمثالهم

من البيض. وأن دخل النساء العاملات مازال قريبا من نصف دخل الرجال.

وبما تجدر الإشارة إليه، أن معظم الدراسات التي أجريت عن الحصول على المكانة الاجتماعية قد اتخذت الرجال البيض موضوعا لها (Burawoy, 1977) وتدل الدراسات الحديثة عن الزواج والنساء، أن طريقة حصولهم على مكانة اجتماعية تختلف تماما عنها لدى الرجال البيض. فعلى سبيل المثال، فإن الزواج والنساء يحصلون على مكانة اجتماعية أقل مقابل ما بلغوه من تعليم، وما حصلوا عليه من شهادات بمعنى أن الشهادة الجامعية التي يحصل عليها الزوج والنساء تتيح لهم الالتحاق بعمل أقل أهمية وأضال اجرا، مقارنة بما يحصل عليه الرجال البيض الحاصلون على نفس الشهادة.

ويحتدم الخلاف بين علماء الاجتماع حول قياس ومعنى المعارف المتعلقة بالحراك الاجتماعي. فهم يختلفون حول الوزن النسبي للذكاء، والتعليم، والخلفية الأسرية في تحديد الحصول على المكانة الاجتماعية. ومع ذلك، فإنه يمكن القول، إن العائلة التي يولد فيها الفرد هي المتغير الأكثر أهمية. وإن معرفة الوضع الطبقي يعد أكثر أهمية من معرفة نمط الشخصية أو نسبة الذكاء، إذا أردنا أن نتنبأ بالنجاح المهني للشخص.

المكانة الاجتماعية وأسلوب الحياة اليومية Social Status and Everyday Life

خلال ما تحفل به الحياة اليومية من أخذ وعطاء، فإن الناس يتلقون ويعطون معلومات عن أنفسهم. وقد استخدم «جوفمان» (Goffman, 1959) مصطلح «الانطباع الظاهر» لوصف هذه المحاولات التي تقوم بها للتأثير على الآخرين لتكوين صورة معينة لنا نهدف بها إلى إيجاد واجهة مقبولة لنا من الآخرين.

وكثيرا ما نرى الأشخاص أنفسهم على أنحاء مختلفة، ويرجع ذلك أكثر ما يرجع إلى ادراك هؤلاء الأشخاص للمكانة الاجتماعية التي يشغلها من يتعاملون معه، فهناك سلوك معين مع الأعلى مكانة، وسلوك آخر مع المتساوي في المكانة، وسلوك ثالث مع الأدنى مكانة. ويتجلى ذلك بوضوح في أسلوب التخاطب، كما

يتجلى في الجلوس أو الوقوف أو حتى في الصمت.

وفيما يتعلق بالواجهة التي يجب أن يكون عليها الشخص أمام الناس، وخاصة في المجتمعات التي يتم فيها الناس بالمظهر دون المخبر، فالأفراد يتمتعون بعدد من الأشياء معظمها استهلاكية، كالملابس الفاخرة والسيارات الحديثة، والساعات الثمينة، والأثاث والسجاد المختلف اشكاله وألوانه والثريات الكهربائية، وما إلى ذلك من رموز ودلائل على الثراء، بقصد اعطاء انطباع ظاهرة كما ذهب إلى ذلك «جوفيان».

تعريف دلالات المكانة الاجتماعية Identifying Status Cues

إن لدينا جميعا مهارات الحكم على المكانة الاجتماعية، والمقارنة بين الناس بهذا الصدد، برغم ادعاء الكثيرين أنهم لا يفعلون ذلك، أو على الأقل لا يقبلونه. إننا نقوم الناس فيما يتعلق بالعمر، والجنس، والعرق، والديانة أو المذهب. إن المقارنة بالنسبة للدين أو المذهب أو السلالة أقل وضوحا ولكنها موجودة. ولكن الأكثر وضوحا، ودلالة على المكانة الاجتماعية الاقتصادية هي ما يرتديه الإنسان من ملابس، ونوع مسكنه والحي الذي يقطن فيه وما يلفظ به من حديث، ومن يتخذهم من أصدقاء، ففي الجامعة على سبيل المثال، يقوم تمييز المكانة التي يحتلها الفرد في التنظيم الهرمي للمكانات على أساس نوع الملابس التي يرتديها، والسيارة التي يركبها: نوعها وموديلها، والساعة التي في معصمه والمسكن والحي وغير ذلك. ومن هنا يحرص كثير من الناس على مثل هذه المظاهر للمحافظة على صورة نواتهم.

ملاحظات حول انعدام المساواة الاجتماعية

Reflections on Social Inequalities

لا نعرف مجتمعا يتساوى فيه توزيع المصادر الاجتماعية ذات القيمة وهي السلطة والهيبة والملكية. فالناس يتفاوتون على الأقل في العمر، والجنس، ونوع العمل، ودخولهم من هذا العمل. وتثار كثير من المناقشات فيما يتعلق بالتدرج

الاجتماعى. وحول المكانة الأعلى التى يحتلها الرجل بالمقارنة بالمكانة التى تحتلها المرأة والتى هو جدير بها نتيجة الاعمال الأكثر أهمية التى يضطلع بها، أو لما يقوم به من أعمال لا تستطيعها المرأة.

وتذهب وجهة النظر الوظيفية الى أن المهارات والمواهب لا تتوفر الا للقليلين، لما تتطلبه من مراحل طويلة من التعلم، ومن التدريب الشاق والصبر والمثابرة، الأمر الذى ينبغى أن يكافأ عليه صاحبها وذلك من أجل خير المجتمع. والنقد الذى يثار حول وجهة النظر هذه، ان المكافآت والعطايا تغدق على هؤلاء الذين يتاح لهم فرص مثل هذا التعليم وذاك التدريب، فى حين يحرم منها أعضاء المجتمع الآخرون الذين لم تتح لهم مثل هذه الفرص، بالرغم من أن الموهبة لا تنقصهم، وأن القدرة على العمل والصبر والمثابرة لا تعوزهم. ويرى أصحاب نظرية الصراع أن مدى Range الاختلاف والتباين بين القمة والقاعدة فى معظم نظم التدرج الاجتماعى، مدى اوسع جداً، أكثر مما يتطلبه ضمان انجاز الأعمال التى يحتاجها المجتمع. ليس هذا فحسب، بل إن افراد عائلات معينة تحتكر هذه الوظائف والأعمال المجزية لعدة أجيال. وقد وصف «درويت ميرتون» عام ١٩٧٣ هذا النوع من التوزيع غير المتكافئ بعبارة وردت فى «العهد الجديد» وهو الانجيل، معناها: «الاغنياء يعطون حتى يصبحوا أكثر غنى. والفقراء يحرمون حتى يصبحوا أكثر فقراء» والاسلام الحنيف له منظور آخر بطبيعة الحال، فالله سبحانه وتعالى لا يضيع أجر من أحسن عملاً يقول تعالى: «فاستجاب لهم ربهم أنى لا أضيع عمل عامل منكم من ذكر أو أنثى» ولا يفرق الاسلام بين رجل أو امرأة، أو أبيض وأسود.

وتثير هذه الظاهرة موضوعاً آخر يدور حوله الجدل: هل يصل افراد عائلات معينة وطبقة اجتماعية خاصة دائماً الى قمة المكائات الهرمية عن طريق الوراثة ولخصائص فطرية فيهم، أم عن طريق اكتسابهم وتحصيلهم لصفات تؤهلهم لاحتلال هذه المكائات؟ يذهب البعض الى أن بقاء الصفوة Elites على رأس هذه المكائات الاجتماعية إنما هو نتيجة طبيعية لذكايتهم المرتفع الموروث وما يرتبط به من انجاز. ولكن بعض العلماء الاجتماعيين يرون رأياً آخر، وهو أن هذه الظاهرة ترجع أكثر مآرجع الى احتكار الصفوة للوسائل والطرق والمقومات التى تتيح لهم مثل هذا الانجاز، وذلك مثل: التعليم، والتدريب المهنى على الوظائف المرموقة،

وعلى الأماكن المهيثة لهم في الشركات والمؤسسات، بل وايضا لسهولة حصولهم على ما يريدون من قروض من البنوك « Ratchiff » وفي بلاد مثل الولايات المتحدة وكندا، لن يستطيع أفراد الجماعات الأقل مكانة أن يصعدوا إلى أعلى، إلا إذا لم يتوفر العدد الكافي من أبناء الطبقة العليا لشغل الوظائف المرموقة، ويتاح ذلك بوجه خاص في هذه البلاد التي تزدهر اقتصادياتها، وبالتالي تكثر الوظائف المرموقة فيها.

الخلاصة

Summary

يعالج هذا الفصل أسباب ونتائج انعدام المساواة الاجتماعية: التوزيع غير المتساوي للسلطة، والهيبة، والملكية، وانعكاسات ذلك على فرص الحياة أمام الأفراد، وعلى أسلوب حياتهم. وإن معرفة الوضع الطبقي الاجتماعي للشخص، تتيح لعالم الاجتماع أن يعرف الكثير عن أسلوب حياة هذا الشخص، واتجاهاته، وقيمه، واحتمالات مواجهة ما يلقاه أثناء حياته من خبرات. فعلى سبيل المثال، كلما ارتفع وضع الإنسان الطبقي زادت احتمالات تمتعه بصحة جسمية ونفسية، واحتمالات توفيقه في زواجه. فالناس الذين ترتفع دخولهم ودرجة تعليمهم يكون لديهم من المصادر الشخصية والاجتماعية ما يمكنهم من مواجهة ما قد يتعرضون له من ضغوط مختلفة. وأما الناس الذين تنخفض دخولهم ودرجة تعليمهم، فإنهم يكونون أكثر تعرضا للمتاعب المختلفة. وكذلك فإن الاختلافات في الأوضاع الطبقة الاجتماعية تؤدي إلى اختلافات في أسلوب الحياة، والاتجاهات والقيم والاعتقادات، وفي أنماط تربية الأطفال، والأنشطة المتعلقة بأوقات الفراغ، وفي تقدير الناس لأنفسهم، وحتى في أنماط صداقاتهم.

وقد ذكر «ميكائيل هارنجنون» في كتابه «الوجه الآخر لأمريكا» عام ١٩٦٠ أن ٣٩ مليون أمريكي يعيشون في حالة فقر، أي حوالي $\frac{1}{4}$ سكان الولايات المتحدة آنذاك. وقد خفضت الاعتمادات المخصصة لحرب الفقر نتيجة الحرب في فيتنام، ونتيجة للتحول في نظرة السياسيين إلى ما لها من أولوية، وكذلك لضعف اهتمام الرأي العام بهذه المشكلة.

وتشير الاحصاءات الصادرة في الولايات المتحدة الى انخفاض نسبة السكان الذين يعيشون في حالة الفقر ما بين ١٩٦٠ و ١٩٨٠م بالرغم من أن بعض هذا الانخفاض يعزى الى التغير في التعريفات الرسمية للفقر. وفي عام ١٩٧٩ كان يوجد ما بين ٢٥ و ٣٥ مليون شخص أمريكي يقل دخلهم عن ٣٠٠٠ آلاف دولار سنويا، وهو ما يعتبر تحت خط الفقر أو قريبا جدا منه. ويوجد بين هذا العدد من الفقراء نسبة كبيرة من غير البيض، والنساء، والاطفال، وكبار السن، والمقيمين في قاع المدن.

وتتلخص أهم أسباب استمرار الفقر فيما يأتي: قد يعزى الفقر الى شخصية الأفراد أنفسهم وتصرفاتهم، أو قد يرجع الى ظروف البيئة الثقافية. وقد يكون الفقر نتيجة سوء الحظ، أو عوامل خارجة عن ارادة الفرد. وقد يرجع الفقر الى عوامل تتعلق بالبناء الاجتماعي مثل نقص فرص العمالة، أو نقص في فرص التعليم المتاحة. وللغفر نتائج بالغة العمق والشدة فهو يؤثر على كل مظاهر حياة الفرد. ويقول كابلوڤتس Caplovitz ان الفقير يمكن أن يدفع ثمنا اكبر مما يدفعه الغنى للحصول على ضرورياته من الطعام والملبس. ويستمر الفقر في الولايات المتحدة الى حد ما بتأثير «الوظائف الايجابية» التي يؤديها الفقر للناس الأغنى والأقوى.

ويتكون نظام الضمانات الاجتماعية والرعاية الاجتماعية من عدد من البرامج الفيدرالية والمحلية التي تهدف الى تزويد الفقراء بحاجاتهم من الطعام، والسكن، والرعاية الصحية وحتى بالنقود. ويمكن التقليل من حالة انعدام المساواة بعدد من الطرق أهمها الضرائب التصاعدية.

ويتضمن الحراك الاجتماعي حركة الأفراد والجماعات. وتتميز المجتمعات الطبقة المغلقة بانعدام الحراك الاجتماعي بعكس المجتمعات الطبقة التي تتيح الحراك الاجتماعي. ويعزى الحراك الاجتماعي الملحوظ الى أعلى، في المجتمعات الصناعية، الى التغيرات البنائية في اقتصاديات الدول الصناعية، والذي يؤثر في أنواع الوظائف المتاحة. وبالرغم من أن بعض الدراسات الحديثة تشير الى زيادة فرص الحصول على مكانات اجتماعية أفضل، فإن الوضع الاجتماعي الطبقي للأبناء مازال يؤثر في المكانة الاجتماعية التي يحققها الأبناء. ولقد وجد وجنكز

Jenks « أن عوامل الخلفية الأسرية مازالت أقوى العوامل في المكانة المهنية و الدخول.

ولا يوجد مجتمع تتوزع فيه السلطة، والمهية، والملكية توزيعاً متساوياً. ويختلف علماء الاجتماع في تفسير هذه الظاهرة، كما يختلفون في تفسير أسباب استمرار انعدام المساواة في البلاد الغنية.

قراءات مقترحة

Blanner, Robert. *Alienation and Freedom: The Factory Worker and His Industry.* Chicago: Univ. of Chicago Press, 1964. A major analysis of the processes of worker alienation under modern methods of production that influenced much subsequent research and theory.

Blumberg, Rae Lesser. *Stratification: Socioeconomic and Sexual Inequality.* Dubuque, Iowa: Brown, 1978. The author integrates the concepts of sexual and socioeconomic stratification in an historical and comparative analysis of inequality.

Harp, John and John Hosley (Eds.) *Structured Inequality in Canada.* Scarborough, Ontario: Prentice-Hall of Canada, Ltd., 1980. The many facets of inequality among Canadians are examined by contributors to this recent collection. Regional, class, and gender differences, income distribution, poverty, and the political economy of status groups are discussed.

Harrington, Michael. *The Other America.* New York: Macmillan, 1962. A classic study in which Harrington helped "re-discover" the prevalence of poverty among one-third of the population at the same time that the majority of U.S. families enjoyed unprecedented prosperity.

Hauser, Robert and David Featherman. *The Process of Stratification: Trends and Analysis.* New York: Academic, 1977. In a 1972 update of the original Blau and Duncan study of the U.S. occupational structure (1962), the authors conclude that the chances of upward mobility have increased over time as the effect of parental status has lessened.

Jencks, Christopher et al. *Who Gets Ahead?* New York, Basic, 1979. This extensive reanalysis of eleven major studies of status attainment identifies the primary variables in upward mobility for U.S. males and provides estimates of their relative importance in this process.

Seifer, Nancy. *Nobody Speaks For Me! Self-Portraits of American Working-Class Women.* New York: Simon & Schuster. 1976. A sensitive portrait of ten working-class women and their struggles with work, their family lives, community involvements, and political activism.

الفصل التاسع
التدرج الطبقي الاجتماعي على
أساس الجنس والعمر

Gender and Age Stratification

الفصل التاسع

التدرج الطبقي الاجتماعى على أساس الجنس والعمر

Gender and Age Stratification

بالرغم من أننا غالبا ما نأخذ الجنس، الذكورة والانوثة، أمورا مسلما بها، ولا نفكر في أهميتها فيما يتعلق بتأثيرها على وضع الشخص في البناء الهرمى للمكانات الاجتماعية، فانها تعد عوامل بالغة الأهمية في تحديد هذه المكانات. ما هى أهمية صفات الذكورة أو صفات الأنوثة في تحديد وتقويم أدوار الراشدين؟ هل يغلب احتمال حصول الذكور على هبة أكبر، أو على سلطة أعلى، أو على تحكم أقوى من الاناث فيما يتعلق بالثروة والملكية؟ وإذا كان ثمة اختلاف، فما هى أهم أسبابه؟

وبالمثل، ما هو تأثير العمر على توزيع المصادر الاجتماعية ذات القيمة؟ هل تتوزع السلطة، والهبة، والملكية توزيعا غير متساو بين الفئات العمرية؟ هل تتغير مكانة الفرد الاجتماعية بتغير مراحل حياته؟ وإذا حدث ذلك، فبأية طريقة؟

هذه هى أهم الاسئلة التى سوف نحاول أن نجيب عنها في هذا الفصل. وفى الجزء الأول منه، سنعالج موضوع التدرج الاجتماعى على أساس الذكورة والأنوثة، وأما الجزء الثانى فسينتاول التدرج الاجتماعى على أساس العمر.

التدرج الطبقي الاجتماعى على أساس الذكورة والأنوثة

Gender Stratification

الذكورة أو الأنوثة خاصية بيولوجية، أما الأعمال التى توكل الى كل من الذكور

أو الاناث فهى مكتسبة يتوقف الكثير منها على البناء الاجتماعى والسياق الثقافى لكل مجتمع من المجتمعات. وإذا كان هذا التمييز واضحا فإننا نستطيع أن نطلق على مكانة كل من الذكور والاناث اسم «المكانات الموروثة» أى (المكانة المتعلقة بالجنس) ونستطيع أن نطلق على الأعمال التى يقوم بها كل من الذكور والاناث اسم «الخصائص المكتسبة، أى (الأدوار المتعلقة بالجنس) ونقصد بها ما تحدده الثقافة السائدة من اتجاهات وتصرفات وأوضاع اجتماعية خاصة بكل جنس. وبذلك يمكن أن تختلف هذه الأدوار وتباين من مجتمع الى مجتمع آخر. كما أنها يمكن أن تتغير عبر الزمن داخل المجتمع نفسه.

ولا نحدد المتغيرات الثقافية تباين الأدوار التى يضطلع بها كل جنس فحسب، وإنما نحدد أيضا خصائص شخصية كل منهما.

إن الطفل ينسب بمجرد ولادته إلى هذا الجنس أو ذاك على أساس تشرىحي (مكانه موروثة) ثم يبدأ بعد ذلك فى تعلم الأدوار الخاصة بجنسه وفى بعض المجتمعات لا يكون لهذه المكانة الموروثة إلا علاقة ضئيلة بتعلم الأدوار الخاصة بالجنس، فكل من الذكور والاناث فى هذه المجتمعات يقوم بنفس الأعمال أو بأعمال متشابهة، وقد أمدتنا الدراسات الأثنوبولوجية بمعلومات كثيرة عن التباين فى الأدوار على أساس الذكورة والأنوثة فى المجتمعات المختلفة. وأظهرت هذه الدراسات بوضوح تام، أنه فى بعض المجتمعات، يقوم كل من الذكور والاناث بالأدوار نفسها، فى حين يتوقع فى مجتمعات أخرى، أن يقوم كل منهما بأدوار مختلفة تمام الاختلاف. ومن هنا يمكن القول، إن عملية التطبيع الاجتماعى (وهى التدريب على أداء الأدوار المتعلقة بكل جنس) ترتبط بالبناء الاجتماعى وخاصة بالنظامين الاقتصادى والعائلى، كما ترتبط بأنماط الثقافة السائدة، وأن هذه العوامل الاجتماعية والثقافية أقوى من العوامل البيولوجية فى تحديد السلوك والتصرفات الخاصة بكل جنس.

ومهما يكن من أمر الاختلاف بين المجتمعات فى الأدوار الخاصة بكل جنس، فهناك حدود لهذا التباين، فالمرأة فى كل المجتمعات تقريبا، تقوم على العناية بالطفل، ورعاية شئون البيت. والنساء يطبعن اجتماعيا على تنمية الأدوار وسائط الشخصية التى تؤهلن للقيام بهذه الأعمال، كما يشجعن على ذلك. كما يدرّب

الرجال على القيام بالأدوار التي تتطلب جهداً عضلياً، أو المحفوفة بالصعاب أو بالخطر، بما في ذلك مهمة الدفاع عن الوطن. ومن ثم فهم يطبعون اجتماعياً على تنمية الأدوار، وسمات الشخصية التي تؤهلهم للقيام بهذه الأعمال على أفضل نحو وأحسنه.

ويحتاج المجتمع لكل من الدورين ولكل من سمات الشخصيتين، ولا محل للقول بأفضلية جنس على جنس آخر، أو سمات شخصية معينة على سمات شخصية أخرى. فسمات الشخصية الأنثوية ضرورية للمرأة، ويجب أن تشجع عليها. وسمات الرجولة ضرورية للرجل، ويجب تشجيعها وتعزيزها.

أن تعهد المرأة للأطفال بالرعاية، وتزويدها لهم بالحلب والحنان، وإشاعة الدفء في البيت، يعد عملاً بالغ الأهمية. وكذلك فإن قيام الرجل بالأعمال الشاقة والعنيفة والخشنة، ودوره في اللود عن حياض الوطن كلها أعمال مهمة، تحتاج صفات مطلوبة في الرجال أكثر مما هي مطلوبة في النساء. وتوجد هذه الأنماط المتباينة من التطبيع الاجتماعي في كل المجتمعات تقريباً (Barry, Bacon, and Child, 1957)

وبعكس الاعتقاد الشائع، فليس من قبيل العموميات الثقافية، أن الرجال هم المسؤولون بالدرجة الأولى عن إعاشة الأسرة أو الجماعة. فالنساء في معظم مجتمعات ما قبل الزراعة، كن يشتغلن بجمع الثمار، والحفر بحثاً عن جذور النباتات الدرنية، والمشاركة الفعالة في تدبير الطعام للعائلة. وكان عمل الرجال الأساسي الصيد، وهو برغم أهميته، لا يشكل الجزء الأساسي من الغذاء المطلوب لإعاشة العائلة. وفي مرحلة الزراعة، كان الرجال يقومون بإعداد الأرض للزراعة، وبالتجارة والرحلة من بلد إلى آخر، وبالأعمال الشعائرية المختلفة، وبعديد من الأنشطة الأخرى التي تتطلب قوة وجهداً. ولكن النساء كن أيضاً يشاركن في عديد من الأعمال والأنشطة الخاصة بالإعاشة وبقاء الجماعة.

ومع ذلك، فبالرغم من المرونة النسبية في الأدوار المتعلقة بالجنس، والإسهام الفعال للمرأة في اقتصاديات مجتمعات ما قبل الثورة الصناعية، فإن الحقيقة تظل قائمة، وهي أن عمل الرجل يقوم تقوياً أعلى من عمل المرأة. وهذا هو جوهر التدرج الاجتماعي على أساس الجنس: التقدير الأكبر لاسهامات الرجال في

الجماعة. وبالتالي، الوظائف الأعلى والأفضل بكل مقاييس التدرج الاجتماعي. وقد أثبتت الدراسات الحديثة استمرار التدرج الاجتماعي على هذا النحو. ومن بينها الدراسة التي قام بها «لاييدس Lapidus» عام ١٩٧٨ وقام فيها بدراسة الأدوار التي تقوم بها المرأة في الاتحاد السوفيتي، ووجد أن عمل المرأة، يقوم أقل من عمل الرجل على الرغم من دعوة مفكرهم إلى المساواة بين الرجل والمرأة، وإلحاقهم على ذلك. وبالرغم من قيام المرأة في الاتحاد السوفيتي بعدد من الأعمال التي تعد تقليدياً من أعمال الرجال، فإن أجراً مع ذلك يكون أقل. كما أنها تعد بالدرجة الأولى لرعاية شئون البيت، والقيام بعدد من الأدوار التي لا تتطلب مهارة كبيرة.

الأسس البيولوجية للتدرج الطبقي الاجتماعي على أساس الذكورة والانوثة:

Biological Bases of Gender Stratification

يذهب البعض إلى القول بأن صفات مثل القوة والحشونة هي المصدر الأساسي للسلطة التي يتمتع بها الرجال. ولقد أجريت عديد من الدراسات على الحيوانات العليا بوجه خاص، أثبتت أنه لا توجد فروق كبيرة بهذا الصدد بين ذكور هذه الحيوانات وإناثها. واستنتج العلماء من الدراسات التي أجريت على هذه الحيوانات العليا، أن الفروق البيولوجية لا تنهض وحدها سبباً لتفسير التدرج الاجتماعي على أساس الذكورة والانوثة.

وكذلك تذهب بعض النظريات إلى أن التكوين البيولوجي نفسه، يشكل أساس تقسيم العمل: المرأة للحمل والانجاب ورعاية الطفل، والرجل للصيد والقنص والقيادة، كما يدل على ذلك تاريخ البشرية. ويقوم جوهر النظرية البيولوجية الاجتماعية، على أن بقاء النوع يتوقف على عوامل موروثية غير مكتسبة، تركز المرأة جهدها للحمل، والانجاب، ورعاية الأطفال، ويكرس الرجل جهده للسمي على الأسرة، وحماية المرأة والأطفال.

ولكن مثل هذه التفسيرات للتدرج الاجتماعي على أساس الجنس، لا تفيد في تفسير المدى الواسع من التباين والاختلاف في السلوك الخاص بكل من الجنسين

في المجتمعات المختلفة. ومن هنا ينبغي أن نبحث عن السبب في تباين الاعمال المتعلقة بكل من الجنسين، وبالتالي في التدرج الطبقي داخل البناء الاجتماعي ذاته لنجد تفسيراً لهذا التباين في التدرج الاجتماعي على أساس الذكورة والأنوثة الذي نجده في معظم المجتمعات.

معنى التباين الذي يقوم على الذكورة والأنوثة:

The Meaning of Gender Based Differences

إن أى نظام للتدرج الاجتماعي يمكن أن يمر إذا كان من يترعون على قمة الهرم الاجتماعي يملكون المهبة والمقدرة فعلاً، الأمر الذي يجعل تربيعهم على القمة ونجاحهم ضرورياً وحيوياً لبقاء الجماعة واستمرارها، وأما العاطلون من المهبة والمهارة والمفتقدون للطموح والدافعية، فلأنهم يقعون في الدرجات الدنيا من سلم التدرج الاجتماعي الهرمي.

ولا يكفي القول بأن الفروق بين الرجال والنساء فيما يتعلق بوضعهم في السلم الهرمي للتدرج الاجتماعي، تقوم على أساس مثل ضخامة الحجم أو العدوانية والخشونة، لأن هذه المعايير لا تفسر التباين في المنزل التي يحتلها أفراد كل من الجنسين، ولا بد من ربطها بقدرات معينة تؤهل للقيادة والتصرفات الحكيمة. وهناك من يذهب إلى القول بأن الرجال أقدر على الحكم لأنهم أضخم جسماً وأكبر حجماً من النساء، ولكن، هل يرتبط ذلك بالقدرة على الحكم، وما يتطلبه من رجاحة عقل واتزان وقدرة على وزن الأمور وتصريفها؟ إن نجاح الجنس البشري وتقدمه يعتمدان بوجه على تحكيم العقل، والسيطرة على الدوافع، والتحكم في الغرائز، وليس على مجرد القوة الغاشمة.

يوجد أيضاً من يفسر وضع المرأة المنخفض في سلم التدرج الاجتماعي، بوجود أمور تشغل المرأة عن التطلع إلى المكانات العليا، مثل الحمل والولادة وتربية الأطفال. وقد دعمت هذه الآراء عديد من النظريات النفسية القديمة والحديثة، وذهبت إلى أنه توجد عوامل فطرية وهرمونية تؤهل للقيادة والنضال الشاق، وتفتقر إليها المرأة، بالإضافة إلى انشغالها ببيتها، وزيارتها، وحرصها على أن تظل جذابة، وتأثرها بأمور مثل العادة الشهرية وغيرها، الأمر الذي يجعلها غير مؤهلة لشغل المكانات القيادية.

إن السؤال الأساسي هو : بصرف النظر عن تأثير الثقافة والبناء الاجتماعي، هل توجد أية فروق هامة تؤدي دائما إلى التفرقة على أساس الجنس (الذكورة والأنوثة) فيما يتعلق بالسلطة Power والاحترام Prestige ؟ كانت توجد دائما عبر العصور تفسيرات لهذه التباينات. فقد ذهب «أرسطو» عام ٣٥٠ قبل الميلاد إلى أن وزن المخ مسئول عن تفوق الرجال في الذكاء، وذهب هذا المذهب أيضا علماء محدثون مثل «ماكوبى» و «جاكلىن» عام ١٩٧٤ «Maccoby and Jacklin» حيث قالوا بوجود فروق واضحة بين الذكور والاناث ترجع إلى عوامل بيولوجية. بالإضافة إلى ذلك، توجد العديد من الأقوال الشائعة بين الناس عن الفروق بين الذكور والاناث، فيقال مثلا، إن الفتاة اجتماعية أكثر من الفتى. أو أنها أكثر تأثرا بالانحياز، أو أكثر ميلا إلى الهوى. وأن الفتى أكثر تعقلا وأكثر ميلا للتحليل وتحكيم العقل، ومن ثم فهو أجدر بالأعمال التى تتطلب مستوى أعلى من التفكير والتحكم في المواقف المختلفة. وهذا كله غير صحيح. وفيما يتعلق بالاجابة عن السؤال: «هل النساء أقل إيجابية من الرجال؟» فإن الدراسات والبحوث تدلنا على أن الاجابة هي: «كلا» (Gagnon and Greenblat, 1978)

ما هي الفروق البيولوجية بين الجنسين التى تمهد التدرج الاجتماعى لكل من الرجل والمرأة؟ الاجابة عن ذلك، أن هذه الفروق التشريعية ليست قدرا محتوما، ويتوقف الأمر أكثر ما يتوقف على طبيعة المجتمع، وعلى المكانات الموروثة الخاصة بكل من الذكور والاناث، والتى تستخدم بدورها لتبرير تدرج كل من الذكور والاناث في سلم التدرج الطبقي الاجتماعى.

التطبيع الاجتماعى والأدوار المتعلقة بكل من الذكور والاناث:

Socialization To Gender Roles:

أياما كانت الفروق الفطرية الموروثة بين الذكور والاناث، فإن التأثير الأكبر على سلوك كل من الجنسين يرجع إلى عوامل اجتماعية - ثقافية. إن تعلم الدور الخاص بكل جنس، لا يختلف عن تعلم أى دور آخر خلال نفس العملية، وهى عملية التطبيع الاجتماعى، وعن طريق نفس مصادر التطبيع الاجتماعى التى أسلفنا الإشارة إليها، وهم الآباء والأقران والمعلمون ووسائل الاعلام، إن الجنس

يتحدد أو يعرف عند الميلاد، ولكن تعلم الدور الخاص به، لكي يكتمل الفرد الى رجل ناضج أو الى امرأة ناضجة، يستغرق سنوات طوال. ولا يوجد مجتمع يترك ذلك للصدفة أو للنمو الطبيعي للانتحاءات الموروثة التي يولد الكائن الانساني مزودا بها، بل إن كل مجتمع ينظم ذلك عن طريق كل مصادر التطبيع الاجتماعي، ووفقا للثقافة التي يعيش الفرد في سياقها.

والواقع، أن الأنماط التقليدية التي تتبع مع كل من الذكور والاناث تبدأ مع توقع مقدم الطفل، أي قبل ولادته الفعلية، هذه التوقعات تصبح حقيقة اجتماعية بمجرد ولادة الطفل ومعرفة جنسه. ومنذ الولادة فصاعدا، فإن الأفراد يتلقون أنواع التربية والمعاملة المتعلقة بالسلوك المناسب. ويتأبون على التطابق مع كل ما يتعلق بجنسهم ويعاقبون إذا هم انحرفوا عنه أو خالفوه.

نتائج التدرج الطبقي الاجتماعي على أساس الذكورة والانوثة:

Consequences of Gender Stratification

ما هو تأثير التدرج الاجتماعي على أساس الذكورة والانوثة على وضع الفرد وفرصه في المجتمع؟ إن معظم مزايا أن يكون الانسان رجلا في معظم المجتمعات، تنلخص في إمكانية تمتعه بمناصب السلطة، والهيبة، والتحكم في الممتلكات. ولكن الأمر قد يختلف في بعض المجتمعات، ففي المجتمعات الاسلامية مثلا، نجد أنه فيما يتعلق بالاحترام، لم يفرق الاسلام في المعاملة بين الرجل والمرأة، وكان يقرن دائما بين الوالدين في حسن المعاملة، ولم يفرق بين الأب والأم، بل الاحترام والتقدير والقول الكريم لهما معا. وأما فيما يتعلق بالتصرف في الممتلكات، فقد اعطى الاسلام للمرأة حقها في ذلك، مثلها مثل الرجل تماما سواء بسواء. وأما المزايا التي تعطى للمرأة في المجتمعات الغربية فلإنها أقل وضوحا، وإن معظم النساء فيها قد تقبلن الى وقت قريب، مكانتهن المنخفضة كأمر لا مهرب منه ولا مناص. إن الاهتمام بقيمة الحمل وتربية الأطفال باعتبارهما عملا من الاعمال الخاصة بالمرأة، يعطى المرأة انطبعا بأن عملها إنما هو مكمل لعمل الرجل، وأن وظيفتها أن تظل في بيتها تدبر شئونه، وترعى أطفالها وزوجها. في حين يقوم الرجل بالكد والسعى عليها. وتقدر جميع المجتمعات الدور الذي تقوم به الأم. فقد جعل الله سبحانه وتعالى اللجنة تحت

أقدام الأمهات. وكرر الرسول صل الله عليه وسلم ثلاث مرات، أن الأم هي أولى الناس بحسن صحابة أولادها. ويرى بعض علماء الاجتماع أن مكان المرأة الحقيقي هو بيتها، تلي حاجات أطفالها وعائلتها. وهذا واجبها المقدس وهله رسالتها في هذا العالم، في حين تكون واجبات الرجل خارج بيته.

(Tuchman, Daniel and Benet, 1980)

وقد تمثلت الفتيات والسيدات وجهة النظر القائلة بأن انجازات المرأة أقل من انجازات الرجل. فعلى سبيل المثال، غالباً ما تقلل المرأة من أعمال النساء بأكثر مما تفعل بالنسبة لأعمال الرجال، وإذا طلب من دارسة تقويم مقالات علمية كتبها أكاديميون متخصصون، فإنها سوف تقدر المقالات التي كتبها رجال بأكثر مما تقدر المقالات العلمية التي كتبها عالمات، فهي تعتقد أنه بذل فيها جهد أكبر (Goldberg, 1968) وإن من بين أكثر القضايا اتساقاً في كتب علم النفس الاجتماعي قضية تقدير المرأة المنخفض لنفسها، بخلاف ما يوجد عند الرجل. بل إن النساء غالباً ما يصفن أنفسهن وغيرهن من النساء بصفات سلبية، أكثر مما يفعلن بالنسبة للرجال. وهذه النظرة السلبية للمرأة من قبل المرأة، يمكن أن تغير تماماً بالتعليم والاتصال والتعرف على نساء يشغلن مكانات عليا. وقد وجد «فيربر Ferber» و «هبر Huber» و «سبيتز Spitzer» عام ١٩٧٩م أن النساء اللاتي حصلن على تعليم عال، واشتغلن مع رئاسات نسائية، واحتككن بهن، يكن أقل ميلاً للعمل مع الرؤساء الرجال، سواء في الوظائف أم في المهن المختلفة.

وتشير الدلائل إلى أن سبب وصف النساء لأنفسهن بأنهن عديمات الأهمية والجدوى، أنهن يشغلن أدواراً ضئيلة المسؤولية والسلطة، وغير ذات أهمية. ومن ذلك الأمومة نفسها، فبالرغم من التقدير البالغ لها، فإن النساء لا يلقين عليها اثباتاً أو تقديرات اجتماعية، وغالباً ما تجعلهن أكثر اعتياداً على دعم وحماية الآخرين. وإن عزاء المرأة الحقيقي هو ما تحصل عليه من سلطة واحترام من أبنائها، وتقديرهم لدورها كأم، وهي تشتت سعادتها من رؤية أبنائها يكبرون ويشقون طريقهم في الحياة بنجاح.

وفي المجتمعات الصناعية المعاصرة، غالباً ما ينسى الناس فيها اليوم، أنه منذ

عشرات قليلة من السنين، كان اغلب النساء يشتغلن خارج البيت. وكان عنصران فعالا في الاقتصاد، سواء في القرية أم في المدينة، أم في كل مجالات الحياة. فلقد كان التفرغ الكامل للأمومة وتدبير شئون البيت يعد رفاهية لا يقدر عليها سوى الزوجات الغنيات، اللاتي كن غالبا ما يستأجرن أخريات للعناية بالأطفال وتدبير شئون البيت (Rossi, 1964) ولكن حدث تغير بعد الحرب العالمية الثانية، فقد تركت عائلات كثيرة المدن، وذهبت الى الأحياء التي أنشئت حديثا، والتي كان كل بيت فيها مخصصا لأسرة واحدة. هذا بالإضافة الى أن هذه البيوت كانت متباعدة تحول دون تفاعل الزوجات الاجتماعى ببعضهن. ونتيجة لذلك اتسع الوقت الذى تكرسه المرأة لبيتها، وأعطت كل وقتها وطاقاتها طوال اليوم لزوجها وأبنائها. وارتفع معدل المواليد في الفترة ما بين ١٩٤٧، ١٩٥٧ وازدهر الاقتصاد، وتقدمت صناعة الادوات المنزلية مثل الغسالات، والمجففات، والثلاجات، والمخاططات، وعربات ولعب الأطفال، والاثاث، وكل ما من شأنه أن يساعد على الحياة في هذه الضواحي المنعزلة حتى شوايات اللحم الكهربائية التي تتميز بها الحياة في الضواحي. ويعد البيت في الضواحي وحدة مستهلكة تماما، تتفرغ فيه المرأة للعناية ببيتها ويقاطنيه وبصيانة ما فيه من أدوات ومعدات.

ومع ذلك، ظهرت مشاعر قوية بعدم الرضا بين النساء في منتصف الستينيات، وهو الوقت الذى بدأت فيه الموجة الثانية للحركة النسائية في الولايات المتحدة وكندا وغيرهما من الدول الصناعية. وكانت الموجة الأولى في أوائل الستينيات للمطالبة بالمساواة مع الرجال في الحقوق السياسية والاجتماعية، على أساس أن النساء يشاركن الرجال في النضال من أجل بناء الدولة، ويقمن بالإضافة الى عملهن الأساسى في البيت بكل الاعمال التى يقوم بها الرجل (Morgan, 1979) وبالإضافة الى هذا، فإن عددا كبيرا من النساء انضممن الى قوة العمل، وسعت أخريات الى الالتحاق بالوظائف المختلفة. وذلك نتيجة زيادة أعباء المعيشة. وفي ضوء هذه الظروف، ازدادت صعوبة دعوة النساء لتكريس حياتهن لعمل واحد هو رعاية الأطفال، والذي أصبح الآن لا يشكل أكثر من ^١سهم فترة حياتهن (Sokoloff, 1981) وصارت الأسس التى يقوم عليها التدرج الاجتماعى على أساس الذكورة والأنوثة محل تساؤل. وأصبح من الضروري إعادة تحليل المكانة الاجتماعية الحالية لكل من الرجل والمرأة في الولايات المتحدة.

أولا : البعد الخاص بالسلطة The Power Dimension

ليس ثمة شك في أن الغالبية العظمى من مناصب السلطة في أمريكا الشمالية يشغلها رجال بيض. ومن بين الأسباب التي تعطى لتفسير هذا الوضع، أن النساء ليس لديهن الاستعداد لتولى المناصب القيادية، وأنهن لم يطبعن اجتماعيا على تولى القيادة. وفوق كل شيء، لا ينبغي أن يشغلن عن أعبائهن الأساسية الخاصة ببيوتهن.

وهناك أيضا من يذهب إلى القول بأن وجود النساء بين جماعات الرجال سوف يكون معطلا ومعوقا للعمل، بمعنى أن الرجال قد ينشغلون بالتنافس على جذب انتباه النساء (Tiger, 1969) كما يحتمل أن بعض الرجال لا يريدون العمل مع النساء لضالة منزلتهن العامة في المجتمع، الأمر الذي سوف يؤدي إلى التقليل من قدرهم واحترامهم بالتبعية.

ومع ذلك، فإن الجدل الذي يعكس التغير في اتجاهات الرأي العام نحو النساء. ففي حين لم يوافق سوى ٣١٪ من مجموع السكان الأمريكيين عام ١٩٣٧ في التصويت على تولى المرأة منصب الرئاسة في الولايات المتحدة، صوتت بالموافقة على ذلك ٦٧٪ عام ١٩٧٨ ومع ذلك لم تتقدم امرأة لترشيح نفسها لمنصب الرئاسة حتى الآن. وقد وجدت المرشحات للمجالس النيابية صعوبة كبيرة في جمع الأموال اللازمة للحركات النسائية ليتفرغن للعمل السياسي (New York Times, Oct. 14, 1980)

جدول يبين التغير في الاجابة عن سؤال: هل تصوت الى جانب امرأة لتولى منصب الرئاسة ؟

النسبة المثوية	العام	النسبة المثوية	العام
نعم ٥٢ ٪	١٩٥٨	نعم ٣١ ٪	١٩٣٧
نعم ٥٧ ٪	١٩٦٧	نعم ٤٨ ٪	١٩٤٩
		نعم ٧٦ ٪	١٩٧٨

المصدر : New York Times, April 21,1980,Gallup Organization.

وكذلك يقل بشكل ملحوظ، أقبال النساء على ترشيح أنفسهن في الانتخابات سواء على المستوى الفيدرالى، أم على مستوى الولاية، أو على المستوى المحلى، كما يدل على ذلك الجدول الآتى:

جدول يبين من الذى يحكم الولايات المتحدة

الرجال %	النساء %	
٤٨٧	٥١٣	مجموع سكان الولايات المتحدة
٩٩	١	مجلس الشيوخ
٩٦	٤	مجلس النواب
١٠٠	٠	المحكمة العليا
٩٩	١	المحكمة الفيدرالية
٩٦	٤	حكام الولايات
٩٠	١٠	ممثلو الولايات
٩٥	٥	مجلس شيوخ الولاية
٨٩	١١	الهيئة الانتخابية
٩٧	٣	المكاتب المشرفة على الأقاليم
٩٢	٨	هيئة المستشارين
٧٥	٢٥	اعضاء مجلس التعليم

المصدر: Center for the Study of Women in Politics,1980.

وبالرغم من أن النساء يشكلن ٥١% من عدد سكان الولايات المتحدة، فإنهن يمثلن نسبة مئوية ضئيلة جدا في المكاتب السياسية. وفى كل من الولايات المتحدة وكندا، فإن بناء القوة السياسية يسيطر عليه الرجال.

وبالرغم من زيادة عدد النساء في الشركات زيادة ملحوظة في السنوات الأخيرة، فإن مستوى أجورهن ومسئولياتهن مازال أقل من الرجال. وفي عام ١٩٨٠ كانت نسبة النساء من الوظائف العليا لا تتجاوز ٢٨٪ فالنساء لا يتطلعن الى التربع على قمة الرئاسة في الشركات الكبرى. فلا تشغل النساء أكثر من ١٥٪ من مجموع مناصب رؤساء مجالس الادارات، وأعضاء مجالس الادارات، ونواب الرؤساء (Wall Street Journal, Oct 7, 1980)

ثانيا : المهية Prestige

بما أن المهية تقاس بالوضع الوظيفي، وبما أن النساء لا يوجدن في معظم المناصب العليا، فمعنى ذلك انهن لا يحظين بهيبة كبيرة في المجتمع، بالرغم من أن فكرة احترام المرأة ترد دائما على ألسنة القادة السياسيين، كما أنها وردت في كل الديانات السماوية، كما توجد ايضا في كل الكتب المدرسية.

وفي الوقت الحاضر، فإن الوظائف التي تمثل فيها النساء النسبة الأكبر، تحظى بهيبة أقل من الوظائف التي يمثل فيها الرجال النسبة الأكبر، هذا بالإضافة الى أن النساء نادرا ما يصلن الى قمة المؤسسات التي يعملن فيها، أو الوظائف التي يشغلنها، وغالبا ما يحظين بهيبة أقل في الأماكن التي يعملن فيها مع الرجال وجها لوجه (England, 1979)

ثالثا : الملكية Property

كانت ولاية نيويورك أول ولاية أمريكية تصدر قانونا عام ١٨٦٠ يكون للمرأة المتزوجة بمقتضاها الحق في أن تكون لها ملكيتها الخاصة، وأن توقع عقودا باسمها (ولكن بموافقة زوجها) وأن يكون لها حق حضانة أطفالها.

وفي مجال الحسابات النقدية، لم يصبح للمرأة المتزوجة حق فتح حسابات في البنوك باسمها، الا عام ١٩٧٠.

ويسبب دخول المرأة القوة العاملة في السبعينيات بشكل كبير لم يسبق له مثيل، فإن السيطرة الاقتصادية للازواج قد ضعفت. وأظهرت معظم البحوث أن الزوجات العاملات أصبح لهن النصيب الأوفر في إصدار القرارات، وفي السلطة

داخل الأسرة، مقارنة بالنساء اللاتي ليس لديهن عمل يتكسبن منه. فالدخل الذي يحصل عليه الانسان يعد مصدراً مهماً من مصادر الثقة بالنفس وتقديرها (Gillespie, 1971 rutin, 1975)

ولكن مازال ينظر الى إسهام المرأة من عملها على أنه ثانوى بالنسبة لمجموع إنفاق الزوج على الأسرة، كما أنه يغلب أن يكون دخلها أقل من دخله. وفي عام ١٩٧٩ استمر متوسط دخل العاملات اللاتي يعملن طوال الوقت، يشكل حوالى ٦٠٪ من متوسط دخل الرجال. وفي أى بيت من البيوت، فإنه يغلب أن يكون الفرق أكبر، فإن النسبة بين دخل الزوجات وأزواجهن تظل ثابتة، فهذه النسبة لم تتغير منذ عام ١٩٣٩ حتى عام ١٩٧٩ (Nor Wood and Waldman, 1979)

وكلما ارتبطت الأوضاع في نظم التدرج الاجتماعى بالمكانات المكتسبة، كانت منزلة النساء العاملات أقل في المجتمع. ويقدر ما تتوزع المصادر الاجتماعية ذات القيمة، وهى السلطة، والهيبة، والملكية على أساس الخصائص الموروثة، بقدر ما يكون وضع النساء أقل من وضع الرجال. وإن الطريقة أو الكيفية التى تتفاعل بها المكانات الموروثة والمكتسبة تعد بالغة الأهمية في تحديد مجرى التدرج الاجتماعى على أساس الذكورة والأنوثة. وتوجه هذه النقطة اهتماماً الى المعارف والمعلومات المتعلقة بالوضع الاقتصادى لكل من الرجال والنساء.

الرجال والنساء في قوة العمل Men And Women In The Labor Force

إن الزيادة المطردة في مشاركة النساء في قوة العمل كانت من أهم التغيرات التى حدثت في الحقبة الماضية، وكان معظم النساء يشتغلن طوال الوقت، وذلك بعكس الاعتقاد السائد، من أن النساء يشتغلن بعض الوقت. وفي الولايات المتحدة عام ١٩٧٩ كانت ثلاثة نساء من كل أربعة نساء يشتغلن طوال الوقت. وكان ثلاثة نساء من كل أربعة نساء غير عاملات يبحثن عن عمل طوال الوقت (Norwood and Woldman, 1979) وقد جاءت الزيادة الحديثة الكبيرة الى حد ما في المشاركة في قوة العمل، من النساء البيض، الأفضل تعليماً، واللاتى تتراوح

أعمارهن بين ٢٥، ٣٤ عاماً، وهي الفترة التي تشتد فيها حاجة أبائهن للرعاية. والواقع، أن معظم الزيادة السريعة في قوة العمل، كانت من نساء متزوجات لديهن أطفال صغار. وفي المناطق التي ترتفع فيها نفقات المعيشة، كان دخل المرأة ضرورياً للمحافظة على مستوى المعيشة المقبول. ويتضح ذلك إذا عرفنا أن متوسط دخل الزوج وحده من عمله كان ١٧٧٩١ دولاراً عام ١٩٧٩ وأن متوسط دخل الزوج والزوجة في العام كان ٢٤٩٧٣ دولاراً.

وتختلف الأسباب الأخرى التي تعمل من أجلها النساء. فالنساء غير المتزوجات (أو المطلقات والأرامل صغار السن) يعملن ليعلن أنفسهن. في حين تعمل أخريات لأهمية العلاقات الاجتماعية التي يتيحها لهن العمل، ولتأكيد ذواتهن.

وتختلف توزيع الرجال والنساء في قوة العمل اختلافاً كبيراً، فتوجد وظائف تعد نمطياً من عمل الرجال، وأخرى تعد نمطياً من عمل النساء. وما زال أكبر نسق وظيفي تكاد تحتكر المرأة عمله حتى اليوم، هو أعمال السكرتارية والاختزال، والكتابة على الآلة الكاتبة وما شابه ذلك.

وتشكل النساء اليوم النسب المثوية الآتية في الوظائف التالية في الولايات المتحدة:

- ٩٩ ٪ من مجموع العاملين في أعمال السكرتارية والكتابة على الآلة الكاتبة.
- ٩٨ ٪ من مجموع العاملين في الأعمال المنزلية في المساكن الخاصة.
- ٩٧ ٪ من مجموع العاملين في ميدان التمريض.
- ٩٢ ٪ من مجموع العاملين كأمناء صناديق في البنوك.
- ٩١ ٪ من مجموع العاملين على أمانة الصناديق في الشركات (الخزائن أو ماكينات الصرف).
- ٧٤ ٪ من مجموع العاملين على الأجهزة أو الماكينات في المكاتب.
- ٧١ ٪ من مجموع العاملين في المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية.
- ١١ ٪ من مجموع العاملين في مجال الطب.
- ٩ ٪ من مجموع المحامين والقضاة.
- ٣ ٪ من مجموع المهندسين.

هذه الاحصاءات عن (Nor Wood and Waldman, 1979)

يتضح من القائمة السابقة، أن الوظائف التي يزداد عدد النساء فيها زيادة كبيرة لا توجد فيها فرص تحمل مسئولية كبيرة، أو فرص الترقى، ويتطلب كثير منها نفس المهارات التي تتطلبها الأعمال المنزلية. وتعد معظم هذه الوظائف، أقل الأعمال الاقتصادية أجرا.

وإن تركز النساء في وظائف الخدمات، وفي الأعمال المكتبية يرجع إلى طبيعة العمل ذاته، وإلى الصفات والقدرات التي يتحلّى بها أفراد كل من الجنسين. وينظر إلى الوظائف التي يغلب وجود النساء فيها على أنها أقل مسئولية، وبالتالي فهي أقل تقديرا واحتراما، وأصّال أجرا. ويصدق ذلك على كل المجتمعات الصناعية، سواء كانت مجتمعات رأسمالية أم مجتمعات اشتراكية (Coser,1980) والواقع أن النساء يشكلن في معظم هذه المجتمعات، قوة العمل الرخيصة التي يمكن أن تستخدم موسميا. وإن الزيادة الحديثة في عدد النساء في قوة العمل في انحاء العالم المختلفة ترجع الى زيادة استخدام التكنولوجيا، التي تتطلب سرعة ودقة، ولا تتطلب الا القليل من المسئولية. كما أن أعمال المرأة لا تتضمن أعباء كبيرة فيما يتعلق بالتأمين، أو تدخل الاتحادات العمالية (Aarnet,1980)

رياح التغيير Winds of Change

قامت مظاهرات نسائية في أمريكا عرفت باسم «الحركة النسائية» للاحتجاج على مكانتهن المنخفضة في العمل، والمطالبة بالمساواة في الحقوق والوظائف القيادية ذات الأهمية والاحترام. وعبرت هذه المظاهرات حشدا من النساء حتى غير العاملات، وتمخضت هذه الحركة عن اصدار الكونجرس الأمريكي قرارا يتضمن «المساواة في الحقوق بين الرجال والنساء».

... وخفت صوت المعارضة And Blasts of Opposition

إن التشكيك في صدق أو ضرورة الأنماط التقليدية في التطبيع الاجتماعي لكل من الذكور والاناث، يعد خروجاً على أعمق المظاهر الراسخة للسلوك الانساني، فإن الذكورة أو الانوثة جوهر الذات، وإن الادوار المتعلقة بالذكورة

أو الأنوثة، تتيح للفرد أن ينظم خبراته (أو خبراتها) الخاصة، وأن يحدد استجاباته نحو الآخرين. وإن الادعاء بأن مثل هذه الأدوار ونظام التدرج الاجتماعي القائم عليها، ضررها أكثر من نفعها، ادعاءات ضعيفة لا تستند على أسس قوية. وتعدد الجماعات التي تعارض إعادة تعديل الأدوار، ومن بينها:

١- جماعات من الرجال والنساء الذين لهم مصلحة في بقاء الحال على ما هي عليه. فالرجال يفيدون من خدمات الزوجة في البيت، ولا يريدون للزوجة أن تعمل وتحصل على أجر، ومن ثم تقلل من نفوذهم وسيطرتهم على البيت، أو تنافسهم في قيادتهم له. وأما النساء اللاتي يعارضن تعديل الأدوار، فهن النساء اللاتي يستمتعن بعملهن في البيت، ويرين أنه هو الذي يضيف معنى على حياتهن.

٢ - منظمات العمل التي ترى أن عليها في هذه الحالة أن تغير من نظم العمل فيها.

٣ - الجماعات الدينية التي تؤمن إيماناً قوياً بالتقسيم الحاد للعمل بين الجنسين.

وهكذا نرى أن بعض الرجال والنساء، ورجال الأعمال، ورجال الدين في الولايات المتحدة لا يرون أية فائدة ترجى من تغيير نظام التدرج الاجتماعي على أساس الذكورة والأنوثة، بل والأكثر من هذا، يرون أن التغيير سوف يلحق ضرراً كبيراً بالقيم والنظم التي أثبتت نجاحاً وحقت فائدة حتى الآن.

مستقبل التدرج الطبقي الاجتماعي على أساس الذكورة والأنوثة:

The Future of Gender Stratification

ما هي احتمالات التغير، وما هي الاتجاهات التي سيأخذها؟ إن أغلب الاتجاه السياسي السائد في الولايات المتحدة، يعد اتجاهها شديد المحافظة بصدد القضايا الاجتماعية. ولكن النظام التعليمي يتغير تغيراً كبيراً على المدى الطويل، ويبدو أنه سوف يستمر في التغير. فنسبة الإناث تتزايد في كل مراحل التعليم، ويتزايد عدد الخريجات تزايداً كبيراً. ولا يبدو أن هذه الزيادة سوف تتوقف. وبالتالي المستمر في عدد النساء في التعليم العالي سواء مجال التعليم أم التعلم، لن تغير

على المدى الطويل مفاهيم القيادات في هذه الميادين وفقا لقدرات النساء فحسب، ولكن سيلحق التغير أيضا بمحتوى المواد الدراسية الثقافية، والأكاديمية للنساء.

وعلى المستوى الاقتصادى، فسوف ترقى تدريجيا أعداد من النساء العاملات الى مستوى الادارة، ولكن التوزيع العام للنساء العاملات لن يتغير في الغالب. وسوف تكون مجالات الطلب الكبيرة في المستقبل على الوظائف الفنية المتخصصة تخصصا دقيقا، وسوف تستمر هذه الوظائف حكرا على الرجال. وستزايد الأقبال أيضا على أعمال الخدمات، وقطاع السكرتارية والأعمال المكتبية، وهذا النوع من العمل سوف يتزايد فيه عدد النساء عما عليه الآن. وباختصار، سوف يظل التدرج الوظيفي كما كان عليه من قبل: مكانة الرجال ودخولهم، أعلى من مكانة النساء ودخولهن.

وفيا يتعلق بالعلاقات الاجتماعية، والصدقات الحميمة، والحياة الزوجية، فانه يصعب قياس التغيرات بصدها، ولكن ثمة دلائل على ازدياد مشاركة الرجال في مسئولية الأعمال المنزلية ورعاية الأطفال، وبما لا شك فيه أنه مهما زاد عدد النساء في قوة العمل فان المرأة سوف تظل تقوم بالوظيفتين، وظيفة العمل خارج البيت، ووظيفة العمل داخل البيت.

التدرج الطبقي الاجتماعى على أساس العمر Age Stratification

يعد العمر خاصية موروثية، ويستخدم معيارا للحصول على المكانات الاجتماعية ذات القيمة أو ترك هذه المكانات. كما أن الراشدين يميزون عن غير الراشدين، بالرغم من أن الحدود الدقيقة بين النسقين، تختلف اختلافا كبيرا باختلاف المجتمعات، كما انها تختلف عبر الزمن. فيعتبر الفنى راشدا في بعض المجتمعات بمجرد البلوغ، وكذلك الأمر فيا يتعلق بالفتاة. وتختار بعض المجتمعات الأخرى سنا موحدا يعتبر بمقتضاه الشخص راشدا، وعادة ما يكون الثامنة عشرة. وبالنسبة لأمريكا الشمالية، فإن سن الرشد تختلف فيها من حقبة زمنية إلى حقبة زمنية أخرى. وأما اليوم، فإن سن الرشد يتباين بالنسبة للأدوار

المختلفة: فهو ١٨ سنة بالنسبة لحق التصويت وكذلك الالتحاق بالقوات المسلحة و ١٦ سنة لزواج الفتيات، وأما بالنسبة لزواج الفتيات فهو ١٨ سنة.

ولا يعاقب القانون البريطاني الأطفال إذا ارتكبوا أفعالا تخلف بالمعايير الاجتماعية السائدة، باعتبار أنهم لم يميزوا بعد بين السلوك الاخلاقي والسلوك غير الاخلاقي، في حين أنه إذا ارتكب الكبار هذه الافعال فإنها تشكل جريمة يعاقبون عليها.

وعندما يشب الأطفال ويدخلون مرحلة الرشد، فإنهم يصبحون مسئولين، ومؤهلين لتحمل أعباء السلطة، ويحفظون بالاحترام في المجتمع. وعندما يكبر هؤلاء الافراد أنفسهم ويبلغون سنا معينة فإنه يتعين عليهم الاعتزال وترك هذه المكانة الاجتماعية الهامة. وفي بعض المجتمعات يؤجل تولي السلطة أو المكانة حتى يموت الكبار الذين يتولون هذه السلطة. وهذا هو الحال في الريف الأيرلندي حتى اليوم.

وتقيم بعض المجتمعات الاحتفالات لانتقال السلطة من جماعة عمرية معينة الى جماعة عمرية أخرى، وهي التي يطلق عليها «طقوس المرور rites of passage» والتي يدخل بعدها الشباب الذكور مرحلة الرشد، بعد أن يمروا باختبارات عديدة لمعرفة مدى شجاعتهم وقوة تحملهم. وتقام في بعض المجتمعات احتفالات أيضا عند اعتزال الكبار العمل، (Foner and Kertzer, 1978)

وكما تحدد أعمار معينة في المجتمعات الصناعية الحديثة لتولى الأفراد أدوارا معينة، فكذلك تحدد أعمار معينة للاعتزال أو التقاعد، هي ٧٠ عاما في الولايات المتحدة، ٦٥ عاما في كندا.

بقول آخر، فإن كل مجتمع ينظم تولى الأفراد للمكانات الهامة، واعتزالهم إياها بتحديد الأعمار المناسبة لذلك. ويتمخض عن هذه العملية نظام هرمي للسلطة والاحترام يرتبط بالعمر، هو ما يطلق عليه اسم «التدرج الهرمي على أساس العمر».

جماعات العمر والبناء الاجتماعى Age Groups And Social Structure

يوجد لسكان كل مجتمع من المجتمعات بناء عمرى معين ويتحدد هذا البناء بعوامل أهمها:

- ١ - عدد المواليد والوفيات.
- ٢ - أنماط الهجرة من المجتمع، وإلى المجتمع.

وبهذا يمكن فى أى وقت من الأوقات ترتيب السكان فى جماعات عمرية مختلفة الاحجام. وتختلف اشكال الترتيبات السكانية فى المجتمعات الصناعية التى تتميز بانخفاض معدلات المواليد، وانخفاض معدلات الوفيات، والهجرة القليلة منها وإليها، عن المجتمعات غير الصناعية التى تتميز بمعدلات مواليد ومعدلات وفيات مرتفعة.

البناء العمرى والأدوار Age Structure of Roles

يقصد بالبناء العمرى والأدوار، الفرص والمكانات الاجتماعية المتاحة للناس فى الأعمار المختلفة، فالوظائف المتاحة للأعمار المختلفة تتفاوت من مجتمع الى مجتمع آخر، ويتوقف ذلك على عدة عوامل، من بينها مدى التقدم التكنولوجى، وظروف العرض والطلب، وحركة السوق التجارية، أو توفر المواد الأولية وغير ذلك.

وفىما يتعلق بالحياة الأسرية، فإن الزواج غالباً ما يكون متاحاً لجميع الراشدين، ولكن ذلك لا يحدث بالضرورة. فعلى سبيل المثال، قد يحدث نقص فى عدد الرجال بعد الحرب، وبذلك لا تحظى كل النساء بأزواج.

ويصدق ذلك على جميع النظم الاجتماعية، فعلى سبيل المثال، يختلف عدد المكانات والأدوار المتاحة للناس وقوتها من وقت الى آخر، وكذلك الأمر فيما يتعلق بعدد الأفراد المؤهلين فى كل فئة عمرية. ومن هنا، يجب أن تتكيف النظم الاجتماعية مع ما يحدث من التغيرات السكانية. ويبدو ذلك واضحاً فيما يحدث الآن من إغلاق لعدد من المدارس والفصول فى المستوى الابتدائى، لأنه لا يوجد العدد الكافى من الأطفال لشغلها كما كان عليه الحال فى الخمسينيات

والستينيات. وتحول عدد من هذه المدارس الى بيوت لمواجهة أزمة المساكن التي حدثت بعد عام ١٩٦٥ وهكذا نجد أن التغيرات السكانية قد أصبحت مصدرا للتغيرات الاجتماعية (Waring, 1975)

القدرات وعلاقتها بالعمر Age related capacities

تحدد العوامل البيولوجية في عديد من الحالات قدرة الفرد على القيام بالأدوار المختلفة، وذلك مثل فترة الخصوبة عند المرأة، فنادرا ما تحمل المرأة قبل الثانية عشرة أو بعد الخمسين. وكذلك لا يستطيع الشيخ المسن أو الصبي الصغير القيام بعمل شاق جسائيا. كما أن من النادر أن يحقق أحد بطولة رياضية بعد سن الأربعين.

ومع ذلك فإنه يمكن القول بوجه عام، إن حدود العمر مسألة ثقافية واجتماعية، فعلى سبيل المثال تكون ملكة جمال العالم صغيرة السن. كما تختار شركات الطيران مضيفات الطائرات اقل من سن معينة، وإن كان قد ازداد الآن قليلا، ولكنه ظل في حدود العشرين عاما، فلا يمكن أن ترى مضيقة طيران في سن الستين مثلا. ليس ذلك بسبب القدرة الجسمية التي ترتبط بالعمر، ولكن الآن المضيفات يتوقع فيهن الوسامة والصبا. مثال آخر للمحددات الاجتماعية لحدود العمر، هو السن المناسب للزواج، فإن هذا السن يختلف من مجتمع الى آخر، كما أنه يتغير عبر الزمن، وكذلك يختلف بالنسبة للذكور عنه بالنسبة لللاتات.

ضغوط الأدوار والفراغ خلال مرحلة الحياة

Role Strain And Role Slack Throughout The Life Course

عندما يستبعد أفراد من مكانات يعتقدون أنهم أهل لها، فإنهم يمكن أن يجنحوا إلى تصرفات غير عادية. فعلى سبيل المثال، يفسر بعض العلماء جناح الأحداث بأنه محاولات غير ناضجة للقيام بدور الكبار: قيادة السيارات، شرب الخمر، تجربة الممارسات الجنسية وغير ذلك. وقد وجدت دراسة حديثة أن لعب الميسر بين شباب العشرين من أبناء الطبقة الوسطى، له علاقة وثيقة بحاجتهم الى مكانة بين أقرانهم الذين يعانون من فراغ في مرحلة المراهقة المتأخرة

(Richards,1979) وبذلك تكون مرحلة المراهقة مرحلة فراغ الدور، بمعنى أن قدرات الفرد تكون أقل مما هو مطلوب. وأما مرحلة الرشد المبكرة أو مرحلة ربيع العمر فهي مرحلة ضغوط الدور التي يتحمل الفرد فيها مطالب العمل، والزواج، والأبوة، وغيرها من المسؤوليات المدنية (Goode,1960 Wilensky)

مرحلة منتصف العمر Middle Age

تقع مرحلة منتصف العمر، أو ما يطلق عليها مرحلة خريف العمر، بين مرحلة الرشد المبكرة، بما تحفل به من ضغوط الأدوار، وبين مرحلة الشيخوخة التي تتميز بقلّة الأدوار التي يقوم بها الفرد. ولم يفتن العلماء إلا حديثاً، الى أهمية مرحلة منتصف العمر، وإلى أنها جديرة بالدراسة الجادة، وكذلك بدأ الاهتمام بأزمات منتصف العمر كثيرة الشيوخ الآن لدى كل من الرجال والنساء.

فبالنسبة للنساء، فإن أهم مشكلة هي احساس المرأة بأنها فقدت دورها. ان بلوغ المرأة منتصف العمر قد يؤدي بها الى الاحساس بأنه لم تعد لها قيمة في المجتمع، حيث قيمة المرأة في صباها وجمالها، ويزيد الطين بلة أن الأبناء عندما يكبرون يتركون البيت، وبذلك تقل الاعباء المنزلية عن ذى قبل، وتشعر المرأة بفراغ كبير. وتحاول كثير من النساء أن يملأن هذا الفراغ بالعودة الى الدراسة، أو باداء بعض الخدمات لجاراتهن. ويزداد الاحساس بفراغ الدور لدى المطلقات أو اللاتي هجرهن أزواجهن.

وكذلك فإن للرجل الذي بلغ منتصف العمر أو خريفه مشاكله: فهو قد وصل الى قمة التدرج الوظيفي، وبدأ يعاني من فتور الحماس، وأدرك أن إنجازاته كانت أقل من طموحاته المبكرة، وهو الآن يراقب الشباب وهم يأخذون مكانه (Brim,1976) كما أن الرجال ايضاً يتمتعون مما طرأ على أجسامهم ومظهرهم من تغيرات (Lewis,1981)

مرحلة العمر المتقدم Old Age

وتأتى هذه المرحلة بعد مرحلة ضغوط وصراعات منتصف العمر، وتزداد مشكلات مرحلة العمر المتقدم أو مرحلة الشيخوخة في العالم الصناعي الغربى

المعاصر بدرجة أكبر مما توجد عليه في مجتمعاتنا العربى، ذلك أن المشكلات التى يعانى منها كبار السن في هذه المجتمعات لا توجد في الغالب في مجتمعاتنا العربية حيث الترابط الأسرى، وحيث بر الأبناء بالآباء. وأما الشيخوخة بما يرتبط بها من ضعف في القدرات، فإنها تصبح مشكلة شخصية واجتماعية في المجتمع الغربى.

ولم تكن هذه المرحلة تمثل مشكلة في الماضى، فقد كان كثير من كبار السن يقومون بعدد من الأعمال لجماعتهم، فكانت النساء العجائز يجمعن الغذاء، ويراقبن الأطفال. وكان الشيخ من الرجال يبدون النصيح، ويزودون الجماعة بما تحتاجه من معلومات.

وفي المجتمعات التقليدية التى تقوم على الزراعة أو الرعى، فإن كبار السن يحتلون فيها منزلة اجتماعية بالغة الأهمية، فرب العائلة الممتدة من الذكور تكون له اليد العليا في كل شيء يخص الجماعة، فهو الذى يتحكم في توزيع السلع والخدمات على أفراد الجماعة القربية. وهو الذى يقرر متى تستقل قطعان الماشية، أو قطعة الأرض، أو أى شيء يتعلق بالثروة الى أفراد العائلة الذين بلغوا مرحلة الشباب. كما أنه هو الذى يختار الزوجات والازواج لأبنائه وبناته، ويستمر في تنظيم حياة أبنائه المتزوجين. وعلى مستوى المجتمع الأكبر، فإن كبار السن هم يشغلون وظائف السلطة السياسية والدينية.

ولا ترجع الفروق في المكانة الاجتماعية التى يحتلها كبار السن في كل من المجتمعات البسيطة والمجتمعات الحديثة بكل تأكيد الى اختلافات غير عادية في الطبيعة الانسانية لأفراد كل من المجتمعين، فتوجد الطاعة ويتوفر الاحترام في المجتمعات البسيطة، حتى اذا ما تطورت هذه المجتمعات اختفت فجأة الطاعة وتلاشى الاحترام. ولكن الواقع أن المكانة العالية التى يحتلها كبار السن في المجتمعات البسيطة انما ترجع اكثر ما ترجع الى قدرتهم على التحكم في الاشياء ذات القيمة لابنائهم ولجنتهم ككل: القدرة الاقتصادية، ولاء العائلة، الحرية أو الحكمة، وهذه هي بعينها المقومات الثلاثة التى فقدتها كبار السن خلال عمليات التحديث والتطور. معنى ذلك، أن مكانة كبار السن المنخفضة في المجتمعات العصرية إنما ترجع أكثر ما ترجع، إلى فقدانهم القدرة على التحكم

في هذه المقومات الثلاث، سواء على المستوى العائلي أو على مستوى المجتمع الأكبر، حتى أصبح الأبناء في هذه المجتمعات يشككون في قدرة كبار السن، ويزولونهم أدنى مكانة.

كبار السن في المجتمعات الحديثة :

The Elderly In Modern Societies

فما يتعلق بأبعاد التدرج الاجتماعي الثلاثة، وهي السلطة والهيبة والملكية، فإن كبار السن في المجتمعات الصناعية فقدوا الكثير من مزاياها. فمع التصنيع والتحضر، والعصرية التي غيرت الاتجاهات والسلوك، فقد كبار السن ميزة التمتع بهذه المقومات الثلاثة، فيما عدا بعض المجتمعات الفرعية في هذه المجتمعات الصناعية، والتي ما زالت تعيش معيشة بسيطة.

ويمكن القول بوجه عام، إن المكانات المكتسبة حلت محل المكانات الموروثة عندما أصبح للتعليم أهميته الكبيرة في إعداد الشباب للمكانات التي سوف يحتلونها في مرحلة الرشد. وبالرغم من أن الحاجة ما تزال قائمة للدعم المادي والمعنوي الذي يستمد الشباب من عائلاتهم، فإنهم يستطيعون أن يشقوا طريقهم في الحياة، وأن يختاروا نوع تعليمهم ومهنتهم، وأن يعتمدوا على أنفسهم في ذلك. ولم تعد توجد الاقلا من الأفراد الذين يعتمدون اعتمادا أساسيا على ما يورثه لهم أبائهم من أرض أو مال. وأقل من هؤلاء من لا يزال يسمح للأباء باختيار شريكة حياته، بالرغم من محاولة آباءهم التأثير عليهم بهذا الصدد. ولم يعد كبار السن في هذه المجتمعات الصناعية يلقون بالا أو يكثرثون لما حدث من تغير بالنسبة لسيطرتهم أو تحكمهم في حياة أفراد عائلاتهم.

كما لم يعد كبار السن يأملون في استمرار ما كانوا يحظون به من تقدير وهيبة على أساس استمرارهم في الاسهام في خدمة المجتمع، فمعظم الموظفين والعاملين يعملون في الحكومة والقطاع العام، وليس في مؤسساتهم الخاصة، ومن هنا، فإنهم يحصلون على معاش، يصل في الولايات المتحدة وكندا الى نصف ما كانوا يحصلون عليه تقريبا قبل التقاعد. وقليل من الناس سواء في الولايات المتحدة أو كندا (١٢٪) من يحصل على عمل بعد الخامسة والستين. وإن ١٥٪ من

مجموع من هم فوق الخامسة والستين يكون تحت، أو على خط الفقر. ولا يحصل سوى عدد قليل من كبار السن في المجتمعين على دخول مرتفعة. والثالية العظمى لا يحصلون الا على الدخل الذى يساعدهم بالكاد على معيشة معقولة (Hesse, 1980)

وقد بدأ الاهتمام يتزايد اليوم بكبار السن في كل من الولايات المتحدة وكندا، ويرجع السبب في ذلك الى اسباب سياسية تتعلق بالرغبة في الفوز بأصواتهم في الانتخابات، فهم يشكلون ما يقرب من ١٠٪ من مجموع أصوات الناخبين، هذا بالإضافة الى أنهم أكثر حرصا من الشباب على الذهاب إلى لجان الانتخابات والادلاء بأصواتهم. وقد يفسر هذا الى حد ما، انتخاب «رونالد ريغان» رئيسا للولايات المتحدة وهو في هذا العمر المتقدم (٦٩ عاما) وهو أكبر من انتخاب كرئيس للولايات المتحدة في فترة رئاستهم الأولى.

وبالرغم من أن كبار السن اليوم لا يتطلعون بكل تأكيد الى ما كان لهم من سلطة وهيبة في الماضي، فليس هناك ما يدعو الى الاعتقاد بأن الشباب في الماضي كانوا سعداء بالنظم التقليدية وتدخلات الكبار. والواقع أنه يمكن القول ان العلاقات المتبادلة اليوم بين الأجيال هي أكثر ارضاء عما كان عليه الأمر في الماضي (Hess and waring, 1978) فالفاعل الاجتماعى بين الآباء والأبناء الشباب، يقوم على التقدير والمودة والحب، وليس على الأوامر والإرغام.

ولا ينبغي أن نتحسر ونلوف الديموع على عصر العائلة الممتدة الذهبى الذى ولى، فلم يحدث أن وجد هذا العصر الذهبى سواء في الولايات المتحدة أم في كندا أو في أى مكان آخر في أوروبا، وحيث توجد العائلات الممتدة، فليس ثمة ما يدعو الى الاعتقاد بأن أعضائها أشد سعادة من أعضاء الأسر المفردة، بل إن هناك دلائل كثيرة تشير الى العكس.

كبار السن في البلاد العربية :

إذا كان الاهتمام قد بدأ اليوم يتزايد في الولايات المتحدة بكبار السن لأسباب سياسية، فإن الاهتمام بكبار السن في المجتمعات العربية ظل وسيظل نابعا من التقاليد الاسلامية ومن التراث العربى الأصيل، وما زالت المؤتمرات والندوات

تعقد في البلاد العربية عن المسنين ومشكلات الشيخوخة، آخرها الندوة التي عقدت في المغرب منذ شهور قليلة لدراسة أوضاع وطموحات وحاجات المسنين، ورغم أن الندوة انتهت بعد ثلاثة أيام الى اصدار مجموعة من التوصيات تدعو الى الاعتناء بالاوضاع الصحية والسكنية والاهتمام بشؤون المسنين، فإن مسألة اعداد مخطط طويل المدى لحماية المسنين وتحقيق اندماجهم في المجتمعات ما يزال يتطلب الكثير من الجهد.

ومن أهم ما انتهت اليه الدراسة العلمية الميدانية المسهبة التي أعدتها الوزارة، هو أن مسألة اعداد خطة علمية لحماية المسنين والعناية بأوضاعهم، ينبغي أن تشتمل على محورين: واحد على المدى البعيد، وآخر على المدى القريب.

وتشير الدراسة الى ان المخطط القصير المدى لرعاية المسنين ينبغي أن يتجه للعجزة والارامل وذوى العاهات الصحية والعقلية من المسنين، وان يوفر لهم امكانية العيش الكريم سواء بدعم الاسر التي تتكفل برعايتهم، أو بزيادة عدد الملاجيء وتطوير خدماتها. اما المخطط بعيد المدى فهو يرمى الى العناية بالانسان من يوم مولده حتى وفاته.

وأفردت الدراسة جزءا مهما لاستقصاء آراء المسنين لمعرفة مدى شعورهم بضغط العمر المتقدم، وتبين من خلال تحليل الاجابات، أن نسبة من المسنين تعتقد أن الكهولة تعنى لهم مرحلة التهميش، وعدم الاكتراث بأرائهم، وأنها تجعلهم أبناء لأولادهم! وتعتقد نسبة كبيرة منهم أن المأوى أو ما اسمته الدراسة «بدور الراحة» افضل من كفالة الاسرة، لانها توفر لهم علاقات اجتماعية يستريحون لها بسبب الهوموم والمشاكل المشتركة.

وأظهرت الدراسة أن الكفالة الاجتماعية الاسلامية ما تزال تمارس دورا مؤثرا في حماية المسنين ورعايتهم، ولذلك فإن القلق على أوضاع المسنين في هذه المجتمعات ليس على نفس القدر في المجتمعات الغربية، الا أن أنماط برامج التنمية الحالية من شأنها أن تعرض هذه الكفالة لبعض الخلل في المستقبل، وحذر بعض المشاركين في الندوة خلال المناقشات، من الاعتماد على الكفالة الاجتماعية داخل الاسر اعتيادا كبيرا أو كليا، إذ ان المسنين داخل الاسرة محدودة الدخل

يتعرضون للحرج. وتشير الدراسة الى ان أوضاع المسنين المكفولين أسريا مرتبطة بأوضاع أسرهم. ولا ينبغي تجزئة التعامل مع أفراد الأسرة الواحدة. ووفق ذلك تؤكد الدراسة انه لا يمكن وضع سياسة اجتماعية لحماية المسنين دون ان تكون هذه السياسة مدرجة ضمن خطط اجتماعي شمولي، وركزت الدراسة بصفة خاصة على الوضع الصحي للمسنين مع التأكيد باستحالة وضع سياسة اجتماعية خاصة بالشيخوخة دون مراعاة الجوانب الصحية لهم.

وتعرض الدراسة إلى مجموعة من المبادئ التي ترى ضرورة اعتمادها لتكون أساسا لكل سياسة اجتماعية توضع لرعاية المسنين، وأول هذه المبادئ ان لا يتم ربط قيمة المرأة أو الرجل بسنوات عمره، أو دوره في الاقتصاد، حيث تقول الدراسة، أن من شأن ذلك ان يشعر الانسان بالتفاوت وقيمه الإنسانية بعد عمر الخمسين الذي يشكل بداية الشعور باقتراب الشيخوخة. وتدعو الدراسة إلى تجنب إشعار أى عضو من العائلة بأنه أصبح مسنا، وتدعو في هذا الاطار الى تسهيل مسألة إحالة الموظف أو العامل إلى التقاعد. على ان يتم ذلك بأسلوب يتفادى إحراج المسنين. وكانت اللجنة المغربية للشيخوخة قد دعت من جانبها عند تأسيسها عام ١٩٨٢ الى ضرورة احداث منحة للشيخوخة يتسلمها المسنون الذين لا يشملهم نظام التقاعد ونظام الضمان الاجتماعي.

وتتضمن التوصيات الدعوة إلى مساعدة العائلات على تحمل مسؤولياتها التقليدية في الحفاظ على اواصر اللفة، والمودة، والتعايش والتفاهم، والاحترام بين افرادها، مهما كانت درجات أعمارهم. وتجنب استقلال الافراد بعضهم عن بعض مع دعم شخصية كل فرد.

وتدعو الدراسة إلى مطلب أصبح ملحا في الدول النامية، وهو تنمية المناطق الريفية والقضاء على الفوارق بين المدن والقرى لوقف هجرة الشباب، وقيام ما اسمته الدراسة «بالمدينة الريفية» وذلك بتجهيز هذه المناطق وتوسيع الخدمات الأساسية فيها.

ونقدم فيما يلي أهم التوصيات التي خلصت إليها الندوة:

١ - إنشاء جمعية «المحالفون على المعاش» وضرورة اعطاء مكانة هامة للأشخاص

- المسنين في مخططات التنمية الوطنية.
 - ٢ - تنمية الدراسات حول الامراض المعدية.
 - ٣ - اعادة دراسة نظام الاسعافات الأولية.
 - ٤ - تنمية الدراسات الميدانية من النوع الذى قامت بها الوزارة بناء على الميادين التى أوصت بها الندوة وتطورها.
 - ٥ - رصد المشاكل الخاصة بالمسنين فى التخطيط المقبل.
 - ٦ - عدم الخلط بين الميزانية الخاصة بوزارة الصحة وبين النفقات الطبية.
 - ٧ - تقريب نظام الصحة من العائلات والاشخاص المسنين لتسهيل الحصول على الاسعافات الطبية ما أمكن ذلك.
 - ٨ - تطوير مؤسسات إيواء العجزة والمسنين.
 - ٩ - تشجيع مشاركة الاشخاص المسنين فى التنظيم الصحى وفى ادارة المصالح على المستوى المحلى والوطنى.
 - ١٠ - العمل على نشر المبادئ الصحية بين السكان.
 - ١١ - إيجاد حد أدنى من النفقات لصالح المرأة المسنة، أرملة كانت أم مطلقة.
 - ١٢ - العناية بالمرأة المسنة.
- «جريدة الشرق الاوسط» السبت ١٩٨٥/١/٣.

كبار السن والسياسة The Politics of Aging

أحرز كبار السن ومناصروهم فى الولايات المتحدة عديدا من الانتصارات السياسية، انعكست على عديد من الامتيازات لهم، سواء فيما يتعلق بالضمان الاجتماعى أم بالرعاية الصحية، أو غير ذلك من برامج الخدمات. ولا ترجع هذه المكاسب بالضرورة الى الأنشطة السياسية لكبار السن بالرغم من وجود بعض التنظيمات القليلة الخاصة بهم.

والمشكلة الاساسية أمام قيام تنظيمات قوية خاصة بكبار السن ليس نقص الأموال أو الجهد الجسمى اللازم لقيام مثل هذه التنظيمات، بقدر ما هو عدم اتفاق الكبار أنفسهم، والاختلاف الكبير بينهم على قيام مثل هذه التنظيمات، فإن وجهات نظرهم واهتمامهم تتباين تباينا كبيرا. ومن هنا فليس مما يثير الدهشة

أن تقوم صعوبة كبيرة أمام تشكيل تنظيم يضم كبار السن على أساس سياسى،
(Ragan and Davis, 1978)

ولا يرغب كل كبار السن أن تمتد فترة التقاعد، بل إن البعض يريد تخفيضها ولا يريد رفعها، كما أن الموسرين منهم يضيّقون بالرعاية الطبية التى تقدمها الهيئات العامة. ولقد اقتنع كثير من كبار السن ببرامج الضمان الاجتماعى التى حاربوها فى الماضى حربا لا هوادة فيها، على أساس أنها «نزعات اشتراكية».

وليس من السهل تنظيم آراء كبار السن حول قضايا عامة، وعندما بذلت جهود كبيرة معهم لاقتناعهم بموازرة بعض التشريعات والقوانين المحلية غالبا ما كانوا ينيبون أحدا للحديث باسمهم.

وهذه الصعوبة فى إيجاد رأى عام وتنظيم من أى نوع، يعنى أن كبار السن لا يرغبون أن يتخذ أحد قضيتهم مطية لأهدافه، وبوجه خاص هؤلاء الذين يثيرون قضايا الأقليات، ويريدون أن يحموا قضيتهم ضمن هذه القضايا. ومع ذلك، فإنه يمكن القول، إنه بدون توحيد سياسى قوى بينهم، فإن كبار السن سوف يصعب عليهم إحراز أية منافع أو مزايا جديدة. وكما لاحظ كثير من علماء السياسة (Society, 1978) فإن جميع الاهداف السهلة قد تحققت، وضمنت التشريعات التى صدرت حتى الآن، المقومات الرئيسية لحياة الغالبية العظمى من كبار السن. وإن أية امتيازات أخرى سوف تكون على حساب الفئات العمرية الأصغر، هذه الفئات التى تتن تحت وطأة الزيادة الكبيرة فى ضرائب الضمان الاجتماعى. كما أنه يوجد عائق آخر أمام إقامة تنظيم سياسى لكبار السن، هو أن كبار السن الذين لم يحظوا حتى الآن بالرعاية، وبالدخول الكافية، وبالاغاثات المادية والخاصة بالخدمات، معظمهم ينتمى إلى جماعات الاقلية التى تفتقر إلى الدعم السياسى.

ويبدو أن من الصعب فى ظل الظروف الحالية، توفير الدخول المناسبة وكفالة الرعاية الصحية، واتاحة كل أنواع الخدمات التى تكفل لجميع كبار السن العيش فى بيوتهم فى نعيم وهناء. وقد يمضى وقت طويل حتى تظهر هذه الأمنيات إلى حيز التنفيذ. ومن هنا فإن جماعات من كبار السن الأكثر بؤسا، والذين وقعوا

ضحايا التفرقة بمختلف أشكالها، قد قنعوا بفكرة أن مرحلة العمر المتقدمة هي المحط الأخير لهم، فشيخوختهم ليست السبب فيما يلاقونه من إهمال أو عدم اكتراث.

الخلاصة

Summary

تعد الذكورة والأنوثة، وكذلك العمر، محددات قوية لوضع الفرد الاجتماعي. وبالرغم من أن المكانة الخاصة بالذكورة والأنوثة تعد مكانة موروثة منذ الميلاد على أساس تشريحي، فإن الخصائص المتعلقة بها تعد خصائص مكتسبة تتأثر بالثقافة السائدة التي تتوقع سلوكا معينا مناسبا من أفراد كل من الجنسين. ويشير التباين الكبير سواء داخل الثقافة الواحدة (ريف أو حضر مثلا) أم بين الثقافات المختلفة، في تعريف وتحديد الأعمال الخاصة بكل جنس، إلى أن عملية التطبيع الاجتماعي والبناء الاجتماعي أقوى بكثير من العوامل البيولوجية في تحديد الاتجاهات والتصرفات وقواعد السلوك الخاصة بكل جنس. وبالرغم من هذا التباين في الأدوار المتعلقة بكل من الذكور والإناث. فإن الدراسات تشير إلى أن أعمال الرجل تقوم تقويميا أعلى من أعمال المرأة. وهذا هو أساس التدرج الاجتماعي على أساس الذكورة والأنوثة: التقدير الأعلى لاسهامات الذكور في المجتمع، وما يترتب على ذلك من مكانات مرتفعة في أغلب أبعاد التمرتب الاجتماعي.

إلى أي مدى ينبع هذا التقويم المختلف، وتلك المكانات الثابتة من الفروق البيولوجية بين الذكور والإناث؟ تشير التجارب على الحيوانات العليا، إلى أن هذه الفروق لا تؤثر إلا تأثيرا قليلا على السلوك الذي يفسر التدرج الاجتماعي لكل منهما.

وبالرغم من أن معظم الاعتقادات الشائعة حول الفروق بين الذكور والإناث تفتقر إلى الدليل التجريبي، فإن هذه الاعتقادات تؤثر في سلوك الناس، وفي اتجاهاتهم.

وتشير الابحاث الحديثة عن الشخصية، أنه يوجد في كل شخص مزيج من السمات الذكورية والأنثوية، ولكن خلال عملية التطبيع الاجتماعي على الأدوار المتعلقة بكل جنس، فإن مجموعة السمات والخصائص الأخرى تقمع.

وتدل المعارف المستقاة من كل من المجتمع الأمريكى والمجتمع الكندى، أن الغالبية العظمى من وظائف السلطة العليا في يد الرجال. وزيادة أعداد النساء اللاتي يدخلن اليوم مجال القوى العاملة، فإن الهيمنة الاقتصادية للرجل قد تضاعفت. ومع ذلك فإن النساء اللاتي يشتغلن طوال الوقت لا تزيد أجورهن عن ثلثي أجر الرجل. كما أن أجر خريجات الجامعة من النساء ينقص بمقدار ٢٠٪ عن أجر الخريجين من الرجال. ويغلب على بعض الوظائف الطابع النسائي، كما يغلب على بعضها الآخر الطابع الرجالي. وان الوظائف التي يغلب عليها الطابع النسائي أقل أجرا ولا تتيح مسئولية أو طموحا كبيرا. وان هذا التركيز في الوظائف يعد سببا ونتيجة في نفس الوقت للانطباع السائد عن الوظائف الخاصة بكل من الجنسين، وللاعتقادات الشائعة حول الصفات اللازمة للعمل، وللقدر النسبية لكل من الرجال والنساء.

وتتضمن التطورات الحديثة دعما ومعارضة للتغير في التدرج الاجتماعي على أساس الذكورة والأنوثة. ومع ذلك، فإن التغيرات الحادثة في مجالات التعليم، والإسهام في قوة العمل، والعلاقات الشخصية بين الجنسين وغير ذلك، قد أثرت تأثيرا قويا في شعور النساء بأنفسهن.

ويعتبر العمر خاصية موروثة، ويستخدم متطلبا أساسيا في الحصول على المكائات الاجتماعية للأعمار المناسبة لأداء أدوار معينة، الى وجود أعمال ترتبط بالتدرج الاجتماعي فيما يتعلق بالسلطة والاحترام.

ويوجد بناء عمرى معين لسكان كل مجتمع من المجتمعات، ينتج عن عدة عوامل، من بينها معدل المواليد والوفيات وأنماط الهجرة السائلة. ويمثل الهرم السكانى أعداد الذكور والاناث في الأعمار المختلفة المتاحة لشغل مختلف الأدوار الاجتماعية، وبالرغم من تأثير العوامل البيولوجية على السلوك، فإن أغلب التحديات الخاصة بالعمر تحديات ثقافية واجتماعية. وعندما يستبعد الشخص عن

الأدوار التي يعتقد أنه قادر على القيام بها، فإن النتائج يمكن أن تكون غير طيبة.

ويشتق الوضع الاجتماعي لكبار السن من قدرتهم على التحكم في الأشياء ذات القيمة لأبنائهم ولمجتمعهم، وذلك مثل الأرض أو العقار أو الثروة، أو الولاء الأسري، أو المعارف والمعلومات القيمة. وبعد كبار السن جماعة لا حول لها ولا قوة إلى حد بعيد في المجتمعات المعاصرة، بالرغم من أن عددهم يتزايد، وأن بعضهم يشغل وظائف مهمة ومحترمة في التنظيمات السياسية والدينية.

وتشكل الاختلافات الكبيرة في وجهات النظر السياسية والاجتماعية، صعوبة أمام وحدة الكبار على أساس المكانة العمرية. وقد صدرت عديد من التشريعات التي كفلت للغالبية العظمى من كبار السن حاجاتهم المعيشية الأساسية، ولا يبدو هناك أمل في إصدار المزيد منها.

قراءات مقترحة

Davidson, Laurie, and Laura Kramer Gordon. *The Sociology of Gender*. Skokie, Ill.: Rand McNally, 1979. A timely analysis of gender role socialization and the impact of the family, ideology, stratification, the economy, ethnicity, and the Woman's Movement on continuity and change in gender roles. Although primarily concerned with the United States, the book includes a comparative treatment of gender roles in Sweden, China, and Israel.

Hess, Beth B., and Elizabeth W. Markson. *Aging and Old Age: An Introduction to Social Gerontology*. New York: Macmillan, 1980. A detailed analysis of aging and old age utilizing a social systems and historical perspective. Includes an examination of the impact of ideology and beliefs about aging, the processes of aging, and the role of the aged in various institutional spheres.

Marshall, Victor W. (Editors). *Aging in Canada: Social Perspectives*. Pickering, Ontario, Canada: Fitzhenry & Whiteside, 1980. An anthology of articles dealing with various aspects of aging in Canada and implications for individuals, families, and the larger society, including the meaning of aging, work, and leisure, changing family contexts, health care, and the needs of and services for an aging population.

الفصل العاشر

**الاقليات
المنصرية
والسلالية
والدينية**

Racial, Ethnic, and Religious Minorities

الفصل العاشر

الاقليات العنصرية والسلالية والدينية

Racial, Ethnic, and Religious Minorities

خلال الحرب العالمية الثانية، وضع معظم الأمريكيين من أصل ياباني في الولايات المتحدة في معسكرات اعتقال، وكذلك احتجز الكنديون من أصل ياباني في مناطق داخلية بعيدة في كندا.

وعندما تولى «جون كيندي» رئاسة الولايات المتحدة عام ١٩٦٠ كان أول تصريح له، أن يؤكد للشعب أنه وإن كان ينتمي إلى الكنيسة الكاثوليكية الرومانية، فلن يدع الدين يؤثر في سياسة الولايات المتحدة.

وعندما تدفقت أمواج اللاجئين الكوبيين على فلوريدا في ولاية ميامي في أوائل عام ١٩٨٠ استقبلهم الأمريكيون استقبالا بالغ السوء، واشترك الشباب والأطفال في مظاهرات صاخبة حملوا فيها لافتات تضمنت شعارات عنادية مثل «لا تلوثوا أمريكا».

ولم توجد في تاريخ أمريكا، وكذلك الأمر بالنسبة لكندا، إلا أحداث قليلة نسبيا من حالات التعصب الأعمى وانعدام التسامح الديني والعنصرية والسلالي. واستقبلت أرض الولايات المتحدة التي يتصدر مدخلها شعار الحرية، جموعا عديدة من الفقراء الذين جاءوا يبحثون عن فرص عيش أفضل، وإن كان هذا لم يمنع من حدوث بعض المضايقات لأفراد جماعات الأقليات الدينية والعنصرية والسلالية.

ويعد العرق، والدين، والسلالة، أنساقا اجتماعية تؤثر في وضع الأفراد الاجتماعي في عديد من المجتمعات. وتختلف المجتمعات اختلافا كبيرا في مدى وجود جماعات عرقية ودينية وسلالية بين سكانها وفي قوة هذه الجماعات فبعض

المجتمعات مثل مجتمع السويد والدانمرك والنرويج، تعد مجتمعات متجانسة. بمعنى أن سكانها يتشابهون في الأرومة العنصرية، والديانة، والأصل السلالى. ومن ثم فإن مثل هذه المجتمعات لا تعاني من مشكلات امتصاص أعداد كبيرة من الناس لهم عادات ومعايير تختلف عن عادات ومعايير أغلبية السكان. ومع ذلك، فإن بعض هذه الدول كالسويد مثلاً، بدأت تعاني الآن من العمالة الوافدة من جنوب أوروبا وشمال أفريقيا، وكانت قد استعانت بهم لسد احتياجاتها من العمال غير المهرة وشبه المهرة.

كما أن بعض المجتمعات الأخرى تكون غير متجانسة، بمعنى أنها تظم أعدادا كبيرة من المواطنين الذين يختلفون اختلافاً كبيراً من حيث اللون والملاصع، والمعتقدات والقيم، كما أنهم يتباينون لغة وثقافة، ويختلف الجميع عن النمط القومى المثالى. ويضم الاتحاد السوفيتى عشرات من القوميات داخله. وكذلك الأمر وإن كان بدرجة أقل، فيما يتعلق بيوغسلافيا، وإسترايا، ونيوزيلندا، وجنوب أفريقيا، وإسرائيل والولايات المتحدة، وكندا. ويتوقف النظام الاجتماعى فى مثل هذه المجتمعات على عدة عوامل، من بينها:

- ١ - كيفية اتصال الجماعات المختلفة ببعضها البعض.
- ٢ - كيفية توزيع المصادر فيما بينهم، أى مدى توفر العدالة الاجتماعية.

والفكرة الأساسية فى هذا الفصل هى بيان كيفية تأثير المكانات الموروثة الخاصة بالعرق والدين والسلالة، على نظام التدرج الاجتماعى الهرمى العام.

تعريف جماعات الأقلية

Minoity Groups Defined

جماعات الأقلية هى الجماعات التى تختلف عن النمط العام السائد من السكان. وهذه السيادة لا تكون بالضرورة سيادة عددية. فالسيادة تشير الى التحكم فى مظاهر الحياة الاجتماعية الرئيسية، كما أنها تتضمن سلطة تحديد المعايير وقيم الحق والخير. وهكذا، فإنه بالرغم من أن الانجلو ساكسون البيض

البروتستانت، كانوا يمثلون أقلية بالنسبة لسكان أمريكا، فإنهم هم الذين شكلوا ثقافة الأمة الأمريكية ولغتها وأيديولوجيتها وقوانينها إنهم هم الأمريكيون، ومن عداهم من غير البيض أو البروتستانت أو من غير شمال أوروبا، يختلفون عنهم وفقا لصفاتهم المتباينة وهم لا ينحون فقط جانباً، بل إنهم يكونون أيضاً عرضة لمعاملة غير متساوية:

وتوجد أربعة عوامل تعرف في ضوءها مكانة جماعة الأقلية:

- ١ - تمييز السمات الموروثة التي يمكن التعرف بها على جماعة الأقلية.
- ٢ - تباين المعاملة على أساس الانتماء بهذه السمات.
- ٣ - تنظيم صورة الذات حول هذه السمات.
- ٤ - الوعي بأن هناك آخرين يشاركون الشخص هذه السمات أو الذاتية.

وهكذا تتشكل أنساق من الأفراد ينتمون إلى مجتمعات فرعية. وتؤدي المشاركة في هذه المجتمعات الفرعية ثلاث وظائف لأعضائها:

- ١ - تزويد الفرد بذاتية يتعرف بها على نفسه.
- ٢ - تتيح له أن يطمأن من العلاقات التي تنصف بها الجماعة المحلية (جمنشافت).
- ٣ - تفسير الاجتماع القومي المعرض في ضوء تقاليد جماعة الأقلية (Gordon, 1978: 6)

وبذلك يستطيع أعضاء جماعة الأقلية أن يوجدوا ثقافة فرعية توفر الحماية والأمان لهؤلاء الذين آثروا أن يظلوا داخلها. ليجدوا الروابط الأولية والثانوية التي يفقدونها خارج الجماعة الفرعية. وذلك أنه غالباً ما يصعب على أعضاء الجماعة الفرعية دخول المجرى العريض للمجتمع بكل ما يضمه من نظم اجتماعية.

وتضم كل من الولايات المتحدة وكندا جماعات أقلية تتميز على أساس الأبعاد السلافية، والدينية، والعنصرية.

ويشير البعد السلافي إلى الخلفية القومية أو التمييز الثقافي. ويتباين الأفراد والجماعات في العادات واللغات والتقاليد وفقاً للأصل الذي جاءوا منه.

ويشير البعد الديني إلى مجموعة المعتقدات والشعائر المرتبطة بالمقدسات. ويتعرف أصحاب الديانات المختلفة بعضهم على بعض عن طريق المشاركة في

الشعائر وترددتهم على أماكن عباداتهم.

وأما العرق فهو أصعب من حيث التعريف ويقوم أكثر ما يقوم على أساس السمات البيولوجية.

ويعد العرق والسلالة مكانتين موروثتين، فلا يستطيع أحد أن يغير لون جلده ولا أصله الذى انحدر عنه، بالرغم أن البعض يمكن أن يتنكر لأبناء جلده أو لأصله. ويعد الدين أيضا مكانة موروثه، إلا أن الشخص يستطيع أن يغيره إذا ارتد.

هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى، تعد الطبقة الاجتماعية مكانة مكتسبة في المجتمعات الصناعية، وتتوزع المصادر الاجتماعية ذات القيمة وهى السلطة والاحترام والملكية وفق القواعد والنظم التى تضعها الجماعات السائدة في المجتمع. وتتوقف المكانة العالية أو المنخفضة التى يمكن أن يحصل عليها أفراد جماعات الأقليات العرقية والدينية والسلالية، على عدة عوامل:

- ١ - مدى اقترابهم من الثقافة في الملامح والعادات.
- ٢ - المهارات والمواهب (بما في ذلك التعليم) التى يمكنهم تقديمها للمجتمع.

وهذا يعنى أن الخلفية التاريخية لمختلف جماعات الأقلية سوف تختلف اختلافا كبيرا، الأمر الذى يصعب معه إلى حد ما، القيام بعملية تعميم بالنسبة لهذه الأقليات. فعلى سبيل المثال، تختلف معاملة اليهود عن معاملة الزنوج في كل من الولايات المتحدة وكندا اختلافا كبيرا، بالرغم من أن كلا منها يعد جماعة أقلية بالنسبة للثقافة السائدة. ولأن اللون الأسود يعد سمة ملحوظة في مجتمع من البيض، فإنه يجتمل أن يكون حاجزا قويا أمام الحراك الاجتماعى.

المكانات الموروثة والتدرج الاجتماعى الهرمى

Ascribed Status and stratification Hierarchies

غالبا ما تشكل المكانات الموروثة حدودا طبقية مغلقة في الولايات المتحدة،

فهى تحد من تولى أفراد جماعات الأقلية الوظائف المهمة أو مناصب السلطة. وبمرور الوقت أصبح كل من الدين والسلالة عقبة أقل قوة عما كان عليه الأمر فى الماضى، أمام انجازات أعضاء جماعات الأقليات وأعمالهم. فلم يكن الكاثوليك يستطيعون ترشيح أنفسهم لمنصب الرئاسة عام ١٩٢٨ ولكن «جون كيندى» وهو كاثوليكي انتخب رئيسا عام ١٩٦٠ وكذلك عين حديثا وزيراً عن ولدا خارج الولايات المتحدة، أحدهما من أصل ألماني، والآخر من أصل بولندي. ويحتل اليهود والابطاليون اليوم معظم المناصب العليا فى الشركات فى كل من الولايات المتحدة وكندا، بالرغم من أنه منذ عشرات قليلة من السنوات، كانت نفس هذه الشركات ترفض حتى مجرد استئجارهم. وفيما يتعلق بالقدرة على تولى مناصب عليا فى المجتمع، فإن بعض الجماعات القرعية تفضل عن جماعات فرعية أخرى.

جذور العنصرية

Roots of Racism

المستوطنون الاوربيون فى امريكا الشمالية:

European Settlers in North America

لم تحدث الزيادة الكبيرة فى تعداد الولايات المتحدة إلا منذ ما يقرب من مائتى عام فقط، وذلك عندما تدفقت هجرات الأجانب عليها، وبدأوا فى إزاحة السكان الأصليين الذين دخلوا القارة قبلهم بحوالى ٢٠,٠٠٠ سنة على الأقل عبر جسر أرضى من قارة آسيا. ولم يمض وقت طويل حتى أصبحت قبائل الأمريكيين الأصليين جماعة أقلية عنصرية - سلالية أقل منزلة من البيض الوافدين الأكثر حضارة. ولأن ثقافة المستوطنين البيض عرفت بأنها أرقى من ثقافة الشعوب الأخرى، فإن الصفات الجسمية للجماعات العنصرية الأخرى، اعتبرت دليلا على أن أصحابها أقل بيولوجيا. وهكذا برر المستعمرون البيض استيلاءهم على الأرض والمصادر الطبيعية الهامة، وتدميرهم للمنظم لثقافات السكان الأصليين.

السكان الأصليون في أمريكا الشمالية :

Native Americans In North America

إن النظرة النمطية التي كانت سائدة إبان القرن التاسع عشر للسكان الأصليين جاءت على لسان الرئيس الأمريكي «أندرو جاكسون» لتبرير عمليات طردهم من أراضيهم عام ١٨٣٠ :

«ما الذى يفضلهُ الشخص المخلص بالنسبة لبلاد تمتلئ بالاحراش والغابات يقطنها عدة آلاف من الممججين بالنسبة إلى ... جمهوريتنا، العامرة بالمدن ... والمزارع اليانعة، والتي يقطنها أكثر من ١٢ مليون من الناس السعداء، والتي ترفرف عليها نعمة الحرية والحضارة والدين؟».

ولم تحترم المعاهدات التي عقدت مع القبائل الأمريكية الأصلية، على اعتبار أن الهنود ليسوا أندادا للأمريكيين البيض، وساندت الحكومة حركات الاجلاء الجبرية للهنود عن أراضيهم التي طمع فيها المستوطنون البيض، حتى قطع الأراضي التي تركت للقبائل الهندية لتزويدها باحتياجاتها الأساسية، وقعت أيضا فريسة في أيدي غير الهنود (Stevens, 1940) وبحلول عام ١٩٧٨ كان يوجد ما يقرب من ٥٣ مليون هكتار من الأراضي، أو ما يقرب من ٢٠٣٪ من أراضي الولايات المتحدة، تحت إشراف مكتب الشؤون الهندية، الذي كان يشرف على استخدام هذه الأراضي. ولأن هذه الأراضي التي تركت للهنود كانت غير صالحة للاستغلال الاقتصادي، فقد تحققت أهداف البيض وتبؤاتهم بصددهم تخلف الاقتصاد الهندي (Guillemin, 1980)

ويعكس الاعتقاد الشائع، فإن سكان أمريكا الأصليين لم يعيشوا في الولايات المتحدة في مناطق محددة لهم لا يتجاوزونها، إذ إن الغالبية العظمى منهم تعيش في المناطق الحضرية مثل لوس أنجلوس وشيكاغو وغيرها من كبريات المدن. ويعمل جزء كبير آخر مزارعين وعمالا موسمين في المناطق الجنوبية الغربية والشمالية الوسطى. كما أن العديد منهم يعيش في ولاية نيويورك، وشمالي نيوانجلند.

وكذلك فإن الهنود غير معرضين للانقراض كما يتوهم البعض، فإن تعدادهم يزداد بمعدل أسرع من معدل سكان الولايات المتحدة ككل، بل هو أكثر من

ضعف هذا المعدل، وذلك في الفترة ما بين عام ١٩٤٠ وعام ١٩٧٠ ويحتمل أن يسجل تعداد عام ١٩٨٠ زيادة تفوق المليون نسمة. ويقدر عددهم الآن بأكثر من ١٥ مليون نسمة.

وتعرض من بقى من سكان أمريكا الأصليين لأشكال عديدة من الاضطهاد والعنف، قاوموها بعدد من الطرق كالمظاهرات وأعمال العنف والالتجاء إلى القضاء، وكذلك احتلالهم لجزيرة الكاتراز، محاولين لفت الأنظار إلى نقض المستوطنين البيض لمعاهداتهم، وإلى سوء الحال التي وصلوا إليها. وصدرت نتيجة لذلك عدة قوانين لتعويضهم عن أراضيهم التي اغتصبت، وحكم لهم بمبلغ مليون دولار تعويضا عن ممتلكاتهم التي دمرت. وكان من الصعب على الأمريكيين الهنود إيجاد تنظيم سياسى قوى يضمهم، للاختلافات الكبيرة بين قبائلهم، فلا يوجد ما يسمى بالأمريكي الهندي النمطى، كما لا توجد لهم لغة أو ديانة أو ملامح جسمية واحدة.

وكان الوضع في كندا يشبه ما حدث في الولايات المتحدة، فقد أزعج السكان الأصليون وأبعدوا عن مصادر ثروتهم الطبيعية، وعوملوا أسوأ معاملة، وتعرضوا للألوان مختلفة من التفرقة. وكان عدد السكان الهنود في كندا يبلغ قرابة ٣٠٠,٠٠٠ نسمة كثير منهم من الاسكيمو الذين مازالوا يقطنون المقاطعات الشمالية، كما أن جزءا منهم يرتبط بهنود السهول في الولايات المتحدة. ونيعيش ما يقرب من ٤/٣ الهنود في كندا في مناطق محدودة لا يسمح لهم بتجاوزها، كما أنهم يعيشون في فقر مدقع، ولا يحظون إلا بأقل قدر من التعليم والرعاية الصحية، وتزداد بينهم معدلات الانتحار، والأمراض المعدية، وتبلغ أكثر من ثمانية أضعاف مثيلاتها بالنسبة لبقية الكنديين (Giniger, 1980; Perspective Canada, 1980)

تدفق المهاجرين إلى الولايات المتحدة :

The Immigrant Experience In The United States

ازداد تدفق المهاجرين إلى الولايات المتحدة، استجابة لمتطلبات التوسع الزراعى والصناعى فيها، وبلغ ذروته في الأحقاب الأخيرة من القرن التاسع

عشر. ومع ذلك فيعلول العشرييات من القرن العشرين، اصدرت الحكومة قانونا حد من تدفق الأجانب، وكان ذلك عام ١٩٢٤ ومنذ ذلك الوقت لم يسمح الا لقلّة من الأفراد بالهجرة الى الولايات المتحدة، تحت ظروف غير عادية.

وخلال الاعوام من ١٦٨٩ الى ١٧٥٤ ازداد عدد السكان البيض في المستعمرات الامريكية الثلاث عشرة من حوالى ٢٠٠.٠٠٠ إلى مليون نسمة، في حين استقدم حوالى ٢٠٠.٠٠٠ زنجى عبيدا. وكانت طلائع الأورين البيض إلى أمريكا من المجرمين، والذين عضهم الفقر بأنياه. وكذلك ضمت الطلائع الأولى عدة مئات من اليهود وأصحاب الديانات المضطهدة الأخرى. وعندما قامت الثورة الامريكية، كان سكان البلاد يتفاوتون فعلا عنصريا، ودينيا، وسلاليا.

وحتى الخمسينيات من القرن التاسع عشر، كان معظم المهاجرين يقدمون من شبال أوروبا، وبالرغم من أن القادمين الجدد من الأيرلنديين والالمان كانوا ينتمون إلى ثقافة قرية جدا من ثقافة المستوطنين البيض، فإن مذاهبهم الدينية وانتهاءاتهم السياسية كانت مختلفة عن المذهب الدينى، والانتهاءات السياسية للمستوطنين، الأمر الذى أدى إلى قيام عديد من المظاهرات ضدهم، من بينها المظاهرات الناهضة للكاتوليكية.

وفى الثمانينيات من القرن التاسع عشر كانت الروافد الأساسية للهجرة تأتى من جنوب وشرق أوروبا. وفيما بين عام ١٨٧٥ - ١٩٢٦ هاجر إلى الولايات المتحدة ما يقرب من ٩ مليون ايطالى، ومئات الآلاف من البولنديين، والمجريين، والسلافين، والالمان، والرومانين، واليهود. وما يقرب من ٣.٣ مليون من الروس الذين سمح لهم بدخول أمريكا فى الفترة ما بين ١٨٢٠ و ١٩٥٠ وفى هذه الفترة أيضا سمح لحوالى ١١.٠٠٠ روسى بدخول كندا.

وكان معظم الذين وفدوا من جنوب وشرق أوروبا من الفلاحين ذوى الثقافة الريفية، الذين حملوا معهم لغاتهم الغريبة، ودياناتهم وعاداتهم ومعاييرهم وقيمهم المختلفة، وقد استقبلوا بازدراء وتخوف. واحتقر العمال الذين ولدوا في أمريكا هؤلاء الوافدين الجدد الذين تدفقوا على سوق العمل وتسببوا في خفض الأجور. وكان البروتستانت يعقنون الكاثوليك الرومان (البابيست) واليهود. وكان ينظر إلى

اللون الأسود وملامح الوجوه الغريبة للقادمين الجدد على أنها تهديد آخر للقاء العنصرى. وقد عكس القانون الأمريكى لوقف الهجرة، والذي صدر عام ١٩٢٤ هذه المخاوف من ذرية أضعف، وكذلك بسبب عدم الحاجة لمزيد من العمال ذوى المهارات المنخفضة، فما يوجد يكفى، ولا حاجة لمزيد من المهاجرين (Par-rillo, 1980)

تدفق المهاجرين الى كندا Immigrant Experience In Canada

تاريخياً، كانت سياسة الهجرة فى كندا مخططة لتشجيع نمو المناطق الزراعية الشاسعة فيها، مع الابقاء على الطابع البريطانى للبلاد. واليوم، فإن معظم الكنديين من أصل روسى (أوكرانيا) وإيطالى وويلندى وسويدى وهولندى. وفى شرقى كندا توجد جالية يهودية مزدهرة.

وبالرغم من أنه لا توجد فى كندا رسمياً، سياسة هجرة خاصة وبالكندى الأبيض، فإنه لم يكن يرحب كثيراً بالزنج أو الاسيويين كمستوطنين حتى الستينيات من القرن العشرين (Richmond, 1978) ومنذ هذا التاريخ انخفض عدد المهاجرين من أوروبا، وازدادت نسبة القادمين من آسيا ومن مناطق الكاريبى. كما تضاعف عدد القادمين من دول شمال ووسط أمريكا، وهم خليط مختلف سلاليا وعنصريا. ولا يشكل الزنج الا أقل من ٣٪ من عدد السكان، هاجر معظمهم من الولايات المتحدة منذ قرن مضى. كما وفدت أعداد كبيرة من دول العالم الثالث سمح لهم باقامة مؤقتة أو دائمة.

وإن الأقلية السلافية - الدينية الوحيدة الكبيرة فى كندا هى من أبناء المستعمرين الفرنسيين الذين ازداد عددهم سواء بالهجرة أم بالزيادة الكبيرة فى معدلات المواليد. واليوم، فإن الكنديين المتحدثين بالفرنسية يشكلون حوالى ٢٦٪ من مجموع السكان، و ٧٩٪ من سكان مقاطعة كويك. ولأن هؤلاء الكنديين الناطقين بالفرنسية، كانوا ضحايا التمييز فى الوظائف والعمل وعدم إتاحة فرص النجاح أمامهم، فقد ظهرت حديثا حركة انفصالية قوية تطالب بالحكم الذاتى لمقاطعة كويك. وكان الكنديون الناطقون بالانجليزية يشكلون أعلى معدلات فى الحراك الاجتماعى الى أعلى، بأكثر مما كان يتحقق للكنديين الناطقين بالفرنسية،

ولكن كل ذلك انتهى في مقاطعة كويك منذ السبعينيات من هذا القرن. ولم يسيطر الناطقون بالفرنسية فقط على الاتحادات التجارية والوظائف غير اليدوية، ولكنهم كونوا طبقة وسطى جديدة قوامها أصحاب الوظائف الحكومية (Guin- don, 1978 Laczko, 1978) ومع ذلك فقد ظل القطاع الخاص تحت سيطرة المتحدثين بالانجليزية. وأصبحت اللغة مشكلة محيرة في مقاطعة كويك لأنه لم يعد هناك مزيد من الوظائف للكنديين المتحدثين بالفرنسية. وإذا كان قد قضى على الحركة التي كانت تطالب بالانفصال والحكم الذاتي عام ١٩٨٠ فإن الفرصة مازالت مهيأة لانتماضات جديدة، إذا لم تتحسن الأحوال الاقتصادية للكنديين المتحدثين بالفرنسية.

وفي الوقت الحالي، فإن السياسيين والحكوميين المسؤولين عن الكنديين الناطقين بالفرنسية قد استخدموا تشريعات باللغتين الفرنسية والانجليزية في المقاطعة، وضمان التعليم المستقل للمتحدثين بالفرنسية، بمعنى عدم فرض اللغة الانجليزية على سكان المقاطعة.

نماذج لتكامل جماعات الأقليات

Models For The Integration of Minority Groups

تثير خبرة ثلاثة قرون مع الهجرة إلى أمريكا الشمالية، مخاوف صانعي السياسة الأمريكية، وإن أهم مشكلة تواجههم هي كيفية انصهار هذه الامشاج المتباينة من السكان في بوتقة الدولة، لتصبح البلاد كلها وحدة قوية متماسكة. إن الاستقرار الاجتماعي يتطلب تقارباً إن لم يكن توحداً في القيم والمعايير، حتى يستطيع أعضاء الجماعات المختلفة التفاعل بيسر وسهولة. وقد اقترحت عدة نماذج لتكامل جماعات الأقليات، من بينها نموذج الانصهار في البوتقة، ونموذج التعدد الثقافي.

أولاً : نموذج الانصهار في البوتقة The Melting pot Model

يقوم نموذج الانصهار في البوتقة على أساس الاعتقاد بأن المهاجرين يمكنهم،

بل ينبغي عليهم أن يتخلوا تدريجيا عن تفردهم، وأن يبدأوا في تعلم اللغة السائدة واستخدامها، وتعلم ثقافة المجتمع الكبير من أجل الخطوة بالفرص المتكافئة للنجاح في «العالم الجديد» وتساعد وسائل الاعلام ونظم التعليم العام كثيرا بهذا الصدد. ويدعم هذا النموذج أن الفروق بين الناس إنما ترجع للظروف البيئية المعينة التي نشأوا فيها، ذلك أن الناس جميعا هم من نسل أب واحد هو آدم عليه السلام، وأم واحدة هي حواء عليها السلام. ومن هنا، فإنه على المدى الطويل، سوف يأتي الوقت الذي يتطابق فيه جميع سكان امريكا مع القيم والمعايير والمعتقدات السائدة، ومن ثم يسود التجانس جميع المواطنين.

وبالرغم من المنطق المعقول الذي يكمن وراء هذا النموذج، وبالرغم من نجاح نظام المدارس العامة في ايجاد لغة وثقافة مشتركة للملايين المهاجرين، فإن الأقليات السلافية ظلت «غير منصهرة» ولا يرجع سبب ذلك فقط إلى أن الفكرة التي قام هذا النموذج على أساسها فيها تبسيط زائد للطبيعة الانسانية، وإنما يرجع أيضا إلى أن أنصار هذا النموذج لم يأخذوا في الاعتبار ما للعرق والدين والسلالة من أهمية كبيرة كمصادر للذاتية وتحقيق الذات. هذا بالإضافة إلى أن هذا النموذج يفترض ضمنا أن معايير وقيم وأسلوب حياة الأنجلو ساكسون البيض البروتستانت تمثل النمط المثالي الذي ينبغي على الآخرين أن يحتلوه.

ومهما يكن من أمر، فإن ما يرجح هو أن «يتأمر» أعضاء جماعات الأقليات عن طريق مناهج التربية والتعليم بما تتضمنه من مقررات في التربية القومية واللغة الانجليزية، والآداب التي تتضمن سير الأبطال الوطنيين، وكذلك عن طريق الاناشيد الوطنية. وهذه الطريقة فإن الجيل الثاني أو الثالث من المهاجرين سوف يرتبط ارتباطا قويا بالمؤسسات والأهداف الأمريكية وبالوطن الكبير.

ولتيسير الحراك الاجتماعي إلى أعلى، لجأ كثيرون إلى تغيير أسمائهم التي تعكس خلفية دينية أو سلافية. فلقد كانت توجد في مجتمع الصفوة الجامعيين نسبة معينة لليهود ومن انتهت أسمائهم بحروف لينة كالألف والواو والياء. كما شقت قلة من أعضاء جماعات الأقليات طريقها إلى التنظيمات السياسية وحظي عدد بسيط منهم بمناصب إدارية عليا في البنوك والشركات. ولن تتم «الأمركة» الا بتكامل الأقليات في النظم الاجتماعية والبناء الاجتماعي للمجتمع الأكبر.

ومع ذلك، فإن استمرار بقاء العوامل السلالية والعنصرية والدينية سواء بسبب التعلق بالذاتية الشخصية أم بسبب المعاناة من التعصب وأشكال التفرقة، أحدث انتكاسة في عملية امتصاص أعضاء جماعات الأقلية، ومن ثم ظهر النموذج الجديد، نموذج التعدد الثقافي.

ثانيا : نموذج التعدد الثقافي Cultural Pluralism

إن المفهوم الشائع عن الولايات المتحدة، وكذلك عن كندا أنها عدة أمم، وهذا يعني أن كلا منها «أمم داخل أمة» الأمر الذي يمكن أن يفيد في كثرة الاسهامات المتفردة والمتميزة التي يمكن أن تقدمها ثقافات المهاجرين المتباينة، مما يساعد على حيوية الحياة الاجتماعية. وعلى ذلك فإن نموذج التعدد الثقافي يتضمن القبول والتسامح مع ما يمكن أن يوجد من اختلافات فردية نسبيا في قضايا تتعلق بالشعائر الدينية والتنظيمات المحلية والشئون الأسرية وما إلى هذا، وذلك التسامح لا يمتد إلى التغيرات البنائية التي قد تتمخض عن سلطات متوازنة مع سلطات الدولة داخل مجتمعات الأقليات، أو تلك التي يمكن أن تؤدي إلى مدى واسع من التباين في توزيع الملكية، والاحترام، أو الثروة، في المجتمع الأكبر.

وكان يعتقد أن الحياة الحضرية الصناعية سوف تؤثر على الأجيال التالية من أبناء أعضاء جماعات الأقليات، فتجعلهم تدريجيا أقل احساسا بسمات خلفياتهم الثقافية (فيما عدا بعض الفروق السطحية التي لا ضرر منها) وأكثر وعيا بأن الجميع أمريكيون أمامهم فرص متساوية للنجاح. ولكن يبدو أن الأمر لم يتحقق تماما على هذا النحو. فيوجد اليوم بعث للعنصرية يتجلى في الرغبة في أن يعرف الفرد ويكتشف جذوره. ولا ترجع هذه الرغبة في معرفة الجذور إلى أهميتها في الفرد والاحساس باستمرار الذاتية فقط، ولكن لأن هذه المعرفة والاكتشاف للماضي الذي كان جميع أعضاء جماعة الأقلية يشاركون فيه، يوجد أساسا للدعم المتبادل بين أعضاء هذه الجماعة، ولولاه لشعروا بالعزلة.

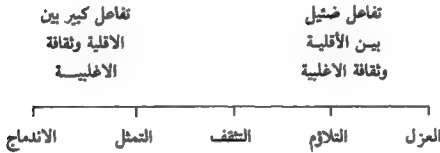
وبالنسبة لبعض الجماعات الدينية والسلالية، فإن هذا البعث للعنصرية لا يضر، لأن السمات الموروثة لم تعد تشكل عائقا أمام فرص النجاح. وبالنسبة لبعض الجماعات الأخرى، فإن تأكيد الذاتية عن طريق بعث الماضي، يفيد في

استمرار التلاحم لمواجهة بقايا التعصب والتفرقة. وكذلك تفيد بعض جماعات الأقليات من إحياء الماضي والاعتزاز به في تعبئة أعضائها للعمل السياسي، وتشكيل رابطات واتحادات خاصة بهم، لتكون جماعات ضغط في المجتمع الكبير.

العمليات المؤدية لتكامل جماعات الأقليات :

Processes for the Integration of Minority Groups

توجد عدة طرق تستطيع بها جماعات الأقليات أن ترتبط بالمجتمع الأكبر. وتشكل هذه الطرق أو العمليات خطا متصلا له نقطة بداية ونقطة نهاية -Con-tinuum تمثل النقطة الأولى الانعزال عن المجتمع Segregation ويسير الخط حتى النقطة الأخيرة وهي الاندماج في المجتمع amalgamation وبين النقطة الأولى والنقطة الأخيرة توجد عدة نقاط هي التي نطلق عليها اسم العمليات المؤدية للتكامل، والتي من شأن تحقيقها بلوغ النقطة الأخيرة وهي الاندماج في المجتمع، وذلك كما يتمثل في الخط التالي الذي يوضح عمليات امتصاص المجتمع الأكبر لثقافة جماعات الأقلية.



أولا : الانعزال أو الفصل Segregation

العزل أو الفصل محاولة حصار الأقليات في مناطق معينة لا يتجاوزونها وهو نوعان :

أ - عزل أو فصل بقوة القانون de jure أى يضمه القانون وتنص عليه التشريعات المختلفة. كما هو حادث اليوم في جنوب أفريقيا. وتهدف الممارسات العنصرية في هذه الدولة، إلى تمكين أقلية ضئيلة من البيض من حكم

البلاد التي تقطنها أغلبية أفريقية سوداء وملونة (خليط عنصري).

ويتضح هذا العزل في مظاهر عديدة مثل: تقييد حرية الحركة، والحصص في مناطق ريفية معينة، أو مناطق حضرية منفصلة قريبة من المدن، وإنشاء نظم تعليمية وإقامة مدارس خاصة بهم، وتخصيص وسائل مواصلات لهم، وسن تشريعات بالامتيازات التي توفرها الدولة يعطى أفضلها للبيض وأقلها لغير البيض.

وهذه الممارسات والتنظيمات العنصرية السائدة حالياً في جنوب أفريقيا تشبه ما كان يوجد في الولايات المتحدة حتى منتصف الخمسينيات من القرن العشرين، والتي كانت تستمد قوتها من قرارات المحكمة الدستورية العليا. وأما الآن فقد منع هذا العزل في الولايات المتحدة، وأصبح القانون يعاقب مرتكبيه.

ب - عزل غير مفروض: وهو عزل موجود فعلاً، أو هي عزلة غير مفروضة، وسارت سيرة العرف وتحتارها وتؤثرها جماعات الأقلية من تلقاء نفسها، بتأثير عوامل معينة موجودة في المجتمع الكبير بطبيعة الحال. وكمثال لهذا النوع من العزلة ما يوجد الآن في الولايات المتحدة. وإذا كان النوع الأول قد أصبح الآن محرماً، فإن النوع الثاني ظل موجوداً حتى اليوم.

ثانياً : التلاؤم Accommodation

ويمثل هذه المرحلة وعى أعضاء الأقليات بمعايير وقيم ثقافة الأغلبية دون تمثيلها بالضرورة. بمعنى أن أفراد الأقليات يتوافقون مع ثقافة الأغلبية دون اعتبارها ثقافتهم. وكمثال لذلك، توافق المستوطنين الكوبيين الذين وفدوا إلى ميامي بولاية فلوريدا بنجاح مع النظم الاجتماعية والثقافية الأمريكية السائدة، ولكنهم مع ذلك ظلوا متميزين ثقافياً ولغوياً، أى أنهم مع توافقهم مع النظم الاجتماعية والثقافة الأمريكية أقاموا مجتمعاً محلياً يتحدث بالاسبانية في ولاية فلوريدا.

ثالثاً : التثقف Acculturation

ويطلق عليه أحياناً اسم «التمثيل الثقافي» ويحدث عندما يتمثل أفراد جماعات الأقلية قيم ومعايير وأنماط سلوك أغلبية المجتمع، ولكن دون أن يسمع لهم

بالاندماج في تجمعات هذه الأغلبية.

رابعا : التمثيل Assimilation

ويطلق عليه أحيانا اسم «التمثيل البنائي» لتمييزه عن «التمثيل الثقافي» ويشير إلى دخول أعضاء جماعات الأقلية في الجماعات الأولية وفي الروابط والاتحادات، وفي التنظيمات الأساسية لمجتمع الأغلبية. ويتوقف المعدل الذي يتم به تمثيل جماعات الأقلية، على عدة عوامل مثل الفروق الجسمية الواضحة، ودرجة اختلاف السياسات الثقافية لجماعات الأقلية مع الثقافة المثالية للأغلبية. ومن هنا يمكن القول أن تمثيل أفراد جماعات الأقلية يكون أسهل إذا كانوا بيض البشرة، ومن المتحدثين باللغة الانجليزية.

خامسا : الاندماج Amalgamation

وهو الخطوة الأخيرة في عمليات تكامل جماعات الأقلية مع ثقافة الأغلبية السائدة. ويشير الاندماج إلى مزج الثقافات أو الاجناس معا لتكوين أنماط ثقافية وعنصرية جديدة. ويتحقق ذلك عن طريق الزواج. وقد ازدادت نسبة الزواج المختلط بين ذوى الأديان والسلالات المختلفة زيادة كبيرة منذ عام ١٩٦٠. ولكن الزواج بين جماعات عنصرية مختلفة، لم يحدث إلا نادرا، أقل من ٢٪ من جميع الزيجات التي تمت في الولايات المتحدة منذ عام ١٩٦٠ حتى اليوم.

والواقع، أن العمليات التي يتم بها التكامل والتي بمقتضاها تصبح جماعات الأقليات جزءا لا يتجزأ من مجتمع الأغلبية، تعد عملية بالغة التعقيد والصعوبة. ومازالت العزلة التي يحتمها العرف هي التي تطبع معظم النظم الاجتماعية. وكذلك لم تتطور العلاقات المباشرة وجها لوجه، كما لم يحدث أيضا تمثيل للذاتية، بمعنى تنمية أفراد الأقليات لذات تقوم كلية على العضوية في مجتمع الأغلبية.

معوقات التكامل

أولا : العنصرية التنظيمية Institutional Racism

ظل نظام الاسكان المنعزل معمولا به في الولايات المتحدة حتى اليوم، وذلك

بمساعدة عدد من المؤسسات التنظيمية. فالبنوك العقارية مثلا، ترفض إعطاء أية قروض لبناء مساكن في مناطق معينة لأفراد معينين. وهذا الاجراء بالرغم من عدم شرعيته فإنه يستخدم لعدم إعطاء فرص لبناء مساكن تختلط فيها الأجناس. وإن هذه الممارسات التي تقوم بها البنوك وغيرها من المؤسسات، من شأنها توضيح مفهوم «العنصرية التنظيمية» ففي عديد من مجالات الحياة الاجتماعية لا تقوم التفرقة العنصرية فقط على أساس المعايير والسلوكيات، أى على مؤسسات الضبط الاجتماعي غير الرسمي، وإنما لابد أن تدعم أيضا بمؤسسات الضبط الاجتماعي الرسمي. وقد وصف «بيرس Pearce» في صفحة ٢٥٤ من كتابه «حراس البوابة والباحثون عن المساكن» كيف تتأثر منظمات الاسكان الكبيرة الرسمية بالمعايير غير الرسمية العنصرية، فلا يمكن أن تساعد هذه المنظمات في بناء مسكن لزنجى في حي يقطنه البيض. وواقع الأمر أن أية مؤسسة يعرف عنها أنها تساعد على إسكان عائلات زنجية في أحياء البيض، تعرض نفسها للافلاس، لأن الناس سوف تحجم عن التعامل معها، هذا بالرغم من أن تلك المؤسسة التزمت بالقوانين التي تقضى بعدم التفرقة العنصرية.

كما تظهر العنصرية التنظيمية أيضا في المؤسسات العسكرية والنظم التعليمية، والمنظمات الدينية والسياسية، وفي وظائف الشركات وغيرها. وباختصار، فإنه بالرغم من الاتجاهات الفردية والمعايير القانونية، فإنه توجد جماعات ضغط تحاول بشتى الوسائل إبقاء هذا العزل واستمراره (Dinkney, 1975; 1976)

ثانيا : التعصب Prejudice

توجد بالاضافة إلى المعوقات الجمعية للتكامل والتي من أهمها العنصرية التنظيمية، بعض المعوقات الفردية التي من أهمها : التعصب والتفرقة العنصرية.

ويشير التعصب إلى الأحكام القبلية التي تطلق على الأفراد على أساس سلالى، أو عنصري، أو دينى، أو على أى أساس اجتماعى آخر. وتشكل مثل هذه الاتجاهات نمطا فكريا جامدا، تنسب فيه مجموعة معينة من الصفات غير المرغوبة أو المرغوبة، الى جميع أفراد جماعة اجتماعية معينة، مثال ذلك ما يقال من أن البيض أكثر ذكاء من غير البيض. أو أن اليهود أمهر الناس في التجارة،

أو أن الشعب الصينى شعب غامض، أو أن النساء مجبولات على الاعتدال على الآخرين، أو أن الشيوخ غرغفون. وتغذى أمثال هذه الاعتقادات التعصب وتدعمه، كما أنها تفسد القدرة على ادراك الآخرين على أنهم أشخاص متفردين قد يشبهون هذا الحكم المنطى الجامد، وقد لا يشبهونه، وغالبا مالا يشبهونه.

كما يتعزز التعصب بالبحث عن كبش فداء، أى البحث عن أى شخص آخر نلومه على ما تسببنا نحن فيه من أخطاء، أو نعزو إليه تعثر حطنا. ويشير مصطلح «كبش الفداء» إلى ما ورد فى الانجيل من التضحية بكبش لتجنب غضب الرب على ما ارتكبه البشر من آثام. وإن من قبيل البحث عن كبش فداء فى المجتمع المعاصر، لوم الفقراء على فقرهم، ويعطى ذلك احساسا بأن الضحايا المنهيين والمستغلين هم المسئولون عن فقرهم. وكذلك إلقاء اللوم على جماعة معينة أو دولة معينة، والزعم بأنها المسئولة عن متاعب ومشكلات الدولة أو الأمة، كما حدث من إلقاء المانيا النازية باللوم على اليهود على ما آل اليه الاقتصاد الالماني من تدهور فى العشرينيات من هذا القرن.

وينشأ التعصب عن ظروف معقدة، ويرتبط بمديد من العوامل أهمها:

- ١ - عدم وجود اتصالات، أو وجود اتصالات قليلة مع أعضاء جماعات الاقليات، ومن ثم فإن الاعتقادات الزائفة التى تشيع عنهم لا تصوب ولا يتحقق من مدى صحتها.
- ٢ - تغذية الاسرة له، بنعتها أفراد جماعة الأقليات باستمرار بصفات سلبية أمام الأبناء، فالتعصب اتجاه مكتسب كغيره من الاتجاهات يتم اكتسابه وتعلمه داخل سياق الأسرة والجماعة الأولية.
- ٣ - عوامل تنظيمية تتمثل فى المؤسسات الاجتماعية المختلفة والتعصبية الفردية، تنحو للتطابق مع المعايير التى تسود المجتمع المحلى، بمعنى أنها أنماط تنظيمية أكثر من كونها عيوبا فردية.

ويمكن قياس الرغبة أو عدم الرغبة فى إيجاد اتصال بعضو من أعضاء الجماعات الأولية، عن طريق المقاييس المتصلة ذات البداية والنهاية Continuum لقياس المسافة الاجتماعية Social distance وأحد هذه المقاييس الذى يقاس به

التعصب، المقياس الذى يستخدم مجموعة من الاسئلة (أو المقياس المتدرج) يسأل فيها المفحوص respondent أن يحدد معدل درجة القرب أو المسافة الاجتماعية من الاقليات، ويلخص الجدول الآتى نتائج احدى هذه الدراسات التى سأل المختبرون فيها المفحوصين عن مدى الرغبة فى قبول أربع جماعات عنصرية سلبية، فى خمسة أنواع من العلاقات الاجتماعية هى: المواطنة، والعمل، والجيرة، والصداقة، والزواج. وذلك لمعرفة مدى البعد الاجتماعى على المقياس الذى يمثل خطا متصلا له نقطة بداية ونقطة نهاية، تمثل النقطة الأولى الرغبة الشديدة، وتمثل النقطة الأخيرة عدم الرغبة مطلقا، وبين التقطعتين درجات متفاوتة من الرغبة.

أرغب رغبة شديدة	أرغب الى حدا	لا أرغب الى حدا	لا أرغب مطلقا
--------------------	-----------------	--------------------	------------------

وكانت النتائج على النحو التالى:

جدول يبين المسافة الاجتماعية نحو أربع جماعات عنصرية
(بالنسبة للقبول)

العلاقة	الانجليز	الألمان	الامان اليهود	الزنوج
١ - المواطنة.	٩٦ %	٨٧ %	٥٤ %	٥٧ %
٢ - العمل.	٩٥	٨٣	٤٠	٣٩
٣ - الجيرة.	٧٥	٧٩	٢٦	١٢
٤ - الصداقة.	٩٧	٦٧	٢٢	٩
٥ - الزواج.	٩٤	٥٤	٨	١

المصدر :

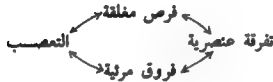
Emory S. Bogardus: Imagination and Race

Attitudes, New York, Ozer, 1971, P.25.

ثالثا : التفرقة العنصرية Discrimination

في حين أن التعصب يمثل مجموعة من الاتجاهات، فإن التفرقة العنصرية تمثل الممارسة الفعلية للتعصب، ومعاملة الناس معاملة غير متساوية. ويرتبط المفهومان ارتباطا وثيقا من عدة أوجه، فالتعصب يؤدي إلى التفرقة العنصرية، كما أن التفرقة العنصرية بدورها تعزز التعصب، وذلك في حلقة مفرغة كما يمثلها الشكل الآتي:

شكل يمثل الحلقة المفرغة للتعصب
والتفرقة العنصرية



(العرق - الجنس - السلالة - الدين)

ويتضح من هذا الشكل أن التفرقة العنصرية تؤدي إلى إغلاق فرص النجاح أمام أفراد جماعات الأقلية، فمنذ سنوات خلت على سبيل المثال، عندما كان الأمريكيون الأيرلنديون لا يحظون إلا بأقل قدر من التعليم، ولا يتمتعون بفرص متكافئة للتدريب على الأعمال التي تتطلب تكوين مهارات عالية، ومن ثم لم تتح لهم إلا أدنى الوظائف، الأمر الذي أكد الاعتقاد السائد ببقاء الأيرلنديين.

ومع ذلك، فالبرغم من الصلة الوثيقة بين التعصب والتفرقة العنصرية، فإنه توجد فروق بينهما، فالفرد قد يكون متعصبا، ولكنه لا يمارس التفرقة العنصرية في معاملاته، وبالعكس قد يمارس شخص تفرقة عنصرية دون أن يكون قد تكون لديه اتجاه تعصب، كان ينكر شخص حق خدمه أو موظفيه في معاملة متساوية مع أبنائه أو زملائه أو رؤسائه.

ويتضح من الجدول الآتي، أن الناس يمكن أن تسلك على نحو مخالف

مظاهر الكراهية المكشوفة.

تأثير التعصب والتفرقة العنصرية :

Impact of Prejudice and Discrimination

لا يقتصر تأثير التعصب والتفرقة العنصرية على المظاهر الواضحة مثل القتل وتدمير الممتلكات، وإنما يمتد تأثيرهما أيضا إلى الذات. فالناس الذين يكونون ضحايا التفرقة العنصرية، غالبا ما يكونون صورا سلبية للذات، تؤدي إلى التقدير المنخفض لها، وإلى التقليل من قيمة أعضاء نفس جماعة الأقلية. وبذلك يتعلم أفراد الأقليات التصرف بطريقة تساعد على استمرار انعدام المساواة أو تعزز استمرار وجود الشخصيات النمطية الجامدة.

ولا تلحق أضرار التعصب والتفرقة العنصرية بجماعات الأقلية فقط، وإنما تدفع الأغلبية ثمنها أيضا. ففي حالة العزلة الفعلية للأقليات، لابد من ازدواجية كل التسهيلات المتاحة لأفراد الشعب مثل المدارس، والجامعات، والاستراحات وغير ذلك من المؤسسات والمرافق الضرورية. هذا بالإضافة إلى الجهد البشري الكبير الذي يبذله أفراد جماعة الأغلبية لهذه العمليات والتصرفات على شخصية الفرد المتعصب أو الذي يمارس التفرقة العنصرية.

الخوف من المزاحمة Fear of Displacement

إن أغلب الذين يلجأون إلى التعصب والتفرقة العنصرية هم الأكثر تضررا من نجاح أفراد جماعات الأقليات، فهم يخشون المنافسة والمزاحمة إذا أحرز الآخرون مكانة متساوية. فعلى سبيل المثال، كان أغلب الكراهية للمهاجرين في القرنين التاسع عشر والعشرين ملحوظا بدرجة أكبر في أوساط الطبقة العاملة الذين شعروا أن دخول جماعات جديدة إلى سوق العمل سوف يقلل من جهودهم لتحسين ظروف العمل. وقد لاحظ «كمنج Cumming» عام ١٩٨٠ أن الصراع أصبح الآن شديدا ومباشرا بين العمال البيض والزنج على الوظائف والأعمال المنخفضة الأجر والتي تتطلب مهارات ضئيلة، وكان التعصب أقل وضوحا بين البيض والزنج في الوظائف التي تتطلب مهارات عالية والمرتفعة الأجر، لأن عدد المتنافسين أقل.

الأقليات العنصرية

Racial Minorities

الزنج في امريكا Blacks In America

وصل أول فوج من الزنج إلى الولايات المتحدة إلى «جامستون» بولاية «فيرجينيا» في مطلع القرن السابع عشر. وقد جلبتهم سفينة هولندية من أفريقيا، وباعتهم إلى المستعمرين البيض. وفي ذلك الوقت كان للزنج نفس مكانة الخدم الذين يعملون بعقود، بمعنى أنهم يستطيعون أن يستردوا حريتهم بعد فترة معينة. ولكن سرعان ما أصبح الزنج يعاملون بعد ذلك كعبيد وكممتلكات للبيض أكثر من كونهم آدميين، وكلما ازداد عدد العبيد ازداد اعتماد المزارعين الجنوبيين على عملهم. وقد برر هذا النظام من انعدام المساواة على أساس أن البيض قد خلقوا سادة، وأن الزنج قد خلقوا عبيدا. وأن الله خلق الزنج ليعملوا المستعمرين البيض^{١١}.

وفي الفترة ما بين عام ١٦٦٠ وعام ١٨٦٠ هرب أكثر من ١٠٠,٠٠٠ ألف عبد إلى الشمال ليحققوا بالزنج الأكثر حرية هناك، ولكن الأغلبية ظلت في الجنوب تعاني من المعاملة غير الآدمية حتى إعلان وثيقة حقوق الإنسان عام ١٨٦٣ إبان الحرب الأهلية. وفيما بين أعوام ١٨٦٦ و ١٨٧٧ أصبح الزنج يتمتعون بمشاركة واسعة في الحياة الاقتصادية والسياسية تحت حماية القوات العسكرية الأمريكية. ولكن سرعان ما استصدرت الولايات الجنوبية تشريعات تحد من هذه المكاسب. وفرضت هذه التشريعات تحت ضغط الجماعات الارهابية وتبديدها مثل جماعة «كي كلوكس كلان Ku Klux Klan» وجماعة «فرسان زهرة الكاميليا».

كما صدرت عدة قوانين بعد ذلك عرفت باسم «قوانين جيم كرو Jim Crow» كان من شأنها زيادة ضعف الزنج الاقتصادي والسياسي. فلقد كرست هذه القوانين عزلة الأجناس، وأنكرت على الزنج حق التصويت في الانتخابات. وأصدرت المحكمة العليا في الولايات المتحدة عام ١٨٩٦ إعلانا يقول: «إذا كان جنس أقل من جنس آخر اجتماعيا، فإن دستور الولايات المتحدة لا يستطيع أن

يضعها على قدم المساواة» ومن ثم ظل النظام المزدوج في التعليم، وفي الاسكان حتى صدر القانون الذى يعرف باسم «قانون براون» عام ١٩٥٤م والذي نص على الحقوق المتساوية في الجنوب.

الهجرة شمالاً Migration North

تحرك مئات الآلاف من الزنوج الى الشمال هرباً من ويلات العنف والفرقة العنصرية السائدة في الجنوب، ومن ناحية أخرى، كانت الظروف الاقتصادية في الشمال أفضل منها في الجنوب، وهذا هو السبب الاساسى في الواقع. فقد أدى إنشاء استخدام المكنة الزراعية في الجنوب الى خفض الحاجة الى الأيدي العاملة في الريف. وفي الأعوام ما بين ١٩١٤، ١٩٢٤ هاجر ما يقرب من مليون زنجى الى المراكز الصناعية الحضرية حيث اشتد الطلب عليهم للعمل في المصانع.

وبعد أن كان ٨٠٪ من السكان الزنوج يعملون بالزراعة عام ١٨٩٠ أصبح ٨٠٪ منهم يعملون في المراكز الحضرية. وواجه الزنوج في المدن واقع العزلة في الساكن والتعليم. ولكنهم بالرغم من ذلك توفرت لهم فرص العمل وخاصة خلال الحرب العالمية الثانية، وفترة الازدهار الاقتصادى التى أعقبتها. وازدهرت المجتمعات المحلية الزنجية في عديد من المراكز مثال ذلك حى «هارلم» في مدينة «نيويورك» الذى أنجب عديداً من الفنانين والموسيقيين. ومع ذلك، فإن تدفق المزيد من الزنوج الجنوبيين غير المتعلمين وغير المهرة نسبياً، إلى المدن الشمالية، قلل فرص العمل أمامهم، وأصبحت الحياة في المدن الشمالية شبيهة بما كان سائداً في الجنوب. وتوجد اليوم حركة هجرة عكسية، حيث تتحرك أعداد كبيرة من الزنوج جنوباً لتلبية احتياجات المصانع الجديدة التى أقيمت فيه.

الزنوج والتدرج الطبقي الاجتماعى الهرمى :

Blacks and Stratification Hierarchies

في عام ١٩٧٨ بلغ تعداد السكان الزنوج في الولايات المتحدة ٢٥.٥ مليون نسمة، أى ما يقرب من ١١٪ من مجموع السكان فيها. فلأى مدى يتحرك الزنوج داخل نظام التدرج الاجتماعى الهرمى؟ وإلى أى مدى ينطبق مصطلح «الطبقة المخلقة» لوصف حالة العزلة وانعدام المساواة التى يعيشون فيها؟

أولا : السلطة Power

بالرغم من أن جميع المعوقات القانونية أمام حق الزوج في التصويت قد أزيلت، فإن معدلات اشتراك الزوج في التصويت كانت دائما أقل من معدلات البيض. ويرجع السبب إلى حد ما في اختلاف المعدلين، إلى الصعوبات التنظيمية المتعمدة في التسجيل والتصويت التي مورست في الجنوب. ولكن السبب الرئيسي يرجع إلى سوء الحالة الاقتصادية والتعليمية للزوج. هذا بالإضافة إلى إحساسهم بأنه لا حول لهم ولا قوة، وشعورهم بالاغتراب، وكل هذا يقلل من دافيتهم للذهاب إلى لجان الانتخابات للدلاء بأصواتهم «ما الخير الذي سيعود من ذلك».

وقد ارتفع عدد الزوج المنتخبين في وظائف رسمية ارتفاعا كبيرا من ١٥٠٠ شخص عام ١٩٧٠ الى ٤٥٠٠ شخص عام ١٩٧٨. كما حصل عدد قليل من الزوج على مناصب عليا سواء في الحكومة الفيدرالية أو في حكومات الولايات، وأيضا في الوظائف المدنية الوسطى، كما عينوا قضاة، وضباط شرطة وغير ذلك. وفي الوقت الحالي، يشغل الموظفون الزوج ما بين ١٠٪ و ١٢٪ من وظائف الدولة، وهي نسبة تعادل تقريبا نفس نسبتهم في مجموع السكان.

ثانيا : الملكية Property

يمكن القول، إن الزوج أقل حظا من البيض إلى حد كبير فيما يتعلق بالعمالة، والوظائف، والدخل، والثروة. وكما أن الزوج آخر من يستأجرون، فإنهم أيضا أول من يطردون عندما يسوء الاقتصاد. وهكذا كان معدل العاطلين من الزوج عام ١٩٧٩ ضعف عدد البيض.

وكذلك فإن الشباب الزوج حديثي الخبرة، هم آخر من يستأجرون، أي بعد استنفاد ذوى الخبرة. وبذلك تزداد البطالة بين الشباب الذين هم في مرحلة عمرية تتطلب الاستقرار الاقتصادي للزواج وتكوين أسر، وسوف تتمخض الآثار البعيدة لهذه البطالة عن حدوث اضطرابات اجتماعية في الاحقاب القادمة.

وبالإضافة إلى هذا، فإن ٧٠٪ من المتعطلين الزوج لا يتلقون

إعانات بطالة (Urban League, 1980) ويعكس ما يشاع من أكاذيب، فإن الفقراء الزوج لا يعيشون على برامج الرفاهية الاجتماعية، فإن أكثر من نصف الفقراء الزوج لا يتلقون أية معونات على الإطلاق من برامج الرفاهية الاجتماعية (Urban League, 1980) وببساطة، فليس صحيحاً أن برامج المساعدة الفيدرالية أو الخاصة، بالولايات المتحدة تزود العاطلين الزوج بالاعانات، كما أنه ليس صحيحاً بالتالي، أن الشباب الزوجي يرفض الوظائف للحصول على منح برامج الرفاهية الاجتماعية.

وعندما يعمل الزوج فان أجرهم يقل كثيراً عن أجر أمثالهم من البيض. وإن دخل العائلة الزوجية التي يشتغل أحد أفرادها طوال الوقت، يعادل تقريباً ٤/٣ دخل العائلة البيضاء. ويقل دخل جميع العائلات الزوجية اليوم بمقدار ٦٠٪ عن دخل جميع العائلات البيضاء. وتعكس هذه الأرقام إلى حد ما النسبة الكبيرة للعائلات الزوجية التي ترأسها امرأة (٤٠٥٪ مقابل ١١٦٪ بيضاء) ويكون معظم هؤلاء النساء خارج قوة العمل (U.S. Bureau of the Census, 1980)

ولقد كتب الكثير عن زيادة نسبة العائلات الزوجية التي انتقلت إلى الطبقة الوسطى، ولكن ذلك الانتقال يعني في هذه الحالات وجود أجريين، أجر الرجل وأجر زوجته. وإن أجر الزوجين الزوجيين الشابين يزيد بحوالى ١٣٠٠ دولار عن متوسط دخل العائلة البيضاء التي يعولها الزوج فقط (Statistical Abstract 1979, P.457)

كما أن دخل الزوج أقل من دخل البيض المتساوين معهم في المؤهلات التعليمية والمهنية. والواقع، أن دخل خريج المدرسة الثانوية الأبيض، يعادل دخل خريج الجامعة الزوجي. ويرجع ذلك أكثر ما يرجع، لاختلافات فرص العمل المتاحة لكل من البيض والزوج. وأن معظم الوظائف والمهن المتاحة للزوج هي الأقل أجراً، كالمعمل في دور الحضانة، والوظائف الكتابية، ووظائف النظافة، والنقل وما شابهها.

ثالثاً : الاحترام Prestige

تدل المعارف التي عرضنا لنا عن أوضاع الزوج السياسية والاقتصادية والمهنية

دلالة واضحة على أن المصادر الشخصية والاجتماعية للاحترام، لا تتاح للزواج في الولايات المتحدة. وحتى في مجال مثل مجال التعليم، فإننا نجد أن نسبة الخريجين من المدارس الثانوية والمؤهلين للدخول الجامعة قد ارتفعت من ٣٥٪ الى ٤٢٪. إلا أننا نجد أن معظمهم يذهب الى الكليات المتوسطة، والمدارس التجارية، ولا يلتحق بالجامعة.

التائج المستخلصة Conclusion

ترجع الأدلة وجود نظام الطوائف في الولايات المتحدة بصدد علاقة الزواج بالبيض في التدرج الاجتماعي، وذلك بالرغم من الجدل المثار حول الأهمية النسبية للطبقة والعرق. فعلى سبيل المثال يدعى «ولسن» (Wilson, 1978) «ان النواحي العنصرية لم تعد لها أهمية كبيرة بصدد حالات الفقر. في حين يذهب آخرون الى أن المشاعر المعادية للزواج هي السبب في حالة الفقر، وفي استمرار هذه الحالة. وبالإضافة الى ذلك، فإن المكاسب الاقتصادية والسياسية التي حصل عليها الزواج بدأت تقل نتيجة سوء الأحوال الاقتصادية. وإن الفقراء بوجه عام والزواج بوجه خاص هم المتهمون بأحداث التضخم المالي والتدهور الاقتصادي في الولايات المتحدة، وهكذا تلام دائما الضحية ويترك الجاني.

الآسيويون في الولايات المتحدة وكندا :

Asian In The United States And Canada

الآسيويون الأمريكيون نسق غير متجانس يتكون من شعوب مختلفة الثقافات والديانات واللغات. ومع ذلك فإن الناس وكذلك السلطات المشتولة عن الهجرة، يضعونهم جميعا في خانة الآسيويين. ولكننا سنحاول في هذا الفصل أن نعرض لبعض الجماعات الآسيوية المختلفة التي هاجرت الى الولايات المتحدة وكندا خلال المائة والثلاثين سنة الماضية، وأهم المشكلات العامة والخاصة التي تواجههم نتيجة اختلافهم عنصريا وسلاليا.

أولا : الصينيون chinese

بدأت الهجرة الصينية تتوافد على نطاق واسع إلى الولايات المتحدة في منتصف

القرن التاسع عشر، وكان معظم الصينيين يعمل في الشركات التي تتولى مد خطوط السكك الحديدية. وبحلول عام ١٨٦٩ كان عددهم يربو على ١٠٠,٠٠٠ صيني، كانت الغالبية العظمى منهم من الشباب الذكور.

وبسبب اختلافهم الجسدي والثقافي الواضح، وكذلك بسبب رغبتهم في العمل ساعات كثيرة جدا مقابل أجر زهيد، فقد كانوا أول ضحايا مظاهرات العنف التي اجتاحت الولايات المتحدة وكندا، فقتلوا بالحجارة في الشوارع، وحرق بيوتهم، وضربوا أو صلبوا في الميادين العامة. وفي عام ١٩٠٦ دمرت المظاهرات في كندا حتى الصينيين بالكامل في مدينة «فانكوفر».

وسرعان ما صدرت القوانين التي تجبر الصينيين على العيش في مناطق معينة من المدينة لا يرحبونها مطلقا. وفي عام ١٨٨٢ أوقفت السلطات المسئولة، هجرة الصينيين إلى الولايات المتحدة، وكانوا قد شكلوا مجتمعا غاليته العظمى من الرجال، كما كانوا معزولين عن مجرى الحياة الأمريكية. ولجأت كندا الى طريقة أخرى للحد من أعدادهم، وهي فرض ضريبة على كل رأس، كانت تصل إلى ٥٠٠ دولار في السنة على كل مهاجر صيني حتى عام ١٩٢٣ عندما صدرت القوانين بمنع هجرتهم (Luman,1974)

ولقد كان للحركات المناهضة للصينيين آثار سيئة. فقد حوصر الصينيون في حارات قليلة داخل المناطق الحضرية، وهي التي أطلق عليها اسم «المدن الصينية» وكانت تتكون أساسا من الرجال الذين لا مأوى لهم. ومضت حياتهم الاجتماعية داخل ثلاثة أنواع من التنظيمات التي يتشكل غالبيتها العظمى من الرجال هي:

- ١ - العشيرة العائلية التقليدية.
- ٢ - جمعية مساعدة المهاجرين.
- ٣ - المجتمعات السرية أو الجمعيات السرية التي كان من بين أهدافها تنظيم ممارسة الأنشطة المحرمة مثل لعب الميسر، وتلدخين الأفيون وغيره من المخدرات، والبقاء. واستطاع الصينيون بهذه الوسائل أن يتغلبوا على مشكلاتهم وعزلتهم التي فرضت عليهم، حتى انتهت هذه العزلة في بداية الأربعينيات من هذا

القرن. كما ساعدتهم أيضا تكافلهم الاجتماعي، وجمعهم لبعض المال لدعم بعض الأعمال، والاشتغال بالتجارة البسيطة، ومساعدة المحتاجين منهم.

السلالات الصينية اليوم Chinese Ethnicity today

تغيرت مكانة الصينيين تغيرا جليا بعد معركة «بيرل هاربور» التي أغرق فيها اليابانيون الأسطول الأمريكي. فأصبحوا «الآسيويين الطيبين» بالمقارنة إلى «اليابانيين السيئين» فقد كتبت مجلة «التيمن» في ٢٢ ديسمبر عام ١٩٤١ مقالا هاجمت فيه الأمريكيين اليابانيين هجوما عنيفا، ونعتت اليابانيين بأقبح الصفات.

وهكذا حظى الصينيون بالقبول في الولايات المتحدة عام ١٩٤٣ وسمح لهم باستقبال عرائس لهم في الولايات المتحدة عام ١٩٤٦ وبحلول عام ١٩٧٠ ازدهرت المجتمعات المحلية الصينية في مدينة نيويورك وجزر «هاواي» وكذلك في كاليفورنيا.

وأقبل الصينيون على التخصصات المختلفة وأبدعوا فيها، وحققت ذريتهم معدلات عالية من الحراك الاجتماعي إلى أعلى. فقد تخرج منهم نسبة كبيرة من الجامعات، وعملوا في مجالات الهندسة والعلوم والمحاسبة والرسم وغيرها. وبالرغم من أنه مازالت توجد بعض التفرقة العنصرية فيما يتعلق بالسكنى والاقامة، فإنها أقل مما يوجد بالنسبة للزنوج على سبيل المثال.

ثانيا : السلالات اليابانية Japanese Ethnicity

ذكر «كيتانو Kitano» عام ١٩٧٦ أن المهاجر الياباني جاء الى المكان الخطأ (كاليفورنيا) وفي الوقت الخطأ (فقد جاء بعد الصينيين مباشرة) وجاءوا بالعرق ولون البشرة الخطأ، وايضا جاءوا بالدين الخطأ، كما أنهم جاءوا من البلد الخطأ. (ص ٣١)

وحدثت أولى هجرات لليابانيين على نطاق واسع في الفترة ما بين عام ١٨٨٠ وعام ١٩٢٤ عندما وجد عمال يابانيون محدودى التعليم ومن أصل ريفي، أعمالا لهم في الشركات التي كانت تمد خطوط السكك الحديدية، وفي مجالات مثل

التعدين، والزراعة، وتعليب الأسماك والفاكهة. ويعكس الصينيين، فقد سمح لهم باصطحاب زوجاتهم، ولذلك أقاموا عائلات مستقرة. ولكنهم كانوا كالصينيين عرضة للسخط الذى بدأ يتزايد مع نجاحهم وزيادة اعدادهم. وفي الولايات المتحدة، لم يكن يسمح لهم بتملك الأرض. وفي كندا كانوا ممنوعين من الوظائف والتخصصات التى يحتاج العمل فيها الى الحصول على تصاريح معينة.

ولم يمثل الجيل الأول من المهاجرين اليابانيين، الذين كان يطلق عليهم اسم «إسى Essei» ثقافة الأغلبية تمثلا كبيرا. ولكن أبنائهم الذين ولدوا في الولايات المتحدة أو كندا، والذين كان يطلق عليهم اسم «نيسى Nisei» قد تطبعوا بالقيم والتربية السائدة وتوافقوا مع معايير وتوقعات ثقافة الأغلبية. ولكن بعد اندلاع الحرب العالمية الثانية وانضمام اليابان إلى المحور المعادى لأمريكا، وغدورها بالأسطول الأمريكى فى «بيرل هاربور» فإن الأمريكيين اليابانيين أخذوا من ديارهم وأجبروا على الإقامة فى مناطق نائية. وأودع أكثر من ١٠٠,٠٠٠ أمريكى من أصل يابانى فى معسكرات اعتقال حتى نهاية الحرب.

اليابانيون اليوم Japanese Today

وصل عدد الأمريكيين اليابانيين عام ١٩٧٠ الى ما يقرب من ٦٠٠,٠٠٠ نسمة. وكان عدد النساء فيهم أكثر من عدد الرجال بشكل ملحوظ. وكان الجيل الثالث يحتل أعلى منزلة بين الجماعات غير البيضاء سواء فى تحصيل العلم أم فى الدخول الاقتصادية. وفى كندا وصل متوسط معدل دخل العائلة منهم إلى ما يقرب من ضعف متوسط دخل أية عائلة سلالية أخرى (Makabe, 1976) كما أن توزيعهم المهني كان أكثر تنوعا من السلالات الصينية، ولكنهم كانوا يتركزون أيضا بدرجة أكبر فى الأعمال الخاصة بسلالتهم بأكثر من تركيزهم فى مختلف الشركات، ومؤسسات العمل الأمريكية. وهكذا، فبالرغم من أن الأمريكيين اليابانيين والأمريكيين الكنديين، حققوا حراكا كبيرا فى مجتمعاتها، فإنه مازالت توجد ثنائية بنائية تعكس التفرقة العنصرية، وإن كانت بدرجة أقل من الأجناس الأخرى.

ثالثا : الامريكيون الآسيويون الآخرون Other Asian Americans

في عام ١٩٧٠ هاجر إلى الولايات المتحدة ما يقرب من ٣٠٠,٠٠٠ ألف فيليينى و ١٥٠,٠٠٠ هندی و ٣٠٠,٠٠٠ كورى جنوبى و ١٠٠,٠٠٠ فيتنامى وقد أثار وصولهم استجابات مختلفة، كغبرهم من المهاجرين غير الاوربيين الشماليين. ويشكل الآسيويون اليوم أكثر من ٣/١ جميع الشعوب الذين دخلوا أمريكا في الآونة الأخيرة، ويشكل الكوريون غالبيتهم.

الاقليات السلافية

Ethnic Minorities

إن الخاصية الواضحة التي تطبع مجتمع امريكا السلافية هي التباين الواسع للجماعات القومية لسكانه. ولتوضيح الفكرة العامة للهجرة واعطاء صورة عن أسرع نمو سلالى لجماعة أقلية في الولايات المتحدة سوف تتركز مناقشتنا هنا على أحدث القادمين الجدد وهم الامريكيون الاسبان.

الامريكيون الأسبان Hispanic Americans

الأمريكيون الأسبان نسق يضم عددا كبيرا من الجماعات الفرعية المتميزة ثقافيا وعنصريا، والذين تجمعهم معا لغة مشتركة هي اللغة الأسبانية. وفي عام ١٩٧٩ كان عددهم في الولايات المتحدة يربو على ١٢ مليون نسمة من المتحدثين بالأسبانية حسب التقديرات الرسمية، ويعتقد أنه توجد عدة ملايين أخرى منهم داخل البلاد دون وثائق رسمية. ويتوقع أن يزيد عددهم زيادة كبيرة بسبب ارتفاع معدل المواليد لديهم، بالإضافة إلى أن نسبة الشباب فيهم كبيرة.

وفي عام ١٩٨٠ كانت الأقسام الفرعية الثلاثة الرئيسية للسكان المتحدثين بالاسبانية في الولايات المتحدة هي: (أ) - الامريكيون المكسيكيون، الذين يطلق عليهم اسم «شيكانو Chicanos» وهم حوالى ٦٠٪. (ب) البيرتوريكان وهم حوالى ١٤٪. (ج) الكوبيون ويشكلون ما يقرب من ٦٪ من الامريكيين الأسبان. والباقيون مهاجرون من الجمهوريات الامريكية الجنوبية والوسطى،

وخاصة من جمهورية الدومينيكان وجمهورية كولومبيا.

ويبين الجدول الآتي الفروق المذهلة داخل جماعة الاقليات المتحدثة بالاسبانية، وخاصة في التعليم والدخل. ويوجد نظام هرمي للتدرج الاجتماعي عند السكان الامريكيين الاسبان، لا يقوم فقط على هذا المزيج من المكانات الاقتصادية الاجتماعية، ولكنه يقوم أيضا على لون البشرة. وهكذا تمتزج العنصرية بالسلالية لتحدد المكانة النسبية للامريكيين المتحدثين بالاسبانية. سواء داخل نظام التدرج الاجتماعي للمجتمع العريض أو داخل نظام التدرج الهرمي للاحترام لدى الامريكيين الاسبان. وتقلل هذه التقسيمات الداخلية من احتمال إيجاد الوعي اللازم لايجاد أساس تقوم عليه سلطة سلالية.

جدول عن الأشخاص اللين هم من أصل اسباني

(خصائص مختارة : ١٩٧٨)

الكوبيون وغيرهم	البيورتوريكان	المكسيكيون	
			الخصائص
			(١) العمر :
٣٦٤	٤٦٠	٤٣٠	دون ١٨
٢٧٥	٢٧٨	٣١١	من ١٨ - ٣٤
٦٩	٦٣	٣٧	٦٥ +
			(٢) سنوات اكمال الدراسة :
			الذكور : اقل من ٥ سنوات
٦٢	١٤٠	٢١٩	التعليم الثانوى
٥٦٩	٢٦٠	٣٦٦	الجامعة
١٨٠	٥١	٤٨	الاناث : اقل من خمس سنوات
٧٤	١٥٧	٢٤٤	التعليم الثانوى
٥٥١	٣٦٠	٣٢١	الجامعة
١٠٣	٣٦	٣٩	

(٣) العمالة :		
١٨٥	٢٦٢	٣٦٤
٦٣١	٥٢٣	٤٧٨
١٨٤	٢١٥	١٥٨
٩٦	١١٧	٨٥
١٥٥	٤١٠	١٨٦
(٤) دخل العائلة : ١٩٧٨		
٩٣	١٥٨	٥٠
٢٦٠	٤٢٢	٢٤٠
٢٢٩	١٦٠	١٩٢
١٧٤	٢١١	١٦٦
١٠٨	٧٥	١٧٥
١٣٥	٦٤	١٧٣
١٢٨٣٥	٨٢٨٢	١٥٣٢٦
١٨٩	٣٨٩	١٦٣
أقل من ٤,٠٠٠ دولار		
من ٤,٠٠٠ - ٩,٩٩٩		
من ١٠,٠٠٠ - ١٤,٩٩٩		
من ١٥,٠٠٠ - ١٩,٩٩٩		
من ٢٠,٠٠٠ - ٢٤,٩٩٩		
من ٢٥,٠٠٠ - فأكثر		
متوسط الدخل		
النسبة المئوية للأقل من		
خط الفقر.		

المصدر :

Statistical Abstract, 1979.P.1 and Cultural Population
Reports, Series P.20 - 347 October, 1979, P6.

الشيكانو Chicanos

عندما استعادت الولايات المتحدة أراضيها في الجنوب الغربي، كانت هذه المناطق زاخرة فعلا بالمهاجرين المكسيكيين. وباعتبارهم مواطنين امريكيين بدأت اقتصادياتهم تزدهر مثلهم مثل الامريكيين البيض الذين هاجروا الى الغرب (Moore, 1976)

وكغيرهم من الجماعات الأخرى الذي لم يحوزوا قبولا من جماعة الأغلبية، فإنهم

بلجأوا الى العيشة في مناطق جغرافية معينة مثل جنوب كاليفورنيا، وجنوب تكساس، ونيومكسيكو، كما أنهم بلجأوا أيضا الى المعيشة في مناطق مكسيكية متجاورة. ومع ذلك، فإن ظروف إقامتهم كانت تتراوح بين العزلة الشديدة وبين النمط المنفتح تماما، ويتوقف ذلك على المجتمعات التي يعيشون بين ظهرانيها (Moore, 1976) وبالرغم من أن المكسيكي ظل على طبيعته النمطية في الاشتغال كعامل زراعى يعمل في هذا المكان أو ذاك، فإن قلة من شيكانو استقروا في مناطق زراعية محددة، وقد قدر هذا العدد عام ١٩٧٩ بأقل من ٢٠٪ من مجموع عددهم. ويعيش ما يقرب من ٤٠٪ من الشيكانو داخل المدن الكبيرة. وهم أقل تعليما من قرنائهم البيض أو الزنوج، الأمر الذي جعلهم أقل مشاركة في التعليم الحديث. ويعزى هذا التخلف في التحصيل المدرسى الى حد كبير الى الصراع الثقافى بين البيت والمدرسة، الأمر الذى كان يؤدى بالكثيرين منهم الى ترك المدرسة.

والعائلة الممتدة هي النمط التقليدى للعائلة المكسيكية، وترتبط ارتباطا وثيقا بالجماعة القروية التي تعد مصدرا أساسيا للالتزامات والدعم الانفعالى والاجتماعى. وتتميز الأدوار المتعلقة بالذكور والإناث داخل العائلة تميزا دقيقا، فالرجال يوفرّون سبل العيش والحياة للزوجات، والبنات، والنساء بدورهن يكرسن جهودهن للعناية بالذكور من أفراد العائلة. وبالنسبة للرجل المكسيكى فانه يجب استعراض قوته الجسمية والتحدث عن فحولته مع النساء، والزهر بنفسه، وتصدر مجالس مستمعيه من الأصدقاء الرجال.

وإذا كانت هذه الأنماط السلوكية التقليدية للمكسيكيين تؤدى وظيفة أساسية، وهى أنها تعينهم على مواجهة ما يلقونه من تعصب وتمييز عنصري فلأنها تزيد من عزلتهم عن الثقافة السائدة، حتى أنه يتعين على الفرد الذى يسعى إلى الحراك الاجتماعى إلى أعلى، أن يختار بين أن يظل متقوقعا داخل عالمه المنعزل سلاليا إلى حد بعيد، أو أن يقترب عن عائلته وأصدقائه وجنوره السالاية.

البيرتوريكان Puerto Ricans

يعتبر البيرتوريكان وأفدين جدد نسبيا إلى الولايات المتحدة، فقد هاجروا إليها عندما ساءت الأحوال الاقتصادية في جزيرتهم، وبحلول عام ١٩٨٠ كان

عددهم يبلغ ١٧ مليون نسمة. وكان ٥/٢ من عائلاتهم يعيش في الولايات المتحدة تحت خط الفقر، ولكن هذا المستوى يعد أفضل كثيرا من حالتهم على جزيرتهم.

وفي حين أنه غالبا ما يصنف البيورتريكان مع الشيكانو في مجموعة واحدة فإن الجماعتين تختلفان اختلافا كبيرا جدا من حيث التاريخ، والثقافة، والتكوين العنصري. فثقافة البيورتريكان خليط من التأثيرات الزنجية والأسبانية، مع مزيج من الثقافة المكسيكية. فالكسيكيون وثقافتهم مزيج من عناصر أسبانية وأمريكية هندية. ويبدل البورتوريكان أقصى ما في وسعهم للاستقرار في البلاد، وهم يعملون اليوم في مجال التعليم والسياسة والفنون والشرطة. وانتخبوا أعضاء منهم في الكونجرس الأمريكي، وفي مجالس ولايات نيويورك ونيوجرسي، كما أنهم أقاموا عديدا من المنظمات المحلية. وكذلك التحق العديد من شباهم بكليات الحقوق، والتجارة، والطب، والتربية. ومع ذلك فإن بعضهم لم يتكيف مع المعيشة في الولايات المتحدة، وفشل في التعليم وعانى من البطالة. وواجهت المجتمعات المحلية البورتوريكية مشكلات معقدة في مدينة نيويورك وغيرها من المدن الشرقية في مجال الرعاية الصحية الجسمية في مدينة نيويورك وغيرها من المدن الشرقية في مجال الرعاية الصحية الجسمية والعقلية، وأيضا في مجال الاسكان (Fitzpatrick, 1976)

وقد تضاعفت الفجوة التي كانت توجد بين متوسط دخل العائلة البورتوريكية ومتوسط دخل العائلة البيضاء، فبعد أن كان متوسط دخل العائلة البيضاء يزيد مرة ونصف عام ١٩٦٩، أصبح يزيد بمقدار الثلث فقط. وبالرغم من هذه المؤشرات. فإن الهيئة الأمريكية للحقوق المدنية ذكرت عام ١٩٧٨ أن التفرقة العنصرية والصلالية والجنسية ستظل حائلا أمام فرص حصول الأقليات على الوظائف المختلفة.

الكوبيون Cuban

بدأت هجرة الكوبيين إلى الولايات المتحدة بأعداد كبيرة بعد أن تقلد وفيدل كاسترو السلطة في منتصف الخمسينيات من هذا القرن. وفي الفترة من عام

١٩٥٤ الى عام ١٩٧٨ سمحت السلطات الامريكية لحوالى ٣٢٥,٠٠٠ ألف كويى بالاقامة فى الولايات المتحدة. وفى أوائل عام ١٩٨٠ فرجىء المسئولون باللاجئين الكويين يندفعون فيها يشبه هجرة جماعية إلى شواطئ أمريكا على متن سفن صغيرة، وبلغ عندهم أكثر من ١٥٠,٠٠٠ كويى وبالرغم من أنه لم يعرف بعد تصرف الحكومة الامريكية بصدد هؤلاء المهاجرين الكويين الجدد، فإن المهاجرين الأوائل أقاموا عددا من المشروعات التجارية الصغيرة الناجحة فى مجتمعاتهم المحلية.

وبخلاف كل الجماعات الفرعية المتحدة بالاسبانية، كان الكويون أكبر سنا، وأكثر تعليما، وأشد ميلا للحياة فى المناطق الحضرية، ولكن ليس بداخل المدن، وكان يحصلون على أعلى الدخول. ويمكن أن يعزى جزء كبير من نجاحهم الى مؤهلاتهم العلمية والمهنية، هذا بالإضافة الى أن تلك الموجة الأولى من المهاجرين كانت من أبناء الطبقة المتوسطة، وذلك بعكس الذين قدموا عام ١٩٨٠ فلقد كانوا فى المتوسط، أحدث سنا وأقل تعليما، وأصائل مهارة. واستقبل هؤلاء الوافدون الجدد استقبالا عذائيا بالغ الشدة، مصدره التخوف من أنهم يعوقون الحراك الاجتماعى والتقدم سواء للكويين القدامى المستقرين أم لغيرهم.

الأقليات الدينية

Religious Minorities

تحذنا ببعض التفصيل عن الأقليات العنصرية والسلالية، وبيننا كيف يجد العرق والسلالة من فرص الفرد فى اكتساب السلطة والملكية والاحترام. ويعد الدين أيضا متغيرا له أهميته فى تحقيق الفرد لذاته، وبلوغ ما يصبو إليه من آمال فى المجتمع العصرى.

البروتستانت Protestants

يدين معظم سكان الولايات المتحدة وكندا بالمذهب البروتستنتى. وبالرغم من أن الدستور ينص على عدم اقحام الدين فى سياسة الدولة، فإن القيادات

السياسية والاقتصادية كانت قاصرة على البروتستانت البيض حتى وقت قريب.

ونظرا لتعدد الفرق في المذاهب البروتستنتية. وبالتالي تعدد معتقيه من السلالات والعروق المختلفة، ومن بينهم البيض والزنج، فإنه يصعب القيام بتعميم حول العلاقة بين هذا المذهب والطبقة الاجتماعية. وكل ما يمكن عمله هو بيان ثروة أفراد كل فرقة من فرق المذهب البروتستنتي وتعليمهم ووظيفتهم بالتقريب. ويأتى اتباع الكنيسة الأسقفية البروتستنتية، على القمة، يليهم أتباع الكنيسة المسيحية واللوثريون أتباع مارتن لوثر كنج، وأخيرا يأتى الميثوديون والمعماديون. بمعنى آخر، يوجد تنظيم هرمي للاحترام داخل المذاهب البروتستنتية في الولايات المتحدة، يحتل أفراد كل فرقة مرتبة معينة في هذا التنظيم الهرمي، بعضهم على القمة وبعضهم في القاع، ويأتى الأفارقة الزنج الميثوديون ضمن هذا النسق الأخير. ويصدق هذا الكلام أيضا على المكانة الاقتصادية الاجتماعية Socioeconomic Status.

وبالإضافة إلى تباين صور المذهب البروتستنتي، فإن اتباع فرقه المختلفة يتباين توزيعهم في أنحاء الولايات المتحدة، فعلى سبيل المثال يتركز اللوثريون في ولاية فيرجينيا، في حين يتركز الميثوديون، وكذلك المعماديون في ولاية تكساس.

الكاثوليك catholics

بالرغم من أن الكاثوليك تمتعوا باحترام كبير في بعض الولايات التي كان مكتشفوها الأوائل من الكاثوليك الرومان، مثل ولاية مريلاند، فإنه كان ينظر إليهم بعين الريبة من الأغلبية البروتستانت. ويوجد بين الكاثوليك الأغنياء والفقراء، الغنى الفاحش في عائلات مثل عائلة كنيدي. والفقير المدقع مثل العائلات المكسيكية، ويعكس نظام التدرج الهرمي الموجود داخل اتباع المذهب الكاثوليكي، الوقت الذي قدم فيه المهاجرون، كما يرتبط أيضا بعوامل عنصرية ورسالية. ويتربع الإيرلنديون، والأوريبيون الشاليون على قمة نظام المكانات الداخلى للمذهب الكاثوليكي، يليهم الأوريبيون والشرقيون، وتستقر الجماعات التي من أصل أسباني في القاع.

وقد أتى وقت كان تفكير شخص كاثوليكي إيرلندي في الزواج من كاثوليكية إيطالية مصدرا لصراع هائل بين العائلتين، وذلك بسبب تباين المراكز الطبقة الاجتماعية للجماعات السلالية. فإذا كان الشعور المعادي للكاثوليكية يسود البلاد كلها، فكذلك الأمر فيما يتعلق ببعض التقسيمات الداخلية للكاثوليكية.

وارتفعت نسبة السكان الكاثوليك في الولايات المتحدة ارتفاعا كبيرا خلال هذا القرن، فمن ١٠٪ تقريبا من عدد السكان عام ١٩٠٠ الى ما يقرب من ٢٥٪ اليوم. وقد جاءت معظم الزيادة حتى عام ١٩٢٥ من الهجرة الكثيفة من جنوب وشرق أوروبا، وبعد عام ١٩٢٥ كانت الزيادة في عدد السكان الكاثوليك تعزى الى معدلات مواليدهم المرتفعة بالمقارنة بغير الكاثوليك. ومع ذلك، فإن خصوبة النساء الكاثوليكيات قد انخفضت انخفاضاً كبيراً منذ عام ١٩٧٠ فيماعداء النساء الفقيرات اللائى من أصل أسباني. واليوم، فإن الكاثوليك ينظمون الحمل، مثلهم في ذلك مثل بقية سكان أمريكا. ويتوازي هذا التغير مع ما حدث من تقارب بين الكاثوليك وغير الكاثوليك في التعليم والعمل والدخل (Greeley, 1977)

الى أى مدى ظلت الكاثوليكية تلعب دوراً في تحديد الوضع الطبقي حتى اليوم؟ الواقع، أنها لا تلعب اليوم الا دوراً قليلاً جداً. وان ما تبقى من تفرقة انها ترجع الى التأثير العنصرى والسلالى أكثر منه الى التأثير الدينى.

وان التقلوب الدينى السلالى بين الجماعات المختلفة المقترن بالكراهية للكاثوليك، قد حال لأحقاب طويلة دون الحراك الاجتماعى للشباب الكاثوليكى الى أعلى داخل نظام التدرج الاجتماعى. ولكن هذه المعوقات قد انتهت تماماً الآن، ويتواجد الكاثوليك بنسبة كبيرة اليوم في مجالات السياسة والأعمال والتعليم العالى.

وفى الوقت نفسه يمكن القول بأن الكنيسة شكلت اساماً للذاتية ونمو علاقات الجماعة الأولية. وبالرغم من كثرة حالات الزواج المختلط، فإن الغالبية العظمى من الكاثوليك مازالوا يتزوجون من بينهم، كما أن أعداداً كبيرة منهم مازالت ترسل ابنائها الى المدارس الكاثوليكية.

اليهود Jews

وجد اليهود في أمريكا منذ عام ١٦٥٤ وظل عددهم قليلا جدا لمدة طويلة، ولذلك لم يتعرضوا الا تعرضا ضئيلا لعواصف العنف التي ثارت في الولايات المتحدة ضد الأقليات. وتمت هجرة اليهود الى أمريكا على أربع مراحل متميزة. فقد وصل عدد من العائلات البرتغالية - الأسبانية اليهودية في أوائل القرن السابع عشر، جاء بعدهم عدد قليل من الألمان اليهود الذين فروا من الاضطهاد الديني في غرب أوروبا. وفي عام ١٧٩٠ كان عدد اليهود في الولايات المتحدة لا يزيد عن ٢٥٠٠ يهودي. وبلغ عددهم ١٠٠٠٠ بحلول عام ١٨٣٠. وفي الفترة من ١٨٣٠ الى ١٨٨٠ وصل عدة مئات من اليهود من ألمانيا وفرنسا وإنجلترا.

وحتى عام ١٨٨٠ كان معظم اليهود المهاجرين إلى أمريكا الشمالية متعلمين نسبيًا، ورفيقي الثقافة، وملتزمين في الشؤون المالية. وبصرف النظر عن عاداتهم الدينية، فإنه كان يصعب تمييزهم عن بقية الأمريكيين الآخرين. وحقق عديد منهم نجاحا كبيرا في أعمال البنوك وتجارة القطاعي وصناعة النسيج. ولحق عدد كبير منهم بالحركة التي كانت تتجه غربا، وأقاموا مجتمعات محلية يهودية عبر القارة.

الا أنه في الفترة ما بين عام ١٨٨٠ وعام ١٩٢٠ وصلت موجة من المهاجرين اليهود تختلف كلية عن المهاجرين الأوائل: فلاحون من أوروبا الشرقية هربوا من المذابح التي كانوا يتعرضون لها (فقد شن البولنديون والروس حربا مقدسة ضد اليهود وأخلوا يديحونهم) وفر الى أمريكا ما يقرب من ٢٥ مليون يهودي قبل أن تتغير قوانين الهجرة عام ١٩٢٤. وبمقارنتهم بمن سبقهم من اليهود الأسبان والألمان، فإن المهاجرين اليهود الجدد كانوا غير متعلمين نسبيًا وغير مهرة وغير مثقفين.

وأما الموجة الرابعة التي جاءت ما بين عام ١٩٣٦ وعام ١٩٤٦ فقد جاءت على مرحلتين اشتملت المرحلة الأولى على الهاربين من ألمانيا النازية وغيرها من الدول الأوروبية الدكتاتورية، ولم تسمح الولايات المتحدة الا بدخول ١٥٠٠٠٠ ألف منهم، وكانوا بوجه عام من المتعلمين تعليما عاليا، ومن المهنيين ريفي المستوى الذين سرعان ما تكيفوا مع نمط الحياة الأمريكية. وأما المرحلة الثانية،

كانت فيها بين عامي ١٩٤٥، ١٩٤٦ وضمت ١٠٠,٠٠٠ يهودي وهم الذين بقوا على قيد الحياة ونجوا من معسكرات الاعداد والحرق في المانيا وأوروبا، وسمح لهم بالإقامة في الولايات المتحدة. ويشكل جميع اليهود نسبة تقدر بـ ٣٪ من عدد سكان الولايات المتحدة، ونسبة أقل من عدد سكان كندا.

ويوجد بين اليهود كما يوجد بين عديد غيرهم من جماعات الاقلية، نظام تدرج اجتماعي داخلي يقوم على زمن الوصول، ويرتبط بالأصل السلافي، وبالخلفية الطبقية الاجتماعية، ويتربع الأسباب على القمة، يليهم الألمان ثم يهود شرق أوروبا. وأحرز اليهود بوجه عام، نجاحا في المجال التعليمي والاقتصادي في كل من الولايات المتحدة وكندا.

وقد غير النجاح الذي أحرزه اليهود في الولايات المتحدة صورة مجتمعاتهم المحلية التقليدية. فمن المعروف تاريخيا عن اليهود أنهم عندما يواجهون بالتعصب ينقلبون إلى بعضهم يتهاشكون، ويزداد التقارب بينهم أكثر فأكثر داخل مجتمعات أو حارات مغلقة عليهم، ويزداد التقارب بينهم أكثر فأكثر داخل مجتمعات أو حارات مغلقة عليهم. وكان هذا هو نمط الحياة التقليدي السائد في أوروبا وشمال أمريكا، وفي كل بلاد العالم تقريبا. ولكن سرعان ما قضى حراكهم الاجتماعي الى أعلى على الجماعة القروية، وانتزع الأفراد من هذه الحارات المغلقة، وشجعهم على الانجاز الفردي. وارتفعت معدلات الزواج المختلط ارتفاعا كبيرا (ربما كان ٤٠٪) وفيما يتعلق بمعدلات الخصوبة اليهودية، فإنها أقل معدل من أية جماعة سلافية - دينية في الولايات المتحدة.

استخلاص بعض الأفكار عن العلاقات الجمعية :

Emerging Themes in Group Relations

يمكن أن نخرج من هذه النظرة العاجلة على الأقليات العنصرية والسلافية والدينية التي توجد في أمريكا الشمالية، بعدة أفكار أساسية نوجزها فيما يأتي:

تواجه الأقليات بمقاومة شديدة، وذلك لرغبتها في تحقيق مكانة عالية في نظام التدرج الاجتماعي. وهي عرضة لدرجات مختلفة من التحيز والفرقة. ويوجد ميل لايجاد مكانات هرمية داخل المجتمعات المحيطة للأقليات، ومحاولات متفاوتة

الدرجات من النجاح لتحويل هذه الأوضاع الى نظام عام في التدرج الاجتماعي للمجتمع ككل. وغالبا ما يعتمد الأعضاء على دعم مجتمع الأقلية المحلي. وتلعب الجذور السلالية لجماعات الأقلية دورا هاما في إضفاء ذاتية على أعضاء جماعة الأقلية في المجتمع الصناعي الحديث. ولقد حدثت تغيرات كبيرة بين الجيل الأول والجيل الثالث من المهاجرين، وذلك بالنسبة لجميع جماعات الأقليات، وتنتج هذه التغيرات نحو الاقتراب من انماط معايير وسلوك جماعة الاغلبية السائدة. ويقل تدريجيا تأثير التفرقة على الاساس الديني والسلالي، ولكن ذلك لم يحدث بالنسبة للفروق العنصرية أو الفروق بين الذكور والاناث.

عندما تصطدم جماعات الأقلية When Minority Groups Clash

لماذا لم تجمع المصائب للمصائبين؟ اذا كانت جماعات الاقلية كلها سواء، لم تلق خلال تاريخها الطويل في الولايات المتحدة سوى التفرقة العنصرية والمكانة الوضيعة، فلماذا لم تتجمع كلها في خندق واحد، وتقف بنينا مرصوصا لمواجهة تحكم وسيطرة الجماعات السائدة؟ الواقع أنه حدث محاولة من هذا القبيل في الستينيات من هذا القرن استهدفت حشد كل المضطهدين من النساء والزواج والاسبان وغيرهم، وقامت عدة مظاهرات تطالب بالساواة، وحلوا لافتات تحمل شعارات مثل «كل الناس خلقوا متساوين» وبذلت محاولات أخرى في السبعينيات لتكرار ما حدث في الستينيات، الا أنها باءت بالفشل. فلم تنجح العناصر المنظمة في أن توجد صفوفها وابت الخلافات بينها. واليوم، فإن كل جماعة لا تسعى فقط للسير في طريقها غير عابئة بغيرها من جماعات الأقلية، بل أنها ايضا اضطرت للدخول في صراعات مع جماعة أو أكثر من هذه الجماعات.

ويكفى أن نسوق أمثلة قليلة: لقد دب الخلاف في الحركة النسائية، واهتمت كل جماعة منهن الأخرى بأنها أهملت مصالحها. وتصعدت الجبهة التي كانت تضم اليهود الامريكيين والزواج، فقد استاء اليهود من تأييد الزواج للفلسطينيين والقضية الفلسطينية برغم مساعدة اليهود الكبيرة وتأييدهم لحركة مطالبة الزواج بحقوقهم المدنية. في حين اتهم الزواج اليهود بأنهم لا يسعون الا لتحقيق مصالحهم الخاصة. وشعر الامريكيون الاسبان بأن الجميع يتخلون عنهم، بل انهم يتآمرون ضدهم. وبالرغم من أن المظاهرات التي اندلعت عام ١٩٨٠ في

ميامي وفلوريدا كانت احتجاجا على قتل أربعة من رجال الشرطة لرجل أعمال زنجي، فإنها استغلت لظهور استياء الزنوج واحتجاجهم على المساعدات التي قدمت للاجئين الكوبيين، الذين انتزعوا العديد من الوظائف والأعمال من الزنوج.

وعندما يتدهور الاقتصاد، فسوف تنقلص برامج مساعدة الفقراء وستزداد المخاوف على المكانات المكتسبة وخاصة فيما يتعلق بالأعمال غير الثابتة والمهنية أصلا. ولن نتجاوز الحقيقة اذا تنبأنا اليوم بازدياد حالات الصدام اللفظي والجهنمي بين جماعات الأقليات. فانهم سيدركون أن المكاسب التي تحققها جماعة اقلية معينة، تكون على حساب الجماعات الأخرى (Thurow, 1980) وهكذا فإن المحصلة النهائية، هي أنه لن تقوم قائمة لجماعة اقلية واحدة تملك بمفردها القوة الكافية للتأثير على الصفوة المهيمنة. وبذلك تنعدم امكانية حدوث تغيرات اساسية في البناء الخاص بالتدرج الاجتماعي.

الخلاصة

عنى هذا الفصل بعرض أوضاع جماعات الأقليات العنصرية والسلالية والدينية في الولايات المتحدة وكندا. ويعتبر العرق والدين والسلالة مكانات موروثة تؤثر في وضع الأفراد والجماعات في نظام التدرج الاجتماعي في معظم المجتمعات. وتختلف المجتمعات من حيث تجانسها أو عدم تجانسها الثقافي.

وتتحكم جماعات الأغلبية السائدة في جماعات الأقليات. وتعرف جماعة الأقلية في ضوء أربعة عناصر أساسية هي:

- ١ - السمات المميزة التي يمكن التعرف بها على أفراد جماعة الأقلية.
- ٢ - اختلاف المعاملة بناء على معرفة هذه السمات المميزة.
- ٣ - تنظيم صورة الذات على اساس هذه الذاتية المميزة.
- ٤ - الوعي بمشاركة الآخرين لهم في هذه الذاتية.

وترجع جذور العنصرية في الولايات المتحدة وكندا الى المعاملة التي لقيها السكان الاصليون لأمريكا. فبتعريف ثقافة المستوطنين البيض بأنها أرقى من غيرها من الثقافات، قام البيض بطرد الهنود من اراضيهم وبتدمير ممتلكاتهم. وكما دمرت ممتلكات الهنود، فقد دمرت ايضا ثقافتهم.

وترجع هجرات غير الهنود لأمريكا الشمالية، الى القرن السادس عشر. وحتى الخمسينيات من القرن التاسع عشر، جاء معظم المهاجرين من شمال أوروبا، ولكن بحلول الثمانينيات من القرن التاسع عشر كانت الغالبية تقد من جنوب وشرق أوروبا. وكانت كل موجه جديدة من المهاجرين تواجه بمشاعر معادية وبالتخوف وبالازدراء وبالتفرقة. وبالرغم من أن الولايات المتحدة تعتبر بلد المهاجرين، فإن نسبة المولودين خارج الوطن تعتبر أقل من كندا. وإن أكبر اقلية دينية سلافية في كندا من أصل فرنسى، وتشكل أكثر من ربع مجموع السكان فيها.

كيف يمكن أن تلتحم الجماعات المتباينة معا لتكوين دولة؟ يذهب نموذج الانصهار في البوتقة، الى أن ذلك يمكن أن يحدث بأن يتخلل المهاجرون عن تفردهم، وأن يشاركوا الاغلبية لغتها وثقافتها، وذلك بمساعدة النظم التعليمية والمدارس العامة، والافادة من وسائل الاعلام المختلفة التي يمكن أن تلعب دورا كبيرا بهذا الصدد. وهكذا يمكن أن يحظوا بفرص نجاح متكافئة مع الاغلبية. ويحيب النموذج الآخر، نموذج التعدد الثقافي، عن هذا السؤال بقوله ان الولايات المتحدة هي «أمم داخل أمة» تعتمد فيها اسهامات جماعات المهاجرين المختلفة والمنفردة، الأمر الذى يضفى حيوية على الثقافة الامريكية. وفي الحقيقة نجد أن جماعات الاقلية تتصل بالمجتمع الأبر عبر خط ذى بداية ونهاية، يتراوح بين العزلة شبه التامة والاندحام شبه التام بالثقافة السائدة. والنقاط الأساسية على هذا الخط هي الانعزال والتلازم والتحضر والتمثل والاندماج. وتشكل تلك النقاط العمليات الأساسية لتوافق الاقليات مع الاغلبية السائدة.

وتعكس معوقات التكامل كلا من :

- ١ - الأنماط التنظيمية للتفرقة التي تقوم على بناء من المعايير والسلوكيات.
- ٢ - الاتجاهات الفردية (التعصب) وأثرها على السلوكيات (التفرقة) ولقد كان

التعصب والتفرقة نتائج سلبية بالغة الشدة، لم تقتصر على الجوانب المادية المتعلقة بحياة الناس وصحتهم وسكنهم وفرص العمل أمامهم، بل أثرت أيضا في تشكيل صور الذات لديهم.

ومحفل تاريخ الزواج والصينيين الذين جلبوا من بلادهم لاداء مهام لا تتطلب مهارة كبيرة، ولكنها كانت بالغة الاهمية في تنمية البلاد، بكل أنواع التفرقة والكرهية بل والعدوان المادى.

وأحرز الامريكيون الزواج مكاسب تاريخية ذات مغزى في مجالات السلطة والمكانة الاقتصادية والاحترام، وذلك منذ عام ١٩٦٥ بوجه خاص. ولكن مازالت توجد بالرغم من ذلك فروق كبيرة بين ظروفهم وظروف البيض يمكن أن تتخذ كمؤشر على وجود نظام طبقي مغلق في الولايات المتحدة تنعدم فيه المساواة. وإذا كان الزواج قد أحرزوا بعض الانتصارات وزادت أدوارهم السياسية والاقتصادية، فإن ذلك قد توقف الان تماما مع النمو الحثيث لاقتصاديات الولايات المتحدة.

وكذلك وقع الصينيون الذين جاءوا للعمل في مد خطوط السكك الحديدية، ضحايا التفرقة وإعمال العنف. وحاولوا التوافق بالانزعال داخل احياء خاصة بهم في المناطق الحضرية، وساعدهم على معيشتهم، ما ساد بينهم من تكافل اجتماعي، وتساند حتى انتهت ظروف العزلة.

وتعرض اليابانيون الذين وفدوا الى امريكا الشمالية لتقديم خدمات ضرورية للمجتمع الامريكى، لنفس سياسات التفرقة، زاد عليها أنهم ادخلوا معسكرات اعتقال اثناء الحرب العالمية الثانية، وبلغ عددهم فيها أكثر من ١٠٠,٠٠٠ يابانى. ويحتل الامريكيون اليابانيون والكنديون اليابانيون اليوم منزلة رفيعة في مجال التعليم والاقتصاد، وإن كان نشاطهم الاقتصادى يتجه الى الأشياء الخاصة بهم أكثر ما يتجه الى الشركات والمؤسسات الامريكية الكبرى.

والآن، يشكل الامريكيون الأسبان أكبر جماعة أقلية سلالية في الولايات المتحدة. ويتكونون من جماعات كبيرة العدد متميزة ثقافيا وسلاليا، ويتحدثون لغة مشتركة هى لغة الأسبانية. ويشكل الامريكيون المكسيكيون (الشيكانو) والبيورتريكان والكوبيون، الأقسام الثلاثة الفرعية السلالية الكبيرة.

وبعد الدين نسقا اجتماعيا آخر يؤثر في صورة الذات وتولى السلطة والظفر بالاحترام والفوز بالملكية. وبالرغم من سيادة المذهب البروتستنتى في كل من

الولايات المتحدة وكندا، فإن التباين بين البروتستانت فيما يتعلق بالثروة والتعليم والعمل والاحترام يشبه تماماً ما يوجد لدى الكاثوليك واليهود في علاقته بمتغيرات مثل: الزمن الذي تمت فيه الهجرة والأصل السلالى والخلفية الطبقية الاجتماعية.

وبالرغم من أن التمييز الدينى والسلالى تقل أهميته بمرور الزمن، فإن التفرقة التنظيمية والتحيز الشخصى استمرا فى دعم التمييز العنصرى الذى يقف حجر عثرة أمام انعدام المساواة فى أمريكا.

قراءات مقترحة

Baltzell, E. Digby. *The Protestant Establishment*. New York: Random House, 1964. The classic study of the history, power, and lifestyles of the white Anglo-Saxon Protestant elite in the United States.

Ishwaran, K. (Ed.). *Canadian Families: Ethnic Variations*. Toronto: McGraw-Hill Ryerson, Ltd., 1980. This anthology contains essays on the ethnic, cultural, and religious variations, in family life among Canadian Indians, Greek, Polish, Japanese, Italian, French, Chinese, Dutch, and other minorities.

Ladner, Joyce. *Tomorrow's Tomorrow: The Black Woman*. Garden City, N.Y.: Doubleday, 1972. A sensitive account of the experiences of black adolescents struggling against racism, discrimination, and poverty in an urban ghetto.

Moore, Joan. *Mexican Americans*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1976. 2nd Edition. A recent and extensive sociological overview of the economic, political, religious, and familial experiences of Mexican Americans.

Parrillo, Vincent. *Strangers to the Shores: Race and Ethnic Relations in the United States*. Boston: Houghton, 1980. A comprehensive account of the experiences of the major immigrant populations in the U.S. including the older and newer European groups, Native Americans, Asian Immigrants, blacks, Hispanics, and other groups comprising the American mosaic.

Pinkney, Alphonse. *Black Americans*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1975, 2nd Edition. This thorough examination of the historical and contemporary experiences of black Americans, the black community, socioeconomic status, social institutions, deviance, assimilation, the black revolt and black nationalism should effectively destroy many stereotypes.

الباب الرابع

الباب الرابع

المجالات التنظيمية

Institutional Spheres

سنحاول في الفصول الخمسة التالية، أن نصف المجالات التنظيمية الرئيسية للحياة الاجتماعية وهي: العائلة، والاقتصاد، والسياسة، والترية، ونظم المعتقدات. ولقد كانت العائلة الممتدة أو الجماعة القرابية، هي التي تسيطر على هذه المجالات من الأنشطة في الماضي، ولكن هذه السيطرة اضطلعت بها مؤسسات أخرى خلال تطور التاريخ الانساني، وأصبحت الأنشطة الاقتصادية والسياسية والترية تتم في مؤسسات متخصصة، يحتل فيها الأفراد مكانات مستقلة عن الروابط العائلية، بل إن العائلة نفسها تخصصت لأداء مجموعة من الوظائف.

ويطلق على هذه العملية من التخصص التنظيمي والمنفصل عن الجماعة القرابية اسم «التمايز البنائي» الذي يصبح فيه كل مجال نظاما فرعيا معقدا داخل المجتمع الأكبر. وهكذا، فإن أفراد المجتمعات العصرية، ينفقون أوقاتهم ويبدلون كل جهودهم وطاقاتهم داخل هذه النظم المتمايزة، فهم يخرجون من البيت إلى مدارسهم أو إلى مجال عملهم أو إلى أماكن عباداتهم، ويتزوجون وينجبون أطفالا ينشغلون بتربيتهم، كما أنهم يجدون الدعم الانفعالي في رحاب هذه النظم.

وفي الفصول الخمسة التالية، سوف نتبع التطور التاريخي لهذه المجالات التنظيمية ثم نصف أبنيتها في أمريكا الشمالية المعاصرة.

الفصل الحادى عشر
الزواج والحياة العائلية

Marriage and Family Life

الفصل الحادى عشر الزواج والحياة العائلية

Marriage and Family Life

إن الحديث الموضوعى عن العائلة أو حتى محاولة تعريفها، ليس بالأمر الهين اليسير، فالعائلة أحد المجالات التنظيمية التى يعرفها كل فرد معرفة وثيقة، فهى مهد طفولتنا ومرتع صبانا، وهى ملجأنا وملأذنا فى هذا العالم بعد الله سبحانه وتعالى. وهى التى تضىء على الحياة معنى، وتمنح العالم الاستمرارية والبقاء. ونحجب عواطفنا وانفعالاتنا الدراسة الموضوعية للحياة الاجتماعية.

ومهما يكن من أمر، فإننا نستطيع أن نقول، إن العائلة لا تختلف عن غيرها من المجالات التنظيمية التى تشكل المجتمع، كالمجال الاقتصادى، والسياسى، والدينى، والتربوى. فالعائلة مجموعة من المعايير والسلوكيات تنظم حول بعض الأنشطة الأساسية. وهى نتاج اجتماعى نظمته الشرائع السبوية واصطلح عليه الناس. وتختلف سلطات وصلاحيات العائلة والأدوار التى يقوم بها أفرادها، من ثقافة إلى ثقافة أخرى، كما أنها تكون عرضة لبعض التغيرات عبر الزمن. وبالرغم من أن العائلة تبنى على علاقات بيولوجية معينة، وعلى وشائج سلوكية مستمرة بين أطرافها، فإنها نظام اجتماعى يقوم على سلوك مكتسب.

أصول العائلة Origins of the Family

قالت «كاثلين جف Kathleen Gough» عام ١٩٧١ «إن الحيوانات العليا جميعها تتصف بخصائص وتتميز بميزات لولها ما نشأت العائلة. فالصغار يولدون ضعافا لا حول لهم ولا قوة، ويحتاجون إلى رعاية تستمر وقتا يقصر أو يطول، حتى يمكنهم الاعتماد على أنفسهم. وعندما تصل الحيوانات العليا الى

مرحلة النضج الجنسي، فإن الذكور والإناث تشبع دوافعها الجنسية بشكل متكرر لا يوجد عند معظم الثدييات الأخرى... ونجد في مجتمعات الحيوانات العليا نظاما لتقسيم العمل يقوم على الذكورة والأنوثة، يكون دور الأنثى تربية ورعاية الصغار، ويقوم الذكور بدور الحياة والدفاع» ص ٧٦١ - ٧٦٢.

ويتميز الانسان عن الحيوانات العليا، ويتصف بخصائص لا توجد فيها، لولا هذه الخصائص لكانت الروابط العائلية التي يقيمها داخل العائلة، لا تختلف اختلافا كبيرا عن الروابط الضعيفة المفككة التي نجدها لدى الشبانزي مثلا. وأهم هذه الخصائص كما تراها «كاثلين» هي: العقل، واللغة، والتحكم الذاتي، والقدرة على التخطيط التعاوني، والقدرة على التوافق المتعلم كقاعدة أساسية للروابط الانفعالية الوثيقة والعلاقات المستمرة المتبادلة بين أفراد العائلة.

ونستطيع أن نستخلص مما نشاهده في مجتمع التاساداي وغيره من المجتمعات بالغة البساطة، أن الأصل هو التعاون والمشاركة بين الزوجات والأزواج في كثير من الوظائف الاقتصادية وغيرها من الوظائف التي تقوم بها العائلة، كما أنه توجد مساواة فيما يتعلق بالسلطة أكثر مما نجده في المجتمعات الأكثر تعقيدا.

ويقول «كاثلين»:

«إن التواصل الى اللغة، واختراع الآلات، وتكوين العائلة، هي بغير شك أعظم الانجازات الثورية للانسان. ويقف وراء هذه المقومات الثلاث عقل مبدع، هذا العقل هو الذي يميز الانسان عن سائر المخلوقات، وهو الذي اتاح له السيادة المطلقة على العالم. إن العقل الانساني هو الذي يلهم الناس بأنواع السلوك المختلفة كالوحدة والتجمع للمحاطة على البقاء، والبحث عن المعرفة، والسيطرة على الدوافع الجنسية، وقمع الأنانية وغير ذلك من تصرفات.

ولقد كان للعائلة أهميتها منذ فجر الحضارة، فإنها بما تتصف به من خصائص تتيح للفرد تقدما كبيرا في ميدان التعاون والمعرفة الهادفة والإبداع والمحبة.

نظام المحارم وتطور الأسرة :

Incest Taboos and the Development of Family

يؤكد العرض لأصل العائلة أهمية الدور الذى يقوم به العقل، فهو يفسر الاشارات الصادرة من الجسم ويختار الاستجابات المناسبة. وهذا يعنى أن الانسان قادر على التحكم فى دوافعه ورغباته كالدوافع الجنسية وزعات الكراهية. هذا التحكم هو تمثل للأوامر والنواهى التى تنظم الاتصالات الجنسية: من هم الذين يمكن الزواج منهم؟ ومن هم الذين يحرم الزواج منهم؟ ويطلق عليهم الاجتماع والاشربولوجيا على الاتصالات الجنسية المحرمة اسم «الاتصالات التابوية» نسبة الى «التابو» وهو الشيء المحرم.

وتوجد فى كل مجتمع انسانى قواعد بصدد المحارم، فيحدد كل مجتمع تحديدا دقيقا من هو المحرم. وقد حدد الاسلام ذلك فى قوله تعالى: «حرمت عليكم أمهاتكم وبناتكم وأخواتكم وعمياتكم وخالاتكم وبنات الاخ وبنات الأخت وأمهاتكم اللاتى أرضعنكم وأخواتكم من الرضاعة وأمهات نسائكم وربائبكم اللاتى فى حجوركم من نسائكم اللاتى دخلتن بهن، فإن لم تكونوا دخلتن بهن فلا جناح عليكم وحلائل أبنائكم الذين من أصلابكم، وأن تجمعوا بين الأختين إلا ما قد سلف، إن الله كان عفورا رحيفا».

ولنظام المحارم أهمية كبيرة أخرى بالاضافة إلى تنظيمه للعلاقات الجنسية داخل الجماعة، فقد ذهب «ليفى ستراوس عام ١٩٦٩ Levi Strauss» إلى أن هذا التحريم كان أساس بقاء الجماعة وقوتها. فبمنعه الزواج من داخل الجماعة، اضطرو أفرادها إلى الزواج من خارج عائلتهم المباشرة، وبذلك أوجد أنواعا من الروابط القربانية بين العائلات المختلفة. وقضت هذه الروابط بما أوجدته من التزامات، على العداوات والخصومات التى كانت سائدة بينهم. كما أن ذلك التحريم قد زاد من قوة هذه الجماعات بما أوجده من تعاون بينها، الأمر الذى ساعد على بقاء الجماعة وقوتها. كما ازداد عدد العائلات المتعاونة فى المجتمع، الأمر الذى ساعد أيضا على بقائه وقوته.

وتوجد فائدة أخرى لنظام التحريم ساعدت أيضا على بقاء الجماعة، والتى لم

تعرف إلا بعد الدراسات التي قام بها عالم الوراثة الشهير «جريجور مندل Gregor Mendel» منذ ما يقرب من مائة عام. وقد استخلص من هذه الدراسات فائدة إدخال دم جديد في العائلة عن طريق الزواج من خارجها. وذهب «مندل» إلى القول بأن تكرار الزواج الداخلى يزيد من احتمال ظهور بعض الأمراض الجينية (الوراثية)، في حين أن الزواج من خارج العائلة الكبيرة، يقلل من احتمال حدوث العيوب الخلقية الجسمية والعقلية. وهكذا كانت للنتائج غير المقصودة لنظام المحارم نفس قوة التأثيرات المقصودة.

عوامل المقايضة Exchange Factors

يذهب «ليفى ستراوس Levi Strauss» وآخرون، إلى أن تبادل العرايس بالعرسان، وهى العملية التي يطلق عليها اسم «زواج الشغار» كانت تؤدي وظيفة بالغة الأهمية في العلاقات الاجتماعية. وهذه العملية مثال لكل أنواع المقايضة التي تربط الأفراد والجسماعات بروابط وثيقة، وتساعد على بقاء وقوة النظم الاجتماعية. فإذا وافق الرجال على إعطاء بنتاتهم أو أخواتهم إلى شخص أو إلى عائلة أخرى، فسوف يستتبع ذلك كل صور المقايضة. فالأفعال الاجتماعية المتضمنة في هذه العملية تعنى تبادل شيء بشيء، بمعنى أن إعطاء هدية معينة في وقت معين، يلزم الطرف الآخر بإعطاء شيء أو هدية بنفس القيمة في زمن لاحق.

مبدأ الشرعية : The Principle of Legitimacy

الأساس الثالث للزواج والعائلة، عرض له «مالينوفسكى Malinowski» عام ١٩٣٠ وعبر عنه بإصلاح «مبدأ الشرعية» أى أنه بمقتضى عقد الزواج أصبح الرجل مسئولاً عن حماية المرأة وأطفالها، وكذلك عن وضعهم في النظام الأساسى في المجتمعات البسيطة، وطالما أن صلة النسب هى الوسيلة الأساسية في تحديد المكانات الاجتماعية، فإن دور الأب في تعيين الوضع الاجتماعى للأطفال يصبح أمراً ضرورياً ليأخذ الطفل مكانه في المجتمع. مع ملاحظة أن الأب لا يكون بالضرورة الوالد البيولوجى. المهم هو أن يجد الأطفال والدا اجتماعياً، وهو الشخص الذى سوف يتحمل المسئولية بمقتضى الشرعية التي أضفتها احتفالات الزواج.

القرباة فى الثقافات المختلفة Kinship in Cross-cultural Perspective

ركزنا خلال صفحات هذا الكتاب على أهمية العلاقات التى تقوم على الاساس العائلى (القرباة) بالنسبة للبناء الاجتماعى. ومع ذلك، فإن النظم القربائية تختلف من مجتمع الى مجتمع آخر. ويمكن القول بوجه عام، أنه توجد عدة أبعاد رئيسية تستخدم لوصف نظم القرباة وهى:

- ١ - عدد الزوجات اللائى يسمح بهن مجتمعات، فى وقت واحد.
- ٢ - اختيار الزوجة أو الزوج.
- ٣ - خط النسب والوراثة.
- ٤ - مكان معيشة الزوجين.
- ٥ - علاقات السلطة.
- ٦ - وظائف العائلة.
- ٧ - بنية العائلة.
- ٨ - بذرة الالتزام.

ويوضح الجدول الآتى كثيرا من الاختلافات بين الأنماط التقليدية والحديثة فيما يتعلق بنظم القرباة.

جدول يبين الفروق بين المجتمعات التقليدية والمجتمعات الحديثة
بمحدد نظم القرابة

المجتمعات الحديثة	المجتمعات التقليدية	
زوجة واحدة . (Monogamy)	واحدة في حالة عدم التعدد . Monogamy وأكثر من واحدة في حالة تعدد الزوجات . Polygamy	١ - عدد الزوجات مجتمعات في وقت واحد .
اختيار حر نسبياً .	يتم الاختيار بواسطة الوالدين لدعم سلطة العائلة .	٢ - اختيار الزوجة أو الزوج .
من الجانبين . Bilateral	من الذكور في العائلة الأبوية . Patrilineal	٣ - خط النسب .
من الجانبين Bilateral	ومن الاناث في العائلة الأموية	٤ - مكان معيشة الزوجين .
في سكن خاص بهما	مع عائلة الزوج في العائلة الأبوية . ومع عائلة الزوجة في العائلة الأموية .	
مشاركة الى حد كبير (مساواة) .	درجات متباينة من هيمنة الرجال (العائلة الأبوية)	٥ - علاقات السلطة .
التخصص .	العائلة تقوم بكل الوظائف .	٦ - وظائف العائلة .
توفير البيئة المستقرة لتربية الأطفال ، وتقديم الدعم الانفعالي .	- حماية الجماعة القرابية .	
نووية .	ممتدة .	٧ - بنية العائلة
علاقات الزواج والأطفال (علاقة المصاهرة) .	علاقات الدم (قرابة عاصبة)	٨ - بذرة الالتزام .

العموميات والمتغيرات الثقافية :

Cultural Universal and Variations

تشكل المعلومات المتعلقة بالأبعاد السابقة، بنية العائلة في المجتمع. وتتطور هذه البنية عبر الزمن، مع غيرها من القواعد العديدة التي تحكم الزواج، وتربية الأطفال، والطلاق، والتميل. وتشكل هذه النظم العائلية القدرة الانسانية الهائلة على التنوع والتوافق. فنجد تباينا كبيرا في الطرق التي يزوج بها الكبار أبناءهم، وفي الاحتفالات الخاصة بذلك، وفي تنظيم العلاقة بين الآباء والأبناء. والواقع، أن احتفالات الزواج على سبيل المثال تتباين تباينا كبيرا جدا، حتى أنه ليستحيل أن نعطي تفسيراً واحداً لهذا التباين، سواء كان تفسيراً إقليمي أم اقتصادياً أو سياسياً.

وتعد احتفالات الزواج من العموميات الثقافية، لأنها توجد في كل المجتمعات، والمجتمع بأكمله يشارك هذه العلاقة الجديدة التي سوف تزوده بالأجيال القادمة. وإن الطقوس والعادات التي نجدها في احتفالات الزواج لترمز إلى الوحدة التي تمت بين الجماعات القرابية المنفصلة بها في ذلك تبادل الهدايا. كما أن هذا الاعلان عن الزواج يعنى مسئولية الزوجين تجاه مجتمعهم. ولم يكن الزواج بالنسبة للغالبية العظمى من الناس طوال التاريخ الانسانى شأنا شخصيا، وإنما هو شأن عائلي واجتماعي. وكان كبار العائلة في الماضي، هم الذين يرتبون أمور الزواج، ومازالت هذه العادة شائعة حتى في القرن العشرين، كما أنها مازالت هي النمط المفضل في بعض المجتمعات في أنحاء مختلفة من العالم، ولكن ليس في كل المجتمعات.

وفي حين يطور كل مجتمع ويحسن حلوله المتميزة لقضية تنظيم انجاب أعضاء جدد فيه، توجد مع ذلك اتجاهات أساسية تحكم تغير النظم العائلية عبر الزمن.

العائلة في السياق الاجتماعي للمجتمعات المختلفة :

The Family in Cross-Temporal Context

تتباين وظائف وأشكال العائلة خلال التطور الاجتماعي الثقافي كغيرها من المجالات التنظيمية الأخرى. فالعائلة تتطور من الجماعة القرابية الكبيرة، وهي

العائلة الممتدة، إلى العائلة الصغيرة، وهى العائلة النووية.

النظم العائلية الممتدة Extended Family Systems

كانت الجماعات العائلية الكبيرة عبر التاريخ الانسانى، وفى عديد من المجتمعات اليوم، تلبى حاجات ومصالح أفراد معينين. وغالبا ما يعبر عن الجماعة القرابية باصطلاح العائلة الممتدة. وهى وحدة كبيرة نسبيا تتكون من عدد من العائلات المترابطة. وهى اما أن تتكون من أب وأبنائه وعائلاتهم، واما أن تتكون من أم وأخيهما وبناتها وعائلاتهم. وهناك نوع آخر من العائلة الممتدة يتكون من رجل وعدد من زوجاته، وذلك فى المجتمعات التى يمارس فيها تعدد الزوجات.

وتتعدد مزايا العائلات الممتدة، فهى تتيح الثروة، والسلطة، والحماية، كما أنها توفر عددا من المرائس والعرائس للمصاهرة مع عائلات أخرى. ولقد كانت البستنة والزراعة تقومان على العمل الانسانى وعلى ملكية الأرض، واستمرت الزراعة لآلاف السنين تشكل النمط الأساسى للتوافق مع البيئة، وكانت العائلة الممتدة هى العامل الأساسى فى الازدهار والبقاء. وقبل ظهور الدولة القومية الحديثة، كانت أعباء رعاية الصغار وتعليمهم وتدريبهم والحفاظ على الملكية وتوفير الحماية، تقع على كاهل العائلة الممتدة. ولعدم وجود حكومات مركزية توفر استتباب الأمن والنظام، فإن كل عائلة ممتدة كانت تتولى حراسة أرضها، وتوفير الحماية لأفرادها.

العائلة النووية Nuclear Family

تشتمل كل عائلة ممتدة على عدد من العائلات الصغيرة التى تضم كل عائلة منها شخصين متزوجين وأطفالهما الذين يعيشون معها. وترتبط هذه العائلة الصغيرة ارتباطا وثيقا بدرجة ثقل أو تكثر، بالعائلات الصغيرة الأخرى داخل هذه العائلة الممتدة ولكن علماء الاجتماع لا يطلقون على تلك الوحدات الصغيرة داخل هذه الوحدة القرابية اسم عائلة نووية. الا إذا خرجت واستقلت بمسكنها ومواردها وبمعملها. وعلى هذا، فإن العائلة النووية هى العائلة التى تتكون من رجل وزوجته وأطفالهما الذين يعتمدون عليها، ولها مسكنها ومواردها الخاصة.

ويمكن القول بوجه عام، إن العائلة النووية هي خاصية نمطية للمجتمعات الحديثة. وهذا المعنى، فإن نظم العائلات الممتدة تعد نظماً تقليدية، في حين أن العائلة النووية كوحدة مستقلة، تعتبر نظاماً عصرياً. ولكن العائلات النووية كانت توجد أيضاً في عديد من المجتمعات البسيطة، فلقد كانت شائعة في أوروبا في مرحلة ما قبل الصناعة بعكس ما يعتقد كثيرون.

والعائلة الممتدة والعائلة النووية نمطان مثاليان، وتوجد عناصر من كل منهما في معظم المجتمعات. فنجد في المجتمع العصري وحدات عائلية نووية، لكل منها مكان إقامتها المستقل ومواردها المستقلة، ورغم ذلك نجد بينهم وبين أقاربهم مصالح كثيفة وعلاقات مدعمة متبادلة. وقد استخدم بعض علماء الاجتماع أمثال سسيمان (Sussman, 1959) اصطلاح «العائلة الممتدة المعدلة» ليعصف هذا النمط الحديث، بالرغم من أنه لو استخدم بدلاً من ذلك اصطلاح «العائلة النووية المعدلة» لكان أكثر وضوحاً في بيان اختلافه عن النمط العادي للعائلة النووية.

ومع ذلك، فإنه يوجد فرق آخر هام بين العائلة الحديثة والعائلة الممتدة، يتعلق بأولوية الاهتمام والعاطفة. فنجد في نظام العائلة الممتدة أن رابطة الدم هي مصدر الحقوق والواجبات، وأنها موضوع العاطفة. وإن ما يميز العائلة النووية ليس انعزال بنيتها عن بقية الأقارب فحسب، وإنما يميزها قبل ذلك تحول بؤرة اهتمامها إلى الداخل، إلى الزوج (أو الزوجة) والأطفال. باصطلاح فنى أكثر، فإن قرابة الدم (العصب) في العائلة النووية تكون أقل أهمية من الروابط الزوجية. فعلى سبيل المثال، إذا تسلمت برقيتين في وقت واحد، تقول البرقية الأولى، إن أحد الوالدين مريض ويوشك على الموت، وتقول البرقية الثانية، إن حادثاً وقع للزوجة (أو الزوج) فإلى أية جهة سوف تذهب؟ في معظم المجتمعات التقليدية، ليس ثمة شك في أن حقوق الوالدين وخاصة الأب، تعلق فوق حقوق الجميع.

وقد هياً نمو الصناعة، البيئة التي شجعت على ظهور الوحدات العائلية الأصغر والمنعزلة نسبياً. فانفصل العمال وانتقلوا بعائلاتهم إلى المراكز الصناعية لتلبية الحاجة إلى القوة العاملة. كما أتيحت للعائلة المفردة فرص الحراك الاجتماعى إلى أعلى، وفق معايير الانجاز.

وباصطلاحات علم الانثروبولوجيا، فإن العائلة الامريكية الشمالية عائلة أحادية الزواج monogamous (اتخاذ زوجة واحدة) تقوم على اختيار غير مقيد نسبيا لشريك أو شريكة الحياة، ويكون خط النسب والميراث في الأب والأم. ويقيم الزوجان الجديدان بينهما مستقلا عن الأقارب الآخرين، ويتقاسمان سلطة صنع القرار.

العائلة الحديثة

Modern Family

ذكر بعض علماء الاجتماع في مجال العرض للفرق بين العائلة الحديثة والعائلة الممتدة، أن العائلة الممتدة قلت أهميتها في العصر الحديث لفقدتها التدرجي لمعظم وظائفها في المجالات الاجتماعية المختلفة، وأن الوظائف التي كانت تقوم بها اضطلمت بها الآن مؤسسات متخصصة خارج نطاق العائلة.

ففي المجال الاقتصادي، لم تعد العائلة وحدة مكتفية بذاتها. وأصبحت تعتمد على ما يحصل عليه أفرادها من أجور نظير عمل خارج البيت. فقد أحدثت الثورة الصناعية تغيرات كبيرة في العلاقات بين البيت ومكان العمل الذي أصبح الآن منفصلا تماما، الأمر الذي أحدث تغيرات في العلاقات بين أفراد العائلة، ففقد النساء والأطفال قيمتهم الاقتصادية، وأصبحوا معتمدين على دخل الزوج. وتعد العائلة الحديثة اليوم وحدة متسهكة تعتمد في دخلها على مصادر اقتصادية خارج نطاق البيت.

وفيا يتعلق بالمجال السياسي، فإن ظهور الدولة المركزية الحديثة، قلل الحاجة الى الحماية التي كانت تضفيها العائلة الممتدة على أفرادها، فقد حلت قوات الجيش والشرطة والمحاكم محل أفراد العائلة المسلحين.

وبالنسبة للمجال التعليمي، فقد انشئت المدارس لاعداد الأفراد لمتطلبات الاقتصاد الصناعي الحديث، ولا تستطيع اليوم الا قلة ضئيلة من الأباء تعليم ابناتها كل المهارات المتخصصة التي تتطلبها المنافسة في المجتمع الحديث. ومن هنا تولي خبراء متخصصون مهمة هذا الاعداد. وحتى التفقه في الدين، فإنه

أخذ أيضا من العائلة، وإنشئت له الكليات والمعاهد المتخصصة.

وللتناقص التدريجي في أهمية العائلة الممتدة كمصدر اقتصادي، أخذ الشباب في التحرر من سيطرة كبار السن. ولم يكن العامل الاقتصادي هو السبب الوحيد لهذا التحرر، بل إن ما تحفل به الحياة الاجتماعية الحديثة من تحديات وصراعات قد أوجد لدى الشباب حاجة شديدة للحب والدعم الانفعالي الذي لا يمكن أن يتوفر بسهولة في العائلة الممتدة، التي يشغل كل فرد فيها بالتنافس مع شقيقه. وبدأ الشباب تدريجيا يكونون عائلاتهم النووية الخاصة بهم، يجدون في حضنها هذا الحب وتلك العاطفة. وأصبحت إحدى وظائف العائلة النووية تقديم هذا الدعم الانفعالي لكل أعضائها عن رضا وقناعة، ولما يشته كل فرد فيها من إشباعات لقيامه بدوره بهذا الصدد، ولم يعد القيام بهذا الدور عملية آلية كما كان يحدث في العائلة الممتدة.

ولكن إعطاء هذا الحب، وتوفير ذلك الدعم الانفعالي لا يمكن أن يصلوا إلا عن زوجين يرتبطان معا برابط عاطفي وثيق، وتكون الزوجة سكنا للزوج والزوج سكنا للزوجة. ومن هنا ظهرت أهمية اختيار شركاء الحياة الذي يقوم على الرضا والقبول انطلاقا من حاجات الفتى والفتاة نفسيهما، وليس لتلبية حاجات العائلة الممتدة كما كان يحدث في الماضي.

اختيار شركاء الحياة في المجتمعات الحديثة :

Mate Selections in Modern Societies

يقوم الزواج في العائلة الأمريكية المعاصرة على الاختيار الحر، ولكن يبارس في الوقت نفسه تطبيع اجتماعي قوى لتحديد نمط الشخص الذي يمكن أن يقبل كشريك مناسب للحياة الزوجية. ان الشاب والشابة لا يشجعان على الزواج من أفراد جماعات مختلفة عنصريا أو دينيا أو سلاليا أو من طبقة اجتماعية مختلفة. وفي معظم الحالات يتم الزواج بين أبناء الجيران الذين يعرفهم الوالدان معرفة وثيقة.

وبالرغم من أن الشخص يستطيع من الناحية النظرية، أن يختار أية واحدة (أو تختار أى واحد) من مئات الملايين من الفتيات اللاتي يمتلئ بهن العالم،

فإن الشخص لا يختار من الناحية الواقعية إلا التي يعرفها. هذا بالإضافة إلى أن آراء الوالدين والأقران تؤثر في عملية الاختيار. والنمط العام هو أن يختار الشخص الشريك الذي يمثله في الحلفية الاجتماعية، ومن هنا سوف نتحدث عن الزواج المتماثل والزواج المتكافئ والزواج غير المتكافئ.

Homogamy الزواج المتكافئ

إن الزواج المتكافئ homogamy (حيث Homo = مثل و gamy = زواج) هو الذى ينحو فيه الفرد إلى اختيار عروسه (أو اختيار عروسها) المتماثلة دينا (أو مذهباً) وعرقاً، وسلالة، وطبقة اجتماعية. هذا بالإضافة إلى التماثل في القيم والاتجاهات. ولا يتوفر ذلك إلا إذا كانت (أو كان) قد مرت بخبرات تطبيع اجتماعى متماثلة، فذلك أدعى إلى التفاهم وعدم الاختلاف فيما يستقبل من الحياة.

ومن هنا يمكن القول، إن هناك عدداً من الأسباب تجعل الناس ينحون إلى الزواج ممن يكون على غرارهم. وتشير المعلومات المستقاة عن حالات الطلاق، وعن حالات السعادة الزوجية، إلى مزايا الاختيار المتكافئ في الزواج.

وهناك من يذهب إلى القول بأن الزواج غير المتكافئ heterogamy (حيث hetero = مختلف) له أيضاً فوائده، فتكون فيه حيوية، وفرص تعلم وجهات نظر أخرى، واكتشاف طرق جديدة للإدراك. ولكن هذه المزايا يصعب موازنتها بعدم الفهم المتبادل، واحتمالات وجود مزيد من مجالات عدم الاتفاق، وكذلك إمكانية حدوث صراعات. وبالإضافة إلى عدم تفضيل الزواج غير المتكافئ عنصرياً، أو سلالياً، أو دينياً، فإنه لا يفضل أيضاً الزواج غير المتكافئ عمرياً أو طبقياً.

The Marriage Market سوق الزواج

عن التدخل في زواج أبنائهم ومحاولة تدبير شئونهم، بدأ الأبناء المساومة للحصول على أفضل ما يتمنون من فرص الزواج. وقد استخدمنا هنا كلمة «المساومة» عن قصد، لأن عملية اختيار شركاء العمر في أمريكا الشمالية تشبه السوق في أوجه عديدة. فكل شريك يحاول استثمار مزاياه، مثله مثل التاجر الماهر الذى يروج

لبضاعته لجذب المشتريين. والشخص الذى يريد أن يتزوج، يحاول الحصول على أفضل شريك، كما يحدده ذوقه الشخصى، وقيمه الثقافية ومعاييرته المختلفة، وكذلك توقعاته من شريك حياته.

وكل شخص له قيمة فى هذا السوق بناء على ما يحوزه من صفات مرغوبة من الآخرين. وفى معظم الحالات، فإن الصبا والجمال فى المرأة هما أكثر السمات ذات القيمة للرجال. وبالعكس، فإن مركز الرجل ودخله هما الصفتان الجديرتان بالاعتبار لدى كثير من النساء. هذا مع ملاحظة أن قيمة المرأة تقل فى سوق الزواج مع التقدم فى العمر، فى حين أن قيمة الرجال تزداد مع التقدم فى العمر، المصحوب بزيادة الدخل والمركز بطبيعة الحال.

وتعد الطبقة الاجتماعية أيضا متغيرا له قيمته، بالرغم من أن معظم الناس يتزوجون من نفس طبقتهم، إلا أن الرجال يمكنهم الزواج من طبقة أقل من طبقتهم، لأنهم يستطيعون بانجازاتهم أن يرفعوا اللامى يتزوجونهم الى طبقتهم. وتبذل الفتاة كل ما فى وسعها لتتزوج من نفس طبقة والدها، أو من طبقة أعلى عن طبقة الاجتماعية. ولكن هذا النمط يمكن أن يتغير طالما تحقق النساء مكانتهن المهنية الخاصة بهن، وطالما أن المكانة الاجتماعية - الاقتصادية تتحدد بانجازات كل من الشريكين.

المساواة Egalitarianism

تنصف العائلة الحديثة بالتقليل من الفروق فى السلطة التى كانت سائدة فى الماضى بين الزوج والزوجة، وبين الوالدين والأطفال. ويرجع ذلك الى حد كبير، الى تيارات الحرية التى سادت الحضارة الغربية التى نبتت من عصر التنوير. فمن الصعب الدعوة الى الحرية والمساواة فى المجتمع ككل، فى حين ينكر ممارستها فى أشد وحدات المجتمع خصوصية وهى العائلة. هذا بالإضافة الى أن العلاقة التى تسودها المساواة تتيح الفرصة لظهور علاقات التقدير والاحترام الحقيقيين، بأكثر مما تتيحها العلاقات التى تقوم على التفوق والسيطرة من جانب، والاحساس بالنقص والدونية من جانب آخر.

وتتباين الفروق فى السلطة بين الأزواج والزوجات، كما تتباين من مجتمع الى

مجتمع آخر، هذا بالإضافة الى أنها يمكن أن تتغير عبر العصور. ويرتبط ذلك الى حد بعيد بظروف الاعاشة. ففي الماضي كانت سيادة الأزواج على الزوجات تقل في المجتمعات التي كانت تقوم على جمع الثمار والبحث عن جذور النباتات، وتزيد في المجتمعات الزراعية، وعادت لتقل مرة أخرى في المجتمعات الصناعية.

الآباء والأبناء Parents and Children

ترجع زيادة الحرية التي يتمتع بها الصغار والبالغون في الولايات المتحدة اليوم، الى ظهور اتجاهين حديثين. يتعلق الاتجاه الأول بتطور المعارف والنظريات النفسية التي تعنى بنمو الأطفال. ويتمثل الاتجاه الثانى فى عدم قدرة الآباء اليوم على التحكم والسيطرة على الأماكن التي يرتادها أبنائهم. ولقد كان من النتائج البعيدة الأثر لنظريات «فرويد» وتلاميذه، الاهتمام الشديد بتأثير الحياة العائلية على الأطفال منذ نعومة أظفارهم. وخشى الآباء عواقب كبت رغبات الأطفال. وأصبحت قضية تربية الأطفال محور اهتمام أفراد العائلة. ومن أكثر الكتب رواجاً في الولايات المتحدة، الكتب التي تعنى بتوجيه الام لأفضل طرق تنشئة الطفل ورعايته جسمياً ونفسياً.

وإن ظاهرة كون الطفل محور اهتمام أفراد العائلة، ليست ظاهرة حديثة. فلقد وجد المؤرخون أن السوعي بحاجات الأطفال الانفعالية يرجع الى عدة قرون مضت. وتخففت المستشفيات والمستوصفات التي انشئت للعناية بالطفل، تخفيضاً كبيراً من معدلات وفيات الأطفال. ولم تعد المرأة حريصة على كثرة الانجاب طالما أن معظمهم سيعيش. فأخذت تكتفى بطفل أو اثنين (وذلك بدلاً من ثمانية وعشرة أطفال كعدد نمطى لانجاب النساء عبر التاريخ، وفى عديد من دول العالم حتى اليوم، ومن ثم أصبح من الممكن إحاطة الاولاد بجو من الحب. وأصبحت الطفولة مرحلة متميزة من مراحل الحياة. وكرست النساء جهودهن من أجل تغذية الأطفال والعناية بهم.

وينحو التطور الى الاهتمام بالأطفال داخل العائلة النووية، وليس لكونهم مجرد أبناء، ولكن لأنهم مخلوقات تستحق ذلك لذاتها. ولقد أدت الوشائج الانفعالية الوثيقة التي توجد بين الزوجين، بالإضافة الى تشجيع الاستقلالية والانجاز

الفردى، الى تغيرات كثيرة فى العلاقة بين الأجيال من الاحترام المفروض للأباء، الى الاحترام النابع من الحب والتقدير. والشخص الناضج هو الذى يستطيع أن يشق طريقة فى الحياة، ويجد له مكانا فى المجتمع غير معتمد على والديه ماديا ونفسيا.

من العائلة الموجهة الى العائلة المنجية :

From Family of Orientation to Procreation

العائلة النووية وحدة مصيرها الزوال، واذا قامت بوظيفتها كما ينبغى، فإن ابنائها يعدون لخلافتها، ويكونون عائلاتهم النووية الخاصة بهم. وعندما يموت الوالدان، فإن الوحدة النووية الأصلية تسمى «العائلة الموجهة» لأنها تزود أبنائها بالتوجيهات اللازمة، ثم تنتهى هذه العائلة وتحل محلها عائلات نووية جديدة، تتكون من ذريتهم وأزواجهم وزوجاتهم وأطفالهم. ويطلق على كل عائلة جديدة من هذه العائلات اسم «العائلة المنجية» لأنها مصدر الأجيال القادمة.

الخطبة والزواج Courtship and Marriage

عندما يكتمل نضج الشاب، فإنه يبدأ فى الاستعداد للاستقلال عن أسرته، ويأخذ فى البحث عن شريكة تكمل معه مشوار حياته. وتختلف المجتمعات وتباین فى كيفية اتمام الخطبة، وفى اجراءاتها، والاحتفالات الخاصة بها، كما تختلف أيضا بصدد إجراءات الزفاف والاحتفالات الخاصة به. وفى حين يعد الزفاف، وحفل العرس، والاعلان عنه، من العموميات الثقافية التى تحدث فى كل المجتمعات الانسانية، فإن اجراءات الزواج وطريقة الاحتفال به تعد من المتغيرات الثقافية، لأنها تختلف من ثقافة الى أخرى. وفى أمريكا الشمالية عندما يقع الاختيار على فتاة معينة، يبدأ تبادل الهدايا الخفيفة، ثم تعلن بعد ذلك الخطبة رسميا فى حضور عدد قليل من الأهل. وبعد مدة معينة يتم الزفاف فى حفل كبير يشهده عدد غفير من الأهل والأصدقاء، وكأنه اعلان الدنيا كلها وإشهادها على هذا العقد. والواقع، أن ما يحدث فى أمريكا شبيه فى بنيته ووظيفته بما يحدث فى أى مجتمع بسيط. فالزواج يتم بشعائر دينية، وتمثل العائلتان ثمينا كبيرا فى حفل الزفاف، وتقام وليمة بهذه المناسبة يدعى إليها بالإضافة الى

أهل العروسين، عدد من أصدقاء الطرفين. وبالرغم من الاعتقاد الشائع بأن النمط العتيق للزواج بدأت تقل أهميته، فإن المعارف العلمية بهذا الصدد تشير الى عكس ذلك، فمعظم الزيجات مازالت تتم بالاحتفالات التقليدية.

دورة حياة العائلة The Family Cycle

ما أن يتم الزواج وتتكون عائلة نووية جديدة، حتى تأخذ في الترتيب لمقدم الطفل الأول، وهكذا تبدأ دورة حياة هذه العائلة الزوجية. وفي العامين أو ثلاثة الاعوام التي تسبق مقدم الطفل الأول، يعيش الزوجان بمفرديهما، وفي معظم الحالات يكونان في قوة العمل يدخران للمستقبل، وكذلك يستمتعان بحياة اجتماعية نشطة.

ويحدث مقدم الطفل الأول تغيرات كبيرة في العلاقة بين الزوجين. أولاً، أن الأم تكون أميل الى ترك عملها، وبالتالي ينخفض دخل الاسرة انخفاضاً ملحوظاً. وتبدأ حياتها تدور حول الطفل وحاجاته، وغالباً ما يكون ذلك على حساب الزوج - الوالد، الذي يبدأ في التنافس مع الطفل المنتظر في أن يحظى باهتمام الزوجة.

ويبلغ متوسط عدد اطفال الأسرة في الولايات المتحدة اليوم طفلين، يتم إنجابهما خلال العشر السنوات الأولى من الزواج، بفارق فترة بسيطة بينهما. وبما أن معظم الزيجات تتم في بداية العشرينيات من أعمار الزوجين، فمعنى ذلك أن دورة حياة الأسرة تبدأ وكلا الزوجين مازال صغير السن نسبياً. وهذا عكس ما كان يحدث في الماضي في الولايات المتحدة، عندما كان من المألوف أن يكون الزوجان في الأربعينيات عند مقدم الطفل الأول.

وينشغل الوالدان بتربية الأطفال ويتعهدونهم بالرعاية، ويشرفون على دراستهم حتى يبلغوا أشدهم.

ويبدأ عش الزوجية يخلو بزواج آخر ابن (أو ابنة) ورحيله عن البيت، وتبدأ مرحلة جديدة من حياة الزوجين تمتد لفترة تطول أو تقصر.

الزواج الحديث

بالرغم من الحقيقة القائمة من أن الغالبية العظمى (٩٥٪) من الشباب الأمريكى يتمتع بحياة زوجية (ليس بالضرورة مع شريكة أو شريك الحياة الأولى) فإن مخاوف العلماء تتزايد بصدد الزواج المعاصر، وتقوم هذه المخاوف أساسا بسبب زيادة معدلات الطلاق في كل من الولايات المتحدة وكندا. وأما الأسباب الأخرى للمخاوف فهي زيادة حالات الشجار والتوترات، وزيادة مشاركة المرأة في القوى العاملة، وضعف القيم الاخلاقية والبعد عن الدين.

وبما لا شك فيه أنه توجد مؤثرات في الحياة الزوجية المعاصرة لم تكن موجودة بنفس الدرجة في الأيام الخالية، والسؤال الذى يفرض نفسه هنا هو: لماذا؟ اذا كان الشاب قد تزوج عن حب، واختار بنفسه شريكة حياته، لحييا حياة هنيئة دائمة عاطفيا تستمر طوال العمر فلماذا نجد عدیدا من الأزواج يقول بعد ذلك أنه لم يحقق ما كان يرجوه من نجاح في حياته الزوجية؟ ويفسر كثير من الأشخاص المتزوجين ذلك بأنهم لم يحسنوا الاختيار. ومع هذا، فعندما سئل أفراد عينة كبيرة من المتزوجين عن أحوالهم الزوجية، ذكر ما يقرب من الثلثين أن حياتهم سعيدة جدا. وقال ٣٠٪ أنهم سعداء الى حد ما، وذكر الباقون (٣٣٪) أنهم غير سعداء مطلقا. ويهرب معظم أفراد هذه الفئة الأخيرة من هذه الظروف التمسعة بالطلاق، أو بالمهجر. كما أن بعضهم يسلم أمره إلى الله، إذا لم يقدر على الطلاق لسبب أو لآخر، ويرى أنه ليس في الامكان أبدع مما كان، وأن الحياة تجري بطريقة مقبولة.

ولا نستطيع في هذا الفصل من كتاب يعالج أوليات علم الاجتماع، أن نستقصى جميع مظاهر الزيجات الحديثة، ولكننا سنعلق على بعض ملامح قليلة تحتاج في الواقع لمعالجة مستفيضة، وهذه الملامح هي:

- ١ - منافع الزواج، وحظ كل شريك منها.
- ٢ - قضية الشجار والعنف داخل الأسرة.
- ٣ - موضوع الطلاق وفسخ عقد الزواج.

منافع الزواج The Benefits Marriage

تذهب النظرية الوظيفية الى أن كلا الشريكين يستفيد من تقسيم العمل، وتبادل المحبة، اللذين يطبعان الزوجيات الحديثة. ففي مقابل تكريس الزوج جهودها للأعباء المنزلية، فإنها تحظى بمكانة اجتماعية، وتتمتع بالحماية والأمن المادي، وفرصة إنجاب ذرية تحقق استمرارية الأجيال. وأما الرجال فيسعدون بالكد والكفاح خارج البيت لتوفير أفضل ظروف معيشية ممكنة لزوجاتهم وأبنائهم. ويحقق الزواج للمجتمع عدة أهداف، أهمها دافعية الناس للعمل والانتاج، وتحقيق بيئة اجتماعية مستقرة.

وأما نظرية الصراع فتذهب من ناحية أخرى، إلى أن انسجام الوظائف على هذا النحو يصعب تحقيقه. ليس فقط لأن لأعضاء الأسرة مصالح يرغبون في تحقيقها، والتي غالباً ما تكون متعارضة، ولكن أيضاً لأن ظروف الحياة الاقتصادية السائدة قد لا تمكن الأسرة من أداء وظائفها على أفضل نحو. هذا بالإضافة الى زيادة الأعباء والمسئوليات على الزوجين خارج البيت. فالصراع ينشأ نتيجة كثرة الخلافات بين الزوجين مع تزايد الضغوط الخارجية، وخاصة الظروف الاقتصادية.

وفي ظل هذه الظروف، تتأرجح الأدوار داخل العائلة، يريد كل عضو أن يحظى بأكبر قدر منها وخاصة فيما يتعلق بالسلطة. وتتوقف السيطرة على الخلافات واحتوائها على عدد من المتغيرات والبدائل المتاحة، ونوع الدعم الذي يلقاه أعضاء العائلة من الآخرين، والوضع المالي لكل من الزوجين. وإن التركيز على مثاليات الحب والغرام، يحجب عن أعين عديد من الأفراد حقيقة ما تزخر به الحياة الزوجية من مشكلات ومن صراع على السلطة، ومن الرغبة في تحقيق الذات، وغير ذلك مما يمكن أن يحدث داخل البيت.

ويذهب البعض الى أن المرأة تحقق فوائد أكثر مما يحققه الرجل من الزواج، فهي التي غالباً ما تمسك بزمام المبادرة في البيت دون تحمل المسئوليات العديدة التي يتحملها الرجال خارج البيت، وأنها تترك القرارات الرئيسية للزوج ليتحمل نتائجها. وغالباً ما نرى الزوج يموت قبل الزوجة.

ولقد أثارت هذه الأفكار مناقشات حية بين علماء علم الاجتماع العائل.

وبالرغم من أن الرجال يأخذون سلطة أكبر داخل العائلة نتيجة أدوارهم الاقتصادية وسعيهم وكدهم خارج البيت، فإن هذا لا يعنى أن النساء لا حول لهن ولا قوة بالضرورة. كما أننا لا يمكن أن نوافق على الرأى القائل بأن النساء أكثر استفادة من الزواج من الرجال، فإن كلا من الرجل والمرأة يحققان اشباعا من الحياة العائلية ومن أدواره التى يقوم بها عن طيب خاطر.

العنف داخل العائلة Family Violence

إن ما تصنف به العائلة الحديثة من حب وما يسود أفرادها من عطف ومودة، ليس كل جوانب الصورة، فثمة جوانب غير ودية فى العلاقة العائلية. إن الناس الذين يعتمد بعضهم على بعض عاطفيا ونفسيا، وتشيع بينهم علاقات الحب والمودة المتبادلة، يكونون شديدي الحساسية لما يصدر عن أى فرد منهم من سلوك يشتم منه رائحة الاساءة، فإن الطعنة تكون أشد إيلا ما عندما تأتى من شخص يتوقع منه المودة والحب. ويقدر عدد البيوت التى يسود العنف بين أعضائها بما يقرب من ١٠ - ٢٠٪ من عدد البيوت فى امريكا الشمالية (Straus, Gelles, and Steinmetz, 1978) وبالرغم من عدم توفر معارف علمية تسمح بالمقارنة بين ما كان يحدث من عنف داخل العائلة فيما مضى من أيام، لتقارنها بما يحدث اليوم، فإن الأكثر ترجيحا، أن البيت كان دائما مكانا محفوقا بالمخاطر، ولا حرج أن نضيف، أنه لم يوجد قط اليوم الذى كانت فيه الحياة العائلية تمضى دونما أخطار تهددها. هذا بالإضافة الى أنه كان هناك وقت كانت تعتبر فيه الزوجات والأطفال ضمن ممتلكات الزوج - الأب، وكان هؤلاء يفتقدون حماية المجتمع المحلى. ولقد لاقى العقوبات البدنية للزوجات والأطفال تعاطفا وتأييدا عريضين من عامة الشعب فى الولايات المتحدة. ولم تبدأ مناقشة قضية العنف داخل العائلة الا منذ وقت قريب، وبدأت بمناقشة عقاب الطفل الذى يسىء التصرف، ومدى جدوى عقابه، ثم تطرقت للمناقشة لتشمل ايضا مسألة ضرب الزوجات. ولم تقتصر المناقشة على الزوجات والأطفال، بل شملت ايضا الأزواج ضحايا العنف داخل العائلة، وكذلك ما كان يلقاه بعض كبار السن من معاملة لا تليق بهم.

وفىما يتعلق بالطفل سىء السلوك، والذي يتعرض من جراء ذلك لأشد أنواع العقاب. فالواقع أن الشخص السىء الحقيقى هنا ليس هو الطفل بقدر ما هو

الأم. فلقد كانت الأم صغيرة السن، ليس لديها المعرفة الكافية وكانت معزولة مسكنة، وكانت حياتها مجدية من العاطفة، تعتمد ماديا على زوجها، أو حتى على والد زوجها اعتادا كليا، وكانت تجهل كيفية تنشئة الاطفال، وترتعد خوفا من المسئولية، يتهددها دائما شبح الطرد من البيت، وكانت تخاف من زوجها. والعجيب بعد ذلك أن مثل هذه الأم تتوقع من طفلها أن يسلك على أحسن نحو وأفضل، والطفل ببساطة شديدة، لا يستطيع ذلك، أو هو غير قادر أن يسلك على النحو الذى يرضى الأم، الأمر الذى يسبب للام مزيدا من الاحباطات، ولا تجد سوى الضرب تنفس به عن نفسها. والواقع أن مثل هذا الطفل ليس سيئا، كما أنه ليس بعلو النمو، وإنما يفتقد التدعيمات الايجابية: الابتسامة، الضحكة، اللمسة الرفيقة الحانية، وغير ذلك من الاثابات التى ينبغى أن يبذل الوالدان كل جهد لتقديمها لأطفالهما (Lamt,1978)

لقد كان العنف هو الطابع المميز للأسرة، وكان يوجه أكثر ما يوجه نحو الزوجات، وهذا لا يمنع أن بعضهن كان يرد الصاع صاعين، ولكن الأغلبية لم تكن تفعل، فلقد كان تطبيعهن الاجتماعى على أدوارهن المستقبلية، يتضمن ضمن ما يتضمن، حضهن على الخضوع، وألا يسألن الا القليل لأنفسهن. وهكذا كان كثرة من النساء يعتقدن أنهن مسئولات بشكل ما اذا ما ثار غضب أزواجهن، ويلمن أنفسهن على ما يلقين من سوء المعاملة، لأنهن لم يعرفن كيف يسن أزواجهن، ويحافظن على حياتهن الزوجية.

جذور العنف Roots of Violence

يتفق معظم الباحثين على أن العنف فى الأسرة هو انعكاس للعنف الذى يسود فى المجتمع، وهذه بعض الصور لما يحدث من عنف فى المجتمع: كثيرا ما نجد تسامحا مع العدوان بل نجد الحث عليه أحيانا، فالشرف الرفيع لا يسلم من الأذى، حتى يراق على جوانبه الدم، هذا هو الدرس الذى يتعلمه الصبية. وهم يشاهدون كيف يتبادل اللاعبون فى الملاعب الضرب أحيانا، الذى قد يصل الى حد كيل الكلمات، كما يحدث فى كرة القدم مثلا، ثم لا عقاب. وغالبا ما تتسم مطالب العيال بالعنف. وكثيرا ما نلاحظ المشاجرات التى تحدث فى الأحياء الشعبية لأوهى الأسباب. وينفق الشباب الأمريكيون ملايين الدولارات على كتب

الأدب المكشوف والصور والافلام الداعرة. وتصرخ الأمهات البيض مطالبات بعدم التحاق الأطفال الزوج بمدارس التعليم العام مع اطفالهن. ويخشى رجال الشرطة استدعاءهم لفض المنازعات بين المدنيين، أكثر من خشيتهم لاستدعائهم لمطاردة اللصوص (Pinkney, 1972) وهذه على أية الأحوال، أمثلة لبعض صور العنف، التي تحدث في المجتمع.

وعندما يشجع العنف، أو ينظر إليه على أنه وسيلة مشروعة لحل ما قد ينشأ من صراع في المجالات الاجتماعية، فلن يأخذنا العجب أو تتأبنا الدهشة، اذا ما ظهر هذا العنف في حياتنا الشخصية. وما أن يطبق العنف مرة واحدة، حتى يصبح وسيلة مقبولة للتعامل مع الآخرين. إن الطفل الذي يعاقب جسمياً، يتعلم أن الناس الكبار يضربون من هم أصغر منهم، وهذا درس يمكن أن يكرره الأطفال فيها يستقبل من حياتهم. وإذا كان ثمة قاعدة واحدة صحيحة يمكن استخلاصها من البحوث والدراسات النفسية والاجتماعية فهي: إن العنف لا يفيد في علاج الخطأ، أو يضمن عدم تكراره مرة أخرى، بل على العكس، إن العنف يولد العنف.

Divorce and Remarriage

الطلاق والزواج مرة أخرى

ارتفعت نسبة الطلاق باطراد في الولايات المتحدة وكندا خلال الأحقاب القليلة الماضية، وذلك كما يتضح من الاحصاءات الرسمية.

وإذا كان الطلاق هو الطريقة الرسمية التي ينحل بها عقد الزواج، فهناك طرق أخرى غير رسمية تنحل بها العلاقة الزوجية، وذلك مثل الهجر والانفصال. ويلجأ الزوج الى اكثر مما يلجأون الى الطلاق. في حين يحدث العكس لدى البيض. ويمكن أن يعزى ذلك الى الفروق في الدخول، والقدرة على اللجوء الى الوسائل القانونية.

ونجد في أى وقت من الأوقات، نساء مطلقات اكثر مما نجد من الرجال، ذلك أن الرجال سرعان ما يتزوجون مرة أخرى. ويعكس ذلك القيمة المختلفة لكل من الرجال والنساء في سوق الزواج. وتلاحظ هذه الفروق بشكل خاص في الأعمار المتقدمة. فمعدلات زواج النساء مرة أخرى بعد الأربعين، تقل بدرجة

ملحوظة عن معدلات الرجال الذين يتزوجون مرة أخرى بعد الأربعين، بل إن احتمالات زواج الرجال مرة أخرى تظل قائمة حتى ٦٥ عاما. وتشير الاحصاءات الى أن ٨٣٪ من الرجال المطلقين يتزوجون مرة أخرى، مقابل ٧٥٪ من النساء المطلقات.

ما هي التفسيرات التي يمكن اعطاؤها لمثل هذه المعدلات المرتفعة من الطلاق؟ يمكن القول بشكل شديد العمومية، ان الطلاق هو الوجه الآخر من عملة الاختيار الحر لشركاء الحياة، ولشاليات الحب الرومانتيكى. فاذا تزوج شخص لينعم بالحب ويحظى بالاستقرار النفسى والانفعالى، فما الذى يبرر استمرار علاقة الزواج اذا لم تعد تقدم شيئا من ذلك، بل ربما أصبحت تقدم العكس، فتصبح مدمرة للعقل والجسم. ويقول آخر، ان الزواج الذى يقوم على الحب والغرام يقوم على عامل وحيد يمكن أن يتغير بمرور الوقت، أو بالاصطدام بمشكلات الحياة ومتاعبها، وهو بذلك زواج، يحمل فى طياته عوامل انحلاله، فالعلاقة الزوجية المثينة هي التى تبني على أكثر من دعامة.

وتعانى جميع المجتمعات الحديثة من نفس المشكلة التى تعانى منها الولايات المتحدة، وهى ارتفاع معدلات الطلاق، الأمر الذى اضطر بعض هذه الدول لاصدار قوانين مدنية تبيح الطلاق، بالرغم من المعارضة القوية من رجال الدين لموضوع الطلاق.

وبالإضافة الى ذلك، فإنه توجد عوامل أخرى يمكن أن تكون سببا في زيادة معدل الطلاق. من بين هذه العوامل، أن المرأة التى تعمل وتحصل على أجر لم تعد مجبرة على تجرع حياة زوجية تعسة، أو معاملة سيئة. هذا بالإضافة الى أن اقامة امرأة مطلقة بمفردها، لم يعد شيئا يستنكره المجتمع الأمريكى كما كان الأمر في الماضي. حقا انه ليس من السهل على الشخص أن يكون مطلقا بين مجتمع من المتزوجين، وخاصة اذا كانت امرأة، الا أن الأمر اليوم على أية الأحوال أصبح أقل إيلاما.

ويمكن أن يكون العمر الذى يتم فيه الزواج متغيرا له أهميته في ارتفاع معدل الطلاق. بل انه يمكن القول، بأنه اذا كان يوجد متغير وحيد يرتبط باتساق، بالتعاسة الزوجية واحتمال الطلاق، فإنه يكون السن الصغيرة التى يتم فيه الزواج

الأول: فكلما انخفضت سن كل من الذكور والإناث، ازدادت مخاطر تعرض الزواج للفشل (Schoen, 1975-Glick and Norton, 1979) فأى شيء في السن الصغيرة يزيد من احتمال فسخ عقد الزواج؟ إن من أهم المتغيرات الملحوظة بهذا الصدد، أن الزواج قد تم في مرحلة لم يكن نضج الشخص فيها قد اكتمل، كما أنه بعدم اتمامه لتعليمه، لا يحصل إلا على وظيفة منخفضة الدخل. وهكذا يمكن القول، إن الدخل الضئيل، مع انخفاض مستوى التعليم، والدخول المبكر لمعترك الحياة قبل اكتمال النضج العام، والنضج الانفعالي بوجه خاص كل أولئك يمكن أن يكون سببا تنجم عنه حياة زوجية غير مستقرة.

ومن هنا يمكن القول، إن من أهم العوامل التي يمكن أن تكفل الاستقرار للزواج الأول، النضج بكل أنواعه، والحصول على درجة علمية تؤهل للحصول على وظيفة مرتفعة الأجر. وما أن يتم الزواج، حتى يصبح من الواضح أن أقوى العوامل التي تكفل استقرار الحياة الزوجية، هو عدد السنوات التي استمرها الزواج، فكلما كانت هذه السنوات قليلة ازداد احتمال الطلاق. لتأخذ جميع من تزوجوا عام ١٩٦٠ على سبيل المثال: ٤٪ سيطلقون في نهاية العام الأول من زواجهم و ٢٪ سيطلقون في نهاية عام ١٩٦٢ و ٢١٪ في نهاية عام ١٩٦٣ وهكذا حتى نصل إلى ١٦٪ في نهاية عام ١٩٦٩ و ١٥٪ تقريبا بنهاية العام الرابع عشر من الزواج (National Centre for Health Statistics August, 1979) أى أنه بمضى الأعوام يقوى الزواج، ذلك أن الزوجين يصبحان أصلب على مواجهة الضغوط، وتختفي الصعاب التي تزخر بها الحياة الحديثة.

وبالرغم من تأثر ملايين الأطفال بحالات الطلاق، فإن ثمة دلائل على أن عددهم اليوم يقل عن عددهم في الستينيات، ويرجع ذلك أكثر ما يرجع إلى انخفاض معدل المواليد، وحدث الطلاق في وقت مبكر من الزواج، هذا بالإضافة إلى أن عدد أطفال المضطربين في زواجهم، يكون أقل من عدد أطفال السعداء في زواجهم.

عائلات الأقليات

Minority Families

إن العلاقات العائلية التي عرضنا لها حتى الآن في هذا الفصل، هي

العلاقات العائلية الخاصة بالثقافة السائدة. وإذا كانت العائلة النووية هي النموذج الذى تتطلع اليه غالبية الأمريكيين، فقد لا يكون الأمر على هذا النحو بالنسبة لبعض أبناء الثقافات الفرعية كالأمريكيين الزوج، والأمريكيين الأسبان مثلاً، والذين مازالوا يعيشون داخل عائلات ممتدة. وبالرغم من تحول كثير من أفراد الجيل الثالث منهم إلى العائلات النووية، فإن العائلات الفقيرة من جميع الجماعات العنصرية أو السلالية، مازالت تعتمد على الروابط القرابية التي تتميز بها العائلات للممتدة، مصادر لبقائها.

العائلات ذات الأصل الأسباني في الولايات المتحدة:

Hispanic Families in the United States

ظلت العائلات المتحدثة بالأسبانية في الولايات المتحدة، حريصة على إنجاب عدد كبير من الأطفال، فهي مازالت محتفظة بالأنماط التقليدية للبلاد التي هاجرت منها. هذا بالإضافة إلى تأثيرها القوي بتعاليم الكنيسة الكاثوليكية الرومانية.

وللرجال وبخاصة الشيوخ، كلمة مسموعة وسلطة كبيرة داخل العائلة وخارجها. كما أن النساء يرتبطن بعلاقات وثيقة بكثير من النساء خارج العائلة. مثل هذا النمط من الترابط التقليدي، والسلطة القوية على نساء وأطفال العائلة، يسمى النمط العشائري.

ولا يغفل وصف العائلة الأسبانية الأصل من محاذير، فإذا قال الباحث الأمريكى، إن العشائرية والمعدل المرتفع من المواليد يمكن أن يعوق الحراك الاجتماعى إلى أعلى. أو أن الرجال «الماشيمو» الأسبان يقهرون نساءهم، فإنه يتهم بالتعصب ضدهم. ويحدث رد فعل عكسى لدى الباحثين الأمريكىين الأسبان، فيتحدثون عن نفس هذه الصفات على أنها فضائل ومثاليات، فيصفون العائلة الأسبانية الأصل بأنها محبة للأطفال، ومفعمة بالحياة، ومتراصة، وأنها متدينة وفاضلة. ويقول «ميراند 1977» Mirande « بهذا الصدد: «إن الاختلاف الجوهرى بين وجهتى النظر، لا يكمن فى وصفهم لخصائص العائلة، وإنما يكمن فى تفسيرهم وتقييمهم لهذه الخصائص. فالنظام العشائري عند «الشيكانو» مثلاً، هو نظام عام معترف به، إلا أن مستقديه يرون فيه نظاماً غير ديمقراطى، بعيداً عن القيم الأمريكية، معوقاً للإنجاز الفردى، ومعرقلاً للتقدم. فى حين يراه

مؤيدوه مدعما انفعاليا، وماديا، في هذا العالم العدواني الظالم.

ومع ذلك، فبمرور الوقت سوف تسود القيم الاساسية لسلوكيات الاغلبية، بما في ذلك تبنى أنماط العائلة النووية، بين شباب هذه العائلات، الذي يسير عديد منهم في نفس الدرب الذي يسير فيه أعضاء الجماعات السلالية الأخرى، في الحراك الاجتماعي الى أعلى.

العائلات الزنجية في الولايات المتحدة :

Black Families In The United States

تحات مناقشة الأنماط العائلية لدى الامريكيين الزواج، بكثير من المشاعر المتضاربة. ويميل الزواج أكثر من غيرهم من السكان البيض أو الذين هم من أصل أسباني، إلى العيش داخل عائلات ذات والد واحد (أب أو أم) وذلك بسبب الطلاق أو الانفصال أو الهجر أو الترميل. ومعنى ذلك وجود تباين كبير في خصائص المكانة الزوجية والمنزلية للزواج. ولا توجد الا أعداد قليلة منهم تعيش داخل عائلات نووية. ففي عام ١٩٧٥ مثلا، بلغت نسبة الزواج الذين يعيشون داخل عائلات نووية ٥٥٪ مقابل ٨٠٪ من البيض.

العائلة الزنجية في قاع المدينة: هل هي ماترياكية أو ماتريفوكية؟

The Inner-City Black Family: Matriachal or Matrifocal?

يعترض كثير من الباحثين على استخدام كلمة «ماترياكية» (التي تسيطر عليها الأم) لوصف العائلة الزنجية الفقيرة. ويذهبون الى أن الاصطلاح الأكثر دقة هو «ماتريفوكية» (المتركزة حول المرأة) ذلك أن معظم الرجال الزواج تشيع بينهم البطالة، ومن ثم يصعب عليهم القيام بالدور التقليدي للرجال باعتباره عائلا للأسرة. هذا بالإضافة الى أن معونة الانعاش الاجتماعي الفيدرالي لا تعطى للمرأة التي تعمل أبناء قصرا، الا في حالة عدم وجود رجل كبير في البيت. ومن هنا، فإن ظروف البيت الاقتصادية تتحسن إذا تركه الزوج العاطل عن العمل. ويترك كثيرون البيت سعيا وراء عمل في أى مكان آخر، ولكنهم يكونون غير قادرين على استقدام زوجاتهم وأطفالهم إلى مكان عملهم الجديد.

ويترب على ذلك، وجود نسبة كبيرة، من العائلات الزنجية «الماتريفوكية» تقلد

بأكثر من ثلث مجموع العائلات الزوجية وتتكون العائلة الزوجية في هذه الحالة من الأم وأقاربها الاناث وأطفالهن، يعيشن في بيت واحد ويتقاسمن المصادر المتاحة. وعندما تتولى المرأة السلطة داخل هذه العائلة، فإنها تتخلى عنها بمجرد حضور زوجها الى البيت.

ولقد سارت الأبحاث والدراسات عن طبيعة العائلة «الماتريفوكية» في اتجاهين:

أ - يتمثل الاتجاه الأول في أعمال «هل Hill» عام ١٩٧٢ و «ستاك Stack» عام ١٩٧٤ اللذين أشارا الى قوة النمط «الماتريفوكالى» على أنه وسيلة لبقاء استمرار الأجيال، وتوفير الخدمات لأفراد العائلة بوجه عام، ومقاومة عوامل التفكك وانعدام التكامل التي تحدثها الضغوط الموجودة خارج الأسرة.

ب - وأما الاتجاه الثانى، فيعمل على استقصاء الظروف الخارجية: البطالة والأجور المنخفضة للأعمال غير الفنية، والمساكن المعزولة، وغير ذلك من الأنماط التنظيمية لأشكال التفرقة العنصرية (Rainwater and Yancey, 1967) وتعد العائلة «الماتريفوكية» بالنسبة لكل من الاتجاهين، استجابة لظروف الفقر وليست سببا له. بمعنى، أنها محاولة ضرورية للتوافق من أجل البقاء والتقدم في بيئة عدوانية (Hill, 1972: 574).

عائلة الطبقة المتوسطة الزوجية المستقرة :

The Black Stable Middle-Class Family

تزايد أعداد العائلات الزوجية في الطبقة المتوسطة عن طريق التعليم، والمهنة، والدخل الذى يحصل عليه الكبار. ففي عام ١٩٥٠ على سبيل المثال، لم يكن عدد العائلات الزوجية التى يزيد دخلها عن متوسط دخل العائلة في الولايات المتحدة أكثر من ١٠٪ من عدد العائلات الزوجية. وقد ارتفعت هذه النسبة بمقدار الثلث عام ١٩٧٧.

وتختلف عائلات الطبقة المتوسطة الزوجية عن مثيلاتها البيضاء. فتتكون الغالبية العظمى منها من زوجين يشتغلان بعمل مهني في الغالب، ويقل دخلها معا عن دخل رجل ابيض واحد يعمل نفس العمل الذى يشتغلان به.

ولا تتميز العائلة الزوجية من الطبقة المتوسطة فقط بأن كلا الزوجين يعمل عملاً طوال الوقت، ولكنها تتميز أيضاً بأن العلاقة بين الزوجين أكثر مساواة من العائلة البيضاء، وكذلك من العائلة الزوجية التي يعولها شخص واحد فقط (Wil- lie, 1981) ويرجع السبب في ذلك إلى تساويهما في التعليم ونوع العمل. في حين أنه في العائلات البيضاء التي يعمل فيها الزوجان، نجد تفاوتاً كبيراً في المستوى الوظيفي بين كل من الزوج والزوجة.

الخلاصة

Summary

العائلة كغيرها من النظم الاجتماعية، مجموعة من المعايير والسلوكيات، تنظم حول بعض الأنشطة الأساسية، مثل الانجاب، والتطبيع الاجتماعي، والحماية، والملوذة، والرعاية. وتعد العلاقات العائلية من الملامح الأساسية للبناء الاجتماعي لأي مجتمع من المجتمعات. وبالرغم من أن النظم القروية تختلف من مجتمع إلى مجتمع آخر، كما أنها تختلف عبر الزمن، فإنها يمكن أن توصف جميعها في ضوء عدة أبعاد رئيسية هي:

- ١ - عدد الزوجات اللاتي يسمح بهن مجتمعات في وقت واحد.
- ٢ - اختيار الزوجة أو الزوج.
- ٣ - خط النسب والوراثة.
- ٤ - مكان معيشة الزوجين.
- ٥ - علاقات السلطة.
- ٦ - وظائف العائلة.
- ٧ - بنية العائلة.
- ٨ - بؤرة الالتزام.

إن أهم تحول أساسي في العائلة، كان الانتقال من العائلة الممتدة الكبيرة بسببها والتي تتكون من عدة بيوتات مرتبط بعضها ببعض إلى العائلة النووية التي تتكون من الزوجين وأطفالهما. والعائلة النووية وحدة أقل قوة وتعدداً في الوظائف من

العائلة الممتدة، لأن العديد من الوظائف التي كانت تقوم بها تولتها الآن مؤسسات خارجية. ومع ذلك، فإن ضغوط ومطالب الحياة الحديثة أوجدت حاجات ماسة إلى العاطفة والدعم الانفعالي، يحاول معظم الناس تلمسه في شركاء حياتهم، ولدى أطفالهم. وهكذا أصبحت العائلة الحديثة متخصصة في دعم العلاقات الشخصية، والتطبيع الاجتماعي للأطفال.

وكذلك فإن ما يطبع العائلة الممتدة هو التقليل من الفروق في السلطة بين الأزواج والزوجات، وبين الآباء والأبناء. وتعزى هذه التغيرات نحو المساواة، إلى الانحياضات الليبرالية الأعرض، والتغيرات التشريعية، وتأثير النظريات النفسية عن نمو الطفل، وكذلك ضعف قدرة الآباء على التحكم في تحركات أبنائهم الاجتماعية.

ويعتبر الزواج والأبوة، من الملامح العامة للمجتمع الأمريكي، فإن ما يقرب من ٩٥٪ يتزوجون مرة واحدة على الأقل، و ٩٠٪ منهم يصيرون آباء. ويفضل الأمريكيون استمرارية الزواج والأبوة المدعمن بالمشاعر الإيجابية.

وبالرغم من أن معدلات الزواج مازالت تسجل ارتفاعا، فإنه توجد تحولات بالنسبة لمستقبل العائلة الأمريكية، ترجع الى ارتفاع معدلات الطلاق وتكراره، ولزيادة العنف داخل العائلة، والتدهور العام في المستوى الاخلاقي، وكثيرا ما تنعكس الضغوط الانفعالية على الزوجات والأطفال فينفسون بالعنف. وبدلا من أن يريح هذا التنفيس بالعنف ويخفف من التوترات النفسية، فإننا نجده يولد مزيدا من العنف والقسوة.

وعندما يصبح الزواج مصدرا للقلق والضيق، ويفقد دعمه العاطفي والانفعالي، فلا مفر من الطلاق أو الانفصال. وتزايد معدلات الطلاق، وتعود الغالبية العظمى من الرجال والنساء إلى الزواج مرة أخرى.

قراءات مقترحة

Bernard, Jessie. *The Future of Marriage*. New York: Bantam, 1973. An informative and lively summary of the sociological research on marriage and the family.

- Bura, Wesley, Reuben Hill, F. Ivan Nye, and Ira L. Reiss (Eds.).** *Contemporary Theories about the Family* (2 Vols.). New York: Free Press, 1979. A comprehensive collection of essays on the modern family, including the effects of social change, interaction patterns, marital problems, childrearing, and the various theoretical models used to study the family.
- Goode, William J.** *World Revolution and Family Patterns*. New York: Free Press, 1963. This is a landmark study of the relationship between industrialization, modernization, ideology, and changes in the family life in China, Japan, India, Middle East, parts of Africa, Western Europe, and North America.
- Ross, Heather L. and Isabel V. Sawhill.** *Time of Transition: The Growth of Families Headed by Women*. Washington, D.C.: Urban Institute, 1975. The economic and social situation of children and mothers in single-parent families is thoroughly examined.
- Rubin, Lillian Breslow.** *Worlds of Pain*. New York: Basic Books, 1976. This description and analysis of working-class families, marriage, and intimate relationships is based on in-depth interviews by a sensitive researcher.
- Skolnick, Arlene.** *The Intimate Environment: Exploring Marriage and the Family*. Boston: Little, Brown, 1978 (second edition). One of the best of the fine marriage and family texts available. A very clear and lively analysis of the family, class and ethnic differences, gender roles, love and sexuality, parenthood, childhood, socialization, and the future of the family.
- Stein, Peter J. (Ed.).** *Unmarried Adults in Social Context*. New York: St. Martins, 1981. An anthology examining the variety of single lifestyles with sections on work, health, parenting, intimacy, aging, living arrangements, and social class, gender, age, and racial differences.
- Straus, Murray, Richard J. Gelles, and Suzanne K. Steinmetz.** *Violence in the American Family*. New York: Doubleday, 1978. Presents the most complete analysis of the context, prevalence, causes, and consequences of violence against wives, children, and husbands.
- Willie, Charles V.** *A New Look at Black Families*. second edition. Bayside, New York: General Hall, 1981. The strengths and problems of black families are thoroughly and compassionately presented in this landmark essay.

الفصل الثاني عشر

النظم الاقتصادية

Economic Systems

الفصل الثاني عشر النظم الاقتصادية

Economic Systems

عندما أنشأت شركة جنرال موتور مصنعا لتجميع السيارات في مدينة «لوردزتون» بولاية «أوهايو» عام ١٩٦٦ كانت الدفعة الأولى من العمال الذين التحقوا به، من الذين تركوا أعمالهم في المصانع الأخرى، على وعد بالحصول على أجر أعلى. وبدأ العمل بالمصنع في نهاية الستينيات، وكان ينتج حوالي ٦٠ سيارة في الساعة. وعندما أراد المصنع إنتاج موديل جديد من السيارات، قرر مديرو الشركة تطوير هذا المصنع وتحديثه. وأغلق المصنع ثم افتتح بعد عدة شهور يخطو جميع آلى جديد تماما، حلت فيه عديد من الآلات محل العمال، وأصبح المصنع ينتج ١٠٠ سيارة في الساعة. وكمثال للتحديث كانت معظم اللحامات فيها تتم بواسطة انسان آلى ولم يعد أمام العامل سوى ٣٦ ثانية يقوم فيها بعدة أعمال معقدة قبل أن تظهر وحدة جديدة أمامه على خط التجميع. وبذلك تم توفير ٣٥٠ عاملا وتسريرهم.

وقد أغضب هذا التصرف العمال، وقالوا إن الشركة أخلعت بعقد العمل المبرم مع النقابة، وذلك بقيامها بتغيير ظروف العمل دون التشاور مع النقابة، وقاموا بأعمال تخريبية في المصنع، فأنزلوا السيارات من على خط التجميع ودعوا إلى الاضراب. وبعد مفاوضات عديدة بين النقابة وأصحاب الشركة، وافق العمال على زيادة الانتاج مقابل إعادة العمال المسرحين وتعويضهم، وغير ذلك من مسائل مالية. ولكن المشكلة الأساسية الخاصة بظروف العمل لم تتغير. وتتلخص هذه الظروف في رتابة العمل التي تبعث على الملل، فلم يعد العامل يستطيع أن يفخر بما أنجزته يده، وما أبدعه عقله. وانتاب العمال شعور بعدم الاكتراث، فلم يعد يهمهم ما إذا كان الانتاج جيدا أو رديئا (Tarkel, 1972).

وأصبحت مدينة «لوردزتون» رمزا لظروف العمل العصري وما نجم عنه من مشكلات. فقد أثار ما حدث في هذه المدينة، مشكلات الآلية والاعتزاف، والاشباكات المشتقة من العمل وغير ذلك من موضوعات سوف نعود لمناقشتها في موضع تال من هذا الفصل، لأننا لن نستطيع أن نفهمها تفهما جيدا إلا اذا عرفنا طبيعة النظام الاقتصادي العريض للمجتمع macrosystem.

أصول النظم الاقتصادية ووظائفها :

Origins and Functions of Economic Systems

ينشأ السلوك الاقتصادي عن المحاولات التي تقوم بها أية جماعة إنسانية للتوافق مع البيئة التي تعيش فيها. ويتمخض عن هذه المحاولات نمط الاعاشة mode of subsistence الذي يميز هذه الجماعة. فكان اصطلاح «نمط الاعاشة» يشير الى الطرق والوسائل الأساسية التي تلجأ إليها الجماعات الانسانية للمحافظة على بقائها في الموقع الجغرافي الذي تحتله. وأهم هذه الأنماط المعيشية هي :

١ - مرحلة الجمع (جمع الفواكه والجلود الدرنية)

٢ - صيد الأسماك.

٣ - صيد الحيوان.

٤ - الرعي.

٥ - البستنة (زراعة الأشجار المثمرة).

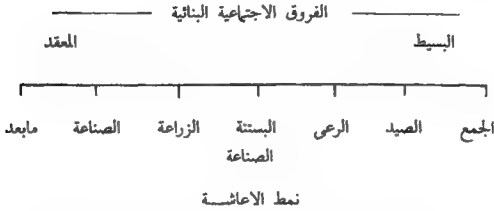
٦ - الزراعة.

٧ - الصناعة.

وخلال تطور التاريخ الانساني، كانت الطرق الاقتصادية الأكثر تقدما وملاءمة للظروف، تحل محل الطرق الاقتصادية البسيطة التي لم تعد ملائمة للظروف المتطورة. وكانت الطرق الجديدة تقوم على تقسيم أكبر للعمل. ويحدث تطوير المجتمعات لأنماط جديدة للاعاشة تلبية للاحتياجات المتزايدة، ونتيجة للاتصال بمجتمعات أخرى. وتوجد بعض المجتمعات تظل كما هي لا يطرأ عليها أى تغيير لمدد تطول أو تقصر.

وتباين الثقافات المعاصرة في الخصائص التي تطبع نظمها الاقتصادية. فإزالت

جماعة التاسداى تعيش على الجمع، والاسكيمو على صيد الأسماك، والبشمن على صيد الحيوان، والتنحس على الرعى، والتربرياندىز على البستنة، والايكاتان على الزراعة، وأما دول غرب أوربا، فتعيش على الصناعة.



ويوضح هذا الشكل الحركة العامة لتطور النظام الاقتصادى عبر التاريخ الانسانى. وهو يسير من البساطة الى التعقيد. ولا يعنى تطور المجتمعات نحو التعقيد بالضرورة، أن المجتمعات المعقدة أفضل من المجتمعات البسيطة. فالواقع أن أعضاء المجتمعات البسيطة أنها حالا وأكثر استمتاعا بها يجذونه من أوقات فراغ لا تتوفر لأعضاء المجتمعات العصرية، هذا الى بعدهم عن مصادر التلوث البيئى المختلفة.

وما أن يتطور مجتمع إلى نمط إعاشى جديد، حتى تعترى عديد من التغيرات كثيرا من نظمه وعاداته وتقاليده، وتبدأ عملية التمثيل التنظيمى institutionalization وفيها تصبح التوافقات الاقتصادية الجديدة، أسلوب حياة الجماعة في مختلف المجالات التنظيمية، وتشمل هذه التغيرات بنية العائلة وعلاقات السلطة داخلها، وزيادة التخصص في العمل، وظهور الأسواق بديلا لنظم المقايضة وغير ذلك. ومهما يكن من أمر، فإن التغير من نمط إعاشة معين إلى نمط إعاشى آخر، لا يعنى أن كل المجتمع قد تغير إلى هذا النمط الجديد الأكثر تعقيدا. فكثيرا ما نشاهد في عديد من المجتمعات الحديثة بجانب المدن الصناعية الضخمة، المزارع الصغيرة، وقرى صيادى الأسماك، تتعايش جميعها داخل هذا المجتمع الحديث.

مكونات النظم الاقتصادية Components of Economic System

يتكون النظام الاقتصادي لى مجتمع من المجتمعات من عدد من المكانات الاجتماعية ترتبط بعمليات الانتاج، والتوزيع، والاستهلاك.

أولا : الانتاج Production

توجد ثلاثة مستويات للانتاج، يرتبط كل مستوى منها بنمط مختلف من أنماط الاعاشة.

أ - الانتاج الأولى : ويشير إلى استخراج الأشياء ذات القيمة من الارض أو من الماء. فصيد السمك، والزراعة، والتعدين، هى أنماط أولية من الانتاج.

ب - الانتاج الثانوى : نشاط اقتصادى يتضمن تحويل المواد الخام إلى سلع أخرى. مثال ذلك، الغزل، والنسيج، وعمل السلال، والأواني الفخارية، وهى من أقدم الأعمال اليدوية. وقد حلت الآلات اليوم محل الأيدى، ولكن الأساس واحد، وهو تحويل المادة الخام إلى سلعة، فلا يوجد فرق بين تحويل الطين إلى أواني فخارية، وصناعة الزجاج من الرمل.

ج - المستوى الثالث : توفير الخدمات: ويدخل هذا المستوى الثالث فى صميم الأنشطة الاقتصادية. ويتضمن توفير الخدمات بدلا من توفير السلع. ويزداد التوسع فى هذا المستوى فى النظم الاقتصادية الأكثر تطورا. ويضم المديرين ذوى الياقات البيضاء، وموظفى الحكومة، والمشتغلين بالأعمال الطبية، والأخصائيين الاجتماعيين، والمعلمين، ورجال الادارة، وعمال الخدمات، وماسحى الأحذية.

وتتميز المجتمعات الحديثة بالزيادة الكبيرة فى عدد العاملين فى قطاع الخدمات، فى حين تتميز مجتمعات العالم الثالث، بالزيادة فى عدد المشتغلين بالأعمال اليدوية، والأنشطة الخاصة بالاقتصاد الذى يقوم على أساس زراعى.

ثانيا : التوزيع Distribution

لكل مجتمع قواعد في توزيع ما متاح فيه من مصادر على الأشخاص والجماعات المختلفة، ويتأثر هذا التوزيع بالأفراد والجماعات التي تضع هذه القواعد. ويتصف عديد من المجتمعات البسيطة بالمشاركة فيما متاح من مصادر وبخاصة تلك المتعلقة بالغذاء، مالم تكن هذه المصادر بالغة الندرة. وفي حالات المجاعة، توجد احتمالات لظهور العنف للحصول على الاحتياجات الضرورية. ولكن في الحالات العادية، فإنه يوجد نمط من المشاعية لدى المشتغلين بالجمع، والصيد، والبيسة، فمن كل حسب قدرته، ولكل حسب حاجته، ويعتمد بقاء الجماعة على هذه الأنماط.

وتوجد ثلاثة مستويات أيضا للتوزيع هي :

أ - التبادل Barter

ويتم عن طريق تبادل الهدايا التي يتحتم ردها فيما بعد. أو عن طريق المقايضة المباشرة بين البائعين (تبادل) ويلعب هذا التبادل دورا اجتماعيا مهما، بالإضافة الى دوره الاقتصادي. ذلك أنه يضم الأفراد والجماعات في نسج من العلاقات الاجتماعية التي تقوم على الواجبات أو المصالح المتبادلة.

ب - إعادة التوزيع Redistribution

وهي مستوى اقتصادي أكثر تعقيدا من المستوى الأول، وفيه يجمع الفائض من الانتاج (الذي لا يحتلج أعضاء العائلة) في مكان معين، ويعاد توزيعه على المحتاجين أو المستحقين له.

ج - الأسواق Markets

وهي أرقى النظم الاقتصادية الخاصة بالتوزيع. وقد ارتبطت نشأة الأسواق بظهور العملة. وفيه تقوم جميع السلع والخدمات. وتصبح السوق هي الطرف الثالث الذي تقوم فيه المعروضات المختلفة إنتاجية أو خدمية. وتحدد قيمة ما يعرض في السوق على رغبة الناس في الحصول عليه، وعلى القدر الذي متاح به في السوق.

وهكذا يحدد العرض والطلب قيمة ما يوجد في السوق. فإذا زاد العرض عن الطلب، فإن القيمة (أو الثمن) تقل، وأما إذا زاد الطلب وقل العرض، فإن القيمة ترتفع. وفي حالة وجود منتج واحد أو قلة من المنتجين للسلعة، فإننا نكون أمام عملية احتكار Monopoly يمكن أن تسبب في رفع الأسعار بشرط استمرار زيادة الطلب، لأنه إذا قل الطلب، فإن الثمن يتدهور. ومن هنا، ندرك سبب قيام «منظمة الدول المصدرة للبترول (أوبيك)» بتحديد انتاج كل بلد من البلدان المصدرة للبترول.

العرض	الطلب	الأتان	
مرتفع	منخفض	↓	يضطر العارضون لتخفيض السعر لاجتذاب المشتريين القلائل.
منخفض	مرتفع	↑	يرتفع السعر بوجود كثيرين يتنافسون على هذه السلعة النادرة.

ثالثاً : الاستهلاك Consumption

يشير الاستهلاك إلى طرق استخدام أفراد المجتمع للسلع والخدمات. وفي المجتمعات البسيطة، ينتج أفراد البيت أو الجماعة القرابية ما يكفي لاستهلاكها، وهو ما يطلق عليه اسم «الاقتصاد الاستهلاكي» وفيه يكون البيت (أو الجماعة القرابية) وحدة منتجة ومستهلكة في الوقت نفسه، أي أنه لا يوجد فرق بين الوحدات المنتجة والوحدات المستهلكة. وذلك بعكس المجتمعات الحديثة، فإن أهم ما تتميز به هو الفصل بين الوحدات المنتجة والوحدة المستهلكة، أي بين البيت ومكان العمل. ففي الاقتصاد الصناعي، يترك العاملون بيوتهم للذهاب إلى مكان عملهم الذي يحصلون منه على دخلهم، وبذلك أصبح البيت وحدة مستهلكة.

ويرى معظم الاقتصاديين أن مطالب المستهلك لا تشبع أبداً، وهو يتطلب

دائماً المزيد. فما أن يظهر شيء جديد في السوق حتى يحرص كل بيت على اقتنائه، حتى لو كان لديه هذا الشيء، فإنه يريد الأحدث مثال ذلك عربات الأطفال والغسالات والثلاجات، وأدوات اعداد الطعام من خلطات وعجانات وشواريات وأفران وغير ذلك من أدوات توفر الوقت والجهد. وهكذا تتزايد احتياجات البيت وتوسع باستمرار. وبالرغم من أن الرغبة في استهلاك السلع واقتنائها تعد رغبة عامة لدى جميع الأفراد، فإن الطلب عليها يرتفع في المجتمعات التي يكون فيها امتلاك السلع دلالة على الثراء أو النجاح. وقد حطل عالم الاقتصاد الأمريكي «فيلن Veblen» (١٩٥٧ - ١٩٢٩) ما في هذا الاتجاه من إسراف ومضيعة، وأطلق عليه اسم «الاستهلاك المخرب» الذي يحاول به الفرد أن يحصل على التقدير والاحترام عن طريق شراء أشياء أكثر مما يحتاجه، ليظهر على الآخرين، ويلقى بأشياء لم تستخدم ليقتنى الاحدث (فيلن ١٨٩٩).

وتختلف المجتمعات الصناعية الحديثة عن غيرها من المجتمعات التي لها أنماط إعاشة مختلفة اختلافا كبيرا فيما يتعلق بالانتاج والاستهلاك والتوزيع. وإن الاختلافات من العمق والاتساع، بحيث تدفع الى النظر الى عملية التحديث على أنها عملية تؤدي الى تغير جذري في علاقات أعضاء المجتمع بعضهم ببعض، بل وأكثر من هذا، فهي تغير البناء الاجتماعي للمجتمع ذاته.

النظم الاقتصادية المعاصرة Contemporary Economic Systems

يتلخص الفرق الاساسى بين النظم الاقتصادية الرأسمالية والنظم الاقتصادية الاشتراكية، في الدرجة التى تتدخل فيها الدولة في تخطيط الأنشطة الاقتصادية والسيطرة عليها.

درجة تدخل الدولة في تخطيط وتنظيم
النظم الاقتصادية

شديد

ضعيف



الاشتراكية

الرأسمالية

ويتضح من هذا الشكل أن النظام الرأسمالى يقوم فى نموذج النظم على أقل قدر من تدخل الدولة فى التخطيط والسيطرة على النظم الاقتصادية والنشاط الاقتصادى، فى حين يقوم النظام الاشتراكى على تدخل الدولة التام فى تخطيط النظم الاقتصادية والأنشطة الخاصة بها والسيطرة عليها.

الرأسمالية Capitalism

تشكل نظريات علماء الاقتصاد الانجليز «آدم سميث Adam Smith» و «دافيد ريكاردو David Ricardo» و «جيرمى بنتام Jeremy Bentham» فى أواخر القرن الثامن عشر وبداية القرن التاسع عشر، الأساس الايديولوجى للنظم الاقتصادية الرأسمالية. فقد استجاب هؤلاء المفكرون لمتطلبات التجارة والاستثمار فى الدول الصناعية، والتي كانت انجلترا على رأسها فى ذلك الوقت، وطوروا نظرية تحور التجار من القيود السياسية لاستثمار رؤوس أموالهم بالطريقة التى تحقق منافعهم وتضمن لهم الربح. وهذا هو جوهر الرأسمالية: الملكية الخاصة لوسائل الانتاج والتوزيع لتحقيق الربح. والسوق الحرة هى التى تحدد الأسعار الحقيقية للسلع عن طريق قوى العرض والطلب، فى ظل المنافسة الشريفة (عدم تدخل قوى خفية) ويبدل كل مستثمر أقصى ما يستطيعه من جهد لزيادة انتاجه وتحسينه وخفض سعره. وبذلك يتوفر أمام المشترين للسلع والخدمات، عديد من المصادر يختارون من بينها، الأمر الذى يؤدى الى خفض الأسعار بزيادة العروض منها. وتتزايد على المدى الطويل فرص العمالة، وأرباح المستثمرين، كما تثبت الأسعار بواسطة «قوى السوق The market forces».

ومازال لهذه المفاهيم المثالية النظرية، بريقها الأخاذ حتى اليوم، وكان الشعار الذى رفعه أعضاء المعسكر الذى يسعى لفوز رونالد ريغان بمنصب رئيس الولايات المتحدة عام ١٩٨٠ هو عدم تدخل الحكومة فى الاعمال وإتاحة فرص الاستثمار الحر لايجاد مزيد من فرص العمل.

ولكن الاستثمار الحر هباً للشركات الكبيرة التى لديها إمكانيات ضخمة، أن تبتلع منافسيها، الأمر الذى أدى الى زيادة تركز القوى الاقتصادية. وكانت إحدى نتائج الانهيار فى الاسواق الذى حدث فى أوروبا وأمريكا الشمالية عام ١٩٢٠ وقد دفع هذا الوضع المتردي الحكومات الغربية الى أن تتدخل بصورة

مختلفة في النظم الاقتصادية والأنشطة الخاصة بها، وذلك مثل ضمان ودائع البنوك، وتنظيم إدارات وأعمال المؤسسات الاقتصادية الكبيرة، والسيطرة على المعروض من النقود للحد من التضخم.

وإن أفضل وصف للنظام الاقتصادي السائد اليوم في الولايات المتحدة وكندا هو «رأسمالية الدولة» والأساس في هذا النظام هو الأسواق الحرة، ولكن مع بعض التدخلات من جانب الدولة. ويتمثل هذا التدخل في مظاهر عديدة مثل الالتزام بسياسة الدولة العامة وقوانينها، كما أن الدولة تفرض ضرائب على قطاعات معينة من الأنشطة الاقتصادية، وتعفى أخرى من الضرائب. وكذلك تمنح الحكومة الفيدرالية إعانات كبيرة للمزارعين، وشركات تعبيد الطرق السريعة وشركات بناء السفن. هذا بالإضافة إلى ما تمنحه من قروض وتسهيلات لبعض الشركات لمواجهة المنافسة العالمية، وذلك مثل شركة «لوكهيد» لصناعة الطائرات وشركة «كروزلر» لصناعة السيارات. وقد جعل ذلك بعض علماء الاجتماع يصفون هذا النظام بأنه إنعاش للأغنياء على حساب الفقراء. Marshall, 1977 وقال عنه «تسج» Tussig عام ١٩٧٤ بأنه نظام إنعاش ذو وجهين، وجه تغل فيه الحكومة يدها عن دعم برامج إنعاش الفقراء، ووجه آخر تبسط فيه يدها لانعاش الأغنياء.

وإلى عكس ذلك يذهب بعض علماء الاجتماع الآخرين، فيرون أن عدم تدخل الدولة يمكن أن ينتج عنه عديد من المشكلات الاقتصادية وكثير من حالات انعدام المساواة. فعلم تدخل الحكومة في مجالات مثل الرعاية الصحية والإسكان مسئول إلى حد كبير عن حدوث التضخم المالي الذي كان أحد أسبابه الحقيقية الأسوأ التي اضطرت الحكومة لتقديمها إلى برامج «الإنعاش الاجتماعي»، كما ذهب إلى ذلك «ستار» Starr و «اسبنج» Esping و «اندرسون» Anderson عام ١٩٧٧ :

«يثار جدل شديد في الولايات المتحدة اليوم بين أنصار كل من الاتجاهين، أنصار التدخل وأنصار عدم التدخل. ويصور أنصار عدم التدخل القطاع الخاص بأنه ضحية التدخل الحكومي. في حين يقول أنصار الاتجاه الآخر، إن العكس هو الصحيح، فالمشكلة ليست في تدخل الحكومة الزائد في شئون القطاع الخاص

بقدر ما هي في التدخل الزائد للقطاع الخاص في سياسة الحكومة. ولن يكف هؤلاء وهؤلاء عن تبادل الاتهامات حول أسباب الازمات الاقتصادية، الا اذا وجدت حكومة قوية قادرة على الوقوف في وجه المصالح القوية للقطاع الخاص، وراغبة في معالجة المشكلات البنائية في الاقتصاد، وذلك لكي تنهض بأعبائها نحو توفير الرعاية الصحية لكل افراد الشعب، وإتاحة المسكن المناسب، وتحقيق أمن الوطن والمواطن.

ومحدث التضخم المالى عندما تزيد العملة المتداولة في مجال السلع والخدمات زيادة كبيرة جدا، الأمر الذى يتبع عنه ارتفاع أسعار السلع والخدمات. وبالعكس، فإن الكساد يحدث عندما تقل العملة المتداولة في مجال السلع والخدمات بدرجة كبيرة جدا، في حين تكثر نسبيا هذه السلع والخدمات، الأمر الذى يتبع عنه تدهور أسعارها.

وتمر النظم الاقتصادية الرأسالية بأوجه مختلفة من الانتعاش والانكماش، وذلك لأن عوامل العرض لا يمكن أبدا أن تتوازن. كما أن تعقد الاقتصاديات الصناعية المتقدمة يجعل من المتعذر مواجهة «الأيدي الخفية» التى تعبت بالسوق الحرة.

وقد حدث تطور آخر في الاقتصاديات الرأسالية الحديثة يخل بالتوازن الطبيعي المفترض في السوق. ويتمثل في ظهور التكتلات التي تضم داخلها كثيرا من المؤسسات والشركات المتباينة الأعمال لتصبح وحدة واحدة كبيرة. وتختلف هذه التكتلات عن الاحتكار، لأن الاحتكار يكون لشئ واحد فقط ومن ثم يمنع التنافس، أما التكتل فلا يحول دون التنافس بالضرورة، فقد يقوم تكتل آخر ينافس. ولكن خطورة التكتلات تكمن في أنه عندما تشتري شركة معينة عديدا من الشركات المتباينة الأعمال، وتنضوي جميعها تحت لواء شركة واحدة، فإن سلطة اتخاذ القرارات الاقتصادية في كثير من القطاعات الاقتصادية، تتركز في يد حفنة قليلة من المديرين أو أصحاب هذه التكتلات.

وثمة نقطة أخرى جديرة بالاعتبار فيها يتعلق بالاقتصاد الرأسالي، هي ظهور المؤسسات التي تمارس أنشطتها الاقتصادية وتطورها في عديد من الدول، وتتكون مجالس ادارات هذه الشركات الاستثنائية من جنسيات مختلفة، معظمها من الدولة المؤسسة لهذه الشركة. والمشكلة في مثل هذا النوع من الشركات، أن قراراتها

يمكن أن تؤثر في اقتصاديات عديد من الدول، في حين لا تستطيع دولة بمفردها أن تتحكم في أعمال هذه الشركات، كما أن أعمالها لا تخضع للقواعد المنظمة لأعمال الشركات المحلية، وتخدم قراراتها المؤسسة بأكثر مما تخدم مصلحة بلد معين. وتوجد في الولايات المتحدة عشرون شركة كبيرة من هذا النوع، من بينها شركات بترول مثل جلف أويل، وشركات سيارات مثل فورد و IBM وجنرال موتورز، وشركات معدات كهربائية مثل جنرال إلكتريك، ومؤسسات بنكية مثل بنك تشيس مانهاتن إلخ وتأتي معظم مصادر هذه الشركات من الدول التي تستثمر فيها الأموال.

الاشتراكية Socialism

نظر المفكرون الرأسماليون الأوائل إلى النظام الاقتصادي على أنه يعمل بعيدا عن التدخل السياسي. في حين أن الواقع الذي نستخلصه من استعراض التاريخ البشري كله يتلخص في أن النظام الاقتصادي والنظام السياسي نسيج متلاحم ولا يمكن الفصل بينهما. وإن ما يميز الاشتراكية عن غيرها من النظم الاقتصادية، هو ذهابها إلى القول بضرورة التخطيط السياسي لاتاحة توزيع أكثر عدالة للسلع والخدمات بين أعضاء المجتمع.

الماركسية Marxism

تدين النظرية الاشتراكية المعاصرة إلى حد كبير لتحليل «كارل ماركس Karl Marx» لاجتماعيات وسلبيات الرأسمالية. ويقوم تحليل كارل ماركس على فكرة الجدلية، أو التناقضات في الواقع الاقتصادي التي تؤدي إلى ظهور بناء جديد. ولقد تنبأ «ماركس» بأن نجاح الرأسمالية في تجميع الثروة في أيدي قليلة، مصحوبا بزيادة البؤس بين كثيرين، سوف يؤدي إلى تلاحم مفكرى الطبقة المتوسطة وأصحاب الأعمال الصغيرة (أو البورجوازيين) مع افراد الطبقة العاملة (أو البروليتاريا) في جميع أنحاء العالم ويتحدون في حلف تحت قيادتها للاطاحة بالرأسمالية.

وكذلك فإن ماركس جعل الأولوية للنظام الاقتصادي في تحديد شكل النظم الاجتماعية الأخرى. واهتم ببيان تأثير هذه النظم ودعمها للنظام الاقتصادي.

فعل سبيل المثال، نظر «ماركس» وزميله «إنجلز Engels» إلى العائلة البورجوازية على أنها نظام اجتماعي مصغر، فيه ينظر رب العائلة «الرجل» الى من يعولهم كما ينظر المالك إلى أجراءه، ومن شأن ذلك أن يدعم العلاقات الرأسمالية. وأما بالنسبة للبروليتاريا، فإن بقاء العائلة يتطلب أن يقلل أفرادها أى أجر مقابل ما يقدمونه من عمل، وبخاصة الأطفال والنساء.

ويذهب «ماركس» الى أن المجتمع نسيج متفرد من العلاقات بين المجالات التنظيمية، ويتفق معه معظم علماء الاجتماع المعاصرون في هذه النظرة، بالرغم من أن بعضهم يختلف معه في جزء أو آخر من أفكاره العديدة التي قال بها وعدلها خلال عدة عقود. ولقد ظلت هذه الأفكار موضع جدل ومناظرة في العلوم الاجتماعية المختلفة

ولم تصمد معظم جوانب نظرية «ماركس» السياسية والاقتصادية للاختبار أمام الزمن. فلم يتحد عمال العالم، بل الواقع أن عمال أمريكا الشمالية مثلاً قوميون متطرفون. كما أن اتحادات العمال معتدلة وليست ماركسية، ولم تتحول الطبقة الوسطى إلى بروليتاريا وتسلم قيادها لها، كما تنبأ «ماركس» بل إن هذه الطبقة قد اتسعت أكثر مما اتسعت طبقة البروليتاريا. وبالرغم من أن تركيز الثروة مازال مرتفعاً، فإن الضرائب قد قللت من هذا الارتفاع الى حد كبير. هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى فإن سياسة الانعاش الاجتماعي المتبعة في أمريكا ومعظم دول غرب أوروبا بالإضافة الى حسن التخطيط قد جعل جميع أفراد المجتمع يستفيدون من ثروة بلدهم، ولكن ماركس لم ينظر الى كل هذه العوامل، وذلك بسبب منهجه في التحليل. وبالرغم من قصور جوانب كثيرة في هذا المنهج، فإن أهم ما استفدناه منه هو الربط بين النظامين الاقتصادي والسياسي، وبهذا الصدد قال «سابين Sabin» عام ١٩٣٧ ما يأتي:

«ترجع أهمية تحليل ماركس الاقتصادي للتاريخ بالرغم مما شابه من مبالغات، الى إظهاره للأهمية الكبيرة للعوامل الاقتصادية كالتيكنولوجيا، والنقل، والمواد الأولية المتاحة، في تكوين الطبقات الاجتماعية، وفي تشكيل مثاليات وأخلاقيات المجتمع. وبالرغم من مبالغة ماركس في أهمية العوامل الاقتصادية فليس ثمة شك، أننا لا يمكن أن ننكر تأثيرها الكبير».

الاشتراكية المعاصرة Contemporary Socialism

تؤكد الاشتراكية على الأهمية النظرية والعملية لتدخل الدولة في النظام الاقتصادي والأنشطة الاقتصادية، لضمان التوزيع العادل للسلع والخدمات. وإن محور الخلاف بين النظام الاقتصادي الاشتراكي والنظام الاقتصادي الرأسمالي هو الإجابة عن هذا السؤال: من الذى يتحكم في صنع القرار الاقتصادي؟ يذهب المفكر الاشتراكي الى أن الحكومة هي التى ينبغي أن تتحكم في صنع هذا القرار. في حين يصر المفكر الرأسمالي على أن نترك ذلك لديناميات السوق. فهي وحدها التى تساعد على اتخاذ القرار الاقتصادي الذى يفيد على المدى الطويل جميع أفراد الشعب. ولا يتعدى تدخل الحكومة التصدى للأيدى الخفية التى تحاول التلاعب في ديناميات السوق من عرض وطلب.

ولا تتخذ الاشتراكية صورة واحدة في المجتمعات المعاصرة، بل تتخذ صورا متباينة، تتراوح بين التطرف والاعتدال، وتأخذ جزءا أو آخر من النظرية الاشتراكية ونجد الاشتراكية المتطرفة في الاتحاد السوفيتي ودول أوروبا الشرقية، وتقوم فيها حكومات غير ديمقراطية تزعم أنها تمثل كل أفراد الشعب، وتسيطر سيطرة كاملة على كل وسائل الانتاج لضمان عدم وجود قهر أو استغلال ينشأ عن وجود طبقتين في المجتمع: طبقة تعمل، وطبقة تحكم. وإنما ستكون هنا طبقة واحدة تملك وتتحكم كل وسائل الانتاج.

ولكن ذلك لم يحدث في الواقع في الدول الاشتراكية. والدليل على ذلك ما رأيناه من إضرابات العمال التى حدثت في المجر وسحقها الدبابات السوفيتية، والاضرابات الحديثة التى نسمع عنها كل يوم في بولندا، والتى يطالب فيها العمال بحقهم في تشكيل اتحاد مستقل عن الحزب الشيوعي، الأمر الذى يدل على أن الكثير من العمال مازال يعاني من القهر والاستغلال. وبالرغم من أن التدرج الاجتماعي فيما يتعلق بالثروة والاحترام قد أصبح أقل حدة عما كان عليه الأمر في الماضي، فإن انعدام المساواة مازال قائما في هذه البلاد الاشتراكية. فهازلت التفرقة قائمة، نجدها بين أعضاء الحزب وغيرهم من عامة الشعب، وبين المديرين والعمال، والعمال المهرة وغير المهرة، والعمال والفلاحين، وبين خريجي المؤسسات التربوية المختلفة... الخ وينعكس ذلك كله على نقص الانتاجية

في الاقتصاديات الاشتراكية عنه في الاقتصاديات الرأسمالية.

وتأخذ بعض الدول بأجزاء من الاشتراكية، كتأميم الصناعات الثقيلة، أو تأميم الطب والعلاج، أو التخطيط الاشتراكي، أو التدخل في توزيع الخدمات، في حين تظل معظم قطاعات الانتاج تحت سيطرة القطاع الخاص الذي يخضع لقوى السوق. ومن أمثلة هذه الدول فرنسا، وإنجلترا، والنرويج، والدانمرك، والسويد. وقد ساعد هذه الدول تجانس سكانها نسبيا، وارتفاع نسبة الضرائب فيها، والتي بلغت ٤٣٪ من دخل الفرد في السويد مثلا.

تنظيم العمل The Organization of Work

تقسيم العمل Divison of Labor

يوجد داخل أى نظام اقتصادى نظام لتقسيم العمل يقوم على التخصص. ويقل تقسيم العمل في المجتمعات البسيطة ويزداد في المجتمعات الحديثة. فنجد الرجال والنساء والشباب والأطفال يشاركون في جميع الأنشطة الاقتصادية لدى جماعة «الساساى»، ونجد بذور التخصص عند قبائل «البشمن» في صحراء كالاهارى، يقوم على الجنس والعمر، فالشابات يجمعن ويلتقطن الفاكهة، ويحفرن الأرض بحثا عن الجذور الدرنية، وأما الشباب فيتولى صيد الحيوان وقنصه، في حين يظل كبار السن في المساكن والحيام يرعون الأطفال ويراقبونهم، ويقدمون النصيح للجميع.

وأما في المجتمعات الحديثة مثل مجتمع الولايات المتحدة وكندا، فتوجد مئات الوظائف والمهن المتخصصة يزداد عددها عاما بعد آخر. وتنظم هذه الوظائف وتتمرتب وفقا للمهارة والدخل الذى يحصل عليه الفرد منها، ووفقا للاحترام الذى تسبغه هذه الوظائف على شاغليها. وقد طبعت مصلحة العمل في الولايات المتحدة كتابا عن أنواع الوظائف الموجودة فيها تضمن ما يقرب من عشرين ألف تخصص.

وقد أدى التخصص المتطرف للعمل بكثير من علماء الاجتماع بدءاً من «اميل

دوركيم» الى «الكوت بارسونز» الى النظر الى المجتمعات الحديثة على أنها مجتمعات تحمل في طياتها عناصر التمزق والتشرد، فقد أصبح الفرد لا يقوم بعمل كامل، وإنما بجزء بسيط من هذا العمل، وبات يدرك أنه لم يقدم للمجتمع شيئاً له قيمة، ويرى علماء الاجتماع أن المشكلة الرئيسية التي تواجه المجتمعات الحديثة اليوم هي كيفية إيجاد وعى بالمجتمع يحس الافراد بأنهم جزء منه، وأن هناك غيرهم يشاركونهم تخصصاتهم وأعمالهم. ويذهب «ماكس فبر» الى القول بأن هذه الزيادة المستمرة في تقسيم العمل، وقيام الانسان بجزء صغير منه، يظل يصغر ويصغر تجعل الانسان يحس في نهاية الأمر بضآلته وأنه لا يقوم بشيء له قيمة، فيفقد الانسان جانباً من أهم جوانبه الانسانية: يفقد حرته كإنسان، ويفقد حقه في الانجاز والاكمال، ولا يجد حاجته الأساسية لتحقيق ذاته. وأما «ماركس» فيرى أن هذا التقسيم المتطرف للعمل يؤدي الى ظاهرة «الاعتراب - Alienation» وهي شعور الفرد بالتمزق وانفصام عرى التماسك مع الآخرين، وعدم وجود صلة بينه وبين العمل الذي يقوم به، ونشاطه الذي يؤديه، ويتحول الشخص في نهاية الأمر الى انسان آلى تتقاذفه الحياة دونها ارادة منه، وهو ما يعبر عنه باصطلاح «الاعتراب عن الذات self-estrangement».

ونحن جميعاً نتفق على أن النظم الاقتصادية الحديثة تتضمن قيام الفرد بجزء واحد من العمل، ومن ثم لا ينسب العمل الى شخص معين بالذات. وقد تبنت المصانع نظام الانتاج الذي يعرف بخط التجميع assembly line كنمط من أنماط تقسيم العمل، وفيه يقف كل عامل في مكانه، ويمر العمل امامه ليؤدي مهمة واحدة فيه، ثم يتحرك الخط الى العامل الذي يقف بعده لينجز مهمة أخرى، وهكذا، الى أن يخرج العمل كاملاً في نهاية خط التجميع. ويختلف ذلك بطبيعة الحال، عن انجاز الفرد لعمل كامل. في النظام الأول لم يشعر العامل انه قام بعمل له أهميته، وأما في النظام الثاني، فإن العامل يحس بأنه أبدع شيئاً له قيمة، شيئاً يمكن أن يفخر به. والواقع، أن نظام خط التجميع قد أثار استياء العمال وزاد من شعورهم بالاعتراب عن عملهم.

العمال السعداء : خرافة أو حقيقة :

The Happy workers: Myth or Reality

بالرغم من الاتجاهات غير المشبعة للإنسان التي سادت أنماط الانتاج الحديث،

فإن أغلب العمال في الولايات المتحدة قد عبروا عن رضائهم الشديد بعملهم، وكانت نسبتهم تتراوح بين ٧٥ إلى ٨٠٪ في الثلاثين أو الأربعين سنة الماضية (Converse et al., 1980) ولكن هذه النسب تختلف باختلاف نوع العمل. ويزداد عدم رضا العمال في الأعمال الروتينية والتي يكون فيها الاشراف مباشرا وقريبا، حتى ولو كان الشخص يضطلع بعمل معقد يجيد أدائه (Kohn, 1976) ويذهب بعض الباحثين الى أن ظروف العمل في المصانع الحديثة التي طورت انتاجها الى خط التجميع، وكذلك الميكنة شبه الكاملة، قد جعل العمال يشعرون بالعجز والاغتراب عن الذات وفقدان المعايير والعزلة الثقافية، والاحساس بأنه لا يوجد شئ له معنى. (Blauener, 1964 - Seeman, 1972 and Kohn, 1976) وقد أصبحت هذه الاعراض تشكل مفهوم اصطلاح «الاغتراب». فعندما يشعر العمال بأنهم لا يستطيعون السيطرة على مسيرة عملهم، أو أن اعمالهم أصبحت بدون معنى، عندئذ ينتابهم الضجر، بل وحتى الغضب، ويفقدون أى احساس بالفخر بالعمل الذى يقومون به. وتنعكس هذه المشاعر على مجالات من الحياة غير مجال العمل كالعلاقات العائلية والأنشطة الخاصة بوقت الفراغ.

ومن المهم هنا أن نلاحظ أن هذه المشاعر تتعلق بالطريقة التي تدار بها الأعمال وينظم بها الأداء، وليس بالتكنولوجيا والأعمال التكنولوجية فالتكنولوجيا في حد ذاتها لا تحول دون اشراك العمال في توجيه العمل، والمساهمة في اتخاذ القرارات بشأن ما يقومون بانتاجه، وإذا حدث ذلك فإن العمال سوف يشعرون اشباعا من عملهم، وسترفع روحهم المعنوية حتى في المصانع التي تستخدم خطوط التجميع، ومن هنا سيزداد انتاجهم وتحسن ظروف حياتهم. وهذا ما أخذت به عديد من المصانع في الولايات المتحدة وأوروبا الغربية، قد أثبتت نظرية في الادارة واسعة الانتشار في المصانع اليابانية، ويشار اليها باسم «النظرية Z» وتذهب هذه النظرية إلى أهمية تشجيع العمال على المشاركة في تحديد الأهداف وأخذ رأيهم ومشورتهم في الأمور الفنية وقد وجد المدبرون الذين يستخدمون نظرية Z زيادة كفاءة العمل في مصانعهم أو مؤسساتهم بشكل عام، وانخفاض نسبة التغيب والتهارض.

وقد أجريت تجارب أخرى للتوسع في مشاركة العمال في الادارة واعطائهم مزيدا

من السلطة، كان من بينها إلغاء خط التجميع، وإعطاء مجموعات صغيرة من العمال مسئولية انتاج وانهاء عمل معين بأى تقسيم للعمل يرونه هم. وقد اتبع هذا النظام بنجاح في المصانع السويدية لانتاج السيارات، وأصبحت نوعية الانتاج مرتفعة جدا، ولكن التكلفة كانت مرتفعة ايضا. وثمة طريقة أخرى هى طريقة تناوب العمل Job rotation وهى تفيد في استبعاد مشاعر الملل والضجر من قيام العامل بعمل واحد يتكرر كل ساعة وكل يوم، وفي هذه الطريقة يتناوب العمال العمل المطلوب أدائه ويتبادلون الادوار. وقد اتبعت طريقة أخرى في هولندا، وهى اشراك العمال في ملكية المصانع وفي ادارتها. وقد أدت هذه الطريقة الى زيادة معدلات الانتاج، وإلى زيادة الرضا بين العمال وقد رأى فيها «روتشيلد» و «هيت» (Rothschild-Whitt, 1981) أنها نموذج جديد واعد في الادارة الذاتية في الاطار الرأسمالى. ويوجه عام فإن النماذج التى اتبعت لزيادة الانتاج والمحافظة في الوقت نفسه على الروح المعنوية المرتفعة للعاملين، روعى فيها الأبعاد التالية:

- ١ - تلقائية جماعة العمل، بمعنى عدم فرضها، وإنما يختار العمال من يعمل معهم ضمن جماعتهم.
- ٢ - المسئولية عن النوعية.
- ٣ - تحديد المهام.
- ٤ - إعطاء مكافآت مالية على التعليم والتدريب.
- ٥ - التقليل من وطأة الاشراف.
- ٦ - الادارة الذاتية.

وإن من أهم النتائج التى توصلت اليها الدراسات الحديثة الخاصة برضا العمال عن العمل، أن الاشباعات الداخلية التى يحصل عليها العمال مثل توفير الفرص لاستغلال واستعراض المهارات، وإتاحة الحرية للتخطيط للعمل، وتجربة أشياء جديدة، والاحساس بالسعادة برؤية نتاج عملهم، هى أهم عوامل رفع الروح المعنوية، وهى أهم لدى العمال من رفع المرتبات أو تحسين الظروف الفيزيكية وعوامل الأمن. فلإن تحقيق الاشباعات الداخلية لدى العمال لا يقل أهمية عن تحقيقها لدى المديرين أو ذوى الياقات البيضاء، وذلك بعكس ما كان يعتقد (Gruentery, 1980) فهنا ليسا نمطين مختلفين من العاملين، فهم وإن كان كل نمط منها يتباين في التعليم وغيره من المميزات، فهم جميعا عاملون في وظائف معينة،

إما أن يشتقوا منها أشباعاً داخلية أو لا يشتقون. وعندما يتحقق الأشباع الداخلي، فإن الأشباع الخارجية سوف يكون لها قيمة.

وهكذا، فإنه في حين ظل مستوى رضا العمال مرتفعاً لسنوات عديدة منذ الحرب العالمية الثانية، فإن المعارف المستقاة من المسوح الاجتماعية التي أجريت في الفترة ما بين ١٩٥٨ ومتتصف السبعينيات، أظهرت أن عوامل الرضا قد تغيرت جذرياً، ففي حين كان الدخل والظروف الفيزيائية وتوفر الأمن يتصدران قائمة هذه العوامل قبل عام ١٩٧٠ أصبحت الآن هذه العوامل أقل أهمية من الآثار الداخلية مثل الاحساس بالإنجاز وتحقيق الذات. (converse et al., 1980)

ولنعد إلى قصة «الميكنة automation» من أولها. ويقصد بالميكنة استبدال الآلات بالعمل الانساني. وبالرغم من الارتفاع الكبير في أسعار هذه الآلات، فإنها على المدى الطويل سوف تكون أرخص من القوى البشرية. كما أن للآلات ميزة أخرى، وهي أنها لا تشكو ولا تضرب عن العمل كما يحدث بالنسبة لجمع المحاصيل الزراعية في الولايات المتحدة. لقد كانت المحاصيل الزراعية تجمع بواسطة عمال مهاجرين (عمال تراحيل) يرحلون من مكان إلى آخر في مواسم الحصاد. وكانت تكلفة هؤلاء العمال قليلة، فبالإضافة إلى ضلّالة أجورهم، لم يكن يؤمن عليهم، ولم يكونوا يتقاضون أية معاشات، كما أنهم كانوا يأخذون أجورهم بالقطعة وليس باليوم أو الأسبوع، كما كانوا غير مسجلين في أية نقابات أو اتحادات. ولظروفهم البالغة السوء كانوا يقبلون العمل تحت أية ظروف. ولكن الأمور لم تظل على هذا النحو، فقد تشكل اتحاد يضم هؤلاء العمال الموسمين، وأخذ يطالب بتحسين ظروف العمل لهم وإتاحة التعليم لأبنائهم، ورفع الحد الأدنى للأجور. وبذلك ارتفعت نفقات الحصاد ارتفاعاً كبيراً الأمر الذي اضطر كثير من أصحاب المزارع معه إلى الالتجاء إلى الآلات لحصاد محاصيلهم وكانت النتيجة تناقص الحاجة إلى العمالة الموسمية، الأمر الذي لم يكن مقصوداً أو مرغوباً، وإنما جاء نتيجة رغبة أصحاب المزارع في زيادة أرباحهم.

Lebor and Labor Movement العمال والحركة العمالية

يقول ماركس في تحليله الكلاسيكي، إن الكادحين ينافس بعضهم بعضاً في

سوق تكتظ بالعمال القادرين على العمل والراغبين فيه. وتحت هذه الظروف يقدم أصحاب العمل أقل الأجور لمن يرغب في العمل. ومن هنا ليس أمام العمال الا توحيد صفوفهم في تنظييات تطالب برفع الاجور، أو يمتنع الجميع عن العمل.

وفي الماضي، عندما كانت المصانع مكتظة بالعمال غير المهرة، كانت هناك صعوبة كبيرة أمام قيام مثل هذه التنظيمات، ولا يمكن أن تكلل المساعي الرامية الى ذلك بالنجاح. ولم تظهر الحركات العمالية الحديثة في الولايات المتحدة الا في الثمانينيات من القرن التاسع عشر. وتعرضت لضغوط كثيرة من الحكومة ومن قطاعات العمل المختلفة. وبعد عشرات السنين من العنف، تشكلت النقابات العمالية في الولايات المتحدة وكندا، ونجحت في ضم عدد كبير من العمال إلى عضويتها. والتحق العمال ذوو المهارات المتخصصة في كل من البلدين، بنقابة عمالية اطلق عليها اسم «الاتحاد الأمريكي للعمال AFL» وكانت تضم الصفوة من الحركة العمالية. وكان تكوينها سهلا نسبيا لأنها كانت تضم صفوة العمال المهرة الذين يفتقر البهم سوق العمل. وأما الغالبية العظمى من العمال شبه المهرة وغير المهرة فكانوا أكثر صعوبة من حيث التنظيم، وأخيرا نجحوا في تشكيل نقابة أطلقوا عليها اسم «مؤتمر التنظيم الصناعي CIO» وفي عام ١٩٥٥ اتحدت النقابتان تحت اسم (AFL - CIO) لتشكلا نقابة واحدة قوية.

وتحتاج قصة الأيام الأولى لعمليات التنظيم النقابي في كل من الولايات المتحدة وكندا لأنيب بارع لكتابتها: لحظات الانتصار ولحظات اليأس، والشجاعة والجن، وأسوأ لمعت وخبت. ولا يصلق أحد أنه جاء الوقت الذي يخطف فيه المرشحون السياسيون ود القادة النقابيين، سعيا للفوز بتأييدهم، كل هذا قد حدث بعد عشرات قليلة من السنين، كان هؤلاء القادة النقابيون يهتمون بتزعم حركات متفرقة لتدمير النظام الرأسمالي الذي تقوم عليه الولايات المتحدة. ويذهب بعض علماء الاجتماع المعاصرين الى أن هؤلاء القادة النقابيين قد تعرضوا «للذهب المعز وسيفه» فعلى سبيل المثال عين الرئيس السابق لنقابة عمال السيارات سفيراً للولايات المتحدة في جمهورية الصين الشعبية، وعين خليفته عضواً في مجلس إدارة شركة «كروزلر» للسيارات. في حين ألفت الحكومة القبض على من سبقها في هذا المنصب، وقدمته إلى المحاكمة وحكم عليه بالسجن لأنشطته النقابية.

ولم يكن غريبا في العقود الأولى من هذا القرن، أن يعمل الأطفال في المناجم والمصانع لمدة سبعة أيام في الأسبوع، وطوال اثنتى عشرة ساعة في اليوم، لقاء درجيات قليلة لا تسمن ولا تغنى من جوع، وتحت ظروف بالغة الخطورة. ففي عام ١٩١١ توفيت ١٥٠ امرأة وفاتة نتيجة حريق شب في أحد مصانع الملابس الجاهزة في مدينة نيويورك. وهزت هذه الحادثة وجدان الشعب الأمريكى، وأعطت دفعة كبيرة للحركة النقابية. وقد نشرت حديثا يوميات لواحدة ممن كن يعملن في هذا المصنع وهو مصنع Triangle Shirt Waist Factory والتي بدأت العمل فيه وهى فى الثامنة من عمرها، كتبت تصف ظروف العمل التى كن يعملن فيها: «... كنا نبدأ العمل فى السابعة والنصف صباحا، وخلال ذروة الموسم كنا نعمل حتى التاسعة مساء دون أجر اضافى، ولا حتى أى مبلغ بسيط لقاء وجبة غذائية، وأحيانا كانوا يفضلون عليها بفطيرة صغيرة اذا استمر العمل الى وقت متأخر، ويعتبرون ذلك كرما عظيما منهم. ولم يكن العمل الذى أقوم به عملا صعبا فى الواقع، الا أنه كان يبعث على الملل، فعندما كانت تخرج القمصان النسائية (البلوزات) من الماكينات كانت توجد بها بعض خيوط قليلة كنا نقوم بقصها. وكنا مع جميع الصغار نتحنى ركنا قصيا نفترش الأرض كما لو كنا فى روضة أطفال. وكانوا يعطوننا مقصات صغيرة لقطع الخيط. لم يكن عملا ثقيلا، ولكنه كان يبعث على الضيق.

... وكان اصحاب العمل يقفون على رؤوسنا كما لو كانوا ضباط شرطة، ويصيحون فينا من وقت الى آخر لحثنا على السرعة. وكنا نحن الصغار نتسلق الصناديق الكبيرة التى تلقى فيها هذه القمصان النسائية. وأحيانا كانت تلقى على أم رؤوسنا، حتى اذا جاء المفتش فإنه لا يرى الا اكواما من البلوزات التى غطتنا.

... ولم يكن اصحاب العمل يعترفون بأهمية من يعمل لديهم، فلم يكن يسمح لنا بأن نغنى. لم يكن يسمح لنا بأن نتحدث واحدة إلى زميلتها أو الى زميلاتها. لم يكن يسمح لنا بتناول وجبة الغذاء خارج الصالة المغلقة. فقد كانت الأبواب تغلق علينا. وهذا هو السبب فى شدة الفاجعة واحترق الكثيرات عندما شب الحريق واندلعت السنة الثيران، فلقد حوصرن كما تحاصر الفيران فى المصيدة.

... وكنت اتقاضى دولارا ونصف في الاسبوع، بصرف النظر عن عدد الساعات التي أعملها. وكانت أخواتي الكبريات تحصل كل واحدة منهن على ٦ دولارات أسبوعيا، وقد تحصل العاملة التي تقوم بأعمال تتطلب مهارة أكبر على ١٢ دولارا أسبوعيا، وهذا أقصى مرتب. ولم يكن يسمح بأية اجازة اسبوعية، وكان المشرف يردد قوله: «من لا تأتى يوم الاحد، فلا تحضر يوم الاثنين» فقد كان مفروضا أن تأتى كل يوم في حالة حاجتهم اليئا. وكان الأجر ثابتا مهما كان عدد الساعات التي نعملها.

وكانت الظروف العامة بغیضة في تلك الأيام، فلم تكن نحتكم على أى شيء، ولم يكن لنا الا هذه الدريهمات القليلة. وعندما ينتهى الموسم، يقال لنا: «انتن مسرحات، ابحن عن عمل آخر».

لم تكن توجد برامج انعاش اجتماعى، ولم تكن هناك تعويضات عن الحوادث، أو تأمينات ضد البطالة. لم يكن يوجد أى شيء. لقد كان حالنا أسوأ بكثير من أفقر الفقراء اليوم، فلم يكن لدينا ما نستند اليه. ولم يكن لدينا أى شيء نأمل فيه أو نتضرع من أجله سوى أن تفتح المصانع أبوابها ونجد عملا.

ولقد امتنعت عن العمل في هذا المصنع منذ اضراب ١٩٠٩ ولم أعد إليه ثانية. فلقد كلفتني النقابة بعمل لرفع أجر المضربين عن العمل.

ولم يكن هناك أى اكرات بالنقابات آنذاك. وعندما كانت تمثل واحدة من المضربات عن العمل أمام المحكمة، كان القاضى يقول لها: «هل تعرفين يا سيدتى الشابة أن اضرابك لم يكن ضد صاحب العمل، انه اضراب ضد الله» ثم يحكم عليها بالسجن لمدة أسبوعين تمضيها في أعنى سجون أمريكا، في المكان الذى كان يلقب باسم «جزيرة الشيطان» والتي تغير اسمها الآن الى «جزيرة السعادة» ولقد تهرعت الكثيرات في هذا السجن صنوف الهوان وتعرضن للضرب والايذاء.

وبعد اضراب عام ١٩٠٩ عملت في النقابة، وكنت مسئولة عن تنظيماتها في فيلادلفيا، وكليفلاند وفى غيرهما من أماكن، ولهذا لم أكن بالمصنع وقت نشوب الحريق، ولكن عديدا من صديقاتي كن هناك.

وإثنى لعل يقين أن الحريق كان مدبرا للحصول على قيمة التأمين، وإن يستطيع أحد أن يقنعني بخلاف ذلك. وعندما ذكر أصحاب المصنع أمام المحكمة أن الباب كان مفتوحا لتتمكن الفتيات من الهرب من النيران، كانوا يكذبون، فلم يكن الباب مفتوحا، ولم يحدث مطلقا أن تركوا الباب مفتوحا في أى وقت من الأوقات، وذهبت ١٤٦ امرأة وفتاة ضحية لجشعهم، وحكم القاضى على صاحبي المصنع «بلانك» و «هارى» بغرامة مقدارها ٧٥ دولارا.

وقد نشرت جريدة نيويورك تيمز في عددها الصادر أول سبتمبر عام ١٩٨٠ هذه اليوميات للنقابية «بولين نيومان» تحت عنوان «الطريق الذى كان».

والواقع أن النقابات لا تمثل حتى الآن الا نسبة بسيطة من مجموع العاملين في الولايات المتحدة. فلم يتجاوز عدد المسددين لاشتراكات النقابة من العاملين في مجال الصناعة، ودواوين الحكومة ٤٠٪ منهم. وكان معظم غير المشتركين في النقابة من النساء، ويرجع ذلك أكثر ما يرجع الى عمليات التطبيع الاجتماعى الخاصة بالجنس، فلقد كانت الفتيات يطعن على السلبية، وعلى أن السلوك الأنثوى لا يتفق مع أدوار النقابات. وأما فيما يتعلق بالزواج، فإنهم بعد أن رفضوا قبول عضوية النقابات حتى عام ١٩٥٠ أصبحوا بعد هذا التاريخ أكثر إقبالا على عضويتها من زملائهم البيض.

ولقد حدثت عدة مشكلات في الحركة النقابية من أبرزها، اعتقاد الأعضاء أن قادة النقابات يعملون لصالحهم أكثر مما يعملون لصالح النقابات. ولكن مع ذلك فإنه يمكن القول، إن الغالبية العظمى من أعضاء النقابات راضون عنها، وقد دل على ذلك المسح الاجتماعى الذى أجرى على مستوى الولايات المتحدة، والذى أظهر أن ٢٥٪ منهم راضون جدا عنها، وأن ٤٨٪ راضون و ١٧٪ غير راضين، و ١٠٪ غير راضين مطلقا (Kohen, 1979).

العمل والبطالة Employment and Unemployment

إن كون الإنسان يعمل، أو كونه يعمل في وظيفة معينة، لا يتوقف بالضرورة على مقدرته وكفاءته، وإنما يمكن أن يتوقف على عوامل مثل الجنس Sex والعمر والعرق. ففي حين كانت نسبة العمالة في الولايات المتحدة للأشخاص الذين فوق

١٦ سنة عام ١٩٧٩ هي ٧٢٣٪ من مجموع بين النساء ٤٧٢٪ هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى، أنه في حين كانت نسبة البطالة في الولايات المتحدة ٥٠٪ كانت لدى الزنوج وغيرهم ١٠٦٪ وفي حين كانت لدى النساء عموماً ٦٨٪ كانت بين الزنوج وغيرهن ١٢٦٪.

تركز البطالة Hardcore Unemployment

إن أكثر الناس معاناة من البطالة اليوم في الولايات المتحدة هم الشباب الزنوج الذين يتراوح عمرهم من ١٦ - ١٩ سنة. ففي كل خمسة منهم كان يوجد اثنان عاطلان عن العمل، في حين أنه بين كل خمسة من البيض الذين في سنهم كان يوجد واحد فقط عاطل عن العمل. وتزداد البطالة بين الزنوج والذين هم من أصل اسباني بسبب قلة فرص العمل في مناطقهم الجغرافية، أو بسبب نقص التعليم والمهارة والخبرة والدافعية للحصول على عمل.

ولقد نظمت برامج فيدرالية لتأهيل وتشغيل العاطلين عن العمل، إلا أنها لم تحقق فائدة كبيرة، لأنه منذ عام ١٩٧٧ لم يحدث نمو كبير في عدد الوظائف في الدولة، بالإضافة إلى أن الوظائف المتاحة تقع في مناطق بعيدة. وآثرت هذه البرامج أن تقتصر على تأهيلهم دون توظيفهم، على أساس أنه يمكن بعد تأهيلهم أن يعملوا بالقطاع الخاص. ولكن لا توجد دلائل على أن القطاع الخاص راغب أو قادر على امتصاص هؤلاء العمال. ومهما يكن من أمر، فإن الحكومة الفيدرالية قد استمرت في دعم برامج التدريب.

الخلاصة

Summary

يحاول هذا الفصل أن يلقي الضوء على أصول ووظائف وأبنية النظم الاجتماعية، وتوضيح الطرق التي تنظم بها الأعمال المختلفة.

وينشأ السلوك الاقتصادي من محاولة الناس التوافق مع البيئة التي يعيشون فيها. ولقد اختلفت الجماعات، وتباينت المجتمعات في نظرتها لحاجاتها المعيشية،

ولطرق إشباع هذه الحاجات، وأصبح طريق كل جماعة نمطا خاصا تدعمه المعايير الاخلاقية السائدة.

ويتضمن النظام الاقتصادى عمليات الانتاج والتوزيع والاستهلاك ويعتبر النظام الرأسمالى والنظام الاشتراكى هما النظامين الاقتصاديين الأساسيين فى العالم الصناعى المعاصر. وبالرغم من أن النظام الرأسمالى يقوم أساسا على حرية السوق والتنافس الشريف، فإن الازمة الاقتصادية التى حدثت فى أواخر العشرينيات من هذا القرن، قد أدت الى زيادة تدخل الحكومات فى النظام الاقتصادى والأنشطة الخاصة به. ويقوم النظام الاقتصادى فى الولايات المتحدة على السوق الحرة مع تدخل محدود من الحكومة، مثل تنشيط قطاعات معينة عن طريق إعفائها من الضرائب أو خفضها.

وقد ركز «كارل ماركس» على النظام الاقتصادى وأعطاه الأولوية على النظم الاجتماعية الأخرى، كما أوضح تأثير النظم الاجتماعية فى دعم النظام الاقتصادى السائد. ويمكن القول بوجه عام، أن العلماء الاجتماعيين يقرون الاعتماد المتبادل بين المجالات التنظيمية المختلفة، وقد شكل هذا أساس الايديولوجية الاشتراكية. وبالرغم من تباين صور الاشتراكية المعاصرة، فإن الفروق بين دخول الجماعات قد تناقصت نتيجة التدخل الحكومى فى الاقتصاد، ولكن عديدا من مظاهر انعدام المساواة ظلت موجودة.

ويتضمن أى نظام اقتصادى توزيعا للعمل بين التخصصين، ويقبل هذا التخصص فى المجتمعات البسيطة ويزداد فى المجتمعات الحديثة. وتتصف المجتمعات الصناعية الحديثة بتقسيم لا ينتهى للعمل. وبدأ الاحلال المتزايد للآلة محل الجهد الانسانى. وظهر نظام جديد فى الانتاج هو خط التجميع، الذى أفقد الانسان قدرته على التحكم فى ظروف العمل، ومن هنا بدأ عدم رضا كثير من العمال عن عملهم، وأصبحوا يشعرون بالاغتراب عنه.

وينقسم النظام الاقتصادى نفسه الى عديد من النظم الفرعية. وتعد النقابات إحدى هذه النظم الفرعية. ويعد تاريخ النقابات فى امريكا مزيجا من الانتصارات والهزائم. وتحاول النقابات تحقيق هدفين رئيسيين هما إيجاد كيان للعمال لنسق واضح داخل المجتمع، والتقليل من انعدام المساواة، والفروق داخل القوى

العاملة نفسها. وقد حققت الجهود الفرعية للقيادات النقابية عديدا من المكاسب عن طريق المساومات مع أصحاب الأعمال على رفع الأجور، إلا أن ذلك قد عاد بالفائدة الأكبر على القطاع العمال المكون من العمال المهرة والأقلاء، ولم يستفد العمال غير المهرة منه كثيرا، وكانوا يستبدلون بسهولة ليحل غيرهم محلهم.

ويرتبط نوع العمل والوظيفة بالجنس Sex والعرق race وهما خاصيتان موروثتان، المفروض ألا يرتبطا بالقدرة على الانجاز أو التعيين في الوظائف ولكننا نجد الأمر على غير هذا النحو فالنساء والزوجة المتساوون مع الرجال البيض في التعليم والمهارة والخبرة، تقل احتمالات تعيينهم، وإذا عينوا فبأجور أقل، وفي مكانات أدنى.

قراءات مقترحة :

Abella, Irving and David Millar (eds). *The Canadian Worker in the Twentieth Century* (New York: Oxford University Press, 1978). Partly based on interviews with elderly workers and documents from the early days of the union movement in Canada, this collection of readings traces the history of unionization, the living conditions of workers, and the situation of working women.

Clement, Wallace. *Continental Corporate Power: Economic Linkages between Canada and the United States* (Toronto: McClelland and Stewart, 1977). The structure of North American corporate powers is systematically described and analyzed in this volume that has influenced Canadian and U.S. scholars.

Connor, Walter D. *Socialism, Politics, and Equality: Hierarchy and Change in Eastern Europe and the USSR* (New York: Columbia University Press, 1980). A well-balanced assessment of progress toward equality and continuing hierarchy and inequality in the USSR and Eastern Europe.

Friedman, Milton and Rose Friedman. *Free to Choose* (New York: Avon, 1981). The Friedmans present the case for contemporary free enterprise in a format and style that has made this book a best seller in paperback as well as hard cover.

Harrington, Michael. *Socialism* (New York: Bantam, 1972). This is a highly readable account of the historical roots of socialism, its theoretical foundations and its contemporary forms.

Sokoloff, Natalie. *Between Money and Love: The Dialectics of Women's Home and market Work* (New York: Praeger, 1980). A review of various theoretical and empirical approaches to the study of women and their work, gender roles and the labor market, and the relation of women's roles as mothers in the home to their paid work in the marketplace.

Stephens, John D. *The Transition from Capitalism to Socialism* (London: Macmillan Press Ltd., 1979). The theme of the transition from capitalism to socialism is traced through the writings of Marx, Lenin, and others. The book includes comparative discussions of political changes in Western Europe, the USSR, Sweden, Britain, France and the U.S.

Terkel, Studs. *Working* (New York: Random, 1972). In the words of the book jacket, "people talk about what they do all day and how they feel about what they do" – frankly and fascinatingly.

الفصل الثالث عشر

السياسات والسلطة

Politics and Power

الفصل الثالث عشر السياسات والسلطة

Politics and Power

يقول المؤرخ البريطاني لورد «أكتون Acton» إن السلطة يمكن أن تغري بالفساد، ولكن السلطة المطلقة لا بد وأن تفسد. ولكن من ناحية أخرى، إذا استعرضنا التاريخ الانساني، فإننا نجد أن غياب السلطة - الفوضوية - لم يجلب إلا الدمار. ولقد ظلت الحياة الاجتماعية وستظل تتأرجح بين قوى الحرية وقوى الاستبداد.

ويعرف «ماكس فبر Max Weber» السلطة بأنها إمكانية قيام فرد (أو جماعة) بعمل معين يحقق أهدافه الخاصة، حتى إذا كان ذلك ضد إرادة الآخرين. ولا بد أن نلاحظ هنا أن هذا التعريف تعريف اجتماعي أكثر منه تعريفاً فردياً، بمعنى أن السلطة ليست صفة تعزى للفرد بقدر ما هي صفة تتحقق داخل موقف اجتماعي، قد يكون البيت، وقد يكون العمل، أو القرية، أو المدينة، أو المجتمع بأسره. وقد اهتم علماء الاجتماع السياسي بدراسة الديناميات الكامنة وراء السلطة، وتنافس الجماعات المختلفة لبلوغها، وينصب اهتمامهم على: من يحكم؟ ولماذا يحكم؟ وكيف يحكم؟

وفي هذا الفصل سوف نبدأ من المنطلق الاجتماعي العريض macrolevel لنوضح أصول النظم السياسية وتطورها من المنظور الوظيفي، ثم نتطرق إلى استخدامات السلطة من المنظور الصراحي.

أصول النظم السياسية ووظائفها Origins and Functions of Political Systems

أولاً : أصول النظم السياسية :

النظم السياسية مكانات وأدوار نمطية تنشأ داخل كل جماعة إنسانية لمواجهة الحاجة

إلى إقرار النظام الداخلى، وتوفير الدفاع الخارجى . ولتحقيق هذين المطلبين الأساسيين وما يرتبط بهما من أعمال ضرورية، فإن السلطة تعطى لبعض الأفراد لضمان توفير هذين للمطلبين بالإضافة الى فرض معايير الجماعة. وفى المجتمعات البالغة البساطة، فإن العمر والجنس يشكلان أبسط الأسس التى تقوم عليها الفروق فى السلطة، فالكبار يعطون الأوامر لمن هم أصغر منهم، والذكور يعطون الأوامر للإناث.

وعلى المستوى الاجتماعى، فإن المشكلة الأساسية هى التنسيق بين أنشطة الأفراد والجماعات، ومن أجل ذلك كان لابد من قيام نظم تضطلع بوظائف الضبط الاجتماعى المطلوبة. فعندما تعيش جماعتان قريبتان أو أكثر، فلا بد من إيجاد وسيلة معينة لحل ما قد ينشأ من نزاع، وهذا هو أصل النظم السياسية: ترتيبات معينة لتولى السلطة والاضطلاع بالحكم، ويكون لمن يتولى الحكم حق الولاء والطاعة على أفراد الجماعة. وكلما كبر حجم المجتمع وتنوع الاختصاصات، ازدادت مشكلات حفظ النظام فيه. وبهذا يمكن القول، إن تاريخ تطور النظام الاجتماعى والثقافى هو أيضاً تاريخ تطور النظم السياسية: من رب أسرة تضم عدداً من البيوتات إلى شيخ قبيلة تحتوى على عدد من البدنات، حتى نصل إلى الدول الكبيرة المعاصرة.

ثانياً : وظائف النظم السياسية

١ - المحافظة على النظام The Maintenance of Order

يطور كل مجتمع طرقاً معينة لتحويل الأعراف التى اصطلح عليها الناس لحفظ النظام وإقرار الأمن، إلى قواعد وقوانين ملزمة. فلقد كان الاعتراف بسلطة الأب داخل العائلة، أو سلطة الشيخ داخل الجماعة القرابية، يتضمن سلطته فى عقاب من ينحرف عن المعايير، وإثابة من يتطابق معها. فإذا انتقلنا إلى المجتمعات الأكبر من العائلة، فإن مجالس كبار السن (الشيخوخة) كانت تضع القواعد، وتصفى إلى الشكاوى، وتصدر الأحكام المناسبة. وأما اليوم، فتوجد فى المجتمعات الحديثة مجالس تشريعية لإصدار القوانين، وهذه المجالس أسماء مختلفة حسب المجتمعات. وتساعد هذه المجالس على أداء وظائفها، أجهزة تنفيذية وسلطات قضائية، هذا بالإضافة إلى قوة لفرض المعايير

تتمثل في الشرطة وأجهزة الأمن السرية للتخصصية، والمحاكم والسجون.

٢ - الدفاع عن الجماعة The Defense of the Group

تلك هي الوظيفة الرئيسية الثانية للنظام السياسي، وتعنى بحماية المجتمع من أى عدوان خارجي يقع عليه، وتحفل كتب التاريخ بأخبار الحروب والمعارك للزود عن حياض الوطن، وقد يكون في ذلك تمجيدا للجانب العسكري في النظام السياسي. ولكن، ومهما يكن من أمر، فإن أى نظام سياسى لا يدخر جهدا في تزويد الجيش بأحدث الأسلحة والمعدات، وتوفير الميزانية اللازمة لذلك وفقا للظروف المتغيرة لكل دولة، ووفقا لما يطرأ من أخطار تهدد أمنها. وكمثال لذلك، فإن الولايات المتحدة التي لم تكن تولى قضية التسليح أهمية كبيرة حتى قبيل الحرب العالمية الثانية، وذلك لقلة أعدائها آنذاك، أصبحت منذ هذه الحرب تهتم بالتسليح اهتماما بالغا، حتى وصلت ميزانية الدفاع فيها الى ٣٠٪ من مجمل الميزانيات العامة في عام ١٩٨٢. وعلى مستوى العالم كله، تضاعفت ميزانيات التسليح في معظم الدول. بل ان الأمر وصل في بعض الدول الى أن تضاعف ميزانيات البحوث عن أسلحة جديدة، وحل مشكلات الطاقة بالنسبة للمصواريخ وغيرها ما يقرب من ثمان مرات.

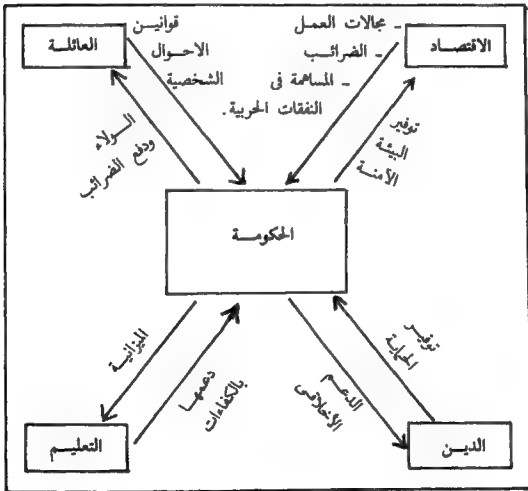
النظم السياسية في المجتمعات المعقدة Political Institutions in Complex Societies

يرتبط التنظيم الرسمي لأى مجتمع - حكومته - ارتباطا وثيقا بمختلف المجالات التنظيمية التي تشكل البناء الاجتماعى للمجتمع. فالنظام السياسى يوفر البيئة الآمنة لمجالات العمل الصناعية والزراعية والتجارية، ويتيح للعائلة حياة مطمئنة، كما أن الحكومة ترعى شئون العبادة وتيسر للناس أداءها، وتعنى بتوفير التعليم ورفع مستواه. ومقابل هذا، يعبر الأفراد وتعبير الجماعات عن ولائها للحكومة وللقاتمين على الحكم، وتبدو مظاهر هذا الولاء في صور عديدة: تجسيد البيعة، واثقان العمل والمحافظة على الملكية العامة وأموال الدولة، وبذلك كل جهد لتحقيق أهداف الخطة التي تنفذها الحكومة، والتطوع في صفوف القوات المسلحة

والأمن، والحدود بالأرواح عندما يتطلب الأمر ذلك، هذا بالإضافة الى الأناشيد الوطنية، واحترام علم الدولة وترديد سلامها الوطنى وغير ذلك.

ولقد حظيت العلاقة بين النظام السياسى والنظام الاقتصادى باهتمام خاص من علماء الاجتماع. يرى عديد من علماء الاجتماع، أن التنظيم السياسى للمجتمعات الحديثة - الدولة - هو المدعم الأساسى للنظام الاقتصادى، سواء كان هذا النظام رأسماليا أم اشتراكيا. وبالرغم من التداخل الكبير بين النظم الاقتصادية والسياسية الفرعية، فإن الدولة تتميز بخصائص منفردة، ومجالات أنشطة مستقلة نسبيا.

شكل يبين النموذج الوظيفى للتفاعل المتبادل
بين النظم الاجتماعية المختلفة



الدول الشمولية والدول الديمقراطية :

Totalitarian and Democratic States

كما تتباين النظم الاقتصادية تبائنا كبيرا فيما يتعلق بمركزية التخطيط، فتراوح بين انعدام التخطيط والتخطيط الشامل. فكذلك تتباين النظم السياسية من حيث مركزية السلطة، فتراوح بين الفوضوية التي تغيب فيها السلطة الى الحكم الشمولى أو الدكتاتورى الذى تتركز فيه السلطة فى يد شخص واحد أو حزب واحد، الى الديمقراطية والشمورى التى تقوم على الانتخاب أو البيعة.

وتحدد المعايير الثقافية السائدة، والتنظيمات البنائية الاجتماعية كيفية تولى السلطة فى كل مجتمع من المجتمعات، وطريقة توزيع المكانات داخل النظام السياسى الرسمى. ويفترض أنه اذا آلت السلطة الى الحاكم بطريقة شرعية أن يسلك وفق معايير الجماعة، وأن يعمل لصالح المحكومين. وهكذا، فإنه عندما يتوطد الحكم على أسس شرعية، يكون للحاكم على الناس حق الطاعة، بل إن الناس أنفسهم يرغبون فى طاعة الحاكم، لأنه انطلاقاً من شرعيته ورضاء الناس عنه، يعمل من أجل توفير حاجاتهم وتحقيق رفاهيتهم وأمنهم الداخلى والخارجى.

هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى، فإن الحكومات الشمولية تلجأ الى القوة، أو الى التهديد لفرض الطاعة، وتستخدم وسائل القمع المختلفة من اعتقال أو سجن أو نفي أو اعدام لفرض سيطرتها. وإن من تسول لهم أنفسهم القيام بأى شغب يتفون عن هذه الاماكن أو يقتلون، وهذه الطرق شائعة اليوم فى الاتحاد السوفيتى.

المشاركة السياسية

Political Participation

قبل أن نعرض لبناء أو بنية السلطة فى الولايات المتحدة سوف نعرض للمدى مشاركة الشعب فى الحياة السياسية والتطبيع السياسى.

المشاركة السياسية Political Participation

تتجلى المشاركة في الحياة السياسية في الولايات المتحدة - وكذلك كندا - في مدى المساهمة في عديد من الأنشطة مثل: السعى للترشيح في الدوائر الانتخابية، النشاط داخل هذا الحزب أو ذاك، التبرع للمرشحين بالمال، الحرص على التصويت في الانتخابات. وقد لعبت العوامل العنصرية والجنسية والأقليمية والدينية دورا كبيرا بهذا الصدد في الماضي، ولكنها لم تعد تشكل اليوم عائقا كبيرا أمام الترشيح في الدوائر الانتخابية المختلفة على شتى المستويات. ففي كندا كان رئيسا الوزراء الآخرين، أحدهما ينحدر من أصل غربي، وكان الثاني كاثوليكيًا من الناطقين باللغة الفرنسية. وفي الولايات المتحدة كان أول رئيس جمهورية كاثوليكي هو «جون كينيدي» وذلك عام ١٩٦٠ وكان أول رئيس من الجنوب هو «كارتير» وكان ذلك عام ١٩٧٦ وأما الأسس الأخرى للتدرج السياسي، فقد ظلت تقريبا كما هي، وخاصة فيما يتعلق بالعرق والذكورة والأنوثة.

وإن الوقت والمال اللذان ينفقان في عمليات الترشيح للانتخابات يحدان من عدد الأفراد الذين يمكن أن يطبقوا ذلك ونوعياتهم. وكذلك فإن عديدا من السياسيين يرون أن الرجال وخاصة البيض من الطبقة المتوسطة، يمكن الاعتماد عليهم أكثر مما يمكن الاعتماد على النساء. ومن ثم فإن الأحزاب السياسية غالبا ما ترشحهم للمجالس النيابية.

ويواجه عام، فإن النساء مازلن يلقين مقاومة بصدد اشتراكهن في الحياة الانتخابية السياسية لعدم مساهمتهم الكافية في التبرع بالأموال ولانشغالهن ببيوتهن أكثر من الرجال (Marlin Johnson, 1980) وبالرغم من ذلك، فقد ازداد إقبال النساء والزواج زيادة كبيرة في السنوات القليلة الماضية على الترشيح للمجالس النيابية على مستوى الدولة وعلى المستويات المحلية، بالرغم من أن الحصول على المقاعد في هذه المجالس مازال بنفس الصعوبة التي كان عليها دائما، ولكن مع العزم والاصرار والجهد، ارتفع عدد الفائزين من الزوج والنساء الذين حصلوا على مقاعد في المجالس النيابية ارتفاعا ملحوظا.

وفيما يتعلق بالاقتراع في الانتخابات، وهو الحد الأدنى من المشاركة في الحياة

السياسية، فإنه ليس إجباريا سواء في الولايات المتحدة أم في كندا. ولا يكثر عديد من المواطنين بالذهاب لاعطاء أصواتهم، أو حتى بتسجيل أسمائهم لأخذ البطاقات التي ستعطيههم حق الاقتراع.

وتزيد نسبة المسجلين والمقترعين في كندا عنها في الولايات المتحدة، ففي حين بلغت في كندا ما يقرب من ٧٥٪ من عدد من لهم الحق في الاقتراع، بلغت في الولايات المتحدة ٥٩٫٢٪ في انتخابات عام ١٩٨٠.

وبالغالب ما يكون عدم الحرص على الاقتراع علامة على الاغتراب عن مجريات الأمور في المجتمع. فكما أشار «إميل دوركيم» فإن الافراد الذين يرتبطون بغيرهم بروابط وثيقة، هم الذين يكونون أميل لابتداء الرأي فيها يجرى من أمور في مجتمعهم. وإن حرص الناس على الانتخابات وابتداء آرائهم في المرشحين هو أبسط طرق المشاركة في حماية حقوقهم، واختيار ممثليهم الذين سيحافظون على مكاسبهم، ويقررون مستقبلهم ومستقبل الأجيال القادمة، ومن هنا كان المتعلمون والعاملون ومن لديه وعي من الراشدين، وأفراد الجماعات السائدة عنصريا، هم أميل الى المبادرة بالذهاب الى لجان الانتخابات. لأنهم في الواقع أكثر استفادة من القرارات السياسية.

التطبيع السياسي Political Socialization

ان الدافعية للتسجيل والاقتراع، وكذلك اتجاهات الشخص السياسية، هي كلها سلوكيات مكتسبة. ويشير التطبيع السياسي الى التأثيرات التي يتعرض لها الفرد، والخبرات التي يمر بها، والتي من شأنها أن تربطه بالنظام السياسي ويحزب سياسى معين. ويتفاعل الشخص الذى فى الثامنة عشرة من عمره مع النظام السياسى بكل ما تكون لديه قبل ذلك من اتجاهات سياسية، هي الى حد كبير يتأثر: ١ - التعليم المبذول فى البيت والمجتمع المحلى وفى المدرسة. أو ٢ - خبراته بعد أن ينضج والتي يعيد على ضوءها فحص اتجاهاته السابقة التي كان قد كونها خلال مرحلة المراهقة. ويشير بعض الباحثين الى ثبات التوجه السياسى للفرد من مرحلة المراهقة إلى مرحلة الرشد (Sears, 1975) في حين وجد باحثون آخرون محدودية تأثير التطبيع السياسى المبكر في مواجهة ما يلقاه الفرد

من خبرات كافية، ومن هؤلاء الباحثين (Niemi and Sotieszek, 1977).

وقد حاول «لورنس Lorence» و «مورتيمر Mortimer» عام ١٩٧٩ اختبار هذين الفرضين، ووجدوا أن نمط التطبيع السياسى يتضمن تفاعلا معقدا بين الخبرات السابقة و الخبرات اللاحقة كما يتضح من الشكل الآتى:

شكل يوضح نموذج التطبيع السياسى



ونرى فى الشكل السابق أن مجموعة من شباب المدارس يمكن أن تكون اتجاهاتهم السياسية فى مرحلة الرشد هى بذاتها اتجاهاتهم السياسية فى أثناء مرحلة دراستهم، وذلك كما يتضح من الخط المباشر فى الرسم، ويدل هذا على التأثير القوى المباشر للتطبيع السياسى المبكر، أو أسباب التوجه السياسى. ولكن لا يمكن اغفال بعض تأثيرات خبرات العمل، والتى غالبا ما تدعم التوجهات الأصلية، كان يختار الطلاب ذوو الميول المحافظة السلك العسكرى أو كليات التجارة والعلوم الادارية فى حين يتمه الطلاب ذوو الميول الليبرالية الى كليات الحقوق والكليات الأكاديمية المهنية.

ويمكن القول بوجه عام، إن الثروة ترتبط بالاتجاه المحافظ، ولكن التعليم يمكن أن يتمخض عن الاتجاهين: المحافظ الذي يمثلته الحزب الجمهورى فى الولايات المتحدة والاتجاه الليبرالى الذي يمثلته الحزب الديمقراطى، ويرجع السبب فى ذلك، إلى ما يتيح التعليم من فرص الحصول على دخل مرتفع، ونجاح فى الأعمال. هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى، فإن التعليم الجامعى بها يتضمنه من اتجاهات ليبرالية، يمكن أن يجعل بعض الأفراد يتأثرون بها، ومن ثم يفضلون الحزب الذى تتمثل فيه هذه الليبرالية وهو الحزب الديمقراطى.

ونجد اليوم في كل من الولايات المتحدة وكندا، أن الرابطة التقليدية من الطبقة الاجتماعية وتفضيل حزب سياسى معين على حزب آخر، قد تلاشت، ويرجع ذلك الى عدم وجود احساس طبقى بوجه عام، كما يرجع جزئيا الى أن الفروق الحقيقية بين الطبقات بدأت تقل. وهكذا أخذ عديد من أعضاء الطبقة العاملة يعتنق القيم الاجتماعية المحافظة، في حين بدأ بعض شباب العائلات الغنية يتبنى السياسة الراديكالية.

بنية السلطة في أمريكا

The Structure of Power in America

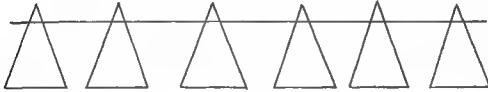
من الذى يحكم؟ كان هذا السؤال موضع مناقشة ومناظرة عميقة ومستفيضة بين علماء السياسة والاجتماع. وكان يوجه هذه المناقشة نموذجان أساسيان: نموذج الصفوة، والنموذج التعددى. وكان كل من النموذجين يحاول بيان كيفية توزيع السلطة في المجتمع بأكمله بين جموع الشعب، هل توزع على أساس ما يوجد في المجتمع من قوى عديدة متنافسة، ويكون الحكم للقوى الفائزة وهذا هو النموذج التعددى. أو يوكل اتخاذ القرارات الهامة إلى مجموعة تضم أفرادا قلائل، حتى ولو كان عددهم يتجاوز الألف؟ أى أن السلطة توضع في أيدي الصفوة. وهذا هو نموذج أو منظور الصفوة.

سلطة الصفوة Power Elites

يذهب علماء السياسة من اصحاب نظرية الصراع، الى أن الدولة في المجتمع الرأسمالى تحكم بواسطة مجموعة من الأفراد من نفس الطبقة التى تسيطر على النظام الاقتصادى، بمعنى أن الطبقة الحاكمة اقتصاديا هى ايضا الطبقة الحاكمة سياسيا، وذلك على اساسين: الأساس الاول: أن الدولة تسهل وتيسر للصفوة الاقتصادية تجميع وتكديس الثروة (Szymanski, 1978) والأساس الثانى، أن الصفوة الرأسمالية هى التى أوجدت وشكلت هذه الحكومة لتحقيق أهدافها ومصالحها الشخصية (Wolfe, 1977) والنظرية الأساسية هنا هى وجود «طبقة حاكمة» هى «الطبقة العليا في الدولة» وقد وصفها «دمهوف Domhoff» عام

١٩٦٧ بأنها تتحكم في معظم ثروات البلاد، وسيطر أعضاؤها على البنوك والشركات، وعن طريق هذه السلطة الاقتصادية، يسيطرون على المؤسسات وصفوة الجامعات، ووسائل الاعلام وعلى أجهزة الدولة التنفيذية وعلى السلطة التشريعية والقضائية كما يتضح من الشكل الآتى:

شكل يوضح أن الصفوة الحاكمة تتكون من أفراد الطبقة العليا، والطبقة الوسطى العليا الذين حققوا اعلى مكائات عمكة في كل مراكز السلطة.



الحكومة الاعمال الجيش القضاء المؤسسات ووسائل الاعلام

وترجع هذه الصيغة إلى حد كبير إلى كتاب «س. ريت ميلز C. Wright Mills بعنوان «حكم الصفوة» والذي طبع عام ١٩٥٦ وأثار مناقشات حامية. وتتلخص نظرية «ميلز» في أن قيادات مجالات الأنشطة المؤثرة المختلفة، مثل مجال الأعمال والحكومة والجيش هم نتاج خلفية طبقية وخبرات تخطيطية اجتماعية متشابهة ودون ما حاجة لاتصال أو اتفاق بينهم، فإن هذه القيادات تفكر بطريقة متشابهة، وتكون لها نفس المذركات والمفاهيم حول ما يمكن أن يحقق فائدة شخصية واجتماعية. ومن ثم، فإنهم يميلون إلى اتخاذ القرارات المتبادلة النفع، والتي من شأنها تعزيز وتدعيم المكائات العليا في التنظيم الهرمي، وهي التي يشغلها افراد طبقتهم الاجتماعية. ولا يقتصر هذا التركيز لسلطة على المجتمعات أو التنظيمات الرأسالية. فتشمل حتى التنظيمات الهرمية التي لا تسيطر عليها الصفوة، والتي هي تنظيمات شعبية مثل الاتحادات التجارية والأحزاب السياسية، فإنها معرود الوقت ستنتج إلى تنظيمات هرمية. وهذا ما أطلق عليه العالم السياسى «روبرت مايكل Robert Michels, 1867-1936» اسم «القانون الحديدي للأوليغاركية

(حكم الأقلية) Iron Law of Oligarchy

ويذهب هذا القانون إلى أنه بتولى العمال القيادة فانهم يصبحون سادة جددًا.

ويشير «مايكل» الى الاحزاب السياسية التى قامت على أساس تنظييات عمالية فى أوروبا فى العقود الأولى من هذا القرن. الا أن تحليله يمكن تطبيقه ايضا على التنظييات السياسية والاقتصادية الأخرى. ويقول «مايكل» انه عندما تستقر جماعة صغيرة فى المراكز القيادية، فإنها تصبح هيئة من الصفوة لصنع القرارات. وهذا ما يطلق عليه اسم «الاوليجاركية» فالأوليغاركية هى «حكم الأقلية» وعندما تقرر هذه الأقلية للكثرة، فإنها تتحمل مسئولية اتخاذ القرارات التى تعطى أفرادها وضعاً متميزاً فى المجتمع. وهكذا يصبحون صفوة حاكمة.

إن العامل الهام بالنسبة لميلز وغيره هو المدى الذى يراى فيه أفراد من نفس الطبقة الاجتماعية جميع التنظييات الهرمية. وإن تغلغل نفوذ الصفوة يبدو أمراً حتمياً مثله مثل التنظيم الهرمى ذاته، بمعنى أن هؤلاء الذين يتولون السلطة فى أحد مجالات النشاط، يمكن أن يمتد نفوذهم الى بقية مجالات الحياة الاجتماعية. ونجد نفس الصورة أيضاً فى كندا. ولقد تعقب «كليمانت Climent» عام ١٩٧٥ الروابط المشتركة التى توجد بين مؤسسات العمل والاعلام وغيرها، وبين الاحزاب السياسية الكندية. وفى كلا البلدين تمول التنظييات العمالية وتدعم مرشحي الاحزاب الليبرالية والديموقراطية، فى حين تدعم جماعات رجال الأعمال وتمول الأحزاب المحافظة والاحزاب الجمهورية.

هل توجد صفوة تملك بزماء السلطة؟ يبدو أن هذا السؤال يمكن التحقق منه امبيريقياً empirical ولكن العلاقة بين السلطة السياسية والسلطة الاقتصادية ليست دائماً واضحة. فقد أجرى «ميخائيل أسيم Michael Useem» دراسة عام ١٩٧٨ حاول أن يتتبع فيها وجود «جماعة داخلية inner group» داخل الطبقة الرأسمالية، وذلك عن طريق المسح الاجتماعى لأكثر من ١٣٠٠ شخص من هذه الطبقة يعملون رؤساء مجالس إدارات، وتشابه أفراد العينة فى عديد من الجوانب الخاصة والعامة كالتطبيع الاجتماعى، ونوعية، التعليم، والنوايا الاجتماعية التى يتسببون إليها، ولكن هذه العوامل التى أوجدت تلاهما بينهم لم تتمخض عن تشابه فى الاهتمامات السياسية، كما حدث بالنسبة للأنشطة الأخرى. وفى دراسة مماثلة قام بها «جوين مور Gwen Morre» عام ١٩٧٩ واستخدم فيها طريقة المقابلة الشخصية مع ٤٥٠ شخصاً من القيادات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية الهامة، وجد «مور» من المعلومات المستقاة من هذه الدراسة، تكاملاً

بين هؤلاء الصنفين في كل مجالات الحياة الأمريكية، فيما عدا الناحية السياسية، فقد كانت لهم اهتماماتهم السياسية المختلفة ومواقفهم المتباينة من الجماعة الحاكمة (ص ٦٨٩).

وإن إحدى صور تغلغل الصنفين بعيداً عن نطاق الحزب، هو ما يحدث من انتقال رجالات الحكومة إلى قطاعات العمل المختلفة، ومن هنا يكونون أكثر ميلاً لتلبية طلبات رجال الأعمال، فكمثالاً ما نجد أن كبار رجال الحكومة الذين يشرفون على أنشطة صناعات معينة، ما أن يتركوا وظائفهم الحكومية، حتى يعينوا في أرفع الوظائف في نفس الشركات والمؤسسات التي كانوا يشرفون على أنشطتها. ففي الولايات المتحدة على سبيل المثال، فيما بين أعوام ١٩٤٤ و ١٩٧٠ عين حوالي ثلثي المفوضون الحكوميون السابقون في وكالة الاتصالات الفيدرالية، في وظائف في نفس الشركات التي كانوا يتولون الإشراف على أعمالها. (Greene, 1973)

ومع ذلك، فقد لا تتفق المصالح السياسية والاقتصادية. فإن قطاعات الأعمال والشركات كثيراً ما تدخل في تنافس مباشر مع الحكومة من أجل المصادر والأسواق، بالإضافة إلى عدم الاتفاق في جميع الأهداف، بين أبناء الطبقة الواحدة، وخاصة فيما يتعلق بالناحية السياسية. وقد أدى ذلك إلى البحث عن نموذج بديل يقوم على مفهوم توزيع السلطة.

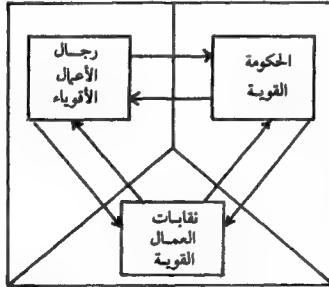
النموذج التعددي The Pluralist Model

يذهب النموذج التعددي كما يعتقد «ريزمان 1950, Resman» إلى أن السلطة السياسية تتوزع بين عدد من الجماعات والنظم الفرعية. ويصرف النظر عن التقسيم الدستوري للسلطة إلى تشريعية وتنفيذية وقضائية أو توزيعها بين الحكومة الفيدرالية والولايات والمحليات، فإن أصحاب نموذج تعدد السلطات يذهبون إلى أن داخل أي من هذه التقسيمات توجد قطاعات متنافسة، تضمن عدم هيمنة جماعة واحدة أو مجموعة من الأفراد على عملية اتخاذ القرار.

إن مفهوم «القوى المتوازنة» لدى أصحاب نظرية تعدد السلطة، يشير إلى أن جماعات السلطة المتنافسة (أو التحالفات أو الائتلافات) سوف تشكل للحد من محاولة أفراد أية جماعة بالسلطة. فعلى سبيل المثال، عندما تضخمت سلطة رجال

الأعمال في القرن التاسع عشر، تشكلت النقابات للحد من سلطتهم، كما تدخلت الحكومة للحد من سلطة رجال الأعمال. وكذلك فإنه عندما زادت سلطة النقابات، ظهرت الجماعات التي تطالب بإصدار عدد من التشريعات للحد من سلطتها. ونحن نرى اليوم رجال الأعمال يهاجمون تدخل الحكومة المستمر في أعمالهم. وكما نرى في الشكل الآتي، فإن كل مركز من مراكز القوى: الحكومة - رجال الأعمال - العمال يشكل حاجزا أمام التوسع في سلطة أى من القوتين الآخرين.

شكل يوضح نموذج توازن القوى. إذا بدأت قوة قطاع تزيد من سلطتها، قام القطاعان الآخران بزيادة سلطتهما خشية الاحتواء. وبذلك يضمنان حدودا أمام تضخم سلطة جماعة واحدة.



وإن أهم نقد وجه إلى أصحاب نظرية تعدد السلطات، هو نظرتهم المثالية في الاعتقاد بتوازن القوى التي يدعونها، فالواقع أن أعضاء نفس الطبقة الاجتماعية هم بذاتهم الذين يصنعون القرارات الهامة في كل هذه النظم الفرعية، بحيث تكون النتيجة النهائية هي زيادة سلطة الطبقة الوسطى العليا والأثرياء كما يذهب إلى ذلك «لوكز» و «بارنتي» Lukes, 1974-Parenti, 1978 «ش

وقد لحص «كورنهورز Kornhauser» عام ١٩٦١ أهم الفروق بين النموذجين كما يتضح في الجدول التالي:

جدول يبين تصورا لبنية السلطة في الولايات المتحدة

بنية السلطة	الصفوة (ميلسن)	تعدد السلطات (ريزمان)
المستوى	أ - سلطة صفوة موحدة ومهيمنة. ب - الاختلاف والتوازن بين مصالح الجماعات المتعددة. ج - تجمعات منتظمة من الناس لا تملك أية سلطة أمام الصفوة.	أ - عدم وجود سلطة صفوة مهيمنة. ب - الاختلاف والتوازن بين مصالح الجماعات المتعددة. ج - تجمعات منتظمة من الناس لها بعض السلطة أمام الجماعات المعنية.
التغيرات	أ - زيادة تركيز السلطة.	أ - زيادة توزيع السلطة.
الفعالية	أ - جماعة واحدة تحدد جميع السياسات. ب - معالجة جماعة القمة لشئون الناس الذين هم في قاعدة الهرم.	أ - تغير واضح السياسة بتغير الموضوعات. ب - جماعة واحدة من الجماعات المنظمة المتنافسة.
الأسس	أ - تحالف مصالح التنظيمات الرئيسية (الاقتصادية والعسكرية والحكومية) ب - التشابه الاجتماعي النفس بين الجماعات التي توجه التنظيمات الرئيسية.	أ - تباين المصالح بين الجماعات الرئيسية المنظمة. ب - الاحساس بالضعف وعدم الاستقلالية سواء لمن في القمة أو من هم دونها.
النتائج	أ - تحالف مصالح الجماعات والتنظيمات المختلفة مثل المؤسسات التجارية والقوات المسلحة والهيئة التنفيذية. ب - ضعف السياسات كمناظرات عامة. ج - ضعف المسؤولية وانعدام الديمقراطية.	أ - لا تفضل جماعة واحدة أو طريقة تفضيلا له مغزى على جماعة أو طريقة أخرى. ب - ضعف السياسات التي تقوم على المصالح الذاتية. ج - ندرة القيادات القوية.

ويلقى «كونهونز» الضوء على نقاط القوة ونقاط الضعف في كل من النموذجين، ففي حين يبالغ «ميلز» في استقلالية الصفوة عن جماعات الاهتمامات الأخرى، فإن «ريزمان» يغفل إمكانية تعاظم إحدى القوى المتنافسة. ومع ذلك فإن كلا التحليلين يتفقان على نتيجة واحدة هي: أن ثمة افتقار لعمل سياسى فعال على كل المستويات، وخاصة بين الجماعات التى لا توجد بيدها سلطة.

ويتفق جميع النقاد مع «ميلز» و «ريزمان» على أن الغالبية العظمى من أفراد الشعب غير نشطة سياسيا، وهذا أكثر وضوحا بين الفقراء. وتبدو المناطق الحضرية الفقيرة بوجه خاص لا حول لها ولا قوة أمام جماعات رجال الأعمال والجماعات السياسية التى تحكم المدينة. وقد كتب خلال العقود الماضية الكثير عن حركة جديدة تنظم هذه الأحياء الحضرية فى رابطات سياسية يمكن أن تكافح من أجل توفير الخدمات الأساسية لهذه الأحياء، وأن تناضل من أجل هؤلاء الذين ليست لديهم أية سلطة مباشرة.

مستقبل الديمقراطية فى أمريكا الشمالية :

the Future of the North American Democracies

الى أى مدى ستؤثر التغيرات الحالية على توزيع السلطة فى النظام السياسى للولايات المتحدة؟ يبدو للوهلة الأولى، أن رياح التغير تتجه نحو مزيد من توزيع السلطة الفيدرالية على بقية المستويات المحلية.

وإذا تقلصت السلطة السياسية والاقتصادية للصفوة، فما هو الشكل أو الأشكال التى سوف يتخذها التوزيع الجديد للسلطة؟ هل ستظهر صفوة جديدة على شكل «أوليغاركية» مثلا؟ لقد لاحظ عالم الاجتماع الإيطالى «فلفريدو باريتو» (١٨٤٨ - ١٩٢٣) « Vilfredo Pareto » انه برغم دخول دماء جديدة لطبقة الصفوة، فإن سلوك المظلمين بالسلطة لا يمكن أن يتغير مطلقا عبر الزمن. وكان «باريتو» متشائما بصدد مستقبل الديمقراطية فى المجتمعات الحديثة.

ولكن يوجد علماء آخرون أكثر تفاؤلا يرون فى الأزمات الاقتصادية المعاصرة والاضطرابات السياسية فى المجتمعات الديمقراطية فرصة حقيقية لتوزيع السلطة وعدم مركزيتها.

الخلاصة Summary

تشير السياسات الى تنظيم علاقات السلطة في أى مجتمع من المجتمعات. والنظم السياسية هي مكانات وأدوار تنشأ في كل مجتمع لتحقيق الاستقرار الداخلى وتوفير الأمن الخارجى. وترتبط الحكومة، وهي التنظيم السياسى الرئيسى، بالنظم الاجتماعية الأخرى بعلاقات مدعمة متبادلة. ويهتم علماء الاجتماع اهتماما خاصا بالروابط المتبادلة بين القطاعات السياسية والقطاعات الاقتصادية. وإن الدولة في كل من المجتمعات الرأسمالية والاشتراكية هي المسئولة بالدرجة الأولى عن دعم النظام الاقتصادى.

وتشير السلطة الى قدرة الفرد على تحقيق أهدافه دون اعتبار لرغبات الآخرين. وعندما يوجد نظام سياسى، فإن السلطة تصبح شرعية. وتمارس السلطة في المجتمعات الحديثة خلال عديد من الاستراتيجيات، من بينها التأثير على الرأى العام، والدعاية والرقابة والقسر والقمع وحتى الإبادة الجماعية.

كما أن السلطة يمكن ملاحظتها أيضا في العلاقات الشخصية ولا يتساوى توزيع السلطة بين الناس. مثال ذلك أن الحكومة لديها سلطة أكثر مما لدى الأفراد، ولدى ادارة الكلية سلطة أكثر مما لدى الطلاب، كما أن لدى أصحاب العمل سلطة أكبر مما في يد العمال.

ويوجد نموذجان أساسيان يتبعان لتعريف بنية السلطة في كل من الولايات المتحدة وكندا. نموذج سلطة الصفوة، وهو الذى تتحكم فيه مجموعة من الطبقة العليا في أغلب المقدرات الاقتصادية والسياسية والتشريعية. والنموذج الثانى، هو النموذج التعددى، ويذهب الى توزيع السلطة بين عدد من الجماعات التنافسة. هذه الجماعات التى تحول دون سيطرة أى جماعة أو طبقة منفردة على السلطة. ويتفق النموذجان على التأثير السياسى المحدود لمعظم أفراد الشعب. وإن المناقشة حول ماهية الحكم، هي امتداد لما لاحظناه من اختلافات بين كل من المنظور الوظيفى وبين منظور الصراع فيما يتعلق بالنظام الاجتماعى.

قراءات مقترحة:

Clement, Wallace. *The Canadian Corporate Elite: An Analysis of Economic Power.* Toronto, Canada: McClelland and Stewart, 1975. A powerful description of the role of Canadian economic elites in shaping and controlling the structure and processes of Canadian society.

Lipset, Seymour Martin. *Political Man: Essays on the Sociology of Democracy.* New York: Doubleday, revised edition, 1981.

Mills, C. Wright. *The Power Elite.* New York: Oxford University Press, 1956. Mill's classical statement identifying the power elite at the "command posts" of business, government, and the military.

Ossenberg, Richard J. (Ed.). *Power and Change in Canada.* Toronto: McClelland and Stewart, 1980. This set of essays applies the conflict perspective to a number of facets of Canadian political and economic life.

Wolfe, Alan. *The Limits of Legitimacy: Political Contradictions of Contemporary Capitalism.* New York: Free Press, 1977. An examination of the ways in which capitalist goals and interests have shaped governmental policies, and how political support for social welfare programs conflicts with the needs of corporations.

الفصل الرابع عشر

النظام التربوي

The Educational System

الفصل الرابع عشر النظام التربوي

The Educational System

فى عام ١٩٦٨ وفى أحد الأحياء الشعبية فى مدينة نيويورك، وهو حى Ocean Hill-Brownsville نشبت معارك فى الشوارع بين الآباء الزوج والمعلمين البيض بسبب الطريقة التى كان يتبعها المعلمون لتنشئة أبناء الزوج وتعليمهم. وأضرّب المعلمون عن التدريس، واحتج الآباء على سوء نية المعلمين فيما يقومون به، وقال الآباء إن المدارس يجب أن تستجيب لحاجات أبنائهم الحقيقية. وقاتل المعلمون من أجل الاحتفاظ بسلطتهم فى تقرير ما يرونه هم.

وفى عام ١٩٧٤ قررت الادارة التعليمية بمقاطعة «كاناها Kanawha» غربى ولاية فرجينيا، كتابا جديدا على تلاميذ المدارس فيها. وأغضب هذه الكتاب الجديد جماعة من مواطنى المقاطعة، وثاروا عليه ثورة عنيفة، وادّعى أنه يروج للكفر، ويوافق على نظرية التطور لدارون، ويحفل بالكليات القذرة، وتحتوى صفحاته على عديد من الصور للأحياء الوضيعة، وقامت المظاهرات احتجاجا على هذا الكتاب، وأطلقت النيران على المبانى، وهوجمت سيارات الركاب، وهددت حياة الناس فى المقاطعة. وطلب المتظاهرون بضرورة سيطرتهم وتحكمهم فيما يدرسه أبنائهم (Page and Clelland, 1978)

وفى عام ١٩٧٦ سنت حكومة مقاطعة «كوبيك» فى كندا (وهى مقاطعة يقطنها كنديون من أصل فرنسى، ويتحدثون الفرنسية) قانونا بأن يدرس تلاميذ المدارس الابتدائية فى المقاطعة اللغة الانجليزية، بدلا من اللغة الفرنسية التى كانت اللغة الوحيدة، وقصّدت الحكومة بذلك إدماج أهالى المقاطعة على المدى البعيد فى المجرى العريض للثقافة الكندية. وثار أهالى المقاطعة واعتقدوا أن الحكومة تهدف الى تقويض ثقافتهم والقضاء عليها.

ونجد في هذه الحالات الثلاث تأثير عوامل مثل الطبقة الاجتماعية والفروق الثقافية. ففي الحالة الأولى، حاول الأباء الفقراء تحطيم احتكار الصفوة للتعليم، وتقديم أقل تعليم لأبنائهم. وفي المثالين الثاني والثالث، حارب الأهالي للمحافظة على ثقافتهم التقليدية، وقيمهم الطبقية ضد تيارات الثقافة السائدة التي ترى من جانبها أنها تفعل الأفضل لاعداد الأطفال للعالم الحديث (Billing and Goldman, 1979) وتوضح هذه الأحداث الثلاثة الدور الحاسم للتربية وتحكمها في حياة الأباء. بالإضافة الى تحكمها في حياة أطفالهم. وتعد الانشطة التربوية امتدادا لعملية التطبيع الاجتماعي التي تبدأ في البيت. وطالما أصبح افراد العائلة في الغالب، غير مستطيعين تعليم الطفل كل ما يحتاجه ليصبح شخصا منتجا في مجتمعه، فلا بد أن تضطلع مؤسسات أخرى بهذه المهمة كلما ازدادت أهمية النظام التربوي.

وفي المجتمعات البسيطة، يبدأ الصبي ممارسة صيد الحيوان بالرمح أو بالقوس والسهم، ويتعلم من أبيه صناعة هذه الأدوات كما يتعلم منه أيضا كيفية نصب الشباك للحيوانات. وأما الفتيات فيصحن أمهاتهن في الأنشطة اليومية، مثل جمع الحطب، وحفر الأرض لجمع الجذور الدرنية، أو مساعدتهن في رعاية الأطفال الصغار. ويتعلم كل من الفتية والفتيات هذه الأنشطة عن طريق الملاحظة والممارسة.

وأما المجتمعات التي تتصف بالتخصص الشديد في الأعمال، فلا يمكن لأبنائهم أن يتعلموا هذه التخصصات عن طريق مراقبة آباءهم، أو ممارستهم لهذه الأعمال، لأن الكثير منها يتطلب سنوات عديدة من التعلم والتدريب، وقد تطول هذه السنوات أو تقصر، ولكنها لا بد أن تتم على أيدي متخصصين. من أجل هذا انشئت المدارس والمؤسسات التربوية المتخصصة.

وظائف التربية

The Function of Education

تشارك النظم التعليمية من حيث هي امتداد لعملية التطبيع الاجتماعي، في وظائف ظاهرة أهمها:

١ - نقل ثقافة المجتمع الى الاجيال الجديدة.

- ٢ - اعداد الصغار لحياة الرشد .
- ٣ - اشباع عديد من حاجات الدارسين الشخصية والاجتماعية .
- ٤ - ايجاد معارف جديدة وذلك في المستويات الجامعية .

ويطلق على الوظائف السابقة اسم «الوظائف الظاهرة manifest Functions» ويقصد بها الأهداف المعلنة للتربية .

ولكن توجد بالإضافة الى ذلك «وظائف كامنة Latent Functions» تحدث في المدارس والجامعات، ولا يتعلمها التلاميذ والطلاب خلال مقررات دراسية معينة، انما يتعلمونها خلال الاوضاع المدرسية أو الجامعية وما تحفل به من أنظمة وأنشطة . كتعلم أوضاعهم الاجتماعية مثلاً . فهذه المؤسسات التعليمية إما أن تذيب الفوارق الطبقية وغيرها من عوامل التفرقة، وإما أن تدعم وتعزز التدرج الاجتماعي الهرمي القائم في المجتمع .

أولاً : نقل الثقافة Transmitting the Culture

في المجتمعات المتباينة بنائياً، وغير المتجانسة سكانياً وثقافياً، غالباً ما يستحيل تعريف ثقافتها . وكل ما يستطيع الفرد أن يعرفه هو الجزء الخاص بثقافته الفرعية، ولكنه لا يعرف الثقافات الفرعية الأخرى التي يزخر بها المجتمع . ومن هنا، واجهت القائمين على التعليم مشكلة ايجاد نظام تعليمي عام . ومناهج تدريبية موحدة، وهذه المشكلة لم تحل حتى الآن حلاً كاملاً . وبسبب عدم التوحد هذا، طالبت المحليات في الولايات المتحدة وكندا أن تتولى كل منها هذه المهمة . ففى الولايات المتحدة على سبيل المثال، توجد ١٦٥٠٠ مدرسة عامة . منفصلة بإداراتها، وتضم تلاميذ مختلفين تمام الاختلاف، ذوى ثقافات فرعية متباينة، وهذه المدارس مستقلة في ميزانيتها، وفي تعيين العاملين فيها وإدارة شئونهم، وحتى اختيار بعض برامجها الدراسية . وفي هذه الظروف، فانه يصعب الاتفاق على ما ينبغي أن يتعلمه الشخص . وتولى مؤلفو وناسرو الكتب المدرسية الجزء الأكبر من هذه المهمة بالاتفاق مع مجالس إدارات المدارس . وإن اختيار مجالس إدارات المدارس الكتب التي تدرس لأطفالها وتلاميذها، وتحمل مسئولية ما تتضمنه هذه الكتب، يضمن الى حد كبير خلوها من التحيزات وأشكال التعصب المختلفة . بقول آخر، فإن التعليم متغير تابع، بما اشتمل عليه من مقررات خضعت

لا اعتبارات الضبط الاجتماعي وللمقيم الدينية وكذلك اعتبارات تتعلق بتحقيق الربح وجنيه.

ثانيا : التطبيع الثقافي للمهاجرين :

Acculturation of Immigrants

كان يعتقد أن عملية التطبيع الثقافي للمهاجرين الذين وفدوا الى أمريكا من كل صوب وحلب، سوف تكون عملية سهلة الى حد كبير، وخاصة عن طريق المدارس العامة التي ستكون بمثابة بوتقة تنصهر فيها جميع الأقليات. ولكن الواقع أن العملية لم تكن سهلة دائما، ففي حين حققت المدارس نجاحا كبيرا مع البعض فقد حققت نجاحا أقل أو فشلت مع البعض الآخر. ولقد نجحت المدارس في استيعاب أعداد كبيرة من غير المتحدثين بالانجليزية، وزودتهم بالحد الأدنى من مهارات اللغة الانجليزية، وأهلتهم للحياة في مجتمع صناعي حديث، ويرجع جزء كبير من هذا النجاح الى الظروف التاريخية التي تم فيها هذا التطبيع الثقافي. فقد شهدت الفترة من عام ١٨٨٠ الى ١٩٢٠ ازدهارا اقتصاديا هائلا أتاح استيعاب العمال غير المهرة وشبه المهرة. وكان أعضاء هيئة التدريس في مدارس المدينة من الشباب اللامع المتحمس ذوي المثاليات الأخلاقية، ولم يكن الطلاب أقل حماسا لتعلم كل ما يساعدهم على النجاح في القارة الجديدة «أرض الأحلام».

وأما عدم تحقيق هذه المدارس لنفس الدرجة من النجاح مع شباب الزنوج والمهاجرين ذوي الأصل الأسباني، فينبغي أن يوضع أيضا في منظور تاريخي. فلقد كانت نوعية التلاميذ والعلمين والأبنية والبيئة المدعمة، مختلفة تماما. فلم تكن توجد فرص عمل حتى لمن يحصل منهم على الدبلوم، كما كان التلاميذ يفتقدون تدعيم العائلة والجيران على التعليم وتشجيعهم، كما لم تكن توجد ثقة في السلطات التعليمية.

ثالثا : التدريب على مكانات الكبار :

Traning for Adult Statues

ان اعداد الافراد للأدوار التي سوف يقومون بها مستقبلا في المجتمع سواء في

العائلة أو في مكان العمل، هي الوظيفة الرئيسية الثالثة الظاهرة للنظام التعليمي، فمُنذ اليوم الأول الذي يضع فيه التلاميذ أقدامهم في المدرسة الابتدائية حتى آخر يوم لهم في التعليم، فإنهم يتعلمون احترام مجتمعاتهم ويعرفون مآثره، فدروس التربية الوطنية تتخلل كثيرا من المقررات التعليمية، ولا يقتصر الأمر على التعليم المباشر، وإنما تلجأ المدارس إلى عديد من الطرق غير المباشرة كاشتراك التلاميذ في الخدمات العامة والمناسبات الوطنية المحلية أو القومية. وإن أول مجتمع يحل ينبغي أن يتكامل معه التلميذ، هو مدرسته بطبيعة الحال. وفيها يتعلم التلميذ اتباع النظام دون مناقشة، واحترام سلطات المدرسة، وتقبل قواعد المنافسة التي تسود حجرة الدراسة.

ويزود التلاميذ خلال سنى الدراسة الابتدائية والثانوية بالتدريب المباشر وغير المباشر على الأدوار التقليدية للعائلة. ويمكن أن يتم ذلك عن طريق القصص والسيرة الذاتية. وأما فيما يتعلق بالتربية الجنسية، فلا تزيد عن مقرر مختصر عن الاختصاص البيولوجي وتأثير العوامل الوراثية.

وفي المدرسة تشجع عادات مثل جدية العمل، والمثابرة، والتنافس الشريف، أو يثاب من يتحلّى من الطلاب بهذه الصفات، في حين لا تشجع سمات مثل الكسل، والتراخي، والإهمال، وعدم الاكتراث، بل يعاقب التلاميذ عليها. وينبغي أن يكرم الطلبة المتفوقون وأن يشاد بهم علانية، كأن توضع أسماؤهم في لوحات الشرف كمنافج تحتذى من بقية التلاميذ. كما أن المدرسة ينبغي أن تزود التلاميذ ببعض المهارات والتدريبات العملية، التي يمكن أن تشكل أساسا لتدريبات لاحقة أو أعمال يمتهنونها في المستقبل.

رابعا : التعليم والتدرج الطبقي الاجتماعي :

Stratification Functions

تعد المدارس الشباب للوظائف والأعمال التي سوف يشغلونها مستقبلا في النظام الهرمي الاجتماعي، وذلك عن طريق عمليات تصفية أو «غربلة» في كل مرحلة من المراحل التعليمية، فيتابعون بعد كل مرحلة تخصصاتهم في هذا المجال أو ذاك، أو يستمرون في دراساتهم حتى التخصصات الدقيقة، ويقوم المشرفون المتخصصون في التوجيه والاستشارة بدور كبير في هذا الصدد، بالإضافة إلى

والوالدين وجماعة الرفاق.

مناقشات حول دور المدرسة The Great School Debate

تعرضت النظم التعليمية السائدة في مدارس الولايات المتحدة بوجه خاص لمناقشات حامية، بين مهاجم ومعارض لها، وبين مؤيد ومدافع عنها. فقد ذهب منتقدوها الى أن الجو السائد في المدارس يجعل التلاميذ يشعرون وكأنهم في معركة، أما أن يخرجوا منها منتصرين وأما إن يخرجوا منهزمين (Bowels and Ginitis, 1976) كما قالوا بأن المدارس نادرا ما تشجع أبناء الأقليات على أخذ مقررات تعدلهم لمواصلة تعليمهم في الجامعة، وقد مورس ذلك مع البولنديين والاطاليين على سبيل المثال في الثلاثينيات، وقد مورس الآن مع الامريكيين الذين من أصل اسباني ومع الزنوج. وذهب «كولين جرير Colin Greer» عام ١٩٧٣ الى أن المدارس العامة انما تعمل في الواقع على تجميد المكائنت المنخفضة في مدينة نيويورك، وهي التي تقطنها الجماعات المغلوبة على أمرها.

ويضيف تقرير لمؤسسة «كارنيجي Carnegie» عن الأطفال (de lone, 1979) إن الطبقة الاجتماعية والعرق والجنس تعد وسائل أكثر فاعلية في التعليم والدخل الذي سيحصل عليه الفرد بعد تخرجه من نسبة الذكاء أو الدافعية أو التدريب المبكر، وإن المدرسة تساعد في الواقع على انتقال انعدام المساواة من جيل الى آخر.

ومن ناحية أخرى، قال المؤيدون ومن بينهم «ديانا رافيتش Diane Ravitch» عام ١٩٧٤ إن نظام المدارس العامة قد حقق نجاحا كبيرا باتاحة فرص عديدة للحراك الاجتماعي إلى أعلى، وأنه اذا كان الامريكيون الزنوج أو الأسبان أقل نجاحا واستفادة من الفرص المتاحة، فإن ذلك يرجع إلى أنهم يحضرون معهم إلى حجرات الدراسة، مشكلات أكثر مما يحضرها الآخرون.

ويوجه عام، فإن تلاميذ الطبقة الوسطى والطبقة العليا يحرزون معدلات أعلى في اختبارات القدرات، كما أنه يغلب بقاؤهم في المدرسة ومواصلة تعليمهم،

بصرف النظر عن درجاتهم في الامتحان أو نجاحهم أو رسوبهم، وذلك بعكس أبناء الطبقات الأدنى. وإن تقسيم الطلاب إلى فصول للمتفوقين وفصول للأقل تفوقاً وفقاً لدرجاتهم أو على أساس عوامل أخرى، يتبع اليوم بأكثر مما كان يتبع في الماضي، وتدخل في هذا التقسيم عوامل مثل الطبقة الاجتماعية والعرق وجنس التلاميذ، ومن ثم يؤثر ذلك في نوعية التعليم المتاح كما وكيفاً.

وتظهر المناقشات حول دور المدرسة، الخلاف بين تفسير أصحاب نظرية الصراع والوظيفيين، للمعارف المتاحة بهذا الصدد. يرى أصحاب نظرية الصراع أن التحكم في الفرص التعليمية والأفكار السائدة في الثقافة هو الذي يعرقل محاولة الجماعات تحسين أوضاعها الطبقية. (Presell, 1977-Collins, 1979) في حين تؤكد وجهة النظر الوظيفية على أهمية التنافس الأكاديمي في التمييز بين من يستحق ومن لا يستحق، على أساس ما جباهم الله من قدرات، وإيجاد تدرج هرمي للموهبة يقوم على هذا الأساس.

الحراك المغلق والحراك المنفتح :

Sponsored and Contest Mobility

في عام ١٩٦٠ كتب «رالف تيونر Ralph Turner» مقالا بعنوان «الحراك المغلق والحراك المنفتح في النظام التعليمي» يصف فيه نمطين من معايير الحراك الاجتماعي في النظام التعليمي. ويحدث التعليم المغلق عندما يقرر المسئولون تصنيف بعض التلاميذ لتأهيلهم لنوع معين من التعليم الخاص الصناعي أو التجاري أو المهني أو ذاك الذي يقوم بإعداد المعلم، يتلقى فيه التلاميذ دراسة وتدريباً معيناً لعدد من السنوات، ثم يخرجون إلى الحياة العلمية. ولا يؤهل هذا التعليم لتعليم أرقى منه في مراحل تالية.

وأما الحراك المنفتح في النظام التعليمي، فيقصد به التعليم الذي يؤهل لمرحلة متقدمة وفق ما لدى الفرد من مواهب.

التعليم العالي والحراك الاجتماعي :

Higher Education and Social Mobility

بعد دور الكليات والجامعات في المحافظة على نظام التدرج الاجتماعي دوراً

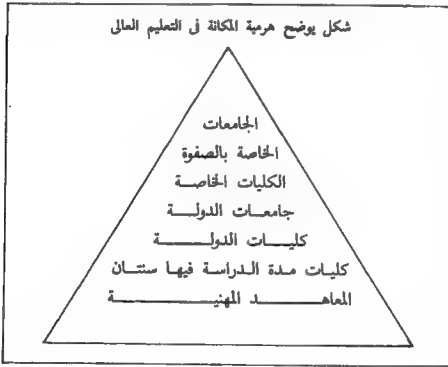
حاسبا. فلعشرات السنين شكل خريجو بعض الكليات الراقية والجامعات الغنية في كندا والولايات المتحدة صفوة دينية واجتماعية واقتصادية وسياسية. وحتى اليوم، فإن ما يقرب من ثلثى مديري أكبر مؤسسات الدولة هم خريجو هذه الكليات والجامعات. وغالبا ما نجد نصف المرموقين في مجالات الطب والمحاماة والقضاء والتشريع والمناصب الدينية والمناصب الوزارية من خريجي هذه الكليات المرموقة.

وإن نجاح الطبقة العليا في إلحاق أبنائهم بمدارس الصفوة، بصرف النظر عن قدراتهم الأكاديمية، جعل بعض علماء الاجتماع يشبهون التعليم بأنه نوع من الميراث، لا يختلف عن ملكية العائلة. وكان مما قاله «أسيم وميلر Useem and Miller» عام ١٩٧٧: «يتيح التعليم العالي، وخاصة كليات وجامعات الصفوة، لأبناء الطبقة العليا مجموعة من القيم والمهارات الشخصية المؤهلة للحياة الاجتماعية في هذه الطبقة، والمؤهلة أيضا لعالم صفوة رجال الأعمال. وقد أظهرت الدراسات التي أجريت عن قيادات الشركات والمؤسسات، أن النجاح ليس مسألة ذكاء، بقدر ما هو ثقة بالقدرة على قيادة العمل، والقدرة على اتخاذ القرارات الصعبة. ليس معنى ذلك احتكار كليات الصفوة لهذه الخصائص والسمات الصعبة، فقد أكدت دراسات مماثلة عن التعليم العالي في أمريكا، أنه يساعد على تنمية نفس هذه الخصائص والسمات الشخصية. ومن هنا، فإنه لا يدهشنا أن نجد أن سياسة التعيين في المؤسسات والشركات لا تعتمد على نتائج التخرج في الكليات بقدر ما تعتمد على شخصية المرشح للموظفة وعلى دوافعه للعمل (Useem and Miller, 1977)

ويرتبط الالتحاق بأى نوع من الكليات في الولايات المتحدة وكندا ارتباطا وثيقا بدخل العائلة (bureau of the Census, April, 1981) و (Perspectives Canada, 1980) 111، أن الشباب الذى يلتحق بالجامعة من العائلات الغنية نسبيا، هم ضعف عدد الشباب من العائلات التى يكون دخلها أقل من المتوسط. وبالرغم من الزيادة الكبيرة في عدد المتحقين بالجامعات في العقود القليلة الماضية، فإن الحال مازال كما كان عليه وهو أن متوسط الطلاب من العائلات ذات الدخل المرتفع، لديهم فرص أفضل لاتمام الدراسة الجامعية من شباب العائلات الأقل دخلا بالرغم من قدراتهم العقلية المرتفعة (Nelson and Nock, 1978)

ويغلب أن يلتحق شباب العائلات ذات الدخل المتوسط بالكليات والجامعات المعانة من الدول، حيث يكون تعليمهم ممولا من الضرائب التي تدفعها جميع العائلات، بما فيهم العائلات التي لا تستطيع أن تتحمل ارسال أبنائها الى الكليات التي تستغرق الدراسة فيها أربع سنوات. وتتيح هذه الجامعات والكليات المعانة من الدول العديد من البرامج القصيرة في كثير من التخصصات، مما يتيح لأكثر عدد من الطلاب الالتحاق بهذه البرامج. كما توجد أيضا عديد من الكليات التي تستغرق الدراسة فيها سنتين، وميزة هذه الكليات أن فصولها تضم أعدادا أقل من الطلاب، الأمر الذي يتيح لهم اتصالا بأساتذتهم، أكثر مما يتاح في الكليات ذات الأربع سنوات، وخاصة في المحاضرات التمهيدية في المواد المختلفة.

ويمثل الشكل الآتي التدرج الذي يوجد في كليات الدراسات العليا.



وكلما ارتفعت مكانة الكلية أو الجامعة، ارتفع مستوى المتحقيقين بها، وارتفعت مصروفات الالتحاق بها. وكلما هو متوقع فإن نسبة الطالبات وأفراد الأقليات، وشباب الطبقة العاملة، تقل كلما ارتفعت مكانة الكليات والجامعات. وهكذا فإننا نجد في الكليات المعانة من الدولة ذات السنتين الدراسيتين: عدد النساء أكثر

من عدد الرجال، كما نجد اتساعا في مدى العمر، وعددا أكبر نسبيا من أفراد جامعات الأقليات، وكذلك عددا كبيرا من الشباب الذي يعمل ويدرس في نفس الوقت. بقول آخر. فإن طلاب الكليات ذات الستين الدراسيتين يعكسون بدرجة أكبر مثاليات الديمقراطية، وما يوجد في المجتمع من تباين، بأكثر مما نجده في الكليات الأخرى.

وقد تعرضت هذه الكليات للنقد من وجهة النظر الاشتراكية بأكثر مما تعرضت له من نقد من منظور الصفوة. فعل سبيل المثال، ذهب «بنكس Pincus» عام ١٩٧٩ إلى القول بأن هذه الكليات التي تستغرق الدراسة فيها عامين تحد من إمكانية حراك أبناء الطبقة العاملة، والطلاب غير البيض، والطالبات، وذلك عن طريق توجيههم إلى كليات مهنية مغلقة النهاية لسد احتياجات الصناعة والمجتمعات المحلية. وأما الكليات التي تعد لتعليم أرقى والمعانة أيضا من الدولة، فيحتفظ بها لأبناء الطبقة المتوسطة من البيض. وبهذه الطريقة، فإن التدرج الهرمي في المجتمع الأكبر إنما هو نتاج نظام التعليم العالى.

خامسا : تنمية معارف جديدة Developing New Knowledge

تعتمد المجتمعات الصناعية على المعارف العلمية والتكنولوجية النامية والمتطورة ولقد كانت المعارف عبر سنوات طويلة من تاريخ الانسان حكرا على أشخاص بعينهم دربوا على مهن معينة. وكانت المعاهد الدينية لفترة طويلة من التاريخ هي مصدر المعارف العلمية في الغرب. ويظهر عصر النهضة وما أعقبه من اصلاحات، أصبحت هناك حلقات ومراكز مستقلة للبحث العلمى تخصصت في نقل المعارف المختلفة، وفي إجراء البحوث والدراسات.

واليوم، فإن جامعات أمريكا الشالية تعد مراكز للتعليم وإجراء البحوث. وقد توسعت وظيفة إجراء البحوث توسعا كبيرا في العقود القربية، والتي يقوم فيها الخريجون بإجراء بحوث أصيلة، هذا بالإضافة الى أنه لا بد للأساتذة الذين يعملون بالجامعات، من القيام ببحوث من أجل الترقية، وبشكل الدعم المالى المقدم من الحكومة الأمريكية والشركات والمؤسسات الخاصة، المصدر الأساسى لتمويل هذه البحوث التى يقوم بها طلاب الدراسات العليا والأساتذة، ويؤثر ذلك

في أولويات ما يجرى من بحوث.

هذه هي أهم الوظائف الظاهرة والكامنة للتعليم والتي تنعكس على بنية النظام التربوي الحديث.

بنية النظام التربوي The Structure of Education

تغيرت النظم التربوية الفرعية في المجتمعات الحديثة، تغيرا كبيرا عما كانت عليه في الماضي، فبدلا من «الكتاب» الذي لم يكن يزيد عن حجرة واحدة فسيحة في بيت المعلم أو الشيخ، أصبح يوجد الآن مبنى مستقل للمدرسة، مقسم الى صفوف، وفي كل صف أكثر من فصل. كما أصبح التعليم يتدرج من ابتدائي الى اعدادي (أو متوسط) الى ثانوي الى تعليم عال. وبدلا من وجود كليات قليلة لتعليم أبناء الأغنياء، أصبحت توجد الآن في الولايات المتحدة آلاف من الجامعات والكليات منها ما يستغرق التعليم فيها أربع سنوات، ومنها ما لا يستغرق التعليم فيها أكثر من سنتين.

وقد شملت التغيرات البنائية ايضا المحتوى الدراسي ذاته، فإن الزيادة الكبيرة في المعارف المتاحة لأعضاء المجتمعات الحديثة، أدت إلى التخصص والتقسيمات الداخلية، سواء داخل نفس المؤسسات التعليمية، أو بين أنواع مختلفة من المؤسسات.

ويكون تنظيم حجرة الدراسة في المراحل التعليمية الأولى، أشبه بتنظيم البيت. ويقوم المدرس (تفضل الأثنى، لأنها تكون بديلة للأم التي ألف الطفل التعامل معها في هذه المرحلة عن الأب) بإرشاد الأطفال لعدد من الأنشطة وممارستها معهم. وكلما تدرج التلاميذ في سنوات الدراسة، تغيرت تبعاً لذلك بنية حجرة الدراسة، فبدلاً من مدرس الفصل الذي يقوم بتدريس كل المقررات الدراسية، يصبح هناك مدرس متخصص في كل مادة.

ونظراً لتزايد أعداد التلاميذ في كل حى، واستجابة للنظريات التربوية والنفسية الحديثة، قسمت الدراسة الى مراحل مستقلة تماماً بمبانيها وإدارتها ومعلميها، وتختلف هذه المراحل وتسمياتها وتدرجها من مجتمع الى مجتمع آخر. وبالنسبة

للولايات المتحدة، فإن المرحلة الأولى وهي مرحلة الحضانه، فإنها تكون من الصف الأول حتى الصف الخامس. ثم المرحلة الابتدائية، وتقسّم الى مرحلتين من الصف السادس حتى الصف الثامن، ومن الصف التاسع حتى الصف الثاني عشر. وأما التقسيم المتبع في معظم البلاد العربية فهو مرحلتان فقط، بدلا من هذه المراحل الثلاث، هما مرحلة الروضة والمرحلة الابتدائية.

وقد أصبح التخصص هو الطابع المميز للتعليم، وبدأ منذ نهاية المرحلة الاعدادية أو المتوسطة وتتاح كل أنواع التخصصات المهنية: فتوجد معاهد إعداد معلمين (للمراحل الأولى) ومعاهد زراعية وصناعية وتجارية متوسطة. وبعد المرحلة الثانوية توجد أيضا معاهد ومراكز لتدريب وكليات (ستتان وأربع سنوات) في كل التخصصات.

شمولية التعليم Inclusiveness

في أكتوبر عام ١٩٧٩ كان نصف عدد سكان الولايات المتحدة، وهم الذين تتراوح اعمارهم بين ٣ سنوات و ٣٤ سنة ملتحقين بالمؤسسات التعليمية بمختلف مراحلها وتخصصاتها.

وفي كندا كان أكثر من ٦ مليون أو ١/٥ مجموع السكان فيها مقيدين طلابا في المدارس، وذلك عام ١٩٧٧.

وقد تضاعفت تقريبا عدد المؤسسات التعليمية في الولايات المتحدة في الأعوام من ١٩٥٠ الى ١٩٧٠. ولكن منذ عام ١٩٧٠ بدأ عدد تلاميذ المدارس يقل. ويعكس هذا الانخفاض في عدد تلاميذ المدارس، انخفاض معدل المواليد منذ عام ١٩٦٥ فصاعدا، بالإضافة الى انخفاض الهجرة. ولقد كان من المتوقع زيادة نسبة الطلاب الذين يواصلون تعليمهم العالي خلال السبعينيات من هذا القرن، ولكننا وجدنا أن نسبتهم قلت أيضا. ولكن هذا الانخفاض كان بين الذكور فقط، أما فيما يتعلق بالاناث فقد ارتفعت نسبتهم المثوية في مرحلة التعليم العالي في كندا، ففي حين كانت نسبتهم ٣٨٪ عام ١٩٦٦ وصلت الى ٤٥٪ عام ١٩٧٧.

وبكذلك حدثت زيادة كبيرة في عدد الطلاب الكبار (٣٥+) للتحقق بالكلليات والمعاهد المهنية. فيوجد في الولايات المتحدة ما يقرب من ١٤ مليون شخص ممن تزيد أعمارهم عن ٣٥ سنة (معظمهم من النساء) يدرسون للحصول على درجات جامعية.

(U.S. Bureau of Census, April, 1981)

المؤسسات التعليمية الخاصة والعامة :

Private and Public Systems

يوجد في كل من الولايات المتحدة وكندا وفي كثير من الدول الأخرى غير الاشتراكية، نوعان من المؤسسات التعليمية: المؤسسات العامة، وتقول من أموال الضرائب، وهي متاحة لكل المؤهلين لها. والمؤسسات الخاصة، وهي بمصروفات وتقول من المصروفات المحصلة من الدارسين ومن الهبات والمساعدات المقدمة من الأفراد أو الهيئات المختلفة. وفي الولايات المتحدة يوجد نوعان من هذه المؤسسات التعليمية الخاصة. الأولى، المدارس التي تتبع الكنائس، والثانية، المدارس والكلليات التي تجتذب أبناء العائلات الغنية.

أولا : المدارس التابعة للكنائس : Parochial Schools

يتبع الجزء الأكبر من هذه المدارس الكنيسة الكاثوليكية الرومانية. وهو أكثر من ألفي مدرسة، تضم حوالي ثلاثة ملايين طالب وطالبة. هذا في الولايات المتحدة، وأما في كندا، فتوجد حوالي ثلاثة آلاف مدرسة تضم أكثر من مليون ونصف طالب وطالبة في مقاطعة كويبك فقط. كما يوجد في الولايات المتحدة أيضا عدد كبير يتزايد باستمرار من المدارس التي تتبع الكنيسة البروتستنتية. وتتميز هذه المدارس بالطابع التقليدي والتمسك بالقيم والمعايير الأخلاقية، والتأكيد على أهمية النظام، والفصل التام بين الجنسين في التعليم، فتوجد مدارس خاصة للبنين وأخرى للبنات، هذا بالإضافة الى تدريس العلوم الدينية وخاصة الانجيل.

ثانيا : المدارس والكلليات الأخرى الخاصة Other Private Schools

توجد في كل من الولايات المتحدة وكندا مؤسسات تعليمية خاصة ابتداء من

الحضانة حتى الدراسة الجامعية. وتتيح هذه المدارس والكلية نوعاً أفضل من التعليم، وإن كان أكثر تكلفة، لأبناء وبنات العائلات الغنية. ويعد الالتحاق بمثل هذه المدارس والكلية علامة على الثراء وعلو المنزلة. وبالإضافة إلى حرص عائلات طلاب هذه المدارس والكلية الخاصة على عدم مخالطة شبابهم لمن هم أدنى منهم، فإن هذه المدارس تتيح الفرص للزواج من نفس المستوى العائلي. وثمة مسألة أخرى مهمة أيضاً، وهي أن اشتراك أبناء الصفوة معاً في التعليم والأنشطة المختلفة يوجد بينهم صداقات تفيد في مجالات العمل المختلفة فيما بعد، الأمر الذي يتيح لهذه الطبقة الاحتفاظ بمكانتها المسيطرة في النظام الهرمي للثروة والسلطة.

التعليم العام Public Education

يوضح تاريخ التعليم العام في الولايات المتحدة العلاقة المتبادلة بين نظم القيم والنظم التعليمية والاقتصادية. وعندما وحد نظام التعليم العام بين نظام القيم (المساواة والعدالة) ومتطلبات النظام الاقتصادي (الحاجة إلى عمال مهرة) حدث توسع في التعليم العام سواء فيما يتعلق بعدد المتحقيقين به، أم فيما يتعلق بالسنوات التي يقضيها الدارسون في التعليم. ولقد كان التعليم العام ضرورة ملحة في الولايات المتحدة، سواء لتحقيق الديمقراطية أم لتوفير الاحتياجات النامية للصناعة المتطورة، وللتوسع الكبير بشكل عام في القطاع الاقتصادي، الذي بدأ منذ عام ١٨٥٠ الأمر الذي تطلب ضرورة الاهتمام بالتعليم والتدريب المهني. ومنذ عام ١٩٥٠ ازدهر التعليم العام في كل من أمريكا وكندا، وخاصة في المستويات العليا، استجابة للحاجة المتزايدة للدارسين والفنيين الذين يتطلبهم الاقتصاد الحديث.

في حجرة الدراسة In The Classroom

تعد بنية النظام التربوي ووظائفه، ظواهر تتعلق بالنظام الاجتماعي العريض macrosystem ولكن هناك منظور اجتماعي آخر للتعليم، هو دراسته على مستوى النظام المصغر microsystem لحجرة الدراسة. فإن ما يتم بداخلها من تفاعل متبادل بين المعلم وتلاميذه يؤثر في سلوك هؤلاء التلاميذ وفي إدراكهم لدوائهم،

كما يؤثر من ناحية أخرى في المعلم. ويشكل هذا التفاعل المتبادل، النظام الاجتماعي لحجرة الدراسة.

ولقد صمم النظام المدرسي في الولايات المتحدة ليحقق أفضل انجاز ممكن للتلاميذ. وتتأكد داخل حجرة الدراسة قيم التنافس، الأمر الذي يساعد على التفوق وبذل أقصى جهد.

المدرسة الحضرية The Urban School

سنحاول أن نعرض أولاً صورة للمدارس الأحياء الفقيرة من المدن. كانت هذه المدارس في حالة يرثى لها ولم تكن تستوعب إلا أعداداً قليلة من أبناء الأقليات، ولكن في الخمسينيات من هذا القرن بنيت ضواحي حديثة خارج المدن استوعبت أعداداً كبيرة من أفراد الطبقة المتوسطة البيض. فاحتلها أبناء الطبقة المتوسطة من الزنوج وغيرهم من الأقليات وكذلك أبناء الطبقة مدقعة الفقر من البيض وغيرهم من الأقليات، وبدأوا جميعاً يأخذون فرصاً تعليمية أفضل، أهلتهم لسوق العمل الذي أصبحت فيه فرص العمل أقل من ذي قبل.

ولكن ماذا عن جو وبيئة هذه المدارس؟ لقد كان المعلمون يعملون في ظروف بالغة الصعوبة. فغالباً ما كانوا يشعرون أنهم غير قادرين على السيطرة على البيئة المدرسية، وكان التلاميذ في حالة تمرد دائمة، ولا يرون فائدة ترجى من بقائهم في المدرسة، وكان الصراع أمراً عادياً: الطلبة البيض ضد الطلبة الزنوج، والزنوج ضد الذين هم من أصل أسباني، والطلاب ضد المعلمين، والمعلمون ضد الإدارة المحلية، والإدارة المحلية ضد إدارة التعليم المركزية. وكانت المدارس تمكس، وأحياناً تضخم كل التوترات التي توجد في البيئة المحيطة بالصغار والكبار، وفي ظل هذه الظروف، لم يكن يحدث إلا أقل تعليم.

ولكن هذه الصورة للمدارس التي في الأحياء الفقيرة والتي تشبه أرض المعركة، يمكن أن نرى عكسها تماماً في الأحياء الأرقى أو في الضواحي الجديدة القريبة من المدن. فلقد كانت عديد من المدارس وكثير جداً من التلاميذ الذين يعرفون أهدافهم معرفة جيدة ويمضون قدماً نحو تحقيقها. وقد كانت هذه المدارس محل اهتمام عديد من الباحثين لما تستخدمه من أساليب وطرق تعليم

متباينة، من بين هؤلاء الباحثين «رونالد ادمونز Ronald Edmons, 1979» وإن هذه المدارس بالرغم من تباين طرق التدريس بها، فإنه تجمع بينها عدة خصائص معينة من بينها: أ- قيادة إدارية حازمة. ب- مناخ تعليمي يتيح التفروق الدراسي. ج- معاملة وسط للتلاميذ، ليست بالشديدة ولا باللينه (James Col- eman, 1981).

بعض الفلسفات المشاركة في التربية Competing Philosophies of Education

أ- حركة الفصول الدراسية المفتوحة Open Classroom Movement

انطلاقاً من آراء فيلسوف التربية «جون ديوي John Dewey» ودعوته لتعلم عن طريق النشاط والعمل واكتساب الخبرة، رأى بعض المربين أن يعملوا على تهيئة بيئة تعليمية معينة، تساعد على تشجيع مواهب التلاميذ وأظهار قدراتهم الإبداعية، وإطلاق انشطتهم. وأخذت هذه الدعوة في الستينيات من هذا القرن شكل فصول بلا جدران. وكان هؤلاء المربون يرون أن تغيير شكل الفصل التقليدي من: معلم يجلس أمام التلاميذ الذين يصطفون أمامه على المقاعد، وبينه وبينهم مسافات، وهم جميعاً داخل حجرة مغلقة، إلى معلم يجلس في حلقة مع تلاميذه في مكان فسيح في الهواء الطلق، سوف يححر عقول التلاميذ من القوالب النمطية، ومن المواقف الضاغطة. ولقد كان الأمر كذلك بالنسبة لعدد من التلاميذ، فلقد أتاح لهم هذا النظام أشباع ميولهم تحت إشراف ودعم معلمهم، وحقق هؤلاء التلاميذ نمواً عقلياً واجتماعياً. ولكن تلاميذ آخرين رأوا أنه يصعب عليهم العمل في هذه البيئة غير المعدة للتعليم. وكذلك فإن عديداً من المعلمين لم يدرسوا على هذه الطريقة، ووجدوا صعوبة في السيطرة على التلاميذ. كما أن الآباء لم يقتنعوا بها فهي خبرة تختلف عن خبراتهم السابقة، ورأوا فيها نوعاً من انعدام التنظيم. وقد ازدهرت هذه الفصول المفتوحة في مدارس أحياء الطبقة الوسطى، حيث كانت فكرتها مشابهة لما يوجد بالفعل في بيئتهم.

كذلك ظهرت عديد من الكتب وخاصة في منتصف الستينيات كلها تهاجم

نظم الدراسة في المدارس الحضرية، وكانت تحمل عناوين غريبة كالعناوين التالية:

- ١ - «كيف يرسم التلاميذ» (Holt, 1964)
- ٢ - «الطريق المقروض أن يكون» (Herndon, 1967)
- ٣ - «الموت في سن مبكرة» (Kozol, 1967)

وكانت كل هذه الكتب تهاجم بمرارة وقسوة انعدام المبالاة لدى المعلمين الذين يعملون داخل نظام مصمم للضغط على التلاميذ بدلا من تشجيع حريتهم. وربما يكون أكثر كتب هذه المرحلة انتشارا هو «كتاب» شارلز سيلبرمان Charles Silberman بعنوان «أزمة في حجرة الدراسة» والذي نشر عام ١٩٧٠ ووصف فيه نظام المدرسة بأنه «أرض ضياع فسيحة»

العودة الى الأصول Back to Basics

بحلول عام ١٩٧٠ حدثت حركات اصلاحية كثيرة في مجال التعليم، وقامت كثير من الأفكار المناهضة للأفكار التي سادت الستينيات، ودعت الى اقرار النظام، وكانت من أهمها الحركة التي اطلقت على دعوتها اسم «العودة الى الأصول» وتقوم على الدعوة الى النظام، وتأكيد أهمية المواد الدراسية التقليدية واحترام السلطة. ولقد لاقى هذه الأفكار نجاحا كبيرا في أوساط الآباء والمربين وخاصة أنها أكدت على القيم الدينية والعودة الأصول.

التعالى ، وانعدام ، المساواة والمدرسة :

Quality, Inequality, and the School

لقد صيغت النظم التربوية والتعليمية استجابة لحاجات وطبيعة النظم الاجتماعية العريضة للمجتمع الذي تجسده هذه النظم. ويتوقع من تلاميذ المدارس أن ينشأوا بحيث يمكن فيما يستقبل من حياتهم أن يحلوا المشكلات ويتغلبوا على الصعوبات التي فشل أبائهم في حلها وتخطيها. وهكذا يقع على عاتق المدرسة عبء تحقيق المساواة العنصرية في أمريكا وإزالة عوامل التفرقة والعزلة في كندا.

التعليم والمساواة العنصرية في الولايات المتحدة : Schooling and Racial Equality in the United States

تتعلق قضية المساواة العنصرية بإزالة التوترات المستمرة التي تطبع الحياة في الولايات المتحدة: التعالي والفردية من جانب، والمساواة والعدالة الاجتماعية من جانب آخر.

العنصرية والعزلة في المدرسة School Desegregation

لقد تمركز الصراع القيمي المستمر من أجل تحقيق العدالة والحرية والمساواة في المدرسة، لأنها ضمت بين جنباتها كلا من دعاة التفرقة ودعاة المساواة. وفي عام ١٩٥٤ اصدرت المحكمة العليا في الولايات المتحدة قرارا يقضى ببطلان كل الاجراءات التي لجأت اليها السلطات المحلية من فصل عنصري في المدارس لأنه مخالف للدستور الذي يكفل معاملة متساوية للجميع في ظل القانون، ولا بد أن تزال بأقصى سرعة كل مظاهر التفرقة.

ومرت خمسة وعشرون عاما على حكم المحكمة العليا ولا سميج ولا عجيب، وظلت مظاهر التفرقة كما هي، وبخاصة في الجنوب. وكانت السلطات التعليمية في الجنوب تتحرك ببطء شديد. وعندما بدأت تسمح بدخول أبناء جماعات الأقليات المدارس العامة، انسحب آلاف من التلاميذ البيض منها والتحقوا بمدارس خاصة. وحتى المدارس العامة التي سمح فيها بالتحاق الزنوج نجدها قد تحايلت على خرق القانون بشتى الطرق، من ذلك نظام تصنيف الصفوف الى فصول غير مختلطة، كان البيض في الفصول الأولى، وأما الزنوج فيقعون في الفصول الأخيرة بحيث لا تقع عليهم عين (Rist, 1978)

وكان الوضع في الشمال مختلفا قليلا عن الجنوب. فقد تركت معظم العائلات البيضاء المدن الى الضواحي في حركة مستمرة منذ العقود الثلاثة الماضية، وأصبحت لهم مدارسهم التي لا يوجد فيها سوى التلاميذ البيض، وهذه الطريقة تجنبوا مخالفة القانون، فالمدارس انما تضم أبناء الضاحية، وأصبحت معظم المدارس الحضرية داخل المدن، تضم تلاميذا غالبيتهم العظمى، إن لم يكن كلهم من غير البيض. ولكن المحاكم أصرت على ضرورة عدم وجود تفرقة. ولقد

أثارت أحكام المحاكم موجات من العنف في عديد من الأماكن، كما حدث في بوسطن على سبيل المثال.

الحلول Solutions

بدأت السلطات التعليمية أمام اصرار المحاكم على تنفيذ القانون وأحكام الدستور، في التفكير في عدة طرق للحد من التفرقة ووقف خروج البيض من المدن، ومحاولة إيجاد تكامل بين أبناء البيض وأبناء الأقليات. ومن بين هذه الطرق:

١ - المدارس الجاذبة Magnet Schools

وتقوم فكرة هذه المدارس كما يدل على ذلك اسمها، على تقديم خبرات تعليمية غير تقليدية في محاولة لاجتذاب التلاميذ البيض ذوي القدرات العقلية الخاصة إليها. فتقدم هذه المدارس برامج لا تعرض في غيرها من المدارس، مثل الموسيقى والفنون والألعاب الرياضية المختلفة، هذا بالإضافة الى طرق تدريس خاصة، بحيث يرى كثير من الآباء البيض أن الأمر يستحق ابقاء ابنائهم في هذه المدارس.

٢ - التباين في الصفوف Grade Differentiation

وفي هذه الطريقة يقسم التلاميذ الى وحدات، تضم كل وحدة صفًا دراسيًا، ويشمل الصف عدة فصول. وتضم كل مدرسة صفًا واحدًا فقط. فمثلا المدرسة «أ» في منطقة معينة تضم الصف الأول، والمدرسة «ب» في منطقة أخرى تضم الصف الثاني، والمدرسة «ج» في منطقة ثالثة تضم الصف الثالث وهكذا. وبذلك يمضي كل التلاميذ مدة في كل مدرسة من هذه المدارس، ولا يجيد البيض مناصبا من ادخال ابنائهم مع غيرهم من أبناء الأقليات.

٣ - انشاء مدارس على حدود المدن

Marging School Districts

إذا كان البيض يقطنون الضواحي، وغير البيض يقطنون المدن، فإن إحدى طرق التكامل، هي انشاء مدارس على حدود المدن بينها وبين الضواحي بحيث تصبح

المدارس في منطقة تضم كلا من الضواحي والمدينة، فينضم إليها تلاميذ من هؤلاء وأولئك، ويحدث توازن عنصري داخل المدرسة.

٤ - اثرء مدارس غير البيض *Enrichment of nonwhite Schools*

إذا لم نستطع تحقيق التكامل، فلا أقل من تعويض طلاب مدارس المدن، بأن نتيج للتلاميذ غير البيض فرصا متكافئة مع غيرهم تعوضهم عن عزلتهم، فنوفر لهم خصصات اضافية من أموال الضرائب تتيح لهم تعليمًا أفضل.

برامج للمعوقين *Programs for the Handicapped*

ما مدى عدالة نظام تعليمي لا يتيح تعليمًا إلا لمن يستطيع أن يحضر الى المدارس العامة ويواجه مختلف التوقعات المطلوبة منه في حجرة الدراسة من عديد من المعلمين؟ وإذا كانت القوانين في معظم الولايات تضمن للتعليم مجانيًا في مدارسها العامة، فما هو الحل بالنسبة لمن يعانون من تخلف عقلي أو من معوقات جسمية مختلفة؟ الواقع أن هؤلاء المعوقين لم يكونوا يلقون الرعاية الكافية، ولكن تحت ضغوط آبائهم صدرت تشريعات تتيح لأكثر من ثمانية ملايين معوق في الولايات المتحدة أن يحظوا بتعليم خاص.

والمشكلة الأساسية بصدد هذا النوع من التعليم الخاص أنه يتكلف نفقات باهظة يضمن بها دافعو الضرائب لأن معظمهم ليس لهم أبناء معوقين.

وثمة مشكلة أخرى، هي كيفية تكامل هؤلاء المعوقين مع بقية تلاميذ المدرسة عندما نفكر في وضعهم في مدرسة واحدة مع غيرهم من التلاميذ، وليس هذا مهماً فقط بالنسبة هؤلاء المعوقين من حيث إتاحة الفرص أمامهم لينظروا الى عاهاتهم كشئ عادي، والمضي في الحياة بطريقة عادية، ولكن حل هذه المشكلة مهم ايضاً لبقية التلاميذ، اذ يتعلمون كيف يتعايشون مع من يختلف عنهم دون وصمهم بعاهاتهم أو تجاهلهم. والمسألة ليست سهلة بطبيعة الحال، فبعض الآباء وبعض التلاميذ يشعرون أنهم يخدعون انفسهم بما يتظاهرون به من سلوك مع هؤلاء المعوقين. كما أن وضع المعوقين مع غيرهم من التلاميذ العاديين قد يؤدي الى نتائج سلبية ويزيد من الضغوط على المعوقين. وفي بعض الحالات فإن القوائد الظاهرة والكاملة لوضعهم مع التلاميذ العاديين في مدارس واحدة تجعلنا لا نتردد

في ذلك بالرغم من هذه السلبيةات. وفيما يلي جدول بحالات الأطفال المعوقين وأعدادهم في الولايات المتحدة.

جدول يبين عدد حالات الأطفال المعوقين الذين يتلقون مساعدات خاصة في الولايات المتحدة عام ١٩٧٨

نوع الاعاقة	العدد
عيوب النطق.	١٢٢٧,٠٠٠
عدم القدرة على التعلم.	٩٦٩,٠٠٠
حالات تخلف عقلي.	٩٤٥,٠٠٠
اضطراب انفعالي.	٢٨٩,٠٠٠
الصمم وضعف السمع.	٨٧,٠٠٠
كف البصر..	٣٦,٠٠٠
الشلل ومعوقات صحية أخرى.	٢٢٤,٠٠٠

Statistical Abstract O F U.S 1980 P. 362.

المصدر :

التمويل والعدالة Financing and Fairness

ترتبط الخلافات والمناقشات المثارة حول النظام التعليمي في الولايات المتحدة بطريقة مباشرة أو غير مباشرة، بضرية تمويل المدارس والتي أخذت ضمن ضرائب العقارات. فالتاس الذين يدفعون مثل هذه الضريبة يريدون أن يتحكموا في النظام التعليمي، ويتطلعون الى رؤية نتائج هذه الأموال التي يدفعونها: يريدون معدلات مرتفعة لأبنائهم، يريدون أبنائهم وقد تأهلوا لدخول الجامعات، يريدون أبنائهم وقد أفضّل اعداد مهني يمكنهم من المنافسة في سوق العمل. ويرغب سكان بعض الأحياء أن يدفعوا المزيد من الأموال من أجل الارتقاء بنوعية التعليم في المدارس. ولا يطبق سكان بعض الأحياء الأخرى أية أعباء إضافية.

ويرجع تدهور التعليم في مدارس المدن، الى انخفاض الضرائب المحصلة من الناس فيها، وذلك بسبب خروج معظم رجال الأعمال وعائلات الطبقة الوسطى البيض من المدن الى الأحياء الجديدة خارجها، وبالتالي انخفاض الضرائب المحصلة من المتبقى من السكان. وقد أدى هذا التباين الواسع بين مدارس الأحياء الغنية والأحياء الفقيرة، إلى إصدار المحكمة العليا لعدة قرارات في السبعينيات من هذا القرن، تعلن فيها عدم دستورية ضرائب العقارات كأساس لميزانية التعليم.

المقيدون بالمدارس والتنفقات Enrollment and Costs

جاء هذا الاهتمام المتزايد بالتمويل ومحتوى التعليم في وقت انخفض فيه عدد المقيدين في المدارس، بسبب انخفاض معدلات المواليد في الفترة ما بين عام ١٩٦٠، وعام ١٩٨٠ لقد استمر معدل الحاصلين على الشهادة الابتدائية في الانخفاض المطرد، وبالتالي توقع انخفاض معدل الحاصلين على الثانوية العامة في عام ١٩٨٦ وهذا الانخفاض أكثر في المدارس العامة منه في المدارس الخاصة. وقد حدث شيء شبيه بهذا أيضا في كندا. مع ملاحظة أن أعداد طلاب الجامعة في كل من البلدين سوف تظل ثابتة كما هو متوقع طوال الثمانينيات، قد تزيد قليلا في الولايات المتحدة، وقد تقل قليلا في كندا.

وفي الوقت نفسه، فإن أعداد المعلمين في كل من البلدين لم تنخفض، بل انها ازدادات. وفيما يتعلق بالتعليم العالي، فإن من المهم جدا أن نلاحظ الزيادة المطردة في تكلفته. ففي عام ١٩٧٩ تسبب التضخم المالي وحده، في زيادة هذه التكلفة بمقدار ١١ بليون دولار، وذلك من إجمالي الانفاق على التعليم العالي وهو ١٥٠ بليون دولار. ويعلن معظم دافعي الضرائب استيائهم الى نقابات المعلمين ويطالبون المعلمين بتحمل مسئولياتهم. ويقول دافعوا الضرائب أنهم يدفعون الكثير ولا يحصلون الا على القليل.

تقرير تقويمى عن النظام التربوى

A Report Card for the Educational System

ليس من المتوقع أن يلقي نظام اجتماعى تباين وتعدد الوظائف الاجتماعية

والشخصية التي يقوم بها، نجاحا على طول الخط، فالنجاح قد يحالفه حيناً، ولا يحالفه حيناً آخر. وهذا ما حدث بالنسبة للنظام التربوي في كل من الولايات المتحدة وكندا.

أولاً : النجاحات Successes

- ١ - اقامة نظام تعليمي عام وشامل على أساس قومي يشبع حاجات التلاميذ المتباينة، ويتمشى مع خلفياتهم الاجتماعية المتباينة.
- ٢ - استيعاب المدارس الابتدائية لجميع الأطفال المؤهلين منذ النصف الأول من القرن العشرين.
- ٣ - توفير فرص التعليم العالي لكل من يرغب من خريجي المدارس الثانوية.

ثانياً : الاخفاقات Failures

- ١ - بقاء انعدام المساواة الذي اتضح في ازدواجية المدارس.
- ٢ - عدم تمكن ملايين الأمريكيين الشبان من مهارات الكتابة تمكنا يكفى لكتابة خطاب خال من الأخطاء، أو قراءة صحيحة لصحيفة يومية.

ملاحظات عامة الناس The Public's Perception

لوحظ في كل من الولايات المتحدة وكندا، انخفاض ملحوظ في رضا الآباء عن نوعية تعليم ابنائهم. ومع ذلك، ففي استطلاع حديث للرأى قام به معهد جالوب ونشر في مجلة News week في ابريل عام ١٩٨١ اتضح أن ٤٧٪ ممن أخذ رأيهم، قالوا بأن المدارس ممتازة أو جيدة. وقال ٦٠٪ انهم يشعرون أن أبناءهم يتلقون تعليمًا أفضل مما حظوا هم به في المدارس الابتدائية والثانوية، كما ذكر ٧٤٪ أن معلمي ابنائهم ممتازون أو جيّدون.

وقد أشاد مؤيدو التعليم العام بما حققه هذا التعليم من انجازات في جميع أنحاء البلاد، وإتاحة الفرص للمناطق التي كانت محرومة من تلقى التعليم المناسب. وأيضاً لما قام به من انجازات في مجال الخدمات العامة والخاصة: فقد تخرج معظم الشباب من هذه المدارس وهم مزودون بالمعارف والمهارات اللازمة للتعايش مع المجتمع الحديث.

ومع ذلك، فإنه يوجد عدد لا بأس به من الآباء لا يتقنون في التعليم العام، ويدعمون ويؤيدون التعليم الخاص والتعليم بالمدارس التي تتبع الكنائس. ويوحى ذلك بأنه مشكلة التعدد في التعليم سوف تكون موضحة الشائعات: مدارس خاصة للأنباط المختلفة من الشباب. كما أن ذلك يشير أيضا الى انه كلما ازداد عدد دافعي الضرائب الذين يرسلون بأبنائهم الى المدارس الخاصة، شكل هذا ضغوطا على ميزانية المدارس العامة، الأمر الذي قد يضطرها الى طلب معونات مختلفة، قد تكون فرض ضرائب على التعليم، أو طلب قروض لشراء الكتب وغير ذلك.

حركة التكافل The Voucher Movement

قامت هذه الحركة لمعالجة كثير من جوانب القصور في التعليم العام، والذي يمثل جانب منه في ارغام التلاميذ على نوع معين من التعليم لا يرغبون فيه ولا يساير قدراتهم، لا لشيء الا لانه موجود في الحى الذى يعيشون فيه. ولقد ساند هذه الحركة عديد من الجماعات الدينية وبعض الصفوة من الأغنياء.

والفكرة الأساسية لهذه الحركة هى تخصيص صندوق مالى يمول من مصادر عديدة، فى كل حى، ينفق منه على التلاميذ الذين يريدون الالتحاق بمدارس أخرى فى غير أحيائهم، ولكنها تتمشى مع قدراتهم ورغباتهم.

ومن شأن هذا النظام، استفادة الجميع على قدم المساواة من جميع المؤسسات التعليمية الموجودة، كما أنه يتيح لكل تلميذ أن يجد التعليم الذى يناسبه، بالرغم من أنه يضحي بفرصة التعلم مع رفاق حيه.

ويتوقع عديد من المحللين أن تشكل مثل هذه الحركات ضغوطا على مدارس التعليم العام لكى تنوع من التعليم المتاح فى كل حى من الاحياء، بحيث توجد مدارس تقدم بالاضافة الى البرامج التعليمية العادية، برامج فنية متنوعة، أسوة بما هو موجود فى المدارس الخاصة.

والواقع أن التعليم العام فى الولايات المتحدة يواجه تحديا ضخما، ماذا يفعل بميزانية محدودة، وكيف يتصرف مع تلاميذ لا يرغب كثير منهم فى التعليم، وكيف يمكنه أن ينافس مدارس خاصة تتقن تلاميذها، وتتوفر لها الموارد المالية الكافية

التي تتيح تقديم أفضل خدمات تعليمية في أفضل ظروف تعليمية وبيئية؟ هذا هو التحدي.

مستقبل التعليم العالي The Future of Higher Education

إن النمو الكبير في معدلات التعليم العالي الذي حدث في الخمسينيات ومطلع الستينيات من هذا القرن بدأ ينخفض في كل من الولايات المتحدة وكندا، والسؤال هو: لماذا؟

يرجع هذا الانخفاض نسبيا الى انخفاض معدل الأطفال الذين يلتحقون بالتعليم الابتدائي نتيجة تنظيم النسل. ومع ذلك يظل السؤال قائما: ما الذي يجعل نسبة كبيرة من خريجي المدارس الثانوية لا تواصل تعليمها العالي؟ إن نصف الخريجين فقط هم الذين يواصلون دراساتهم العليا سواء لمدة سنتين أو أربع، وذلك حسب احصاءات ١٩٧٨. يمكن القول، فيما يتعلق بالفتيات، أن الكثيرات يتزوجن أو يعملن، وإن كانت اعداد كبيرة منهن يواصلن دراستهن بعد ذلك. ولا توجد مثل هذه النسبة فيما يتعلق بالفتيان. كما يمكن القول إن نسبة من الفتيان يلتحقون بالقوات المسلحة. وأن نسبة أكبر منهم تتجه الى سوق العمل، حيث يعتقدون أن الخبرة والجد والاجتهاد سوف تكفل لهم النجاح في الحياة.

وتتكون الغالبية العظمى من شباب الجامعات في كل من الولايات المتحدة وكندا من شباب الطبقة الوسطى. وقد ازداد عدد الزنوج الملتحقين بالتعليم العالي خلال السبعينيات. ولكن عددهم لم يتجاوز ١٠٪ ومعظم هؤلاء الزنوج من أبناء الطبقة العاملة، وقد ساعدتهم على الالتحاق بالمعاهد والجامعات، المنح والمساعدات والقروض التي تقدمها الحكومة والجهات المختلفة الى الجامعة، ولو أن ادارة الرئيس «ريغان» قد أوقفت تقريبا المنح المقدمة من الحكومة.

وما أن يلتحق الطالب بالجامعة حتى يجد منافسة شديدة على التقديرات، أكثر مما كان يجد في المراحل السابقة. وقد كشفت الدراسات التي اهتمت بالمجالات التي يقبل عليها الطلاب، أنهم الآن أكثر ميلا لدراسة الاقتصاد والادارة والقانون وتكنولوجيات الكمبيوتر. كما أظهرت هذه الدراسات نقص اهتمام طلاب

الجامعات بدراسة المواد التقليدية التي كانت في يوم من الايام بمثابة القلب من التعليم الجامعي، وذلك مثل الانسانيات والعلوم الاجتماعية. ويبدو أن ثقافة التكنولوجيا الجديدة قد تغلبت على ثقافة الدراسات الانسانية العتيقة.

ومها يكن من أمر، فإن كلا من الطلاب والمسؤولين في الكليات. يتجهون الآن نحو الاهتمام الكبير بالتخصصات والمهارات الدقيقة، وذلك لمواجهة التنافس التكنولوجي المتزايد. فالتخصصات العامة والمقدمات والمداخل التي تتناول مظاهر الثقافة العامة، لم تعد تفيد الآن في مجتمع يدخل عصر ما بعد الصناعة.

الخلاصة

Summary

يعد التعليم الرسمي امتدادا لعملية التطبيع الاجتماعي التي بدأتها العائلة. وكلما تعقدت المجتمعات قلت قدرة أعضاء العائلة على تعليم الأبناء كل ما يحتاجونه للمشاركة في المجتمع فيما يستقبل من حياتهم.

وتتضمن وظائف التربية: نقل ثقافة المجتمع الى الصغار وكذلك للمهاجرين، والمحافظة على نظام التدرج الاجتماعي وتنمية معارف جديدة.

ويساعد التعليم في الولايات المتحدة على الحراك الاجتماعي إلى أعلى، كما أنه يعمل أيضا على ابقاء حالة التوازن بالنسبة للغالبية العظمى من التلاميذ. ويعد النظام التعليمي نفسه تنظيما هرميا بما يتضمنه من مدارس عامة ومدارس خاصة، وجامعات للصفوة، وجامعات تتبع المجتمعات المحلية، ومعاهد مهنية ومراكز بحوث.

وكذلك تشكل المدارس نظاما مصغرا من الأهداف والقيم والقواعد والأدوار والتوقعات. ويتعلم التلاميذ في مدارس المناطق الحضرية وغير الحضرية الكثير عن التنافس والنجاح والفشل، وذلك عن طريق تفاعلهم الاجتماعي فيما بينهم ومع معلمهم. وتشكل توقعات المعلمين تصورات التلاميذ عن انفسهم أو صور ذواتهم، كما أنها يمكن أن تشجع أو تعرقل الأداء في حجرة الدراسة.

وترتبط النظم التربوية بغيرها من النظم الاجتماعية الأخرى، وأصبحت هذه النظم مجالا رئيسيا للنضال من أجل تحقيق المساواة في الولايات المتحدة، ولتحقيق المساواة السلالية والاقليمية في كندا. ومن أهم العقبات المعاصرة بصدد التعليم قضايا العزلة في التعليم، وتعليم المعوقين، وتحقيق العدالة في توزيع ميزانية التعليم.

والتعليم في الولايات المتحدة مختلط بين الأجناس بحكم القانون. ولقد حدث توسع كبير في التعليم العام في كل من أمريكا وكندا، ساعد على تمثل أفواج المهاجرين، واستيعاب الأعداد الكبيرة من التلاميذ من مختلف جماعات الأقليات العنصرية والسلالية. وفي نفس الوقت فإن انعدام المساواة مازال يدعم ويعزز، فالتعليم العام لم يمكن ملايين الأمريكيين تمكيننا كافيا من مهارات القراءة والكتابة بالدرجة التي تؤهلهم لدخول المجرى العريض للمجتمع. وتتراوح اتجاهات الآباء نحو المعلمين بين انعدام الرضا وبين الثقة فيما يقومون به وما يتيحونه لأبنائهم من نمو أفضل مما أتيح لهم.

ومع ذلك، فهناك تغيرات تحدث في النظام التعليمي على شتى المستويات من المدرسة الابتدائية حتى الجامعة. من البحث في تنوع المدارس الابتدائية والثانوية، الى زيادة المنح المقدمة من الحكومة للتعليم العالي.

قراءات مقترحة

Bowles, Samuel, and Herbert Gintis. *Schooling in Capitalist America* (New York: Basic Books, 1976). A radical analysis of the educational system in the United States, which is shown to preserve economic inequality and the existing class structure.

Carlton, Richard A., Louse A. Collier and Nen. J. MacKinnon (eds.). *Education, Change, and Society: A Sociology of Canadian Education*. (Toronto: Gage, 1977). A series of insightful articles dealing with many aspects of education in Canada.

Carnegie Council on Policy Studies in Higher Education, 3000 Futures: The Next Twenty Years for Higher Education (San Francisco: Jossey-Bass, 1980). An economic, demographic, and social-policy analysis of the issues confronting American higher education through the year 2000.

Corelick, Sherry. *City College and the Jewish Poor: Education in New York City, 1880-1924* (New Brunswick, N.J.: Rutgers University Press, 1981). This recent monograph reexamines the history of higher education for poor Jewish students in New York City, and the myth of social mobility through higher education.

Katz, Michael B. *Class, Bureaucracy and Schools: The Illusion of Educational Change in America* (New York: Praeger, 1971). The author argues that the American system of urban education – universal, tax supported, free, bureaucratically organized, class biased and racist – has remained basically unchanged since the 1880s.

Leacock, Eleanor. *Teaching and Learning in City Schools* (New York: Basic Books, 1969). A dramatic demonstration of the crucial importance of teachers' expectations in influencing the success and failure of white and black students in middle- and lower-class schools.

Zwerling, L. Stephan. *Second Best: The Crisis of Community College* (New York: McGraw-Hill, 1976). this readable historical and first-hand account of the educational process in two-year colleges includes policy suggestions for implementing the "heating up" as opposed to the "cooling out" function of community colleges.

الفصل الخامس عشر

نظم المعتقدات

Belief Systems

الفصل الخامس عشر

نظم المعتقدات

Belief Systems

الدراسة الاجتماعية لنظم المعتقدات The Sociological Study of Belief Systems

يبحث علماء الاجتماع العوامل التي تكمن وراء الاعتقاد وتقبل الناس للدين . فلقد كانت الظواهر الدينية محل اهتمام علم الاجتماع منذ نشأته على يد «أوجست كونت» و «دوركيم» بالرغم من اختلافهما الكبير بصدد نظريتهما للدين . فلقد كان «أوجست كونت» لا يؤمن إلا بما هو محسوس ومرئي . وأما دوركيم فقد كان يرى أهمية الدين الكبيرة في توحيد وتماسك الجماعة .

كتابات دوركيم عن الصور الأولية للحياة الدينية :

Darkheim on the Elementary Forms of Religious Life

يقول «دوركيم» إن الدين وجد منذ نشأة الحياة الانسانية على الأرض . ووجدت الاعتقادات الدينية منذ تجمع الأفراد في جماعات ، وقد اتضح ذلك من وجود أشياء تعبد ، واحتفالات تقام ، ومثاليات تقال . وبالرغم من الاختلاف في الأشياء التي كانت تعبد ، فإنها كانت توحد بين المؤمنين بهذا المعبود . ويقول دوركيم إنه منذ هذا الوقت الموزل في القدم ، أصبحت الحياة الاجتماعية ذاتها موضع تقدير وتبجيل ، بل إن فكرة الاشتراك في معتقدات جعل الناس يفهمون فكرة «المجتمع» المجردة .

ويقول دوركيم ، إنه يوجد شيء مشترك في جميع الاعتقادات والعبادات مهما تباينت واختلقت صورها ، ذلك هو وجود عدد من المفاهيم والشعائر تؤدي وظائف معينة . ووظيفة عالم الاجتماع الأساسية استقصاء وظائف الاعتقادات الدينية ونتائجها ، أي ما

الذى حدث نتيجة إيمان الناس بديانة ما؟ الواقع أن لب المعتقدات يتمثل في أنها تعالج قضايا مطلقة لا يمكن إلا للعقيدة الأيانية ذاتها أن تحجب عنها. كما أنها تزود الناس بنظام من القيم.

تعريف نظم المعتقدات Defining Belief Systems

كان تعريف المظاهر العامة للاعتقادات الدينية محل مناقشات عديدة بين علماء الاجتماع . فقال «ج. ميلتون ينجر J.Milton Yinger» عام ١٩٦٩ على سبيل المثال، إن الدين قد وجد: ١ - حيث كان هناك وعى بوجود واستمرار للحياة الانسانية. ٢ - عندما توجد جماعة منظمة تعي هذا التكليف وتحافظ على هذه المعتقدات. يقول «ينجر» إن الدين هو هذه المستويات الثلاثة: الوعى، والايمان شعائر ومعتقدات، وبناء اجتماعى (جماعة).

ويرتبط هذا التعريف بأى دين من الديانات. فالدين لابد أن يعيه من تطمئن قلوبهم إلى أنه سيخلصهم مما هم فيه من ظلمات ومشكلات، وأنه يهديهم إلى طريق الحق، وأن ما جاء به من شعائر إنما هو لمصلحتهم كأفراد وكنائس، لأنها توحد بينهم. وعندما تتوفر هذه المقومات في جماعة من الكنائس، فإنها تكون مهية للمعتقدات الدينية، سواء الرسالات المنزلة من عند الله سبحانه وتعالى والتي أرسل بها الرسل والأنبياء، أو الاعتقادات غير السواءية لمن لم تصلهم هذه الرسالات. وتلقى الرسالات السواءية التي جاءت من لدن خبير عليهم خلق الناس ويعلم ما ينفعهم وما يضرهم، والتي أرسل بها عديد من الرسل والأنبياء وختمت بالرسول الكريم محمد عليه الصلاة والسلام، حاجات الناس وتوحد صفوفهم.

وهكذا، فإن الدين يوجد لحاجة الناس لما يثبت في أنفسهم الطمأنينة، ويبدل خوفهم أمنا وسلاما والأديان بما تتضمنه من اعتقادات وشعائر يارسها جميع المؤمنين، إنما توحد بينهم وتجمع كلمتهم.

وظائف نظم المعتقدات Functions of Belief Systems

عمل علماء الاجتماع على الرد على الملحدون الذين حاولوا لسبب أو لآخر، إنكار الدين والتهجم عليه، ومن أشهر هؤلاء الملحدون «كارل ماركس» الذى أدرك تمام

الادراك أن أفكاره ودعاواه المتهاففة لا يمكن أن يكتب لها الذبوع والانتشار أمام الدين بأسمه الراسخة في أعماق النفوس، فالشيوعية التي جاء بها إنما هي ضد الفطرة الانسانية، وحاجات الانسان الاساسية للتملك، وأن يكون لديه ما يدافع عنه وينميه ويطوره، ولقد بدأت الدول التي أخذت بهذا النظام لسبب أو لآخر، تدرك خطورة هذه النظرية، وما جرته عليها من تدهور اقتصادى واجتماعى .

ويذهب علماء الاجتماع الى أن الدين يؤدي عدديدا من الوظائف للفرد وللجماعة . فالدين يعطى لحياة الانسان معنى وقيمة واستمرارية، ويعطيه أمنا وطمأنينة، فإ الذي يملكه الانسان أمام عديد من الأخطار والاضرار التي لا يستطيع لها دفعا، إلا أن يرفع كفيه بالضراعة إلى الله سبحانه وتعالى وأن يتهل اليه أن يكشفها ويزيحها . وما الذي يملكه الانسان أمام الجفاف وشح الأمطار إلا أن يصلى لله ويسأله سبحانه وتعالى أن يأمر السحاب بأن ينزل المطر مدرارا . ما الذي يملكه الانسان أمام اختياراته بفكره المحدود للعمل أو الزواج أو الترحال، إلا أن يسأل الله التوفيق وعين الرعاية والرضا . ما الذي تملكه فئة قليلة أمام كثرة باغية، إلا طلب التأييد والمدد الالهى .

ما الذى يستطيع أن يجيب عن تساؤل فرد: لماذا حدث لى ذلك، لقد أخذت بكل الاسباب لتكون النتيجة على نحو معين، لقد أردت تحقيق نتائج معينة فلم تتحقق وتحقق غيرها . لماذا؟ الدين وحده هو الذي يجيب عن هذا السؤال، لإرادة الله سبحانه وتعالى فوق كل إرادة، فأنت تريد، وأنا أريد ولكن الله يفعل ما يريد . وكثيرا ما نكره شيئا ونجد فيه خيرا كثيرا، أو العكس، إنها إرادة الله ولطفه ورحمته، وهذا لا يحققه إلا الدين والتدين .

وظيفة أخرى هامة، وهى تعريف الدين للناس وتذكيرهم بأن هناك آخرة، وأن ثمة بعثا وحسابا، وأن الناس لن تترك سدى، يفعلون ما تزينة لهم أهواؤهم دون عقاب، أو أن يحسن الناس العمل والمعاملة، ثم لا ثواب . إن فكرة البعث والحساب كانت من أهم عوامل الضبط الاجتماعى .

فالقانون، والشرطى، والقاضى قد يغفلون عن فعل ارتكبه شخص، ولكن عين الله ساهرة لا تنام، وإذا كان الانسان بمفرده لا يراه أحد وقت ارتكابه الاثم، فإن الله يراه . فالدين هنا يجعل الضمير داخل الفرد يحمله معه أنى سار .

وظيفة أخرى هامة أشار إليها علماء الاجتماع، وبخاصة علماء الاجتماع الوظيفيون، وهي حفظ التوازن الحيوي في المجتمع Status quo ففى كل مجتمع يوجد الأغنياء والفقراء، فإذا أدرك الأغنياء أن ما أعطاهم الله إننا هو فضل منه، وأن المال مال الله وسوف يحاسبهم عليه ويسألهم فيم انفقوه؟ وهل أعطوا ما عليه من زكاة وصداقات؟ فإذا كانوا قد فعلوا ساد التكافل والتراحم جميع أفراد المجتمع. وأما الفقراء فيعرفون أن الله سبحانه وتعالى يعطى من فضله من يشاء، وأنه يرزق من يشاء بغير حساب ويمنع من يشاء، وإن الله سبحانه وتعالى يرفع الناس بعضهم فوق بعض درجات. ومن ثم تقرر نفوسهم لأنها إرادة الله ومشيتة، ليس معنى هذا بطبيعة الحال أن يخلد الإنسان إلى مكانته ووضعه، وإنما يأخذ بكل الأسباب، فنحن إننا نتحدث عن النتائج بعد الأخذ بالأسباب، فالإنسان يجاهد ويكافح ويسعى في مناكب الأرض ثم يرضى بالنتائج لأنها هي التي قسمها الله سبحانه وتعالى. ويقول علماء الاجتماع الوظيفيون انه لا يمكن تقسيم ثروة مجتمع على الناس بالتساوى، والا استحالة العمل، والسعى، والاختراع، والابتكار، والتنافس، وتجنب الناس كل عمل فيه مشقة أو خطورة أو مسئولية، وبالتالي ينعدم المجتمع.

وإذا رجعنا لتهمج ماركس على الدين بهذا الصدد، فلننظر فيما يحدث في الدول التي تطبق مذهبه، هل الناس كلهم طبقة واحدة متساوية كما تدعى نظريته، ألا يوجد من يسكن القصور ويركب أفخر السيارات وله أجمل المصايف والمشاتي . . الخ ثم هناك من ليس كذلك، هل يمكن أن يستوى الحاصل على الدكتوراه مع من ضاق بالمرحلة الابتدائية، هل يستوى في الاتحاد السوفيتى وغيره من الدول التي تطبق أفكار ماركس، العالم، والمهندس، والطبيب، والضابط، هل يتساوى كل هؤلاء مع غيرهم من الذين لم يبذلوا جهدا ولم يسهروا ليلة في طلب العلم والمعرفة. ألا يوجد في هذه الدول أغنياء وفقراء بأى معنى من المعانى، من يحض الأغنياء على العطاء، ومن يقنع الفقراء الذين أخذوا بالأسباب أن هذا قدرهم؟ في غياب الدين لا شىء.

بنية نظم المعتقدات Structure of Belief Systems

توجد في كل دين من الديانات ثلاث مكونات تلبى حاجات الناس الشخصية

والاجتماعية.

- ١ - تفسير لنشأة الخلق، كما نجد ذلك في كل الديانات السهلوية.
 - ٢ - قواعد تحكم السلوك، كما نجد في الوصايا العشر وكما نجد في القرآن الكريم. ومن شأن هذه القواعد والأحكام دعم النظام الاجتماعي، وتحقيق الضبط الاجتماعي.
 - ٣ - رؤية للمستقبل، الموت، والبحث، والحساب، والجنة، والنار.
- ومن هنا نجد النظرة الشاملة للدين: تفسير الماضي، وتسيير الحاضر، والتبصرة بالمستقبل.

الخلاصة Summary

لا يكتفى علماء الاجتماع بتسجيل ما يقوم الناس به من سلوك، وإنما يحاولون استقصاء الأسباب الكامنة وراءه. ومن هذا المنطلق اهتم علماء الاجتماع بوجه عام، وعلماء الاجتماع الديني بوجه خاص بدراسة الدوافع الكامنة وراء السلوك الديني. وعمل دوركيم على استقصاء الصور الأولية للحياة الدينية في المجتمعات البسيطة، ذلك أن الدين وجد منذ نشأة الحياة الانسانية.

وبالإضافة إلى معرفة أسباب السلوك ودوافعه، فإن علماء الاجتماع يحاولون معرفة الوظائف المتعددة للدين. ويذهب «ينجر» إلى أن الدين يتضمن مستويات ثلاثة هي الوعي بوجود الحياة الانسانية واستمرارها والايان بشعائر ومعتقدات معينة، وبناء اجتماعي.

ومن أهم وظائف الدين إعطاء معنى وقيمة لحياة الانسان، وتحقيق الطمأنينة والسكينة، ومضى الانسان في الحياة بخطى ثابتة متكلا على الله، ومستعينا به. كما أن الدين ينقذ الانسان من حيرته أمام تساؤلات لا يجد إجابة عنها.

كما أن الدين يبا جاء به من بعث وحساب، كان من أهم عوامل الضبط الاجتماعي. ويذهب علماء الاجتماع الوظيفيون الى أن الدين يعمل على حفظ التوازن في المجتمع، وذلك بما عرض له من كيفية توزيع المصادر الاجتماعية ذات

القيمة، وأن هذا كله عطاء من الله يمنحه لمن يريد من عباده ووفق مشيئته.

وتوجد في كل دين من الديانات ثلاث مكونات تلبى حاجات الناس الشخصية والاجتماعية، وهي تفسير نشأة الخلق، وقواعد تحكم السلوك، بالإضافة إلى فكرة البعث والحساب والحياة والآخرة.

قراءات مقترحة

Berger, Peter L. *The Sacred Canopy: Elements of a Sociological Theory of Religion* (New York: Doubleday, Anchor, 1969). An elegantly written examination of the complex relations between religion and society, and the increasingly private nature of belief and faith.

Coser, Rose Laub, and "Lewis Coser. *Jonestown as a Perverse Utopia,* *Dissent*, Spring 1979, pp. 158-163.

Cox, Harvey. *Turning East* (New York: Simon & Schuster, 1977). Insightful examination of the processes and motivations underlying the growth of Eastern and Western fundamentalist cults.

Crysdale, Stewart and Les Wheatcroft (eds). *Religion in Canadian Society* (Toronto: Macmillan, 1976). A stimulating set of essays examining religious diversity in Canada.

Durkheim, Emile. *The Elementary Forms of Religious Life* (New York: Free Press, 1965/1912). The classic analysis of the functions of religious beliefs and religious rituals, what they represent, and how they contribute to the integration of the social order.

Malinowski, Bronislaw. *Science, Magic and Religion* (New York: Anchor, 1954). The noted anthropologist analyzes the functions of magic, religion, and science in the South Pacific Trobriand Islanders society.

Shafir, William. *Life in a Religious Community: The Lubavitcher Hassidim in Montreal* (Toronto: Holt, Rinehart & Winston, 1974). An ethnographic and sociological examination of the lifestyles of a community of orthodox Jews in a French-Canadian city.

Weber, Max. *The Protestant Ethic and the Spirit of Capitalism* (New York: Scribner, 1958/1920). Weber's classic and controversial analysis of the importance of secularized Protestantism on the development of capitalist production in the West.

الباب الخامس

قضايا معاصرة

Contemporary Issues

الباب الخامس

قضايا معاصرة

Contemporary Issues

في الفصول الخمسة التالية التي تشكل الباب الخامس من الكتاب، سنقوم بالقاء الضوء على عدد من القضايا المعاصرة الرئيسية. سنصف في الفصل السادس عشر التغيرات السكانية، ووضع الرعاية الصحية في أمريكا الشمالية، وسيمالج الفصل السابع عشر الأنواع المختلفة من السلوك الاجرامى، كما سنعرض أيضا لانحرافات الاحداث. وسيركز الفصل الثامن عشر على نمو المدن والضواحي وتطورها، ونوعية الحياة ومشكلات المدن المعاصرة في أمريكا الشمالية.

وأما في الفصلين الآخرين، فسوف نستقصى أصول وعمليات التغير الاجتماعى والسلوك الجمعى والحركات الاجتماعية، وهذا في الفصل التاسع عشر. وأما مشكلات التغير الاجتماعى والعصرية وتشوف المستقبل فسنعالجها في الفصل العشرين.

الفصل السادس عشر

السكان والشئون الصحية

Population and Health

الفصل السادس عشر السكان والتشئون الصحة

Population and Health

في عام ١٩٧٦ كان اثنان من كل خمسة أشخاص في كل من أفريقيا وآسيا وأمريكا الجنوبية، تقل أعمارهم عن ١٥ سنة. في حين كانت هذه الفئة في أمريكا الشمالية تمثل واحدا من كل أربعة أشخاص.

إن كل طفل يولد في أمريكا الشمالية، يتوقع أن يعيش إلى ما فوق السبعين عاما، في حين يكون هذا العمر أقل من خمسين عاما في المتوسط، في معظم بلدان أفريقيا وآسيا.

وفي القرن التاسع عشر، كان متوسط عدد الأطفال الذين يولدون من أم واحدة، خمسة أطفال، في حين أنه في الوقت الحاضر أصبح حوالي طفلين.

وفي عام ١٨٨٠ كان أقل من ٢٪ من عدد سكان العالم يعيشون في المدن التي تتكون من ١٠,٠٠٠ نسمة أو تزيد وفي عام ١٩٦٠ كان هذا العدد ٢٠٪ واليوم نجده حوالي ٤٠٪.

مقدمة Introduction

توضح الأمثلة القليلة السابقة، ما حدث من تغيرات سكانية كبيرة في القرن الماضي. وفي هذا الفصل سنعرض للتغيرات في حجم السكان، والتوزيع المكاني (الجغرافي) للسكان، والتشئون الصحية، والأمراض. والوفيات في المجتمعات عبر انتقالها نحو التحديث، بمعنى تحركها من مرحلة اقتصاديات ما قبل الصناعة إلى مرحلة الاقتصاد الصناعي، ثم إلى مرحلة اقتصاديات ما بعد الصناعة. وبالنسبة لمعظم الأمريكيين الشماليين، فإن المشكلات السكانية، مشكلات خاصة بالدولة أكثر من كونها مشكلات تتعلق بهم أنفسهم، فهم من جانبهم يحرصون على تنظيم الأسرة،

وذلك بخلاف ما هو حادث في دول العالم الثالث. وترتبط فرص الحياة المتاحة للأفراد، وكذلك البناء الاجتماعي لأي مجتمع من المجتمعات بنمو السكان وتركيبهم وتوزيعهم، سواء كانت هذه المجتمعات نامية أم آخذة بأسباب النمو، فكل هذه المجتمعات تتأثر بالتغيرات السكانية، التي تؤثر بدورها على البنية الاجتماعية والاقتصادية للمجتمع. ويعرض هذا الفصل لبعض ديناميات التغيرات السكانية وتأثيرها على صحة الناس ونوعية حياتهم.

وكما رأينا في الفصل الثاني عشر، فإن أي مجتمع يمكن أن يوصف وفقا لنظامه الاقتصادي، بأنه مجتمع ما قبل الصناعة، أو مجتمع صناعي، أو مجتمع ما بعد الصناعة. ففي المجتمع قبل الصناعي، يكون نمط الاعاشة السائد صيد الأسماك، والزراعة، والتعدين، والمجتمع الصناعي هو الذي يستخدم تكنولوجيا الآلات في إنتاج السلع. وأما مجتمع ما بعد الصناعة، فيتميز بزيادة نمو قطاع الخدمات الذي يتضمن المواصلات، والترويج، والرعاية الصحية، وفرص التعليم، هذا بالإضافة الى ازدهار موارده وتجارته. وإذا كان العمل ورأس المال هما البعدين البنائين الرئيسيين في الاقتصاديات الصناعية، فإن تطور العلوم، وزيادة المعارف هما العلامتان المميزتان لاقتصاديات ما بعد الصناعة (Bell, 1973) وكما سوف نرى في هذا الفصل، فإن التغيرات في حجم السكان وتركيبهم وتوزيعهم، ترتبط ارتباطا وثيقا بالتطور الصناعي. والديموجرافيا (مشتقة من الكلمة اليونانية demo التي تعنى السكان) هي دراسة خصائص التغيرات السكانية الانسانية وأنماطها. وقبل أن نعرض لهذه التغيرات، سنحاول أن نتعرف على بعض المصطلحات، والمفاهيم، ومصادر المعلومات الأساسية التي يستخدمها الديموجرافيون.

بعض المفاهيم الديموجرافية الأساسية :

Some Basic Demographic Concepts

يستخدم الديموجرافيون عادة، نوعين من الأعداد في وصف السكان :

١ - الأعداد المطلقة Absolute numbers

الأعداد الفعلية للناس وللمواليد والوفيات وللزواج، إلى غير ذلك. فإذا قلنا على سبيل المثال، أن ١٦,٤ مليون كندي يعيشون في المناطق الحضرية، فإننا نصف بذلك خاصية من الخصائص السكانية في كندا بأعداد مطلقة. وبالرغم من فائدة هذه الأعداد المطلقة، فإنها محدودة الاستخدام. فمثلا، إذا قلنا إن تعداد سكان الولايات

المتحدة عشرة أضعاف سكان كندا تقريبا، فإن استخدام الأعداد المطلقة للمقارنة بين سكان الولايات المتحدة وكندا لا يجبرنا بشيء عن أوجه الشبه وأوجه الاختلاف في تركيز السكان في المناطق الحضرية مقابل المناطق الريفية في كل من البلدين. من أجل ذلك، غالبا ما يستخدم الديموجرافيون الأعداد النسبية.

٢ - الأعداد النسبية Relative Numbers

مثال ذلك، النسب المئوية، والمعدلات، والمتوسطات التي تلخص المعارف الإحصائية، والعوامل التي تتحكم في تباين حجم السكان. وتشتق الأعداد النسبية من الأعداد المطلقة، وهي تفيد بوجه خاص في المقارنة بين سلوك مجموعة معينة من السكان في فترتين زمنيتين أو أكثر. أو عندما تقارن بين مجتمعين في زمن واحد. وفيما يلي سنعرض لبعض المصطلحات الديموجرافية الشائعة الاستخدام.

المصطلحات الديموجرافية الشائعة :

Commonly Used Demographic Terms

١ - معدل المواليد Birth rate

عدد المواليد في فترة زمنية محددة، مقسوما على المجموع الكلي للسكان في هذه الفترة الزمنية، مضروبا في ١٠٠٠ وذلك كما يلي:

معدل المواليد في كندا عام ١٩٨١ =

$$\frac{\text{عدد المواليد الكلي في كندا عام ١٩٨١}}{\text{المجموع الكلي لسكان كندا عام ١٩٨١}} \times ١٠٠٠$$

٢ - معدل الوفيات Death or Mortality rate

عدد الوفيات في فترة زمنية معينة مقسوما على العدد الكلي للسكان في هذه الفترة الزمنية مضروبا في ١٠٠٠ هكذا:

معدل الوفيات في أمريكا عام ١٩٨١ =

$$\frac{\text{العدد الكلي للوفيات في أمريكا عام ١٩٨١}}{\text{المجموع الكلي لسكان أمريكا عام ١٩٨١}} \times ١٠٠٠$$

٣ - متوسط العمر Life expectancy

متوسط طول الفترة التي يعيشها الفرد منذ مولده.

٤ - الزيادة الطبيعية Natural increase

معدل المواليد مطروحا منه معدل الوفيات.

٥ - معدل الخصوبة Fertility rate

عدد المواليد الأحياء في فترة زمنية معينة، مقسوما على عدد النساء اللاتي تتراوح أعمارهن بين ١٥ و ٤٩ سنة (وهي السنوات التي يغلب فيها حدوث الحمل) مضروبا في ١٠٠٠ هكذا:

$$\begin{aligned} & \text{معدل الخصوبة في كندا عام ١٩٨١} \\ & = \frac{\text{عدد للمواليد الأحياء في كندا عام ١٩٨١}}{\text{عدد النساء الكنديات اللاتي أعمارهن بين ١٥ - ٤٩ عام ١٩٨١}} \times 1000 \end{aligned}$$

ويعد معدل الخصوبة مقياسا أدق للمواليد، من معدل المواليد الذي يقوم على المجموع الكلي للسكان من رجال ونساء، في حين يقوم معدل الخصوبة على عدد النساء اللاتي يحتمل أن ينجبن.

معدل وفيات الرضع Infant mortality rate

عدد المتوفين من الأطفال الذين يقل جمرهم عن عام، في فترة زمنية معينة، مقسوما على عدد الأطفال الذين يولدون أحياء في نفس الفترة الزمنية مضروبا في ١٠٠٠ هكذا:

$$\begin{aligned} & \text{معدل وفيات الرضع في أمريكا عام ١٩٨١} \\ & = \frac{\text{عدد المتوفين أقل من عام في أمريكا عام ١٩٨١}}{\text{عدد المواليد الأحياء في أمريكا عام ١٩٨١}} \times 1000 \end{aligned}$$

وينظر إلى معدل وفيات الرضع كمؤشر حساس لدى الرعاية الصحية، والتطور الاقتصادي، وهو مهم أيضا في تحديد متوسط الأعمار.

٧ - الهجرة Migration

حركة السكان : ١ - الى منطقة جغرافية معينة، أو الى دولة أو دول معينة immigration كالهجرة الى الولايات المتحدة أو كندا أو استراليا. ٢ - حركة السكان في منطقة جغرافية معينة أو من دولة معينة الى دولة أو دول أخرى emigration كالهجرة من أوروبا أو من إنجلترا أو من آسيا أو من الصين الى أمريكا أو الهجرة من لبنان إلى دول أخرى. وتعد الهجرة متغيرا هاما في تعداد السكان، وفي تركيبهم من حيث العمر، والجنس لأن الغالبية العظمى من المهاجرين تكون من الذكور ومن الشباب.

صافي الهجرة Net Migration

الفرق بين الهجرة إلى الدولة والهجرة من الدولة خلال فترة زمنية معينة.

٩ - نمو السكان Population growth

مجموع الزيادة الطبيعية (المواليد - الوفيات) بالإضافة إلى صافي الهجرة.

١٠ - التحول الديموجرافي Demographic transition

التغيرات التي تحدث في الخصائص السكانية من معدلات مواليد ووفيات مرتفعة، إلى معدلات مواليد مرتفعة ومعدلات وفيات منخفضة، ثم إلى معدلات مواليد ووفيات منخفضة، إلى أن تصل إلى الثبات السكاني، الذي يكون فيه نمو السكان صفرا. وهذا التحول السكاني مصاحب للسير في طريق التحديث والعصرية.

مصادر المعارف العلمية التي يستخدمها الديموجرافيون:

Sources Of Data Used By Demographers

الإحصاءات السكانية Census

تعد الرغبة في إحصاء عدد السكان الذين يولدون، والذين يموتون، أو عدد السكان المقيمين في منطقة جغرافية معينة، رغبة قديمة جدا. ونحن لا نعرف متى بدأ إجراء أول إحصاءات سكانية، فالأغريق، والرومان، وقدماء المصريين، كلهم جمعوا معلومات عن سكان بلادهم، وغالبا ما كان ذلك لتعبئة الجيوش وجباية الضرائب. ويشمل تعداد السكان مسح شامل لمجموع السكان في وقت

معين، كما أنه يتيح معلوف عن كل شخص في منطقة معينة.

ويتم إحصاء السكان اليوم في الولايات المتحدة وكندا كل عشر سنوات بحكم القانون. وقد أجرى أول إحصاء للسكان في الولايات المتحدة عام ١٧٩٠ وأجرى أقرب إحصاء عام ١٩٨٠. وأما في كندا فقد أجرى أول إحصاء عام ١٨٥١ مع بعض المسوح المحدودة كل خمس سنوات. وبالرغم من أن القانون في كل من البلدين يحتم على كل شخص ملء استمارة الإحصاء، فإنه من المألوف حدوث أخطاء ترجع إلى عديد من الأسباب، أهمها أن بعض الأفراد يجدون صعوبة شديدة في الإجابة عن الأسئلة، ويحرص بعض الأفراد على خصوصياتهم، بالرغم من ضمان سريتها. وكذلك فإن البعض وخاصة الفقراء جدا، وكذلك عدد من أعضاء جماعات الأقليات، لا يقيمون في مكان واحد، بل هم دائمو التنقل والترحال، ومن ثم يصعب أحصائهم، ويقلد الخبراء نسبة الأخطاء في إحصاءات كل من البلدين بحوالى ٣٪، أى أن الإحصاءات صحيحة بنسبة ٩٧٪. وذلك بخلاف الإحصاءات في البلاد النامية، حيث يصعب إقامة الناس في مكان واحد، وحيث ترتفع نسبة الأمية. هذا بالإضافة إلى إمكانية تدخل عوامل قبلية أو عرقية أو سكانية أو دينية، أو محاولات تضخيم في عدد السكان الخ ومن هنا كانت إحصاءات السكان فيها أقل دقة بكثير.

وتعكس المعلومات التي تجمع في إحصاءات السكان، مستوى تعقد المجتمع والقيم السائدة فيه، كما أنها تعكس أيضا الأغراض التي سوف تستخدم فيها. ففي إحصاءات عام ١٧٩٠ كانت الأسئلة قليلة، وظهرت نتائج الإحصاءات في الحال. وعلقت نماذج من الاستمارات على جدران المحال والمستودعات ليتأكد كل مواطن من أن استمارته خالية من الأخطاء. وكانت الاستمارة تتضمن خمسة أسئلة: عدد الرجال الأحرار البيض الذين يبلغ عمرهم ١٦ سنة أو أكثر، وعدد النساء البيض الأحرار، وعدد الذكور البيض الأحرار الذين هم أقل من ١٦ سنة، وعدد الأشخاص غير البيض الأحرار، وأخيرا، عدد العبيد. وتعطى هذه المعلومات البسيطة مؤشرا عن عدد الذين يمكن أن يدلوا بأصواتهم في الانتخابات، وعدد من ليس لهم حق الاقتراع على أساس العرق، والجنس، والعمر. وفي إحصاء عام ١٨٩٠ لم يزد تعقد الأسئلة فقط، ولكنه عكس أيضا الاهتمام القومى بالنواحي الأخلاقية، والملامح الجسمية، والنواحي الصحية للسكان. فقد تضمن

هذا الاحصاء أسئلة عن التمول، والدعارة، والأمراض التناسلية، وإدمان الخمر. كما تضمن أسئلة عن حجم الرأس (كبيرة - متوسطة - صغيرة) وكذلك أسئلة عن التخلف العقلي، سواء بالنسبة للشخص نفسه أو بالنسبة لأى فرد فى بيته. وأما إحصاء ١٩٨٠ فقد ركز على معلومات ذات فائدة لعملية للحكومة، كما ركز على الاسكان، وحجم العائلة، ومعلومات أخرى تتناول كيفية المعيشة.

وفىما يلى بعض الاستخدامات الحالية للمعارف المستمدة من الاحصاءات فى الولايات المتحدة:

- ١ - تحديد أعداد اعضاء الكونجرس ذلك أن الدستور يحدد عدد المقاعد فى المجالس النيابية على حسب تعداد كل ولاية. ومن هنا، فإن التعداد يحدد عدد المقاعد التى ستكسبها أو التى ستخسرهما كل ولاية.
- ٢ - تحديد عدد الدوائر الانتخابية فى مجالس الولاية النيابية، اذ أن اعداد الدوائر يتوقف أيضا على عدد سكان كل ولاية.
- ٣ - برامج المساعدة الفيدرالية: تتضمن ميزانية كل ولاية جزءاً كبيراً من المساعدات الفيدرالية، وتوزع هذه المساعدات على أساس عدد سكان كل ولاية. مثال ذلك المساعدات المخصصة لتنمية المجتمع المحلى، والرعاية الصحية والشئون التعليمية، وإنشاء الطرق السريعة أو التدريب المهنى، وتغذية الطلاب والتنمية الاقتصادية.
- ٤ - بعض الحقائق السكانية : تتضمن كل استمارة إحصائية للسكان، معلومات هامة لرسم ملامح المجتمع المحلى تتضمن: العمر، والعرق، والجنس، والحالة الزوجية، والمستوى التعليمى، والخلفية الساللية، والحالة الوظيفية، والدخل ... الخ.
- ٥ - حقائق تتعلق بالاسكان : تتضمن الاستمارة أيضا معلومات عن الاسكان مثل: عدد غرف المسكن، ونوع الاجهزة المستخدمة للطهى والتدفئة، ونوع الوقود المستخدم، قيمة البيت، أو القيمة الاميارية.
- ٦ - المساعدة على التخطيط : بدون معلومات واضحة، لا يمكن للحكومة أن تتخذ قراراتها والسير فى

خططها، وكذلك لن يتاح لقطاع العمل الخاص أن يمضى فى تنفيذ خططه. وتتبع الاحصاءات للحكومة، والمحليات، والقطاع الخاص، معرفة الاحتياجات للاعوام القادمة.

المسح بالعينة Sample Survey

يستخدم فى كل من الولايات المتحدة وكندا المسح بالعينة أو المسح الصغير، ويقوم على مجموعة صغيرة ولكنها عينة ممثلة للدولة أو لمنطقة معينة، وهى تتيح معلومات حديثة لا يمكن الانتظار حتى الاحصاء التالى للحصول عليها، وميزة هذه الطريقة من المسح إعطاء معلومات مناسبة بتكلفة بسيطة، وفى فترة زمنية وجيزة. على سبيل المثال، تجمع كل شهر معلومات عن البطالة على أساس بيت واحد من كل ٥٠,٠٠٠ بيت تقريبا.

احصائيات حيوية Vital Statistics

الاحصاءات الحيوية هى سجلات المواليد، والوفيات، والزواج، والطلاق، وغير ذلك من أحداث هامة تسجل كما تحدث. وكان يحتفظ بهذه الوثائق فى الماضى فى الكنائس، فى كل بلدان أوروبا وذلك منذ القرن الحادى عشر ولكن منذ النصف الاخير من القرن التاسع عشر، بدأت معظم دول أوروبا الغربية فى إنشاء سجل مدنى (حكومى) تسجل فيه هذه الاحداث، بالرغم من عدم إنكار أهمية ما أمدتنا به الكنائس من معلومات بصدد هذه الاحداث طوال القرون الماضية. وتجمع هذه الاحصائيات الحيوية فى كل من أمريكا وكندا، على مستوى الولاية والمقاطعات، وتلخص على المستوى الفيدرالى، وتتباين الولايات من حيث دقة ما تعطيه من بيانات وخاصة فيما يتعلق بالزواج والطلاق.

احصاءات عن حركة الهجرة Migration Statistics

مصدر آخر من المصادر التى يستخدمها الديموجرافيون. وتحفظ بعض الدول بسجلات دقيقة عن كل من الهجرة الداخلية، والهجرة الخارجية. فمثلا الولايات المتحدة وكندا، تحفظ بسجلات دقيقة ووافية عن الذين هاجروا إليها. وتفيد هذه المعارف فى تحديد التغيرات التى تطرأ على الخصائص السكانية، هذا بالإضافة إلى معرفة صافي الهجرة، أى معرفة الزيادة أو النقص على المستوى القومى.

النمو السكاني The Growth of Populations

تصاحب عملية تحديث المجتمعات الانسانية، تغيرات كبيرة في العمليات السكانية، والمعاني الاجتماعية للاحصاءات السكانية، وهذا ما تعنى الديموجرافيا بدراسته. ومنذ ما يقرب من ١٠ر٠٠٠ سنة، عندما كان الناس يشتغلون بالصيد والجمع، لم يكن عدد سكان العالم كله يزيد عن ١٠ مليون نسمة على الأرجح. في حين أن عدد سكان العالم عام ١٩٨٠ بلغ حوالى ٤ر٥ بليون نسمة، مع معدل زيادة حوالى ٧٤ مليون نسمة كل عام. وأن ما يهم الديموجرافيون وعلماء الاجتماع اليوم، أن هذا النمو السكانى سوف يشكل ضغطا هائلا على الموارد الطبيعية وعلى البيئة الفيزيكية، وعلى النسيج الاجتماعى للمجتمع.

ويلخص الجدول الآتى النمو السكانى فى العالم ومعدلات الزيادة.

جدول يبين النمو التقديرى لسكان العالم ونمط الانتاج

السنوات التى مضت	عدد السكان تقديريا	نمط الانتاج الرئيسى
مليون سنة	١٢٥ر٠٠٠	الصيد والجمع.
١٠ر٠٠٠ سنة	١٠ مليون	الزراعة البسيطة.
٥ر٠٠٠ سنة	٨٥ مليون	الزراعة والتجارة.
٢ر٠٠٠ سنة	٢٢٥ مليون	الزراعة والتجارة والصناعة اليدوية
٣٣٠ سنة	٥٤٥ مليون	بداية الثورة الصناعية.
٢٣٠ سنة	٧٢٨ مليون	الصناعة والتجارة.
١٨٠ سنة	واحد بليون	الثورة الصناعية الثانية.
الآن	أربعة بليون	الصناعة وما بعد الصناعة.

E.S. Devey : "The Human Population"

المصدر :

Scientific Americans CCIII (1960) P. 196.

كيف حدث هذا التغير؟ كما يوحي الجدول السابق، فإن حجم السكان يرتبط ارتباطاً وثيقاً بإمكانية إنتاج الطعام ومستوى التكنولوجيا السائد في المجتمع. فإن الانتقال من مرحلة جمع الطعام والصيد إلى مرحلة إنتاج الطعام يعنى إمكانية إعاشة عدد أكبر من الناس، ولكن نمو سكان العالم خلال فترة الزراعة الأساسية منذ ١٠,٠٠٠ سنة أو تزيد، كان قليلاً، ولم تحدث الزيادة الكبيرة في سكان العالم إلا منذ مائتى عام فقط، أى منذ بداية الثورة الصناعية.

ويحدث النمو السكاني عن طريق: زيادة المواليد عن الوفيات. وخلال معظم فترات التاريخ الانسانى كان عدد المواليد مرتفعاً، ولكن كان عدد الوفيات أيضاً مرتفعاً. فكان المسؤل عن التحول الديموجرافى الذى يطبع المجتمعات الحديثة، هو انخفاض معدلات الوفيات.

التحول الديموجرافى The Demographic Transition

حدث التحول الديموجرافى نتيجة للمعدلات المنخفضة للوفيات، الذى أدى بدوره إلى زيادة السكان فى العالم، فمعدلات الوفيات المنخفضة تعنى مزيداً من النمو السكانى لسبيين. السبب الأول، أن الناس الذين سوف يستبدلون من عدد السكان بالموت سوف يقل. والسبب الثانى، أن عدد المواليد سوف يزداد، لأن أعداداً أكبر من الراشدين سوف يعيشون وينجبون. وإن النقص الفجائى فى معدلات الوفيات الذى حدث فى أوروبا الغربية والذى بدأ منذ عام ١٦٥٠ واستمر فى التناقص خلال القرن الثامن عشر والتاسع عشر، كان نتيجة عدة تغيرات إجتماعية وإقتصادية من بينها:

- ١ - تطوير تقنيات الزراعة، وزيادة الموارد الغذائية، الأمر الذى قلل من أخطار المجاعة، أو استبعاد شبحها.
- ٢ - تحسين التغذية، الأمر الذى ساعد على مقاومة الأمراض المعدية.
- ٣ - تحسين الظروف المعيشية نتيجة لزيادة الدخول التى صاحبت الثورة الصناعية.
- ٤ - الاسكان الأفضل الذى ساعد على دخول الهواء والشمس، ووجود دورات مياه داخل البيوت، بدلاً من وجودها فى الخارج، كما كان يحدث فى الماضى.

ولقد ارتبط انخفاض الوفيات، وهو الطابع الذى ميز المرحلة الأولى من التحول الديموجرافى، بارتفاع معدلات المواليد، وكان السبب فى الزيادة السكانية.

مرت عقود طويلة قبل أن تأخذ معدلات المواليد فى الانخفاض، وذلك بعدما أيقن الوالدان أن معظم ذريتهم سيعيش فترة الرضاعة والطفولة، ومن ثم فلا داعى للحمل وإنجاب عدد أكبر مما يرغبون فيه. وظهر الاتجاه نحو خفض معدلات المواليد بوجه خاص لدى الأزواج الحضريين، الذين أدركوا أن القدر الكبير من الأطفال سيفقد عقبه أمام حراكهم الاجتماعى، وأمام تحسين ظروفهم المعيشية، وذلك على خلاف المزارعين، الذين يعيشون على الاقتصاد الزراعى التقليدى. وعندما تنخفض معدلات المواليد مع انخفاض معدلات الوفيات، فلن تحدث زيادة طبيعية فى عدد السكان، كما نجد ذلك فى السويد على سبيل المثال.

ففى السويد، كانت معدلات المواليد والوفيات مرتفعة حتى نهاية القرن الثامن عشر. ففى حين كانت أغلبية النساء المتزوجات ينجبن عددا كبيرا من الأطفال، فقد كان موت الأطفال الرضع، وكذلك موت النساء أثناء الوضع أمرا شائعا. وفى بداية القرن التاسع عشر، بدأ معدل الوفيات يتناقص تدريجيا، تبعه بعد مدة تناقص تدريجى فى معدل المواليد، وفى الثلاثينات من هذا القرن، أصبحت معدلات المواليد ومعدلات الوفيات منخفضة، وبعد الحرب العالمية الثانية، وخلال الفترة من ١٩٤٥ الى ١٩٦٥ استمرت المعدلات فى الانخفاض. والآن أصبح عدد سكان السويد ثابتا، عدد المواليد مثل الوفيات، وإذا استمر على هذا النحو عدة عقود فسوف يكون النمو السكانى صفرا.

Zero population growth

وقد حدثت ظروف شبيهة بذلك فى الولايات المتحدة وبعض مقاطعات كندا. ففى عام ١٩٧٦ انخفض معدل الخصوبة فى كل من البلدين إلى ٢.١ طفل بالنسبة لكل امرأة. أى المعدل الذى يُجِلُّ فيه الوالدان اثنين عليهما (وأما الزيادة المثلثة فى ٢.١ فيحللها الديموجرافيون بأن بعض الأطفال يموتون قبل أن يصلوا إلى سن الانجاب، كما أن بعض من يعيشون لا ينجبون).

وتتباين خصائص التحول الديموجرافى تباينا مختلفا تماما فى المناطق الأقل أخذًا

بالتصنيع في أنحاء العالم المختلفة. فقد أدخلت هذه الدول برامج الصحة العامة، وأخذت التكنولوجيا الطبية من الدول المتقدمة، فانخفضت معدلات الوفيات فيها انخفاضاً كبيراً خلال عقود، وليس خلال قرون، وأصبحت الدول النامية تعاني من نمو سكاني غير متوازن، فقد استمرت معدلات المواليد المرتفعة، في حين انخفضت معدلات وفيات الرضع والوفيات بشكل عام، الأمر الذي شكل عبئاً كبيراً على التنمية في الدول النامية لمواجهة حاجاتها المتزايدة من الغذاء، والتعليم والإسكان، والتوظيف والخدمات العامة.

مالتس ودالة النمو السكاني :

Maltus and Expontial population Growth

يطلق أحيانا على مرحلة معدلات المواليد المرتفعة ومعدلات الوفيات المنخفضة اسم «المرحلة المالتسية» نسبة إلى رجل الدين، والديموجرافي، والمصلح الاجتماعي البريطاني «توماس مالتس Thomas Malthus» (١٧٦٦ - ١٨٣٤) ذهب «مالتس» إلى أنه توجد علاقة وثيقة بين عدد الناس وكمية الغذاء المتاحة. فقد لاحظ معدلات المواليد المرتفعة في بريطانيا في نهاية القرن الثامن عشر. وتنبأ «مالتس» بأن عدد الناس سوف يتجاوز الموارد الغذائية المتاحة، لأن عدد الناس يزداد وفق متوالية هندسية geometric progression فيضاعف نفسه كل خمسة وعشرين عاماً، في حين أن الانتاج الزراعي يزداد وفق متوالية حسابية arithmetic progresion فيزداد بمقدار ثابت كل خمسة وعشرين عاماً. وهذا تنبأ «مالتس» بمسيرة النمو السكاني، فالدولة التي تعدادها مليون نسمة، سوف يصل عددها إلى مليونين خلال خمسة وعشرين عاماً، وإلى أربعة ملايين خلال خمسين عاماً، وثمانية ملايين بعد ٧٥ عاماً، وهكذا حتى يصل إلى ١٠٠٠ مليون بعد ٥٠٠ عام. هذا في حين أن الغذاء سوف يزداد بقدر الكمية المنتجة حالياً كل خمسة وعشرين عاماً، أي أنه بعد ٥٠٠ عام لن يزيد أكثر من عشرين مرة أكثر مما هو عليه في الوقت الحاضر. أي أنه في حين سيزداد السكان مليون ضعف، فإن انتاج الغذاء لن يزداد سوى عشرين ضعفاً. وتسمى الزيادة الهندسية للسكان «الدالة الأساسية للنمو exponential growth».

ويقترح «مالتس» الأخذ ببعض الموانع الإيجابية التي توقف هذا التزايد

السكاني المدمر، ولما كان «مالتس» من المعارضين لوسائل منع الحمل، فقد اقترح حلولاً مثلًا الرهينة (عدم الزواج) وتأخير من الزواج، وإلا فإن الكوارث الطبيعية، والحروب، والمجاعات، والأوبئة، وسوء التغذية سوف تحد من هذا التزايد بالموت.

وفي حين كان تنبؤ «مالتس» صحيحاً فيما يتعلق بزيادة النمو السكاني بهذا المعدل السريع، إلا أنه أغفل أن التطور التكنولوجي سوف يجعل الانتاج الزراعي يزيد زيادة أكبر بكثير جداً مما تنبأ به، كما أنه لم يدرك أن الزوجين يمكن أن يحددا طواعية حجم أسرتهما بوسائل أخرى غير الحرمان الجنسي. ومع هذا، فإنه يمكن القول، إن الاهتمام بالنمو السكاني السريع وتأثيره على الزراعة، والمصادر الطبيعية ونوعية الحياة وغيرها من الأمور التي ذكرها «مالتس» سوف تظل من أهم قضايا الساعة.

النمو السكاني في أمريكا الشمالية :

Growth Of The Population In North America

في عام ١٦١٠ لم يكن مجموع سكان الولايات المتحدة يتجاوز في الغالب بضعة مئات من الآلاف. وفي عام ١٩٨١ كان عدد سكان كندا يقدر بحوالي ٢٤ مليون نسمة - بزيادة ٧٤ مليون نسمة منذ عام ١٩٧١ وطبقاً لتقديرات عام ١٩٨١ يبلغ عدد سكان الولايات المتحدة ما يقرب من ٢٢٩ مليون نسمة - بزيادة ١٤٥ مليون نسمة عن عام ١٩٧٠. وكان هناك مصطلحان مهمان لزيادة السكان:

١ - زيادة عدد المواليد عن عدد الوفيات (صافي الزيادة).

٢ - زيادة الهجرة الوافدة عن الهجرة إلى الخارج (صافي الهجرة).

(Population reference Bureau, 1981)

وفي حين كان عدد سكان الولايات المتحدة عام ١٧٩٠ لا يتجاوز ٥ مليون نسمة، نجده قد تضاعف بحلول عام ١٨١٠. وفي عام ١٩٠٠ أصبح عدد سكان الولايات المتحدة ٧٦ مليون نسمة تقريباً. وقد حدثت معظم هذه الزيادة إبان القرن التاسع عشر. وكانت الهجرة هي السبب الرئيسي في هذه الزيادة. فقد هاجر إلى الولايات المتحدة حوالي ٢٢٧ مليون نسمة منذ عام ١٨٢٠ حتى

عام ١٩٠٠.

وفي كندا حدثت معظم هذه الزيادة في الخمس والسبعين عاما الاخيرة. وفي حين أن جزءاً من هذه الزيادة حدث نتيجة ضم مقاطعة «نيوفونلاند» الى كندا عام ١٩٤٩ فإن معظم الزيادة حدثت نتيجة الزيادة المستمرة في معدلات المواليد المرتفعة، وخاصة في مقاطعة «كوبيك» والتي قلت اليوم وأصبح مثلها مثل بقية المقاطعات في انخفاض معدل المواليد. وكذلك كانت الهجرة الى كندا من عوامل زيادة السكان فيها.

ولطبيعة البلدين الشاسعة، فقد توزع السكان في أرجائهما الفسيحة، استجابة لنمط الانتاج الأساسى وهو الزراعة، ومع بداية التصنيع بدأ السكان ينتقلون من المناطق الريفية إلى المناطق الحضرية. ويوضح الجدول الآتى التحول من الاقتصاد الزراعى، والسابق على الصناعة، الى الاقتصاد الصناعى في كل من البلدين.

جدول يبين التحول السكانى من الريف الى الحضر في كل من الولايات المتحدة وكندا من عام ١٩١٠ - ١١ الى عام ١٩٨٠ - ٨١ (% حضرى)

المقام	الولايات المتحدة	كندا
١١ ١٩١٠	٤٥٦	٤٥٤
٢١ ١٩٢٠	٥١٢	٤٩٥
٣١ ١٩٣٠	٥٦١	٥٣٦
٤١ ١٩٤٠	٥٦٥	٥٤٣
٥١ ١٩٥٠	٦٤٠	٦١٦
٦١ ١٩٦٠	٦٩٩	٦٩٦
٧١ ١٩٧٠	٧٣٥	٧٦١
٨١ ١٩٨٠	٧٤٠ (تقديرية)	٧١٠ (تقديرية)

ويرتبط التحضر في الولايات المتحدة وكندا، وكذلك في غيرها من الدول، ارتباطا وثيقا بعملية التحديث. ويذهب «بل ١٩٧٣» و«شروت ١٩٧٧» الى أن المجتمع الكندي يعد مجتمعا صناعيا في حين أن المجتمع الأمريكى يعد في مرحلة ما بعد الصناعة.

تقديرات النمو المستقبلى : المسيرة السكانية :

Estimates of Future Growth: Population Projections

المسيرة السكانية تقديرات لمستقبل النمو السكانى للدولة أو الولاية أو أى منطقة جغرافية أخرى. فالديموجرافيون يتنبأون بمستقبل النمط السكانى على أساس معدلات المواليد، والوفيات، وصافى الهجرة. وتختلف هذه التقديرات المستقبلية بطبيعة الحال، باختلاف الفروض التى وضعت للاتجاهات المستقبلية لهذه الأبعاد الثلاثة.

عناصر التغير السكانى Component of Population Change

تشكل المواليد، والوفيات، والهجرة القواعد الأساسية التى يقوم عليها التغير السكانى. ويستخدم كل عنصر من هذه العناصر لقياس، حجم السكان ومقارنته، وقد تغير كل عنصر تغيرا جذريا في جميع دول العالم إبان القرون القليلة الماضية.

معدلات الوفيات Mortality Rates

بالرغم من أن كل كائن حى سوف يموت عاجلا أو آجلا، فإن التكرار في عدد الوفيات في مرحلة عمرية معينة، وكذلك متوسط احتمال استمرار الحياة لعدد معين من السنوات، يرتبط ارتباطا وثيقا بالتحول الديموجرافى.

متوسط الأعمار Life Expectancy

يقصد بمتوسط الأعمار، متوسط طول فترة الحياة المتوقع أن يعيشها الفرد عند مولده. وكان متوسط الأعمار في أوروبا قصيرا قبل عام ١٧٥٠ كان المتوسط حوالى ٣٠ عاما. وهو رقم لا يختلف كثيرا عن متوسط العمر منذ مولد الفرد لدى

الرومانيين القدماء منذ ما يقرب من ٢٠٠٠ عام. وكانت معدلات الوفيات المرتفعة نتيجة أحداث مثل الحروب، والأمراض والأوبئة، والمجاعات. والواقع، أن نقص الغذاء كان أمرا شائعا في كل من أوروبا وآسيا. ففي الأربعينيات من القرن التاسع عشر، أدى التناقص المستمر في المحاصيل الزراعية في أيرلندا إلى حدوث مجاعة، وبدأت الهجرة على نطاق واسع من هذا البلد. ويؤدى سوء التغذية إلى الضعف، وعدم القدرة على مقاومة الأمراض المعدية، وقد عانت الشعوب الأوروبية منها معاناة شديدة في الماضي. وخلال القرن التاسع عشر، كان الموت شيئا عاديا في حياة الناس، ويمكن أن يحدث في أى عمر، وأما اليوم، فإن الموت في مراحل العمر الأولى ومرحلة الشباب، يعد ظاهرة غير عادية في الدول الصناعية، والدول التى فى مرحلة ما بعد الصناعية، والتى غالبا ما يرتبط الموت فيها بتقدم العمر. ففي عام ١٩٠٠ على سبيل المثال، لم يعيش من الأمريكيين حتى سن ٦٥ سوى ٤٢٪ من مجموع السكان. وفى عام ١٧٣ ارتفعت هذه النسبة إلى ٧٣٪ وأما فى عام ١٩٨٠ فقد بلغت ٧٤ عاما فى كل من الولايات المتحدة وكندا. ويرجع ذلك أكثر ما يرجع إلى انخفاض معدل وفيات الرضع.

وأما فى الدول النامية، فإنه بالرغم من بعض الانخفاض فى معدلات الوفيات، فإن متوسط الأعمار ظل منخفضا نسبيا كما يتضح من الجدول الآتى:

جدول يبين متوسط الاعمار والوفيات بين الرضع ودخل الفرد لبعض الدول عام ١٩٨١

الدولة	معدل وفيات الرضع (لكل ١٠٠٠ من المواليد الأحياء)	متوسط العمر منذ المولد	دخل الفرد من الناتج القومي
الدول الصناعية :			
كندا	١٢	٧٤ عاما	٩٦٥٠ دولارا
الولايات المتحدة	١٣	٧٤ عاما	١٠٨٢٠ دولارا
المملكة المتحدة	١٣	٧٤ عاما	٦٣٤٠ دولارا
السويد	٧	٧٥ عاما	١١٩٢٠ دولارا
ألمانيا الغربية	١٥	٧٢ عاما	١١٧٣٠ دولارا
الأراضي الواقعة	٨	٧٥ عاما	١٠٣٤٠ دولارا
الدول النامية :			
نيجيريا	١٥٧	٤٨ عاما	٠٦٧٠ دولارا
زامبيا	١٤٤	٤٨ عاما	٠٥١٠ دولارا
تشاد	١٩٠	٤٤ عاما	٠١١٠ دولارا
المملكة العربية السعودية	١١٨	٤٨ عاما	٧٣٧٠ دولارا
إيران	١١٢	٥٨ عاما	٢٠١٨٠ (عام ١٩٧٩)
الهند	١٣٤	٥٢ عاما	٠١٩٠ دولارا
باكستان	١٤٢	٥٢ عاما	٠٢٧٠ دولارا
جمهورية الصين الشعبية	٥٦	٦٨ عاما	٠٢٣٠ دولارا

Abridged from 1981 World Population Data Sheet of the
Population Reference bureau, Inc.

المصدر

لماذا يوجد مثل هذا التباين الملحوظ في كل من متوسط الأعمار منذ المولد،
ومعدل الوفيات بين الأطفال الرضع (وهو بطبيعة الحال عامل له دلالة في تحديد

متوسط الأعمار بين الدول الصناعية والدول النامية؟

أسباب الموت Causes of Death

الأعمار بطبيعة الحال، بيد الله سبحانه وتعالى، وإذا جاء أجلهم لا يستقدمون ساعة ولا يستأخرون، ولكن الله جلت قدرته جعل لكل شيء سبباً، وهو سبحانه خالق الأسباب وخالق النتائج.

إن العامل الأساسي في تباين معدلات الوفيات هو الاختلاف في أسباب الموت. ففي الدول الصناعية حدث انخفاض كبير جداً في الوفيات في جميع الأعمار، والتي كانت تحدث في الماضي بسبب أمراض مثل الاسهال أو الجفاف، والسل، والانفلونزا، والجذري، والتيفويد. وأما اليوم، فإن معظم الوفيات بسبب التأخر في تشخيص أمراض القلب أو السرطان، وكذلك بسبب بعض الأمراض المزمنة. وتعد أمراض القلب، والسرطان، أهم الأسباب المؤدية إلى الموت في كل من الولايات المتحدة وكندا، وغالباً ما تصيب كبار السن. وعلى العكس من ذلك، فإن معظم أسباب الموت في الدول التي على أول طريق التحديث، تشبه الأمراض التي كانت تؤدي إلى الموت في كل من الولايات المتحدة وكندا منذ قرن تقريباً. ففي إيران مثلاً، نجد أن أهم الأسباب المفضية إلى الموت الأمراض المعدية والأمراض التي تنشأ عن الطفيليات، وأمراض الجهاز التنفسي، مثل التهابات الرقوة، والنزلات الشعبية، والدرن، وكذلك بعض الأمراض غير المحددة في فترة الرضاعة. (Overbeek, 1980)

وإن انخفاض حدوث الأمراض الحادة والمعدية باعتبارها سبباً أساسياً للوفاة في الدول الحديثة، يرتبط ارتباطاً وثيقاً بزيادة الدخل، وارتفاع مستوى المعيشة، بالإضافة إلى التغذية الجيدة، وما حدث من تطور في الرعاية الصحية. وقد لعبت التقنيات الطبية أيضاً دوراً هاماً، بالرغم من أنه توجد ثمة أدلة على أن استخدام علاجات طبية مثل المضادات الحيوية، والتطعيم ضد الأمراض المختلفة لم يكن له تأثير كبير في انخفاض نسبة الأمراض المعدية في البلاد التي بدأت تأخذ بالتصنيع في بداية القرن العشرين، وقد توجد أسباب أخرى لذلك، فإن هذه الأمراض المعدية انخفضت بمعدلات سريعة جداً في أوروبا الغربية وأمريكا الشمالية قبل إدخال هذه التقنيات الطبية الحديثة (Mckinley and Mckinleg, 1977)

بالرغم من اختلاف ظروف هذه الدول عن الظروف التي تمر بها دول العالم الثالث اليوم.

الطبقة الاجتماعية Social Class

العامل الآخر المرتبط بالوفيات، هو الطبقة الاجتماعية إذ يتأثر متوسط العمر بمتغيرات مثل الدخل، والتعليم. فعلى سبيل المثال، نجد في الولايات المتحدة، أن معدل الوفيات بين العائلات التي يقل دخل العائلة فيها عن ٣٠٠٠ دولار في العام والتي لم يحظ رب العائلة فيها إلا بثان سنوات من التعليم النظامي، يزيد بمقدار ١٤٠٪ عن المتوسط القومي. ونجد الأمر على هذا النحو أيضا في كندا. وإن الدراسات التي أجريت على الأمريكيين الأصليين (الهنود) في كل من البلدين، لتظهر أنه توجد علاقة بين المكانة الاجتماعية - الاقتصادية، وبين متوسط العمر، ففي السهول تكون الوفيات بين الرضع ضعفها بين عموم السكان. فالناس يعيشون في هذه المناطق في بيوت مزدحمة، ويشرب معظمهم مياه غير نقية.

إن انعدام المساواة في الثروة، والسلطة، والهيبة يؤدي إلى تباين توزيع الوفيات بين الرضع، وكذلك متوسط الأعمار. فنجد في إيران على سبيل المثال، عددا كبيرا من الناس الفقراء، وطبقة وسطى، وعددا قليلا جدا من الأغنياء. ويعيش في عزلة عن الظروف التي تطحن هؤلاء المدقعي الفقر في هذا البلد. وعندما يؤخذ المتوسط القومي، كما في الجدول السابق، نجد أنه يوجد عدد من الناس الأثرياء والميسوري الحال، يحبون النسبة الحقيقية للفقراء، وفي بلاد مثل تشاد، حيث الغالبية العظمى من السكان مدقعو الفقر، وتنتشر بينهم الأمراض والقيح، فالنتيجة أكثر وضوحا: وهي أن الناس يموتون بمعدلات أسرع نسبيا.

نخلص مما سبق إلى القول، بأنه بالرغم من أن متوسط العمر قد ارتفع في معظم بلدان العالم، فإننا نجد ذلك أكثر وضوحا في الدول الصناعية الحديثة. كما نجد أن تلك الدول التي مازالت في مرحلة التحول من نمط الاعاشة السابق على التصنيع، إلى مرحلة التصنيع، تكون معدلات وفيات الرضع فيها أعلى من البلاد الحديثة، كما أن متوسط الأعمار فيها يكون أقل. ويعكس هذا إلى حد كبير، انخفاض مستوى المعيشة، وضعف الرعاية الصحية، وقلة الدخل في

البلدان النامية، كما يبين أيضا عدم كفاءة الانتاج الزراعى، ونقص الأموال التى تمكنها من شراء الطعام والتكنولوجيا من الدول الأخرى.

معدلات المواليد والخصوبة Birth and Fertility Rates

أولى علماء الاجتماع والديموجرافيون اهتماما كبيرا بانخفاض معدلات المواليد والخصوبة التى صاحبت التحول الديموجرافى فى البلدان التى أخذت بالتصنيع (نريد أن نذكرك هنا بأن معدل المواليد يحسب بقسمة مجموع من ولدوا فى فترة زمنية معينة، على المجموع الكلى للسكان فى هذه الفترة الزمنية مضروباً فى ألف، وأن أفضل طريقة لحساب معدل الخصوبة هى بقسمة مجموع المواليد الأحياء فى فترة زمنية معينة، على عدد النساء اللاتى فى سن يسمح لهن بالحمل والإنجاب، مضروباً فى ألف) ويقول معظم الديموجرافيين أن ارتفاع معدلات الأحياء من الأطفال، يشكل دافعا للتقليل من حجم الأسرة، على أساس أنه لم يعد ثمة ضرورة لوجود عائلة كبيرة العدد لضمان بقاء واحد أو أكثر منهم حيا لمرحلة الرشد. هذا بالإضافة إلى أن أنماط الانتاج الاقتصادى أصبحت من التعقيد بحيث تتطلب زيادة مستوى التعليم الذى يتطلبه الحراك الاجتماعى، ومن هنا، سيصبح العدد الكبير من الأطفال معوقا لتحقيق هذا الهدف، أكثر منه عاملا مساعدا للأسرة، خاصة وأن قوانين العمل قللت من مساهمات الأطفال فى زيادة دخل الأسرة. كما أن الزامية التعليم المحددة بالقانون، تتطلب ضرورة إعالتهم لسن معينة. كل ذلك جعل العائلة تفكر فى تنظيم النسل، وساعد العائلات على ذلك تطور وسائل منع الحمل وانتشارها، وسهولة الحصول عليها فى معظم الدول الصناعية منذ وقت مبكر جدا، فى القرن التاسع عشر.

والواقع، أن ثمة دلائل تشير الى أن محاولات تنظيم الأسرة بتقليل حجمها بطريقة أو بأخرى، حدثت فى عديد من المجتمعات عبر التاريخ. فلقد كان التأخير النسبى فى سن الزواج شائعا فى أوروبا الغربية حتى القرن الماضى، وكذلك شاعت وسائل أخرى مثلا وأد الأطفال، وخاصة الاناث، وكان يستعمل العزل والتجويع. وقد لاحظ المراقبون الأوروبيون فى القرن الثامن عشر، أن موت الأطفال كان يرحب به فى الغالب. فقد كان الأبوان يدعوان على أطفالهم بالموت، أو بالذهاب فى داهية. وكان مرض الجدري، وهو السبب الرئيسى فى موت

الرضع والأطفال، يعرف بأنه «صديق الرجل الفقير (Van de Walle and Knodel, 1980) والقضية هنا ليست أن آباء الاجيال السابقة كانوا أقل إحساساً، أو أغلظ قلباً من آباء اليوم، ولكننا فقد نريد أن نبين خطأ الاعتقاد الشائع بأنه كان ينظر إلى الأطفال دائماً على أنهم عون للآباء، أو حتى للنبيلاء أو المزارعين محدودي الثروة، أو للعامل الصناعى الذى لا توجد لديه أرض زراعية يقوم بزراعتها، ففى حالة عدم وجود وسائل فعالة للتحكم فى عدد المواليد كان وأد الأطفال، والموت بسبب الامراض يريح الأمهات اللاتى يعملن طوال النهار فى الصناعة أو الزراعة، وفى نفس الوقت يفترض قيمهن بكل واجبات الرعاية للأطفال. كما كانت وفاة الرضع تريح أيضاً الرجال من أعباء إعالة اسرة كبيرة العدد (Van de Walle and Knodel, 1980).

ولا يرتبط هذا التخفيض فى حجم الأسرة بالضرورة بالتصنيع، بالرغم من أن انخفاض معدلات المواليد والخصوبة لم تنخفض فى انجلترا، إلا بعد فترة من التصنيع والانتقال إلى المناطق الحضرية فى نهاية القرن التاسع عشر، ذلك أنه حدث انخفاض مماثل فى نفس الفترة تقريباً فى دولة أقل أخذاً بالتصنيع وهى المجر. والواقع، إن أول بادرة لانخفاض معدل الخصوبة فى دولة لم تكن صناعية فى ذلك الوقت كانت فى فرنسا، وذلك قبل أن يحدث فى انجلترا بقرن من الزمان، حينما كانت الغالبية العظمى من السكان مزارعين فقراء كاثوليك (Van de Walle and Knodel, 1980) ويوحى ذلك، بأن النمو الاقتصادى يعد سبباً كافياً، ولكنه ليس سبباً لازماً لانخفاض معدل الخصوبة. فالقيم الاجتماعية أيضاً لها أهميتها.

وفى معظم دول أوروبا الغربية منذ نيف ومائة سنة، كان النساء يتزوجن فى بداية العشرينيات من أعمارهن، أى أن أمامهن فترة طويلة للحمل والانجاب. فيتوقع من كل متزوجة أن تحمل وتنجب من ٦ إلى ٨ أطفال، يحتمل أن يعيش منهم من أربعة إلى ستة أطفال إلى السن التى يتزوجون هم فيها أيضاً. وقد يفكر البعض فى المجتمعات الحديثة أن يظل عزبا كاسلوب جديد فى الحياة، ومع هذا فإن عدد هؤلاء الاعزاب لم يتجاوز اليوم ١٠٪ من مجموع السكان، فى حين كانت هذه النسبة بين النساء فى أوروبا الغربية منذ قرن من الزمان تقريباً ٢٥٪. ويوضح الشكل الديموجرافى النمطى التالى ما كان عليه الحال فى أوروبا الغربية

في منتصف القرنين التاسع عشر، والعشرين بهذا الصدد.

رسم يوضح الشكل الديموجرافي النمطي في أوروبا الغربية في منتصف القرنين التاسع عشر والعشرين.

متنصف القرن التاسع عشر	متنصف القرن العشرين	
١٠٠ امرأة متزوجة	١٠٠ امرأة متزوجة	الوالدية في جيل
<p>١٢٥ بنت جا له ١٢٥ ولد ١١٨ يمشن ٧ يمثن</p>	<p>٢٥٠ بنت جا له ٢٥٠ ولد ١٦٢ يمشن ٨٨ يمثن</p>	الخصوبة
<p>١١٣ يتزوجن ٧ يمثن</p>	<p>١٣٧ يتزوجن ٨٨ يمثن</p>	الوفيات
<p>١١٣ يتزوجن ٧ يمثن</p>	<p>١٣٧ يتزوجن ٨٨ يمثن</p>	معدل الزواج
<p>١١٣ يتزوجن ٧ يمثن</p>	<p>١٣٧ يتزوجن ٨٨ يمثن</p>	الهجرة
١١٠ بنت متزوجة	١٢٥ بنت متزوجة	الجيل التالي

وبمقارنة النساء في القرنين التاسع عشر والعشرين، يتضح حدوث نمو سكاني كبير برغم المعدلات المرتفعة نسبياً في مستويات الوفيات وعدم الزواج والهجرة إلى الخارج. ولكننا نجد في نفس الوقت أن الخصوبة (عدد أطفال كل عائلة) كانت تنخفض. ومع ذلك فإنه في حين كان النساء ينجبن عدداً أقل من الأطفال، فإن من يعيش من هذه الذرية حتى يبلغ مرحلة الرشد والزواج أكثر من كان يعيش في الماضي. وهكذا، فإنه بدلاً من زيادة ٢٥٪ من السكان في جيل واحد منذ قرن مضى، فقد أصبحت الزيادة كما هو ملاحظ ١٠٪ فقط في السكان في منتصف هذا القرن.

ولقد استمرت الخصوبة في التناقص في جميع البلدان الصناعية. وبالرغم من أنه حدثت زيادة مؤقتة في المواليد في الفترة من ١٩٤٧ حتى ١٩٦٣ فإن معدلات

الخصوبة ظلت منخفضة نسبيا. وإن أحدى الحقائق الديموجرافية الطريفة، هي تشابه أنماط الخصوبة في كل من الولايات المتحدة وكندا.

وتختلف الصورة في المجتمعات التي بدأت تأخذ بالتصنيع، اختلافا كبيرا. فنجد معدل المواليد في نيجيريا عام ١٩٦٩ على سبيل المثال، بلغ ٥٠ لكل ١٠٠٠ من السكان، وهو أعلى قليلا من متوسط معدل المواليد في أفريقيا ككل والذي يبلغ ٤٦ لكل ١٠٠٠ من السكان. ويبلغ معدل المواليد في أمريكا اللاتينية ٣٥ لكل ١٠٠٠ من السكان، وفي جنوب آسيا ٣٦ لكل ١٠٠٠ ولنفارن ذلك بالدول الصناعية: ففي أوروبا بلغ المعدل ١٤ لكل ١٠٠٠ وبلغ في أمريكا الشمالية ١٥ لكل ١٠٠٠. ولقد ظلت نسبة الخصوبة المرتفعة تشكل مشكلة أساسية للدول التي بدأت الآن تأخذ بالتصنيع، ولكن يمكن القول بناء على الدلائل المستمدة من الخبرة الأوروبية في انخفاض معدلات الخصوبة، إن التخطيط الجيد والمقبول اجتماعيا لبرامج تنظيم الأسرة، قد يفيد في الانخفاض السريع في معدلات المواليد في المجتمعات قبل الصناعية، والتي بدأت تأخذ بأسباب العصرية. وإن القول بأن الناس في هذه المجتمعات التي لا توجد بها برامج انعاش اجتماعي في حاجة إلى الأسرة الكبيرة، لحاجة الوالدين لمن يعينها عندما يتقدم بهما العمر (أي أن الأطفال هنا يحملون محل بوالص التأمين) قول مردود عليه من الديموجرافيين. وإن معدلات وفيات الرضع المرتفعة في بعض بلدان العالم الثالث اليوم، إنما تعكس استجابات الوالدين لعدم الرغبة في مزيد من المواليد، تماما كما حدث في أوروبا إبان القرن الثامن عشر.

(Van der Tak, Haut, and Murphy, 1979)

الهجرة Migration

الهجرة العنصر الثالث الهام في التغير السكاني، ولها تأثير مباشر على حجم السكان. وتصف الهجرة حركة الناس من مكان إلى مكان وتغير مكان الإقامة لسبب أو لآخر. لماذا يختار الناس الهجرة؟ ذكر «بترسون Peterson» عام ١٩٧٥ عدة أسباب عريضة لذلك من بينها:

- ١ - الهجرة البدائية: وتحدث عندما يصبح الناس غير قادرين على التعايش مع القوى الطبيعية، أو المناخية السائدة، مثل القحط ونضوب موارد المياه، أو

الظروف المناخية غير الملائمة، كهجرة الهالين وغيرهم من شبه الجزيرة العربية إلى مصر وشمال أفريقيا.

٢ - الهجرة الاضطرابية أو القهرية: التي تحدث بسبب الضغوط السياسية، وذلك مثل هجرة اليهود من ألمانيا النازية في الثلاثينيات من هذا القرن، وهجرة المحافظين الكويتيين من حكم «كاسترو» في مطلع الستينيات.

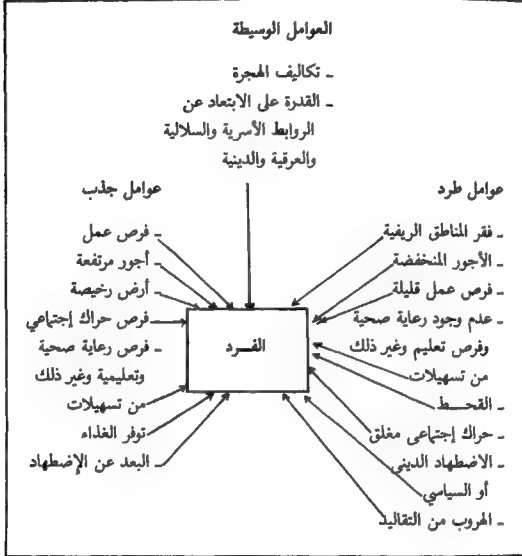
٣ - الهجرة الحسنة : التي تكون بإرادة الأفراد ورغبتهم في القيام بأدوار أفضل، وذلك مثل معظم الهجرات الداخلية، كحركة السكان للاتجاه نحو الغرب في الولايات المتحدة وكندا.

٤ - الهجرة الجماعية : التي تقوم فيها جماعات كبيرة من الناس تشترك في خصائص مثل السلالة أو الدين، بتغيير مكان إقامتها، واتخاذ أماكن إقامة جديدة، بقصد تحسين مستوى معيشتهم، أو المحافظة على طريقتهم المتميزة في الحياة، كما حدث بالنسبة للإيرلنديين في القرن التاسع عشر.

وغالبا ما تتداخل هذه الأنماط من الهجرة، فكثير من المهاجرين يختارون ترك أماكن إقامتهم الأصلية، لأكثر من سبب.

من هو الشخص المهاجر؟ بالرغم من أن تحديد ذلك يتوقف على الفترة التاريخية التي تتم فيها الهجرة إلى أماكن بعيدة، أو عندما يمثلون الطلائع الأولى للهجرة إلى هذه الأماكن. وبوجه عام، فإن المهاجرين يكونون في الغالب من الشباب غير المرتبط، وبذلك فإنهم ينجفون من البنية العمرية للبلد الذي يذهبون إليه، في حين يرفضون من البنية العمرية للبلد الذي هاجروا منه، لأنه مستقل فئة الشباب فيه، في حين تزداد هذه الفئة في الحالة الأولى. ويوضح الشكل الآتي العوامل الطاردة والعوامل الجاذبة فيما يتعلق بالهجرة.

شكل يبين عوامل الطرد وعوامل الجذب والعوامل الوسيطة التي تقع على الفرد فيما يتعلق بعوامل الهجرة



التركيب السكاني Composition of the Population

بالرغم من أن حجم السكان، والخصوبة، والوفيات، والهجرة، كلها مظاهر سكانية هامة، فإنها تتأثر بخاصيتين سكانيتين رئيسيتين هما: العمر والجنس. كما أن المظاهر السكانية بدورها تعكس هاتين الخاصيتين. ويرتبط العمر والجنس

ارتباطا مباشرا بالخصوبة والوفيات. لأن النساء فقط هن اللاتي يمكنهن في سن معينة حمل الأطفال وإنجابهم. كما أن الوفيات تشيع في كبار السن (والرضع أيضا في بعض الدول) أكثر من الفئات العمرية الأخرى. هذا بالإضافة إلى أن العمر والجنس يرتبطان بالهجرة كما رأينا.

الاهرامات السكانية Population Pyramids

وتتأثر الاهرامات السكانية بثلاث عمليات أساسية هي: المواليد والوفيات والهجرة. والهجرة سواء كانت إلى الدولة أم كانت من الدولة إلى دولة أو دول أخرى، تقلل أو تزيد في البنية السكانية من حيث الجنس والعمر للدولة المرسلة أو الدول المستقبلة.

وقد وجد أن أفضل وسيلة لابرار تركيب السكان من حيث سنهم ونوعهم أيضا، هي تصنيف كل من الذكور والاناث في أساس فترات طولها خمس سنوات. ويسمى الرسم البياني الذي يوضح هذا التصنيف الهرمي السكاني (Population Pyramid) فإذا كان السكان طبيعيين في تكوينهم، وجدنا الذكور والاناث شبه متساوين في العدد، وهذا يصاحبه تماثل في الرسم. ويحدث العكس كلما تدخلت العوامل التي تبعد المجتمع عن صفته الطبيعية.

ويمكن استنتاج كثير من المعلومات عن السكان من الهرم السكاني. فكلما اتسعت قاعدته مثلا، دل ذلك على ارتفاع نسبة المواليد، وإذا انكمشت بعض الفئات، أمكن معرفة سبب هذا الانكماش، كما يمكن أن نتوقع الكثير من دراسة الهرم السكاني، فإذا ما اتسعت إحدى الفئات أو ضاقت، أمكن التنبؤ بأثر هذا الاتساع أو الضيق بعد عشرين عاما مثلا، في نسبة الزواج والمواليد، ويعد ستين عاما في نسبة الوفيات.

وفيا يلي جدولان، يبين الجدول الأول تركيب السكان في مصر حسب فئات السن والنوع عام ١٩٤٧، ويوضح الجدول الثاني نفس الشيء بالنسبة لفرنسا عام ١٩٥٦. وجدول تركيب السكان على هذا النحو، هو الخطوة الأولى لرسم الهرم السكاني على أساس ما يحتويه من تركيب من حيث النوع والسن، ومن هذين الجدولين أمكن رسم الهرمين السكانيين لكل من مصر وفرنسا، كما هو واضح في الشكل رقم (١)، والشكل رقم (٢).

جداول يبين تركيب السكان في مصر حسب فئات السن المختلفة
في سنة ١٩٤٧

فئات السن	ذكور	إناث	مجموع
	%	%	%
٠ - ٥ سنة	٦٧	٦٩	١٣٦
٥ - ١٠	٦٤	٦٣	١٢٧
١٠ - ١٥	٦٠	٥٧	١١٧
١٥ - ٢٠	٥٢	٤٨	١٠٠
٢٠ - ٢٥	٣٦	٣٧	٧٣
٢٥ - ٣٠	٣٦	٤٢	٧٨
٣٠ - ٣٥	٣٣	٣٦	٦٩
٣٥ - ٤٠	٣٥	٣٤	٦٩
٤٠ - ٤٥	٣٠	٣٠	٦٠
٤٥ - ٥٠	٢٣	٢٢	٤٥
٥٠ - ٥٥	٢٢	٢٤	٤٦
٥٥ - ٦٠	١٩	١٩	٣٨
٦٠ - ٦٥	١٣	١٦	٢٩
٦٥ - ٧٠	٤	٤	٨
٧٠ - ٧٥	٦	٧	١٣
٧٥ - ٨٠	١	١	٢
٨٠ - ٨٥	٢	٣	٥
٨٥ سنة وأكثر	١	٢	٣
المجموع	٤٩٥ %	٥٠٥ %	١٠٠ %

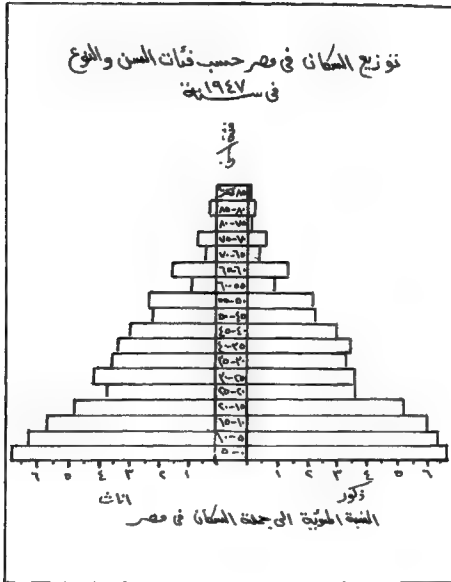
* استخرجت النسب حسب تعداد سنة ١٩٤٧.

جدول يبين تركيب السكان في فرنسا حسب فئات السن المختلفة
في سنة ١٩٥٦

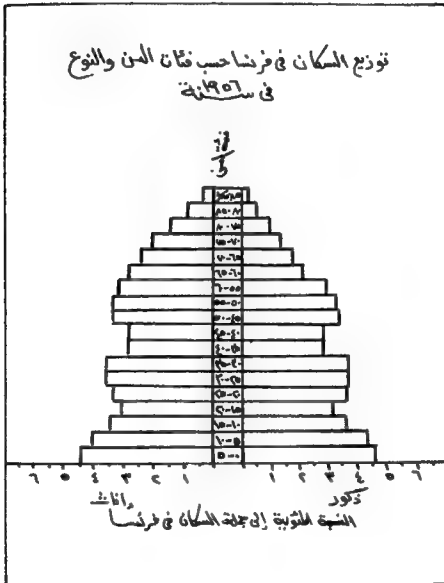
لغات السن	ذكور	إناث	مجموع
٠ - ٥ سنة	٤٥	٤٤	٨٩
٥ - ١٠	٤٣	٤١	٨٤
١٠ - ١٥	٣٦	٣٥	٧١
١٥ - ٢٠	٣١	٣١	٦٢
٢٠ - ٢٥	٣٦	٣٤	٧٠
٢٥ - ٣٠	٣٧	٣٦	٧٣
٣٠ - ٣٥	٣٧	٣٦	٧٣
٣٥ - ٤٠	٢٨	٢٨	٥٦
٤٠ - ٤٥	٢٨	٢٩	٥٧
٤٥ - ٥٠	٣٤	٣٤	٦٨
٥٠ - ٥٥	٣٣	٣٤	٦٧
٥٥ - ٦٠	٢٩	٢٣	٥٢
٦٠ - ٦٥	٢٠	٢٩	٤٩
٦٥ - ٧٠	١٧	٢٥	٤٢
٧٥ - ٨٠	١٣	٢١	٣٤
٨٠ - ٨٥	٩	١٥	٢٤
٨٥ - ٩٠	٥	٩	١٤
٩٠ سنة وأكثر	٢	٤	٦
المجموع	٤٨٣ %	٥١٧ %	١٠٠ %

* استخرجت النسب حسب الاحصاءات الواردة في :

U.N. Demographic Yearbook, 1957 (N.Y.1957) P. 145.



شكل رقم (١)



شكل رقم (٢)

ملحوظة : أخذت الصفحات السابقة من كتاب : دراسات في علم السكان
للاستاذين : الدكتور حسن الساعني والدكتور عبد الحميد لطفى دار
النهضة العربية - القاهرة ١٩٨١ . ص ٩١ - ٩٥ .

ما أهمية المعارف المتعلقة بالعمر والجنس؟

Why are Age and Sex Important?

تعد المعارف المتعلقة بالعمر والجنس مهمة لعدة أسباب، من أهمها إتاحة معلومات حول الحجم الحقيقي والممكن لقوة العمل، أى الأفراد الذين يمكنهم العمل، والأفراد الذين لا يمكنهم العمل، وبالتالي ينبغي أن يعالوا. ومن هنا يمكن القول، إن على الدول النامية أن تنتج أكثر لاعالة العدد الكبير الذى لا يستطيع العمل (الأطفال بوجه خاص) وعلى الدول الصناعية المتقدمة أن تنتج أكثر أيضا لاعالة العدد الكبير الذى لا يستطيع العمل (الشيوخ بوجه خاص).

وفيما يلى بقية أهمية المعارف المتعلقة بالعمر والجنس:

نسبة المعالين Dependency Ratios

يتيح معرفة التركيب السكانى فيما يتعلق بالعمر والجنس معرفة نسبة المعالين (أى نسبة من هم أقل من ١٥ سنة أو من هم فوق ٦٥ سنة) إلى عدد السكان الذين يتراوح عمرهم من ١٥ - ٦٤ تماما. كما أن نسبة المعالين غالبا ما تستخدم مقياسا لمدى تمتع الدولة باقتصاد قوى، لأنها تصف نسبة العاملين، أو القادرين على العمل الاقتصادى، إلى نسبة غير العاملين، أو غير القادرين على العمل الاقتصادى، وطلما أن هؤلاء الذين فى قوة العمل هم الذين يدفعون الضرائب، ويحتاجون لاعالة الأطفال أو كبار السن، فإن على الدولة ذات النسبة العالية جدا من الأطفال أو كبار السن، أن تزيد من انتاجها لإعالة هؤلاء الأفراد.

العمر والجنس وأسلوب الحياة Age, Sex, and Lifestyle

وكذلك تتيح لنا المعارف المتعلقة بتركيب العمر، والجنس، فهم عديد من مظاهر الحياة السياسية والاقتصادية. فعلى سبيل المثال، عندما تزيد نسبة الذكور فى السكان عن نسبة الاناث، تظهر أساليب حياة وأنماط من الضبط الاجتماعى المختلفة، ففى بداية الهجرة فى كل من الولايات المتحدة وكندا، عندما كان الذكور غير المتزوجين يشكلون أغلبية فى المجتمعات المحلية، زاد معدل إيمان الخمر، والشجار، والدعارة، حتى أصبح العنف وكثرة الحوادث مشكلة أمام القائمين على تنفيذ القانون وإقرار النظام (Marsden and Harvey, 1979) وعندما

استقرت العائلات بعد ذلك، وتساوت نسبة الذكور مع نسبة الاناث، قلت هذه الظواهر بدرجة كبيرة جدا. وهكذا تتأثر أنشطة الأجهزة المحلية الحكومية بهذه المعارف الديموجرافية الخاصة بالتكوين السكاني فيما يتعلق بالعمر والجنس، بل انها تكيف أنشطتها وفقا لها.

جيل المواليد Birth Cohort

يعد جيل المواليد مظهرا آخر هاما للبنية العمرية في أى مجتمع من المجتمعات، ويقصد به مجموع الناس الذين يولدون في فترة زمنية معينة، ويختلف كل جيل من المواليد في مكوناته الأساسية التي سوف تتغير نتيجة عديد من العوامل مثل الوفيات والجنس والطبقة الاجتماعية والسلالة والعرق. وما سيجمع بين جيل معين من المواليد هو التاريخ العام لهذه الفترة، والذي سوف يؤثر في فرص الحياة أمامهم، بما في ذلك قدرتهم على إكتساب مكانات خاصة بالعمل، وفرص التعليم والزواج وما يحصلون عليه من دخل من عملهم. ويتضح التداخل بين جيل المواليد والفرص البنائية والتغير الاجتماعى فيما يحدث بين الأمريكيين الذين ولدوا في العقد الذى دارت فيه الحرب العالمية الثانية أو بعده بقليل.

فقد لاحظ الديموجرافيون في الأربعينيات من هذا القرن طوال قرن من الزمان، انخفاضاً في معدل الخصوبة في الولايات المتحدة، كان ينبىء بالاستمرار في هذا الاتجاه. وكان هذا التنبؤ يقوم على الملاحظات الاجتماعية المسلم بها من أن زيادة التحضر والعصرية يؤدى إلى الانتقال من أسلوب الحياة التقليدى الى أسلوب الحياة العصرية. كما أن المتوقع، كجزء من هذه العصرية، أن يكون المعيار السائد فيما يتعلق بحجم الأسرة، هو الأسرة الصغيرة الحجم، وخاصة بعد أن دخلت المرأة ميدان العمل على نطاق واسع، وكثرت الوسائل الفعالة لمنع الحمل. ولكن ما حدث في الواقع بعد عقد أو أكثر من الحرب، ظهور سيل منهم من المواليد، استمر لفترة، قبل أن تعود الأمور إلى سيرتها الأولى. ما هو الخطأ هنا في تنبؤ المورفولوجيين؟

نستطيع أن نرى الآن، أن النظرية صحيحة في أساسها، ولكنها لم تأخذ في اعتبارها الانقلاب الذى يمكن أن يحدث في مسيرة انخفاض معدل الخصوبة، استجابة لظروف معينة. فقد ارتفعت معدلات الزواج بعد الحرب العالمية الثانية،

وشرع الأزواج الجدد، وكذلك العائدون من الحرب بعد فراق طويل، في إنجاب أطفال. ولم يكن ذلك عودة لرومانسيات العائلات الكبيرة التي كانت توجد في المجتمعات التقليدية، إنما كان إستجابة مؤقتة لظروف طارئة، فبالإضافة إلى ظروف العودة من الحرب، كان قد سبق هذه الفترة كساد إقتصادي أدى إلى تأخير الخصوبة بسبب هذه الظروف الاقتصادية السيئة التي سادت هذه الفترة. ومن هنا يمكن القول، إن الفروق والاختلافات بين الأجيال، إنما هي فروق واختلافات في العمر الذي يتم فيه الزواج، والوقت الذي يتم فيه الميلاد وما يسود كل ذلك من ظروف.

ولعديد من الأسباب استمر الاندفاع نحو الزواج المبكر، وإنجاب عدد أكبر من الأطفال، ومن أهم هذه الظروف الانتعاش الاقتصادي الذي حدث بعد أن وضعت الحرب أوزارها. فقد أفاد عدد من الشباب بعد عام ١٩٤٥م (وهو جيل مواليد عصر الكساد الاقتصادي) من فرص العمل والحراك الاجتماعي التي أتاحها الازدهار الاقتصادي، هذا بالإضافة الى الدعم الذي قدمته الحكومة لتيسير تملك المباني، وكذلك عمرت الأحياء القديمة بعد الحرب، باختصار، سادت موجة من الرخاء شملت كل مظاهر الحياة الأمريكية بعد الحرب، واستمرت بعض الوقت.

ولكن دوام الحال من المحال، ففي بداية الستينيات بدأ هذا الازدهار في الانحسار، وبدأ معه معدل الخصوبة في الانخفاض، وعاد اتجاه الانخفاض الذي تحدث عنه المورفولوجيون يأخذ طريقة. ولكن تأثيرات هذا السيل من المواليد سوف تظل تطيع جميع جوانب حياة هذا الجيل.

ولكن ما معنى أن يكون الفرد جزءا من هذه الزيادة الكبيرة الوقتية من المواليد؟ إن كون هذا الجيل من السيل المنهمر من الأطفال والأكثر بكثير من الجيل السابق له، جيل الكساد الاقتصادي في الثلاثينيات، أو جيل العدد المتوسط من الأطفال في منتصف وأخريات السبعينيات، كان على أفرادها أن يتوقعوا مشكلات وإحباطات لم يمر بها من ولد قبلهم أو ولد بعدهم. فبسيطة يوجد عدد كبير من الناس من نفس العمر يتنافسون في الحصول على نفس الشيء. فعلى سبيل المثال، فإن على أعضاء هذا الجيل أن يتلاءموا مع فصول دراسية مزدحمة، ونقص في عدد المعلمين خلال معظم مراحل دراستهم. وعندما يدخلون سوق العمل

لن يجدوا المسألة سهلة. وعندما يعملون فإنهم يحصلون على أجور أقل من شباب الأجيال التي سبقتهم من العمل الذين كانوا أقل عدداً، ومن ثم يطالبون بأجور أعلى.

وسوف تكون فرص الترقى أقل من الفرص التي أتاحت لأبائهم، لأن الوظائف الأعلى المتاحة سوف تكون أقل من عدد المستحقين لها. وكذلك الأمر فيما يتعلق بالاسكان وملكية المساكن، لن يكون أمرهما ميسوراً، لتنافس عدد كبير عليها، الأمر الذي سيؤدي إلى رفع أسعارهما.

وحتى عندما يشتعل رأس أبناء هذا الجيل شيئا، ويبلغون من الكبر عتياً، فسوف تظل المشكلات تلاحقهم، ففي عام ١٩٨١ ستخصص ربع الميزانية الفيدرالية لدعم هؤلاء المتقدمين في العمر ومن يعولهم. وكلما ازدادوا تقدماً في العمر ازدادت مطالبهم من الضمان الاجتماعي.

وباختصار: إن أبناء جيل هذا السيل المنهم من الأطفال، سوف يجدون طوال حياتهم، أنهم قد تأثروا بكونهم أبناء هذا الجيل الكبير العدد، والذي جاء بين جيلين يضمان أعداداً أقل. وسيضطرون للتلازم مع ما ينجم عن ذلك من مشكلات في فترة نمو اقتصادى بطيء نسبياً. وسوف تكون فرصهم في الثراء أقل من فرص آبائهم، أو حتى من فرص أشقائهم الأصغر سناً. وسوف يشكلون في شيخوختهم عبئاً على ذريتهم قليلة العدد، الذين سيقع عليهم عبء دعمهم، وفي نفس الوقت عبء تربية أطفالهم (Bouvier, 1980).

السكان والتنمية الاقتصادية وتنوعية الحياة

Population, Economic Development, and Quality of Life

الفروق الإقليمية في النمو في الولايات المتحدة :

Regional Differences in Growth in the U.S.

تطور ولايات الحزام الشمسي The Rise of the Sunbelt

بالرغم من عدم وجود اتفاق عام على الاهتمام بولاية دون أخرى سواء كانت

تقع في الحزام الشمسى أو الحزام الجليدى فإن بحر Bigger ذهب إلى تعريف مفيد عام ١٩٧٩ لولايات الحزام الشمسى قال إنها «الولايات الجنوبية والغربية التى تتميز بطقس معتدل، وإمكانات وتسهيلات ترويجيه وتوسع في فرص العمل في الصناعة وفي مجال الخدمات» وقد نمت هذه الولايات في الواقع نموا كبيرا نتيجة الهجرة الداخلية بين الولايات من عام ١٩٦٥ و ١٩٧٠.

ويرجع السبب في ذلك إلى انتقال الصناعة إلى هذه الولايات، حيث الضرائب فيها أقل، وحيث العمال فيها أكثر. ومن هنا ازدهرت في هذه الولايات عديد من الصناعات مثل صناعة النسيج والملابس وغيرها. وما زاد من جاذبية هذه الولايات لأصحاب رؤوس الأموال، أن قبضة نقابات العمال كانت ضعيفة فيها. وكان العمال لا يتقبلون بالأجور التى تحددها النقابات للعمل، فكانوا يقبلون العمل بأجور أقل، فلم تكن تهمهم الأجور المرتفعة بقدر ما كان يهمهم إيجاد فرص عمل.

كما إنجذب عديد من سكان ولايات الحزام الجليدى إلى ولايات الحزام الشمسى الشاسعة، فبالرغم من أن الأجور فيها كانت أقل، فإن فرص العمل كانت أكثر، كما أن الحياة فيها كانت أكثر هدوءا والبيئة كانت أقرب إلى البيئة الريفية الصحية والصالحة لتربية الأطفال، بل إن الشيخ أيضا كانوا يفضلونها لجوها الأكثر دفئا من مدن الشمال الباردة.

نمط الإعاشة Mode of Subsistence

إن إحدى الطرق الواضحة لتعريف دولة بأنها قبل صناعية أو صناعية أو بعد صناعية، هى النظر في نمط الإعاشة فيها. فإذا كانت الغالبية العظمى من قوة العمل في الدولة تشتغل بالزراعة، كانت دولة قبل صناعية، ويظهر الجدول الآتى نسبة القوى العاملة التى تشتغل بالزراعة في الولايات المتحدة وست من دول أمريكا اللاتينية، ويوضح هذا الجدول التباين في نمط الإعاشة في الدول النامية والصناعية وبعد الصناعية.

جدول يبين النسب المئوية لقوة العمل المشتغلة بالزراعة في الولايات المتحدة وست دول في أمريكا اللاتينية

النسبة المئوية لقوة العمل المشتغلة بالزراعة			
الدولة	١٩٦٥	١٩٧٦	صافي التغير من ١٩٦٥ الى ١٩٧٥
الولايات المتحدة	٥١ %	٢٦ %	٢٥ %
الارجنتين	١٨٢	١٤٢	٤٠
شيلي	٢٦٩	٢٠٥	٦٥
المكسيك	٥٠٣	٣٩٦	١٠٧
بوليفيا	٥٨٢	٥٢٢	٦٠
باراجواي	٥٤٥	٥٠٤	٤١
جمهورية الدومينيكان	٦٣٨	٥٨٢	٥٦

Abridged from statistical Abstract of Latin

المصدر :

America, vol, 19,P48.

ونلاحظ من الجدول، أنه يوجد في الدول السبع تناقص في نسبة السكان الذين يعملون بالزراعة خلال أحد عشر عاما، الأمر الذي يدل على أنه توجد حركة للتحويل عن الاقتصاديات الزراعية. ومع ذلك توجد فروق ملحوظة بين هذه الدول تبين لنا مستوى التصنيع بها. وتتميز الولايات المتحدة، وهي مجتمع بعد صناعي بأقل نسبة من القوى العاملة التي تشتغل بالزراعة. وتعد الأرجنتين وشيلي دولتين صناعيتين، ويأتي بعد ذلك المكسيك التي بدأت تأخذ بالتصنيع ويمعدل سريع نسبيا، فقد انخفضت فيها العمالة الزراعية بحوالى ١١٪ خلال أحد عشر عاما. وأما بوليفيا، وباراجواي، وجمهورية الدومينيكان فإنها وإن بدأت التصنيع تدريجيا فإنه مازال أكثر من نصف القوى العاملة يشتغل بالزراعة، وهي بذلك تكون قريبة من النموذج النمطي للمجتمع قبل الصناعي، الذي يقوم نمط

الاعاشة فيه على أساس العمل في الأرض. وعلى هذا فإن معرفة النمط العريض لعمل السكان كالعامل الأساسي بالزراعة أو عدم العمل بها، يصلح مقياسا لمعرفة مرحلة النمو الاقتصادي للدولة.

السكان الريفيون والسكان الحضريون Urban-Rural Population

تخبرنا نسبة السكان الذين يقيمون في المواقع الحضرية، والسكان الذين يقيمون في المناطق الريفية عن المستوى العصري والتكنولوجي للدولة. فالدول الأقل من حيث النمو الاقتصادي، يغلب تركيز أكبر نسبة من سكانها في المناطق الزراعية والقرى، لسبب بسيط، هو أن هذه الدول أقل أخذا بالتصنيع، ويشير التحضر إلى العملية التي ترتفع فيها نسبة السكان المقيمين في المدن والضواحي من المجموع الكلي للسكان. وبالرغم من أن التحضر يعطينا مؤشرا تقريبا عن مدى الأخذ بالتصنيع، فإنه لا يخبرنا عن كيفية كسب المقيمين في المدن لأرزاقهم. فعلى سبيل المثال، إن كلا من الولايات المتحدة والأرجنتين دولة صناعية، ومع ذلك فالولايات المتحدة دولة بعد صناعية، أي أن غالبية قوة العمل فيها تعمل بوظائف الخدمات أكثر من عملها بالصناعة. وعلى هذا، فإن مقياس التحضر لا يتيح لنا التمييز بين الدول الصناعية والدول بعد صناعية.

نوعية الحياة Quality of Life

بالرغم من أنه توجد عديد من المؤشرات التي تدل على نوعية حياة سكان الدول الأخذة بأسباب العصرية، والدول العصرية، مثل دخل كل فرد فيها، ومجمل الناتج القومي للدولة، ومستوى التعليم، والامية، فإن أهمها جميعا هي الحالة الصحية للسكان. فالصحة لا ترتبط فقط ارتباطا وثيقا بمستوى النمو الصناعي للدولة، وإنما ترتبط أيضا بتركيب العمر والجنس للسكان، وبتوزيع السلطة والملكية والاحترام.

الصحة Health

بالرغم من المعنى الواضح للصحة والمرض، فإنه كان لهما معان مختلفة عبر الأزمنة. كما كان لهما معان مختلفة بين المجتمعات المتباينة. ومن هنا فإن تعريف

الصحة يعد تعريفا ثقافيا. بمعنى، أن ما يعتبر سويا وصحيا في مجتمع من المجتمعات، قد لا يكون كذلك في مجتمعات أخرى. ليس معنى ذلك أن المرض ليس حقيقة، أو أن أسباب المرض لا يمكن تعريفها، ولكن المقصود هو أن أعضاء أى مجتمع يوجدون معايير يحكمون بمقتضاها على ما إذا كانت حالة معينة تعد مرضا يتطلب تدخل الطب أو لا تعد، فعلى سبيل المثال، كان مرض التوت (وهو مرض جلدى يصيب الوجه بشوهات) ينتشر على نطاق واسع جدا في بعض المناطق النامية من العالم، حتى أن الأفراد الذين تخلو وجوههم من هذه التشوهات، يعتبر منظرهم شاذا. هذا بالإضافة الى أن بعض الأمراض ينظر إليها على أنها أمراض محترمة (بمعنى أن الفرد لا ينجل منها) مثل أمراض القلب. وبعضها الآخر يعتبر أمراضا غير محترمة كالأمراض التناسلية.

وكذلك فإن التغيرات التكنولوجية والصناعية قد تسبب أمراضا غير متوقعة. فعلى سبيل المثال، أدى التحضر السريع الذى حدث في القرن التاسع عشر إلى تلوث مصادر مياه الشرب في لندن، وأدى ذلك بدوره إلى انتشار وباء الطاعون الذى راح ضحيته عدد كبير من سكان المدينة.

وحديثا جدا، وجدت في مياه الولايات الوسطى الغربية في الولايات المتحدة، أثار مواد كيميائية هي PCB تسبب عديدا من الأمراض مثل مرض السرطان والأمراض الجلدية، بالإضافة إلى تأثيرها على الانجاب. واليوم، يتعرض العاملون في المجالات النووية للأمراض السرطانية. والقضية التى نود أن نشير إليها هنا، أن لكل مرحلة تطور اقتصادى وتكنولوجى، أنماطه الصحية والمرضية الخاصة، كما أن له أيضا طرقه الخاصة في العلاج. ومع ذلك، فإن جميع الأمراض تشترك في نتائجها غير المرغوب فيها بالنسبة للفرد والمجتمع، فهي إما أن تكون مؤلة للفرد وإما أن تكون معوقة له عن أداء أدواره الاجتماعية، الأمر الذى يلحق بالمجتمع ضررا كبيرا، ومن هنا، كان لابد من تدخل الطب بكل فروعه الوقائية والعلاجية.

وخلال معظم مراحل التاريخ الانسانى، كانت الأمراض تحدث بسبب كائنات حية ميكروسكوبية مثل الجراثيم والفيروسات والفطريات، وكانت السبب وراء معظم حالات الوفيات. ولكن حدث الآن تغير كبير في الأسباب المؤدية إلى

الوفاة، ويتوقف ذلك بطبيعة الحال، على المستوى الصحى والغذائى فى المجتمع. ومعظم الأمراض فى الدول العصرية الآن، أمراض مزمنة، ولا توجد فيها أمراض تنشأ عن هذه الكائنات الحية الميكروسكوبية أو أمراض تنتقل بالعدوى، أو على الأقل، لم تعد هذه الأمراض كما كانت عليه فى الماضى.

ويعرف العلم الذى يتم بدراسة أسباب الأمراض وأنهاطها ومشكلاتها فى المجتمع، باسم «علم الفطريات» ويهتم علماء الفطريات الاجتماعيون بوجه خاص بتوزع المرض فى السياق الاجتماعى. بمعنى، كيفية ارتباط أساليب حياة الأفراد والجماعات بظهور أو عدم ظهور الأمراض. كما يهتمون أيضا بتحليل العلاقة بين مسبب مرض معين كالجراثيم والفيروسات، والبيئة الفيزيائية والاجتماعية التى يعيش فيها الفرد. والواقع، أن علم الفطريات له فوائد عديدة، فقد تمخضت أبحاثه عن مزيد من المعرفة بأنماط كل من المرض والصحة، كما ألقت الضوء على معدلات الأمراض المختلفة بين السكان. فعلى سبيل المثال، لاحظ الطبيب اللندنى «جون سنو John Snow» أثناء انتشار وباء الطاعون فى لندن عام ١٨٥٤ تباينا حادا فى عدد المصابين بالطاعون بين أحياء لندن المختلفة، واستطاع أن يتعقب سبب هذه الظاهرة حتى توصل إلى أنها ترجع إلى المياه الملوثة التى يستخدمها سكان الأحياء التى انتشر فيها ومنها هذا الوباء. أى أنه وجد أن الوباء إنما يرجع إلى المياه الملوثة فى هذه الأحياء. وكذلك أخذ علماء الطفيليات على عاتقهم القيام بدراسات أكثر تعقيدا، مثل دراسة العوامل الكامنة وراء الأمراض المعدية والمتوطنة. فالدرن (السل) على سبيل المثال، يعزى إلى نوع خاص من الجراثيم أو البكتريا، ولكن العدوى به لا تتوقف فقط على التعرض لجراثومة المرض، ولكنها تتوقف أيضا على الظروف الاجتماعية العامة، وعلى الحالة الصحية الخاصة للفرد الذى يتعرض لجراثومة هذا المرض. وعندما حدثت الثورة الصناعية وازدادت الهجرة من المناطق الريفية إلى المناطق الحضرية، حدث تغير كبير فى أسلوب الحياة الذى اعتاده المهاجرون فى الريف، ومن أهم هذه التغيرات، الازدحام واكتظاظ البيوت بالسكان، مع عدم وجود رعاية صحية أو تغذية كافية أو حتى علاج مناسب، الأمر الذى أدى إلى زيادة عدد مرضى الدرن، وزيادة عدد الوفيات بسببه. وقد أدى معرفة هذه العوامل الاجتماعية وعزلها الى العمل على تصحيحها. ولم يعد ينظر الى الدرن اليوم على أنه مرض فتاك. وهكذا،

فإن التغيرات التي حدثت في أسلوب الحياة كان لها تأثير كبير، سواء في حدوث الأمراض أو في اختفائها.

ويعكس ما هو متوقع، فإنه بالرغم من أن الولايات المتحدة تنفق ٩٪ من مجمل دخلها القومي على الرعاية الصحية، فإن متوسط أعمار الأمريكيين أقل من متوسط أعمار أفراد الدول الصناعية الأخرى.

وبالرغم من وجود علاقة إلى حد ما بين ما يخصص الطبيب الواحد من آلاف السكان، ومتوسط الأعمار، فإن هذا لا ينهض وحده سببا كافيا لتفسير أن متوسط أعمار سكان بلدان مثل كندا والسويد وهولندا أطول. ومهما يكن من أمر، فإن الاجابة عن هذا التساؤل تكمن في مدى تنظيم وسهولة ويسر الرعاية الطبية المتاحة. ويبين الجدول الآتي متوسط الأعمار منذ الميلاد في عدد من البلدان بالنسبة للجنس وعدد آلاف السكان بالنسبة للطبيب الواحد.

جدول يبين متوسط الأعمار في عدد من البلدان وعدد آلاف الأفراد بالنسبة لكل طبيب

متوسط الأعمار			
الدولة	الذكور	الاناث	عدد آلاف السكان بالنسبة للطبيب الواحد
السويد	٧٢	٧٧	٦٠٠
البلاد الواطئة	٧١	٧٧	٦٠٠
كندا	٦٩	٧٦	٦٠٠
الولايات المتحدة	٦٨	٧٦	٦٠٠
الهند	٤٢	٤١	٤١٠
الاتحاد السوفيتي	٦٤	٧٤	٣٠٠

المصدر : Statistical Abstract of the United States, 1979, table

1550, Table 1547, Statistics Canada, Health: United States, 1975.

تنظيم خدمات الرعاية الصحية و تمويلها وتسييرها:

The Organization, Financing, and Accessibility of
Health Care Services

بالرغم من أن هناك عددا من الاقتراحات بصلد تنظيم الرعاية الصحية، فإنه توجد ثلاثة تنظيمات أكثر ملاءمة للظروف الامريكية حاليا ومستقبليا.

١ - النموذج المهني Professional Model

وهو أكثر التنظيمات استخداما اليوم في الولايات المتحدة. ويقوم على تخصيص طبيب لكل عدد من السكان، يعالجهم إذا مرضوا. ويتدرون عليه للفحص الدورى ومناقشة أية مشكلة صحية. وميزة هذا التنظيم، قيام علاقة وثيقة وروابط صداقة ومودة بين الطبيب ومرضاه. وتحدد الأجور من قبل الهيئات الطبية بالنسبة للخدمة الطبية المتاحة والتخصص المتوفر، والمنطقة الجغرافية التى تقع فيها هذه العيادات.

٢ - نموذج التخطيط المركزى Central Planning Model

ويقوم هذا النموذج على السيطرة على التخطيط الرعاية الصحية، وعلى تحديد نسب هيئات الطب والتمريض، وتحديد مصادر التمويل. فى هذا النموذج لا يوجد اختلاف أو تمايز بين منطقة جغرافية ومنطقة أخرى. وسلطات التخطيط المركزى أو الهيئات الصحية هى المسئولة عن التنسيق بين المصادر البشرية والمالية المتاحة، وما يقدم من تسهيلات لكل منطقة. ويشبه هذا النموذج النظام الموجود فى السويد، وهو تخصيص مركز صحى لكل ١٥,٠٠٠ شخص، وتخصيص مستشفى مركزى لكل منطقة يتراوح عدد أفرادها بين ٦٠,٠٠٠، ٩٠,٠٠٠ ألف نسمة. ويتبع كل هؤلاء لمستشفى أكبر يخصص لحوالى مليون شخص. وكل ذلك مسئولية مؤسسة حكومية أو مجموعة مؤسسات حكومية. وباختصار، فإن الخدمات فى هذا النموذج تنظم على أساس التقديرات الحكومية والسكانية للخدمات التى يحتاجها السكان، ويعين الأطباء إما بعقد شهرى، وإما بعقد خاص. وتقول الحكومة ومؤسسات التأمين هذه الخدمات الطبية، وهذا لا يمنع من إجراء هؤلاء الأطباء لبعض الفحوص الخاصة، فإن ذلك فى الواقع يعد استثناء، ولا يحدث

الا في أضيق الحدود.

٣ - مؤسسات المحافظة على الصحة Health Maintenance Organization

وفي هذا النموذج الذي يكاد يكون نموذجاً تنفرد به أمريكا، ويقوم على مؤسسات خاصة استثمارية يدفع كل فرد يريد أن يحصل على خدماتها مبالغ كبيرة مقدماً، ويرى مؤيدو هذا النموذج أنه يتيح تنافساً بين هذه المؤسسات، ويجعلها توفر أحدث المعدات والتجهيزات، بالإضافة إلى استخدام أشهر الأطباء. وقد انتقد هذا النموذج على أساس أن الفقراء الذين هم في حاجة حقيقية للعلاج، لا يستطيعون الدخول في عضوية هذه المؤسسات والحصول على الرعاية الطبية المتاحة فيها (Lennex, 1980).

يتضح من هذه المناقشة للنماذج الثلاثة، أنه لا يوجد اتفاق على طرق توفير الرعاية الطبية، فالبعض يرى ضرورة تدخل الحكومة لتوفير هذه الرعاية، فمن شأن ذلك توفير رعاية صحية لجميع أفراد الشعب، وأما الذين يعارضون تدخل الحكومة فيرون أن هذا التدخل سوف يقضى على الكفايات الطبية ويحد من الاستقلالية المهنية، بالإضافة إلى أنه سوف يقلل من نوعية الخدمات الصحية المتاحة. ويفضل أصحاب هذا الرأي العيادات الفردية الخاصة، حيث سيجمع ذلك أصحاب الكفايات العلمية على المزيد من البحث والدراسة والتخصص الدقيق. ومهما يكن من أمر، فإن هذه النماذج الثلاثة توجد في أمريكا.

ويوجد نظام آخر في بريطانيا، وهو نظام التأمين الصحي الشامل، ويعمل عن طريق ضريبة خاصة لهذا الغرض. وقد أثبت هذا النظام فاعليته، فتكاليفه أقل من تكاليف العلاج في الولايات المتحدة، وخدماته أفضل. ولا توجد إلا أقلية ضئيلة جداً في بريطانيا ترغب في استبدال هذا النظام بالنماذج الموجودة في الولايات المتحدة (Malone, 1978).

البيئة The Environment

ثمة مظهر آخر من مظاهر نوعية الحياة لقي اهتماماً خاصاً في السنوات الأخيرة، ذلك هو نوعية البيئة. فنظراً لمعدلات الزيادة السريعة في سكان العالم، فإن المخاوف بدأت تتزايد من نفاذ الموارد الطبيعية ومن تلوث الماء والهواء. وقد

أصبحت هذه القضايا اليوم محور إهتمام العلماء وعامة الناس.

وإن من قبيل التبسيط الشديد، القول بأن الاهتمام بتعديل البيئة قضية معاصرة. فعبر التاريخ الانسانى كله، كانت توجد محاولات لاستغلال البيئة الطبيعية، منذ الجمع والصيد والزراعة، وعندما أخذت النباتات البرية وزعت على شكل محاصيل، ومنذ أن تحولت أجزاء من الغابات الى أراض زراعية، وعندما قام الانسان بتشييد المدن والتحول من الريف إليها، وعندما أقام الانسان المصانع المختلفة، ولكن الانسان لم يكن يدرك أن هذا السباق المحموم نحو التصنيع، إنها هو سباق أيضا نحو تلويث البيئة وأهدار للموارد الطبيعية.

وتنبأ جماعة من العلماء المعنيين بهذه القضايا، بأن المجتمعات الصناعية وما بعد الصناعية سرعان ما ستتهار تماما، نتيجة فقدان المصادر الطبيعية التي لا تعوض مثل الأرض الصالحة للزراعة والنفط والغاز الطبيعي (Meadows, et al, 1972) بل قال البعض إن الساعة قد أؤفت، وستصبح كل هذه الحضارة قاعا صيفصفا كأن لم تغن بالأمس. فالمصادر الطبيعية سوف تقل بدرجة كبيرة بنهاية هذا القرن، الأمر الذى سيؤدى إلى تناقص حظ الفرد من الغذاء، والتزايد المستمر للسكان بهذه المعدلات المرتفعة سوف يخل بتوازن الدول النامية. ومن ثم فإلى أن تقوم الساعة التى علمها عند الله وحده، فلا بد أن نجد الحلول لإيقاف هذا التدهور. ولقد اقترح «ميدوز» Meadows « عدة اقتراحات بدأ الأخذ ببعضها فى الولايات المتحدة وكندا، مثل:

- ١ - تثبيت حجم السكان بحيث تصبح معدلات المواليد متساوية مع معدلات الوفيات.
- ٢ - تحويل الاهتمام من التركيز على نتاج السلع، إلى الاهتمام باقتصاديات الخدمات.
- ٣ - تخفيض نسبة التلوث إلى ربع ما هو موجود عام ١٩٧٠.
- ٤ - خفض استهلاك الموارد الطبيعية التى لا تعوض.
- ٥ - تحويل مسار رأس المال من الانتاج الصناعى إلى إنتاج الغذاء.
- ٦ - استنباط طرق للاحتفاظ بخصوبة الأرض، وتعويض ما يفقد من هذه الخصوبة.

٧ - تطوير الصناعات المعمرة مدى الحياة وتحسين كفاءتها، والعمل على استغلال المصادر الطبيعية للطاقة، كطواحين الهواء، والطاقة الشمسية، وغيرها للتقليل من الفاقد من المصادر الطبيعية.

الخلاصة

يقوم الديموجرافيون بدراسة خصائص السكان وتوزيعهم. وتعد الاحصاءات السكانية، والاحصاءات الحيوية، والاحصاءات بالعينة، من أهم المصادر التي يستخدمها الديموجرافيون. وإن الاحصاءات الشاملة للسكان عملية ملزمة في بعض البلدان، وهي تتم في الولايات المتحدة وكندا كل عشر سنوات. وتستخدم الاحصاءات الصغيرة أو الاحصاءات بالعينة، لاتاحة معارف حديثة في أقصر وقت، وبأقل التكاليف والاحصاءات الحيوية هي سجلات للمواليد، والوفيات، والهجرة، والزواج، والطلاق، وغير ذلك من أحداث هامة. وتشمل احصاءات الهجرة، من الدولة والهجرة إليها.

وترتبط التغيرات في حجم السكان بمدى توفر الغذاء ومستوى التكنولوجيا المتاحة في المجتمع. وقد كان النمو السكاني يسير ببطء لمدة مئآت الآلاف من السنين، حتى جاءت الثورة الصناعية فبدأ السكان يزيدون بمعدلات كبيرة جدا في العالم كله. وتتصف المرحلة الأولى للتحويل الديموجرافي بانخفاض معدلات الوفيات مصحوبة باستمرار الزيادة في معدلات المواليد، الأمر الذي أدى إلى زيادة كبيرة في السكان. وبعد عدة عقود، بدأ معدل المواليد في الانخفاض، وكذلك معدل الزيادة الطبيعية للسكان.

وأهم التغيرات في تركيب السكان هي معدلات المواليد، ومعدلات الوفيات، ومعدلات الخصوبة، وأيضا معدلات الهجرة. وقد انعكس انخفاض معدلات الوفيات في السن الصغير على زيادة متوسط الأعمار. وتؤثر الهجرة من الدولة وإليها في توزيعات العمر والجنس في كل من الدولتين المرسل والمستقبل. ويلخص الديموجرافيون تركيب العمر والجنس في أى مجتمع من المجتمعات على هيئة أشكال هرمية تقوم على ما يتاح من معارف عن المواليد والوفيات، وصافي الهجرة في زمن محدد.

وتوجد فروق اقليمية أساسية في النمو السكاني في الولايات المتحدة. وقد اجتذبت الولايات التي تقع في الحزام الشمسي مهاجرين من الولايات الأمر الذي ترتب عليه انخفاض السكان في الولايات التي تقع في الحزام الجليدي. ويرجع ذلك إلى عوامل إقتصادية واجتماعية وشخصية.

ويمكن القول بوجه عام، إن الصحة أهم مؤشر يدل على نوعية الحياة في أي مجتمع من المجتمعات، وهي ترتبط ارتباطا وثيقا بالتصنيع، وتوزيع السلطة، والثروة، والاحترام. وتحدد الثقافة السائدة، المعنى الاجتماعي للصحة، ويتباين هذا المعنى بتباين المجتمعات. فعلى سبيل المثال، بينما تنفق الولايات المتحدة ٩٪ من مجمل دخلها القومي على الرياضة الصحية، فإن متوسط أعمار أفرادها أقل من عديد من الدول الصناعية الأخرى، وكذلك فإن معدلات وفيات الأطفال فيها أكثر من هذه الدول.

وتشكل نوعية البيئة بعدا آخر لنوعية الحياة. وقد بدأ الاهتمام يتزايد في العقدين الأخيرين بتلوث الهواء والمياه واستنفاد مصادر البيئة الطبيعية بواسطة أبناء المجتمعات الصناعية. ويتنبأ عديد من العلماء بالتأثيرات المدمرة لهذا التطور الصناعي على الصحة ومستويات المعيشة، بينما يتحدث آخرون عن قدرة التكنولوجيا على التغلب على هذه المشكلات. ولكن ثمة دلائل تشير إلى أن معدلات الخصوبة والمواليد بدأت تنخفض على مستوى العالم، وأن كثيرا من الدول النامية أصبحت تتقبل فكرة تنظيم السكان. ومع ذلك، فإن سكان العالم يستمرون في الزيادة بمقدار عدة ملايين في اليوم الواحد، وهذا المعدل أقل مما كان عليه من عشر سنوات. وأخيرا، فإن التلوث الصناعي يهدد الدول الصناعية على ظهر كوكبنا الأرضي.

قراءات مقترحة

Ehrenreich, Barbara, and Deirdre English. *For Her Own Good: 150 Years of the Experts' Advice to Women* (Garden City, N.Y.: Anchor, 1979). A penetrating and provocative historical analysis of the struggle between women and the medical and psychiatric establishments.

Kotelchuck, David (Ed.). *Prognosis Negative: Crisis in the Health Care System*

(New York: Vintage Books, 1976). The staff of the Health Policy Advisory Center (Health PAC) provides an extensive analysis of health care institutions, health care personnel, and government intervention in the health system of the United States.

Overbeck, Johannes. *Population and Canadian Society* (Toronto: Butterworth, 1980). In this comprehensive overview. Population developments in Canada are compared with data from the United States, other industrial nations, and Third World countries.

Page, Joseph, and Mary-Win O'Brian. *Bitter Wages* (New York: Grossman, 1973). Members of Ralph Nader's research group identify the social and structural factors that result in occupational hazards and injuries and the lack of protection of workers in the United States.

Van der Tak, Jan, Cart haub, and Elaine Murphy. "Our Population Predicament: A New Look," *Population Bulletin*, 34:5, December 1979. This extremely readable monograph examines the demographic transition in industrial and industrializing nations, as well as probable directions of change in the remainder of this century.

Wrong, Dennis. *Population and Society* (New York: random House, 1976). Wrong's discussion of major demographic concepts and the dynamics of population growth is both concise and comprehensive.

الفصل السابع عشر الجريمة والعقاب

Crime and Punishment

الفصل السابع عشر الجريمة والعقاب

Crime and Punishment

في عام ١٩٨٠ اتهم شاب يبلغ السادسة والعشرين من عمره يشغل وظيفة مرموقة في مجلس النواب الأمريكي بأخذ رشوة من أحد الأشخاص تبلغ ٥٠,٠٠٠ دولار مقابل دخوله إلى الولايات المتحدة دون أن يمر بتحريرات مكتب الهجرة. وفي مارس عام ١٩٨٠ انفجرت قنبلة موقوتة داخل البنك الكندي للتجارة في مدينة فانكوفر بـكولومبيا البريطانية. وكان ذلك هو الحادث الخامس عشر خلال عشرة أسابيع، وكلها موجهة إلى البنوك أو المكاتب الحكومية، ويعتقد أن وراءها دوافع سياسية. وأثناء انعقاد جلسة لجمعية المعالجين النفسيين، دخل رجل مسلح إلى قاعة الاجتماع قائلا: «نقودكم أو اقتلكم» وهرب الرجل المسلح بعد أخذ حوالي ٩٠٠ دولار من المعالجين النفسيين.

وفي سبتمبر عام ١٩٧٩ أطلق أحد القناصة غير المعروفين عيارا ناريا على أحد اللاعبين الزنوج أثناء مباراة في دوري كرة القدم للمدارس الثانوية، في مدينة بوسطن بالولايات المتحدة، ويرقد هذا الصبي الآن في حالة شلل شبه كامل.

ما هي الملامح المشتركة بين هذه الحوادث؟ إنه بالرغم من تباين الدوافع التي تكمن وراءها، وتراوحها بين الأسباب السياسية، والمادية، والعدوانية، والعنصرية، فإنها تشترك جميعها في سمة واحدة، أنها أفعال ضد القانون، وسلوك إجرامي، لأن كل فعل ينتهك القوانين السائدة يؤثم ويحرم.

وتوضح الأمثلة السابقة، التباين الواسع في نوعيات الجرائم والمجرمين، هذا بالإضافة إلى أن بعض الجرائم تلقى إهتماما خاصا من الجماهير. ومن ثم تفيض فيها وسائل الاعلام المختلفة، وتتبعها وتسهب في تحليلها وبيان دوافعها. وبدأ

علماء الاجتماع بدورهم يهتمون بالجريمة والسلوك المنحرف. ولقد رأينا في الفصل السادس الخاص بالتطابق والانحراف بأنه طالما أن لكل مجتمع قواعده ومعاييره، فلا بد أن يوجد من تسول له نفسه الخروج عليها، ومن هنا نشأت مؤسسات الضبط الاجتماعي لإجبار الناس على التطابق مع المعايير والقواعد والقوانين.

وتتوقف معدلات الجريمة في أى مجتمع من المجتمعات على عاملين:

١ - أنواع السلوك التى يحرمها القانون.

٢ - فاعلية ميكانيزمات الضبط الاجتماعى.

هل تلقى الانحرافات الاجتماعية جزاءات واحدة، أو أن الجزاءات تختلف باختلاف ما يثيره الانحراف من ردود فعل على المجتمع؟ ان بعض الانحرافات البسيطة لا تثير اضطرابا كبيرا فى المجتمع، ومن هنا فلننا تواجه بجزاءات غير رسمية كالاحتقار والنبد والاستهجان، ويشير بعضها اضطرابا وفزعا لأعضاء المجتمع كأنواع الجرائم المختلفة، ومن ثم يتعرض مقترفوها لجزاءات اجتماعية رسمية كالسجن والأعدام، وسوف نعرض فى هذا الفصل للأنواع المختلفة من الجرائم فى المجتمع المعاصر، وتعد الجريمة ظاهرة اجتماعية، ونتاج ما يتم بين الأفراد من تفاعل اجتماعى.

دور القانون

The Role of Law

يعد القانون فى المجتمعات الحديثة تمهيدا رسميا للقواعد لإلجبار على التطابق. وأما فى المجتمعات البسيطة، فالذى يجبر على التطابق الأعراف والجزاءات الاجتماعية التى تقوم بها مؤسسات غير رسمية. وتصبح الأعراف الاجتماعية قوانين عندما يواجه الخارج عليها بطريقة معروفة مقدما، ومتفق عليها اجتماعيا بواسطة طرف ثالث له هذه السلطة. أى أن المعايير تدعم بواسطة مجموعة غير شخصية تمثل المجتمع ككل تفوض فى سلطة الادعاء، وسلطة الحكم. وغالبا ما يعيز فى القانون المعاصر بين القانون الجنائى والقانون المدنى. فالفعل الذى يعتقد أنه موجه ضد مصالح المجتمع أو الدولة، يعاقب مقترفه وفقا لأحكام

القانون الجنائي. وأما السلوك الموجه ضد مصالح الأفراد الخاصة، فإن مرتكبه يعاقب وفق أحكام القانون المدني. والواقع، أن التمييز بين هذه النوعين من القانون ليس حرفيا كما يدل على ذلك منطوق كل منها. فجريمة الاعتصاب مثلا، جريمة موجهة ضد شخص معين، ولكنها تمثل أيضا تهديدا لمصالح كافة أفراد المجتمع، طالما أن الناس جميعا في حاجة إلى الشعور بالأمن والأطمئنان على عدم إمكانية تعرضهم لهذا الفعل. ومن هنا، فإن مرتكب مثل هذا الفعل يعاقب وفقا لأحكام كل من القانون الجنائي والقانون المدني.

(Quinney and Wildman, 1977)

والقانون الجنائي مجموعة من القواعد والنظم السائدة في أي مجتمع من المجتمعات، تتفق مع معايير العائلة والدين وغير ذلك من النظم البناية الأخرى. وقد عرف السلوك الجنائي تعريفا دقيقا في التوراة التي أنزلت على موسى عليه السلام. ولم تحدث منذ ذلك الوقت إلا بعض الإضافات الجديدة البسيطة مثل القرصنة الجوية، والتهرب من الضرائب والتسلل عبر الحدود. وإن ما يعتبر جريمة في وقت معين ومكان معين، قد لا يعتبر جريمة في وقت أو مكان آخر. فعلى سبيل المثال، كان الرق قبل الحرب الأهلية الأمريكية يعتبر أمرا مشروعا في الولايات المتحدة. أما اليوم، فإن الرق لا يعد أمرا غير مشروع فحسب، بل إن أي فرد يعامل فردا آخر كعبد يقع تحت طائلة القانون، ويمكن أن يحكم عليه بالسجن. ولا يتحمل مطلقا وجود مجتمع يخلو من الجريمة. ويذهب «دوركيم» أن الجريمة ضرورية لجميع المجتمعات وذلك لوظائفها الكامنة Latent functions في إحداث التلاحم الاجتماعي، وتحديد السلوك الذي لا يتفق مع المعايير. وينبغي أن تؤخذ مقولة «دوركيم» في الاطار الذي أشار إليه وهو وظائفها الكامنة. وفكرة دوروكيم في الوظيفة الكامنة للجريمة، أشبه ما تكون بفكرة حقن الجسم بجراثيم حية ضعيفة ليكون الجسم مناعة ضدها، ومن أمثلة هذه الأمراض الدفترية، والسعال الديكي، وشلل الأطفال، والدرن الخ. كما أن العقاب الراجح الذي يوقع على مقترف الجريمة يذكر الغافلين أن ثمة معايير، وقواعد، وقوانين.

وإن تصور الجريمة على أنها خطأ يرتكب بحق المجتمع، تصور قديم جدا، ولكن توقيع العقوبة كان يترك للشخص المتضرر أو لعائلته أكثر مما يترك لمؤسسات الدولة. وإن قصاص «العين بالعين والسن بالسن» فيه حياة المجتمع والناس.

يقول تعالى: «ولكم في القصاص حياة يا أولى الألباب لعلكم تتقون» ومن شأن هذا القصاص أن يعيد التوازن إلى المجتمع، وأن يحقق العدالة، فلا يحدث تجاوز، وإنما يكون العقاب بقدر ما أوقعه الفاعل من ضرر. وبظهور الدول القومية، انتزع حق توقيع العقوبة من الشخص المتضرر أو عائلته، وأصبح ذلك من صميم عمل الدولة. وعندما توقع العقوبات على كل من يرتكب عملا مخالفا للقانون دونما استثناء، فإننا نستطيع أن نتكلم عندئذ عن دور القانون وسيادته. وإذا كانت أفكار مثل العدالة والمساواة تعد أفكارا حديثة في الغرب، فلقد سبق الاسلام إلى ذلك بقرون عديدة. يقول المصطفى صلى الله عليه وسلم: «وأيم الله، لو أن فاطمة بنت محمد سرقت، لقطع محمد يدها» وطبق الخلفاء الراشدون ذلك من بعده، على سبيل المثال، عندما قال الخليفة عمر بن الخطاب للمصري: «اضرب ابن الأكرمين».

كيف تحولت المعايير إلى قوانين؟ How Norms Become Laws?

توجد ثلاثة تفسيرات نظرية على الأقل لكيفية تحول المعايير وتبلورها على شكل قوانين هي:

أولا: الضرر الاجتماعي The Social Injury

ويعد هذا الاتجاه أكثر الاتجاهات الثلاثة معقولة، ويقوم على افتراض أن جميع القوانين إنما شرعت لحماية أعضاء المجتمع مما قد يقع عليهم من ضرر. ومن ثم فإن منطق القوانين الحيلولة دون تكرار الأفعال التي تلحق ضررا بالأفراد أو تتعارض مع الأخلاقيات أو تصطدم بمصالح الدولة. ولكن هذا الاتجاه لم يحدد نوع الأضرار أو ماهية الأفعال الضارة، كما أنه لم يحدد أيضا من هو الذي يحدد أن هذه الأفعال تعد أفعالا ضارة؟

ثانيا : الإجماع The Consensus

يقوم هذا النموذج على فكرة أن المعايير تتحول إلى قوانين ملزمة حين بلورت العادات الشائعة، وعكست الضمير الجمعي والأخلاقيات السائدة. ومن هنا فإن تعدد القوانين يعد إنكاسا للرأى العام، وسجلا لما يحدث من تغيرات في القيم الاجتماعية داخل أى مجتمع من المجتمعات. وقد تبلور القوانين بعض القضايا

التي لا يكون فيها إجماع، والتي توجد بعض الخلافات بصددها، ولكن هذه الخلافات غالباً ما تكون حول المسائل قليلة الأهمية. وأما المسائل الهامة فلا يحدث عليها خلاف. وهذه هي وجهة نظر الموظفين التي استقوها من أعمال «دوركيم» ومن كتابات تلاميذه. فالتركيز هنا يكون على تحقيق التلاحم الاجتماعي، ومهما يحدث من صراع وتنافس بين الجماعات داخل المجتمع، فإن الجميع ينبغي أن يخضع للمعايير الاجتماعية التي تجسدت وتبلورت فيما شرع من قوانين أجمع الناس عليها.

ثالثاً : اتجاه الصراع Conflict Approach

ويتمثل هذا الاتجاه الذي يختلف عن الاتجاهين السابقين، في التفسيرين اللذين ذهب إليهما بشأن كيفية تحول المعايير إلى قوانين. ينطلق التفسير الأول من منظور اقتصادي متأثراً بأراء الاشتراكيين الذين يؤكدون على أهمية الروابط التي توجد بين المصالح الاقتصادية للمنحرفين، وبين المصالح الاقتصادية لغير المنحرفين. فيرى الاشتراكيون أن الجريمة ترجع إلى الافتئات على المصالح الاقتصادية للطبقة العاملة. ولا تستبعد الجريمة جماعة غير مرغوب فيها من قوة العمل فحسب، ولكنها توجد أيضاً أعمالاً لفئات معينة كالقضاة، والمحامين، ووكلاء النيابة، ويختلف خبراء الجريمة والمعنيين بشؤونها.

وقد أفاض «كوينى Quinney» عام ١٩٧٤ في هذه النظرية، وقال إن النظام القانوني إنما يخدم مصالح الطبقة العليا بدلاً من أن يكون في خدمة المجتمع ككل. ويلخص «كوينى» المنظور الصراعى في كيفية ظهور القوانين على النحو التالى:

- ١ - طالما تتضمن المجتمعات مصالح اقتصادية متبادلة، وطالما تتباين وجهات النظر إلى الصواب والخطأ تبانياً كبيراً، فإن كلا من الأفراد والجماعات يحاول تحقيق أقصى منفعة له عن طريق إصدار قوانين معينة.
- ٢ - يتباين الأفراد وتباين الجماعات فيما تحوزه من سلطة في المجتمع.
- ٣ - وهكذا لا تدان عديد من الأنشطة التي تشكل خطورة حقيقية على حياة الناس، ولا توصم بالانحراف لأنها تخدم مصالح طبقة معينة، وذلك مثل

تجارة السلاح، وإثارة وتشجيع الحروب المحلية، والقيام بالتجارب النووية، وتحضير المواد المشعة، وصناعة السيارات الفارغة. ويقول أصحاب نظرية الصراع إن معظم القوانين التي تصدر إنما تعكس المصالح الاقتصادية، والسياسية، والأيديولوجية للطبقة التي بيدها مقاليد السلطة الاقتصادية تكون لها اليد الطولى في تحديد ما هو قانوني، وما هو مشروع، وما ليس كذلك.

وأما التفسير الثانى الذى ذهب إليه أصحاب نظرية الصراع لكيفية تحول المعايير الى قوانين، فقد اقترح من قبل مدرسة الصراع الثقافى، ويتم هذا التفسير بصراع القيم، ويقول أصحابه: أنه بدلا من الاقتصاد على الحديث عن الفروق الاقتصادية بين الجماعات، ينبغي أن نتجه الى تحليل ما يوجد من فروق واختلافات فى القيم. ويرى أصحاب هذا المنظور، أن تباين المصالح الاقتصادية يقسم المجتمع إلى جماعات متصارعة، وتصبح الأعراف، والعادات، والتقاليد، والقيم السائدة غير كافية لاستمرار تطابق أفراد الجماعة ومن ثم، فلا بد من إصدار قوانين جديدة لفرض التطابق. والجماعة الأقوى فى ذلك الوقت هى التي تصدر القوانين التي تحقق مصالحها. (ليست الأغلبية بالضرورة).

وهكذا نرى أن كل منظور من المنظورات الثلاثة، ينظر إلى النظام القانوني من زاوية معينة، ولكننا مع ذلك نستطيع أن نقول إن النظام القانوني في أى مجتمع من المجتمعات، نتاج التفاعل بين الحاجة إلى النظام وبين ما يحدث من تطابق أو صراع.

نظريات السلوك الاجرامى Theories of Criminal Behavior

تثار عديد من الأسئلة حول الجريمة، لعل من أهمها تساؤل الناس عن الأسباب التي تجعل البعض يتطابق مع القانون ويلتزم به، والأسباب التي تجعل آخرين يخرجون عليه وينحرفون عنه. وقد حاولت عديد من النظريات الاجتماعية أن تفسر أسباب الانحراف. وسوف نعرض لأهم هذه النظريات.

أولا: نظرية تباين التدايعيات Differential Association Theory تعد نظرية تباين التدايعيات التي ذهب إليها العالم الأمريكى «سوزرلاند» Edwin H. Sutherland

land « (١٩٨٣ - ١٩٥٠) وهو من أشهر المشتغلين «بعلم الاجرام Criminolog» ، امتدادا منطقيا للرأى القائل بأن السلوك الانسانى سلوك مكتسب أو متعلم . ومن هنا ، فإن السلوك الاجرامى سلوك متعلم شأنه شأن أى سلوك آخر يقوم به الفرد ، ويتم بنفس العملية التى يتم بها تعلم أى شكل من أشكال السلوك ، ويمكن تلخيص نظرية تباين التداعيات فى النقاط التالية :

- ١ - يتعلم الفرد السلوك الاجرامى خلال تفاعله الاجتماعى مع الآخرين . ولا يوجد أى أساس بيولوجى أو وراثى له .
- ٢ - يتعلم الشخص دوافع وطرق ارتكاب الجرائم داخل الجماعات الأولية أكثر مما يتعلمها من المجتمع الأكبر . فداخل هذه الجماعات الأولية ، يتعلم الشخص كيف يتطابق مع المعايير والقواعد السائدة ، أو كيف يخرج عليها ، كما يتعلم السلوك الذى يسمح به فى المواقف المختلفة .
- ٣ - غالبا ما تحدث هذه التداعيات المتباينة والتى تتمخض عن سلوك إجرامى ، فى فترة مبكرة من حياة الفرد ، ويستمر هذا السلوك المنحرف لمدة طويلة ، كما أنه يتسم بالخلدة . ومن هنا يمكن القول ، إن الفرد يغلب أن يصبح مجرما عندما يوجد فى بيئة تعظم من شأن الخروج على القانون ، ولا تحاول معارضة أو عقاب أية بوادر انحرافية فى المرحلة المبكرة من العمر .
- ٤ - يتم تعلم أى سلوك اجرامى بنفس الطريقة التى يتم بها تعلم أى نوع آخر من السلوك ، فالناس الذين يحبون المال حبا جما ، يمكنهم جمعه بالجد ، والاجتهاد ، والمعاناة ، وتحمل المشقات ، وركوب الصعب ، ويمكن أن يحاول البعض ذلك بأشكال من السلوك المنحرف الاجرامى . وما نريد أن نؤكد هنا ، أنه لا يوجد نمط شخصية معين يجعل من شخص مجرما ومن الآخر شريفا . فالفرد يصبح مجرما عندما تكون معززات الخروج على القانون أقوى من القوالم الداعية للامتثال له والتطابق معه .

٥ - تمهد البيئة التى لا تستنكر الوسائل غير المشروعة للنجاح للسلوك الاجرامى . فالتسامح مع الغش فى الامتحانات على سبيل المثال ، يعلم الطالب أنه يستطيع أن يحقق أهدافه باللجوء لوسائل غير مشروعة ، وأن الجريمة يمكن أن تفيد . إن الطالب الذى تعلم تحقيق النجاح عن طريق

الغش في الامتحانات، لن يجد غضاضة بعد ذلك في أن يلجأ الى أى سلوك منحرف يحقق مآربه. ومن هنا، فإن التسامح مع أى طالب يحاول الغش في الامتحانات جريمة في حق الطالب، لأنه سوف يساعده على تعلم سلوك منحرف غير سوى لتحقيق أهدافه بأية وسيلة، حتى إذا كانت غير مشروعة. أى أن السلوك الاجرامى يعد استجابة للمظروف التى ترى أن الغاية تبرر الوسيلة.

ثانيا : نظرية اختلاط المعايير Anomie Theory

تشير كلمة anomie كما ذكرنا في الفصل السادس، الى المواقف التى تكون فيها المعايير مختلطة وغير واضحة. وتركز نظرية اختلاط المعايير على الخصائص البنائية الاجتماعية التى تتمخض عن السلوك المنحرف، وأهم هذه الخصائص، أن الأفراد لا يستطيعون تحقيق ما يصبون إليه من نجاح باللجوء إلى الوسائل المشروعة (Merton 1957) فالطفل الذى يشب في قاع المدينة يدرك على وجه اليقين، أنه لا يمكن أن يحقق ثراء ماديا بالطرق المشروعة وبالوسائل الرسمية. فالفرص أمامه ضئيلة، إن لم تكن معدومة، ومن ثم لابد من البحث عن طرق أخرى، ولن تكون هذه الطرق الأخرى الا الوسائل غير المشروعة. وعلى ذلك يمكن أن نقول إن السلوك الاجرامى هو إحدى الاستجابات للتوزيع المتباين وغير المتساوى في فرص النجاح.

وقد توسع «البرت كوهين» (Albert Cohen) عام ١٩٥٥ في نظرية اختلاط المعايير، بذهابه إلى أن كلا من السلوك المنحرف والسلوك الملتزم بالقانون، يتوقف إلى حد كبير على ظروف الشخص الثقافية - الاجتماعية، وعلى تفاعله الاجتماعى. ويرجع ظهور السلوك المنحرف بين شباب وأحداث الطبقات شديدة الفقر، إلى أنهم لا يستطيعون خوض تنافس ناجح في عالم الطبقة الوسطى. فعندما يلتحقون بالمدرسة فإنهم يقومون بمعايير الطبقة الوسطى التى لم يؤكد عليها خلال عملية تطبيعهم الاجتماعى السابق. ومن ثم يسقط في أيديهم، ويعجزون عن التنافس بنجاح داخل المدرسة، ويبدأون في تلمس النجاح في مكان آخر، وهنا يكمن خطر الانحراف، لأن هذا المكان الآخر لن يكون سوى الانخراط في أنشطة

عصابات الشباب التى يجدون فيها تحقيق ذواتهم وتأكيدهما، كما يجدون فيها لونا من الاثارة.

ثالثا : نظرية بنية الفرص Opportunity Structure Theory

تذهب هذه النظرية إلى أن ما يشجع من إجرام أو انحراف داخل الثقافات الفرعية، يرجع أكثر ما يرجع إلى عدم وجود توازن بين الطموحات التى تبعثها الثقافة السائدة فى المجتمع، والفرص المتاحة أمام شباب هذه الطبقات الفقيرة لتحقيق النجاح وبلوغ الطموحات. الأمر الذى يمكن أن يتمخض عن سلوك اجرامى لبلوغ الثراء. أو عن سلوك عدوانى أو عن سلوك انسحابى يجر فيه الشخص هيمومه مع المخدرات أو المسكرات.

وتستخدم نظريات الانحراف هذه، أكثر ما تستخدم لتفسير ما يعرف باسم «جرائم الشارع» أكثر من استخدامها لتفسير الجرائم الأخرى. وليس معنى ما ذهبنا إليه من شيوع الجرائم فى قاع المدن والأحياء الفقيرة، أن الانحراف قاصر على الفقراء، فالبيئات الغنية يمكن أن تفرخ أيضا أنواعا من السلوك الاجرامى كما سوف نرى خلال هذا الفصل.

الجريمة فى أمريكا الشمالية Crime in North America

جرائم الشوارع Crime in the Streets

يشيع الخوف من الجريمة فى كل من الولايات المتحدة وكندا. فقد ذكر أكثر من ٤٠٪ من السكان انهم يخشون السير فى الشوارع بمفردهم ليلا (Book of Criminal Justice Statistics, 1973) وتكثر المخاوف فى كلتا الدولتين من جرائم الشوارع. وهى الأفعال التى يتعرض فيها الناس لتهديد مباشر لممتلكاتهم أو أرواحهم. وسوف نعرض لأكثر أنواع هذه الجرائم شيوعا. ويوجد مصدران رئيسيان فى الولايات المتحدة للحصول على معلومات بصدد الجريمة.

أولا : التقارير الرسمية عن الجريمة Uniform Crime Reports

وهي التقارير التي يكتبها مكتب التحريات الفيدرالية والمستقاة من إحصاءات الشرطة عن الجرائم التي يقومون بتحقيقها في دوائر اختصاصاتهم في المدن والولايات وسائر أنحاء البلاد. وأهم هذه الجرائم هي:

١ - القتل. ٢ - الاغتصاب. ٣ - السرقة بكل أنواعها.

ولم يتضمن التقرير جرائم مثل الاختلاس، والرشوة، والتزوير، والغش في ألعاب القمار، وغير ذلك من جرائم ذوى الياقات البيضاء.

وبالرغم من أن عديدا من الجهات مثل وزارة الداخلية وأجهزة الاعلام، تستخدم هذه التقارير الرسمية لمعرفة الزيادة أو النقص في معدلات الجرائم، فإنه يوجد عليها تحفظان أساسيان. التحفظ الأول، أن كثيرا من الجرائم لا تبلغ للشرطة إما لخوف الضحايا من نتيجة التبليغ، وأما لأنهم لا يريدون تضييع وقتهم، أو لأنهم لا يرون جدوى ترجى من وراء ذلك. وهكذا فإن هذه الاحصاءات تكون أقل من الحقيقة بكثير. وأما التحفظ الثانى، فهو أن هذه التقارير كثيرا ما تخفى الحقيقة عن عمد لأسباب مختلفة.

وبالرغم من ذلك، فإن هذه التقارير تفيد كمؤشر تقريبى عن عدد وأنواع الجرائم التي تبلغ لجهات الشرطة.

ثانيا : المسح القومى للجريمة National Crime Survey

أنشئ في الولايات المتحدة جهاز يقوم بعمليات مسح اجتماعى لسكان الولايات المتحدة لمعرفة ضحايا الجرائم المختلفة، ولاستقصاء أنواع الجرائم التي تعرضوا لها. وبالرغم من مزايا هذا المسح الاجتماعى الذى يعتمد على تقارير مباشرة من الضحايا عن طريق عينات ممثلة لمجموع السكان، فإن له أيضا عيوب، فنحن لا ندرى إلى أى مدى يحاول المفحوصون إخفاء ما وقع عليهم من جرائم، أو مدى مبالغتهم فيها وقع لهم، أو مدى تقليلهم من شأن ما حدث لهم.

جرائم العنف Violent Crimes

تتضمن جرائم العنف عدة أنواع، منها القتل أو الشروع فيه، والاستيلاء على الممتلكات بالقوة، والاغتصاب تحت التهديد، والسرقة. وفي احصاءات عام ١٩٧٩ كانت معدلات محاولات القتل والشروع فيه أعلى المعدلات في عدد من الدول. فعلى سبيل المثال، بلغت في الولايات المتحدة ٩.١٪ من كل ١٠٠.٠٠٠ جريمة. وبلغت في كندا ٧.٢، وفي السويد ٣.١، وفي إنجلترا ١.٠. وكان معظم الضحايا في الولايات المتحدة من الزوجات رجالاً ونساء ٣.٦ من كل ١٠٠.٠٠٠ من الرجال و ١٢.٠ من النساء. في حين كان الضحايا من الرجال البيض ٨.٧ ومن النساء البيض ٢.٩ تعد جرائم القتل السبب الثاني للوفيات في الفئة العمرية (١٨ - ٢٤ عاماً) في الولايات المتحدة.

وقد ذهب علماء الاجتماع إلى أن هذه المعدلات المرتفعة لجرائم القتل ترجع إلى وجود العنف داخل الجماعات الفرعية، فالعنوان الجسمي يعد أحد المعايير السائدة كنوع من أنواع التفاعل الاجتماعي بين أفراد عدد من الجماعات الفرعية (Wolfgang and Ferracuti, 1967) فكثير من شباب الطبقة العاملة يكونون أكثر ميلاً لحل مشكلاتهم عن طريق العنف، ولا نجد الأمر على هذا النحو بالنسبة لشباب الطبقة الوسطى.

ومهما يكن من أمر، فإننا نجد أن هذه الدراسات التي تتحدث عن العنف داخل الثقافة الفرعية تترك الجناة وتوجه اللوم للمجنى عليهم، فقد اتجهت هذه النظرية لوصف العنف داخل هذه الثقافات الفرعية، ولم تحاول أن تفسره بالظروف المحيطة بهم، مثل انعدام التسامح، والفقر، وتختلف أنواع الاجابات، والطرق المسدودة أمامهم.

جرائم الممتلكات Property Crimes

تعد الجرائم المباشرة ضد الأشخاص قليلة إذا قورنت بجرائم الممتلكات، فقد سجلت محاضر الشرطة عام ١٩٧٨ ثلاثة ملايين حالة سطو ليلي على المنازل. و ٩.٥ مليون حالة سطو في وضوح النهار، وما يقرب من مليون سرقة سيارات. والواقع أن هذه الاحصاءات أقل بكثير من عدد الجرائم التي ارتكبت فعلاً.

فكثير من الضحايا لا يبلغون الشرطة عن السرقات التي تعرضت لها منازلهم، وخاصة إذا كانت قيمة المسروقات قليلة، أو من النوع الذى لا يمكن استرداد قيمته عن طريق التأمين.

من هم الذين يرتكبون جرائم الممتلكات؟ إذا استثنينا حالات السطو في وضع النهار (لأن هذا النوع من السطو لا يرتكبه سوى مجرمين محترفين و متخصصين) فإن مرتكبي حوادث سرقة الممتلكات شباب من الذكور محدودى التعليم. وكان معظم من قبض عليهم منهم وقدم للمحاكمة وأدينوا بهذه الجرائم من أبناء الأقليات. ولم يقدم إلى المحاكمة بهذه التهم إلا عدد قليل نسبيا من أبناء الطبقة الوسطى، لأنهم غالبا ما كانوا يرسلون إلى مصحات نفسية يتلقون فيها علاجا، وإذا كانوا أحداثا، فإنهم يرسلون إلى مدارس خاصة أو لإصلاحيات.

جرائم الاناث Female Criminals

لم يكتب حتى وقت قريب سوى أقل القليل عن جرائم النساء. ويقل كثيرا جدا عدد من قبض عليهن من النساء وأذن عن عدد الرجال الذين قبض عليهم وأدينوا في حوادث السرقة في الولايات المتحدة، فقد بلغت نسبتهن ١٦٪ من مجموعة الحالات، في حين بلغت في كندا ١٠٪ وكذلك فإن عدد النساء اللاتي حكم عليهن بالسجن قليلات جدا.

وقد حاولت عدة نظريات أن تفسر ظاهرة عدم وجود جريمة نسائية، بعوامل بيولوجية، فالجريمة والعنف لا تتفق مع طبيعة المرأة، وفسرها آخرون بأن ما جبلت عليه المرأة من مكر وخبيث يجعلها أشد حرصا، ومن ثم لا يكتشف أمرها. ويذهب آخرون إلى أن المرأة أكثر تطابقا وأكثر تمسكا بالأخلاق، كما أنها أشد تدنينا، ومن ثم يصعب وقوعها في حبال الغواية والانحدار إلى قاع الجريمة. كما أن المرأة أقل تعرضا لرفاق السوء الذين يزينون الوقوع في مثل هذه الجرائم، ومن هنا تكون فرصتها أقل في الانخراط في مثل هذا السلوك الإجرامى.

ويذهب آخرون إلى أن الاختلافات في أنواع الجريمة وأنماطها بين الرجال والنساء إنما يرجع إلى عملية التطبيع الاجتماعى الخاصة بالذكورة والأنوثة، فتقول «فريدا أدلر 1979 Frida Adler» إن جرائم السرقات تتنافى مع دور المرأة

الاجتماعى وطبيعتها، فلا يمكن أن تقوم المرأة بجرائم سرقات كبيرة، أو بحوادث سطو مسلح، ويصعب أن تتصرف في السرقات، وإن أهم الجرائم التي تدان فيها المرأة هى ممارسة البغاء، وبعض السرقات الخفيفة من المحلات التجارية في الغالب، أو التسكع في الشوارع.

ومع ذلك، فقد بدأت نسبة جرائم الإناث تزداد بدرجة ملحوظة خلال العقد الماضى، وخاصة جرائم مثل النصب، والاحتيال، والتزوير (Stef- Simon, 1979 - fensmenier, 1980) وتم القبض على نساء قليلات بتهمة القتل، وتعزى زيادة معدلات جرائم النساء إلى زيادة الفرص أمامهن لارتكاب مثل هذه الجرائم، أكثر مما يعزى إلى تغير جذرى في سمات شخصياتهن.

الجريمة المنظمة Organized Crime

توجد لدى عديد من الناس فكرة واضحة الآن عن الجريمة المنظمة لكثرة الأفلام التي عرضتها دور السينما عن هذا النوع من الجرائم. وقد بدأت ممارسة هذه الجرائم بواسطة بعض العائلات التي وفدت من جزيرة صقلية. وتربط أفراد كل عائلة من هذه العائلات برئيسها بروابط وثيقة. ويدين أفرادها بالولاء المطلق له، وينفذون كل أمر يصدره إليهم بقتل من يريد في أى مكان، في بيته، أو في صالون الحلاقة، أو في محل تجارى. وأصبحت كلمات مثل «المافيا» و «الكوزانوسترا» مرادفة للجريمة المنظمة.

والواقع أنه يصعب الآن فصل الحقيقة عن الخيال بصدد الجريمة المنظمة. وتستقى المعلومات بصدد هذا النوع من الجرائم من سجلات وزارة العدل، ومن سجلات المحاكم، ومن الصحافة. وأبسط تعريف للجريمة المنظمة، أنها جماعة منظمة تسعى للحصول على المال بطرق غير مشروعة متحدية كل القوانين والتشريعات. وتشكل المافيا وغيرها بنيات منظمة تنظيميا تاما وغير عابثة بسيطرة الحكومة، بل إنها تتحدى باستمرار سلطتها.

وتتصف الجريمة المنظمة بثلاث خصائص رئيسية:

- ١ - أنها تمارس وتدير أعمالا لا يمكن لغيرها أن يمارسه أو يديره مثل نوادى القمار، وتجارة المخدرات، والسرقات المضخمة.

- ٢ - أنها لا تتورع عن اللجوء إلى شتى الوسائل التي تساعد على استمرار أنشطتها غير القانونية كالرشوة وغيرها من الوسائل القذرة.
- ٣ - أنها تلجأ إلى العنف لضمان الانصياع لأوامرها وعدم التعرض لأنشطتها.

والجريمة المنظمة ليست جديدة، كما أنها غير قاصرة على الصقليين. فعندما وفد المهاجرون إلى أمريكا، وجد البعض أن طرقها ليست مفروشة بالذهب، ولم يلاقوا إلا التفرقة بكل أنواعها والتعصب بمختلف أشكاله، ووقف كل ذلك سدا منيعا بينهم وبين الفرص الاقتصادية المتاحة والمشروعة. فلم يعد أمامهم سوى طريق واحد يسلكونه للحراك الاجتماعي، وهو طريق الجريمة واللجوء إلى الوسائل غير المشروعة. وقد مارس بعض الأيرلنديين والألمان الجريمة المنظمة في أمريكا في الجزء الأخير من القرن التاسع عشر. ثم تبعهم اليهود الأوروبيون الشرقيون، وقد بدأ الإيطاليون في العشرينيات من هذا القرن يمارسون هذا النوع من الجرائم. ولقد كانت الجريمة جذابة دائما كبديل للفقر في الأحياء الفقيرة من المدن الأمريكية.

فاذا كانت الجرائم المنظمة تتخذ سلما يرتقى للحراك الاجتماعي، فإن كل أقلية تشعر بانغلاق الطرق أمامها كالزنج أو الذين من أصل أسباني، تلجأ إلى الجريمة المنظمة.

وتستثمر أموال هائلة في هذه الجرائم المنظمة، وقدرت أرباح القمار غير المشروع بمبالغ تتراوح بين ٧ بلايين و ١٥ بليوناً و ٥٠ بليوناً من الدولارات عام ١٩٦٧ هذا بالرغم من وجود أنواع من القمار الذي تسمح به الحكومة الأمريكية. ولا يستطيع أحد أن يحصى أموال العصابات التي تمارس هذه الجرائم المنظمة، وهم يشتركون كل شيء، فالرشوة تشتري السلطة، وهم يسيطرون على الأسواق والاتحادات العمالية، بل وبعض الدوائر السياسية، كل هذا بأموالهم الهائلة التي لا تعد ولا تحصى.

ويرجع نكدس الثروة في أيدي عصابات الجريمة المنظمة إلى قدرتها على توفير كل الخدمات غير المشروعة، كالقمار والمخدرات والبغاء، وسرقات البنوك، والقتل مقابل أجر معين، وغير ذلك من الجرائم الكبرى.

جرائم ذوى الياقات البيضاء وجرائم المؤسسات : White-Collar and Organizational Crime

أ - جرائم ذوى الياقات البيضاء :

صاغ «ادوين سوزرلاند Edwin Sutherland» اصطلاح «جريمة الياقة البيضاء» ويشير به إلى «الجريمة التي يرتكبها شخص من المسؤولين أو الذي يحتل مكانة إجتماعية عالية، مستغلا منصبه وعمله الذي يشغله (سوزرلاند ١٩٤٩) مثال ذلك الموظف الكبير في البنك الذي يختلص مبلغا كبيرا من المال، أو الجراح الذي يجرى عملية جراحية لا داعى لها من أجل الحصول على المال، أو يقوم بعمليات جراحية غير مشروعة كعمليات الاجهاض، أو رجل الأعمال الذي يقلل من قيمة أرباحه ليتهرب من الضرائب، وأيضا جرائم اغتصاب الأراضي والرشوة وغير ذلك.

ولا توجد في الولايات المتحدة أو كندا احصاءات دقيقة بصدد هذا النوع من الجرائم لأنه يصعب اكتشافها كما أنه لا يعرف ضحاياها في جميع الاحوال. وبالرغم من أن هذا النوع من الجرائم لا يثير المخاوف التي تثيرها جرائم الشارع، فإنه يؤثر تأثيرا بالغا على نسيج العلاقات الاجتماعية ويمس مصالح المثات والالاف من المواطنين، كما أنه يفقد الثقة في رجال الادارة والمسؤولين الحكوميين، هذا بالإضافة الى أنه يحرم خزانة الدولة من ملايين الدولارات التي كان من الممكن أن تدخلها، مما يؤثر في نهاية الأمر على الخدمات التي توفرها الدولة للمواطنين.

ب - جرائم المؤسسات :

يختلف هذا النوع من الجرائم عن الجرائم السابقة، في أن مقترفها لا يحقق نفعا شخصيا له، وإنما يقترفها ليحقق مصلحة للمؤسسة. فاختلاس نائب مدير بنك الملايين الدولارات لتغطية ديون القمار الذي ينغمس فيه، جريمة واحد من ذوى الياقات البيضاء، وأما تقديم مدير أو نائب مدير شركة ملايين الدولارات كرشوة لمسؤولين في دول أجنبية كما حدث في شركة «لوكهيد» لصناعة الطائرات، وفي شركات بيع الأسلحة، وكما حدث أيضا بالنسبة لمن شاركوا في فضيحة «واترجيت» فهي كلها جرائم ترتكب لصالح المؤسسات التي يعملون بها أو ينتمون إليها.

كيف نعتبر مؤسسة من المؤسسات منحرفة؟ ذكر «ارمان Ermann» و «لندمان Landman» عام ١٩٧٨ أربع حالات لانحراف المؤسسات.

- ١ - تعتبر المؤسسة منحرفة عندما تخرج عن المعايير السائدة في المجتمع.
- ٢ - ينبغي أن يدعم انحراف المؤسسة ويبرر بمعايير معينة داخلية، وتتصارع هذه المعايير مع الأهداف الرسمية المعلنة للمؤسسة. فتقديم شركة لوكهيد رشوة لكبار المسؤولين في دول أجنبية، أو قيام المشرفين على الحملة الانتخابية للرئيس نيكسون، بالتصنت على جلسات واجتماعات الحزب المعارض، تساندن معايير داخل المؤسسات، وتتعارض هذه المعايير الداخلية مع المعايير المعلنة.
- ٣ - يجب أن تدعم هذه المعايير الداخلية التي أجازت هذا الانحراف، سلطة صفوة رجال المؤسسات أو التنظيم، أو أعلى سلطة فيه، فلا يعقل أن يقوم العاملون في هذه التنظيمات بأعمال منحرفة من وجهة نظر المجتمع من تلقاء أنفسهم، ومن أهم هذه الانحرافات بالاضافة الى ما سبق أن ذكرناه، الأساليب التي تلجأ إليها أجهزة المخابرات لتجنيد العملاء الأجانب.
- ٤ - يجب اختيار الأفراد الذين يمكن تطبيعهم على مثل هذه الانحرافات ومكافئتهم عليها.

باختصار، فإن انحراف المؤسسة أو التنظيم أو الأجهزة الحكومية، مثله مثل أى صورة أخرى من صور الانحراف، لا يتعلم ولا يثاب عليه فحسب، بل انه يحدث في بيئة تدعمه وتعين عليه.

وتوجد أمثلة أخرى لمثل هذا النوع من الانحرافات التي ترتكبتها المؤسسات أو التنظيمات كتلويث الهواء، أو المياه، أو استخدامها لمواد في صناعتها من شأنها الاضرار بصحة العمال، بل انها يمكن أن تعرضهم للسرطان مثل صناعة الاسبتوس وغيرها. ومن هذا النوع من الجرائم أيضا تهرب الشركات الكبرى من الضرائب المستحقة عليها.

الجرائم الخلقية :

تختلف الجرائم الخلقية عن غيرها من الجرائم التي عرضنا لها في أن مقترفيها يتهكون المعايير الأخلاقية السائدة في المجتمع برغبتهم ومحض ارادتهم، فهم ضحايا أنفسهم قبل أن يكونوا ضحايا غيرهم. وتلحق هذه الجرائم الخلقية كثيرا

من الجرائم أشد الاضرار بالمجتمع، بل قد تكون أشد فتكا من غيرها من الجرائم.

وإنما الأمم الأخلاق ما بقيت فإن هم ذهبت أخلاقهم ذهبوا

إن الفواحش اذا شاعت في مجتمع من المجتمعات كان ذلك إيذانا بانحلال هذا المجتمع وفنائه . فكم من مدن خسف بها الله الأرض كمدينة بومبي وغيرها، وكم من أمم بادت واندثرت عندما أحلت ما حرم الله، وإذا كان إبن خلدون قد استخلص هذا القانون من نظراته الثابتة لأحداث التاريخ، فلسنا في حاجة كبيرة لتقليب صفحات التاريخ، ولننظر ما أصاب العالم الغربي اليوم من هلع نتيجة ما نزل بهم عندما عصوا أوامر الله، وأطلقوا العنان لشهواتهم وشلوزهم وجهرها بها، وخرجت صحفهم تدهو لحرية ممارسة الشلوز الجنسي، بل طالب البعض بإباحة عقد زواج الرجل بالرجل، والمرأة بالمرأة. ألا ساء ما يقولون، ولم يمر وقت طويل حتى بدأوا يحصلون ما زرعوا من أثم، وما ارتكبوا من معاص. وبدأوا يعضون بنان الندم على ما فرطوا في حق الله، ولكن لات ساعة مندم. فقد غشيهم مرض «الايدز» ويحسن أن نعطي فكرة موجزة عن هذا المرض.

نشرت جريدة الأهرام في عدديها الصادرين يومي ١٩، ٢٠ أغسطس عام ١٩٨٥ ملخصا علميا بسيطا. نشره. الاستاذ صلاح متصر للدكتور محمد صادق صبور إستاذ الامراض الباطنية وأخصائى أمراض الغدد. والكل بجامعة عين شمس. تحت عنوان «حكاية مرض» كتب يقول: في أواخر عام ١٩٧٨ بدأ بعض الشباب الأمريكيين يعانون من اسهال، و فقد مطرد. في الوزن، وارتفاع بسيط في درجة الحرارة. وبعد عدة أشهر تضخمت لديهم الغدد الليمفاوية بالرقبة وتحت الابطين. وزاد ارتفاع درجة الحرارة. ثم بدأت تصيبهم الالتهابات الفطرية والميكروبية في أنحاء مختلفة من الجسم، وعلى الاخص الإصابة بالتهاب فطري بالفم، واللسان، والفرج، والشرج، والتهاب رئوى من نوع خاص نادر الحدوث. وأصاب عددا منهم سرطان منتشر بالجلد. وأعقب ذلك وفاتهم أما بالالتهاب الرئوى أو بالتسمم الدموى الميكروبي، أو بسرطان الجلد.

كانت الظاهرة الغريبة التي جمعت بين هؤلاء الشبان أن معظمهم من سان فرانسيسكو، وانهم جميعا من الشواذ جنسيا ممن يمارسون اللواط. وفي خلال عام ٧٩ و ٨٠ ظهرت حالات أخرى في أنحاء متفرقة من الولايات المتحدة، وفي جزيرة تاهيتي وزاد عدد الحالات المشابهة للاولى زيادة سريعة. مع ملاحظة أن

المصابين جميعا من الشبان الشواذ جنسيا، وإنتهت جميع الحالات بالوفاة خلال حوالى عامين من بدء ظهور الأعراض.

انزعجت الدوائر الطبية الأمريكية انزعاجا شديدا من سرعة تكاثر الحالات المصابة بهذا المرض الذى لم يسبق وصفه. وتركزت الأبحاث العلمية لمحاولة فك أسرارهِ. وتبين أن جهاز المناعة ومقاومة الميكروبات الغازية يضعف ضعفا شديدا، مما يعبىء الفرصة لظهور التهابات تأخذ شكلا شديدا الضراوة ويسمى «الفرصة لظهور السرطان. ومنذ بداية الثمانينيات عرف هذا المرض باسم «ايدز» وهى الحروف الاربعة الأولى لكلمة انجليزية ترجمتها «مرض نقص المناعة المكتسب» وذلك لتفرقة عن نقص المناعة الخلقي أو الطبيعي الذى يولد به بعض الاطفال فى أنحاء مختلفة من أوروبا الغربية.

وكما أصبح المرض معروفا باسم «ايدز» كذلك أصبح معروفا أن سببه فيروس يهاجم جهاز المناعة عند الانسان ويحطمه.

ومن أهم الملاحظات التى لفت نظر الباحثين الغربيين عند ظهور مرض «ايدز» أنهم بتتبعهم مصدره اكتشفوا ان هذا المصدر بدأ فى الكونغو كينشاسا (زائير) ورواندا أو روندى مما أوحى باحتيال أن يكون مصدر الفيروس المسبب للمرض موجودا فى مكان بأفريقيا الاستوائية.

وفى محاولة العثور على الفيروس المسبب للمرض نجح العالم الفرنسى «مونتانيو» الذى يعمل فى معهد باستير بباريس فى أن يحقق سبق عزل فيروس هذا المرض فى نوفمبر ١٩٨٤. وبعده بخمسة أشهر نجح الأمريكى «جالو» فى عزل نفس الفيروس فى المعهد القومى للصحة فى ولاية ماريلاند فى أمريكا، وبذلك تأكد أن سبب «ايدز» هو العلوى بفيروس خاص.

وفى خلال ذلك الوقت، فإن البعثة الطبية البلجيكية التى ذهبت إلى افريقيا الاستوائية لدراسة المرض، اكتشفت أن سكرتيرا بالسفارة الأمريكية فى كينشاسا عام ١٩٧٧ - وكان شاذا جنسيا - هو أول من التقط المرض .. وقبل ان تظهر عليه أعراضه، تم نقله فى حركة نقل دبلوماسية عادية إلى سان فرانسيسكو، حيث أكبر تجمع أمريكى للشواذ، وحيث بدأ انتشار المرض.

ثم اكتشف الباحثون كذلك أن أكبر انتشار للمرض في أواخر السبعينيات وأوائل الثمانينيات كان في جزيرة تاهيتي بالبحر الكاريبي قرب ولاية فلوريدا، وهي جزيرة مشهورة بأنها مكان للاصطياف واللهو. وأيضا تعد مكانا محببا إلى هواة الشلوذ من الرجال. وقيل إنه من هذه الجزيرة بالذات تم انتقال المرض من شواذ سان فرانسيسكو إلى كافة شواذ أمريكا.

وفي العام الماضي، وفي دراسة واسعة قامت بها بعثة طبية في الكونجو كينشاسا لمحاولة تتبع أصل فيروس المرض تبينت البعثة أن الفيروس يتعايش سلميا مع فصيلة من القردة الضخمة تسمى «القرد الأخضر» وأنه إذا حدث إتصال جنسى - غير معتاد - بين قرد من هذه القردة وبين قرد من أية فصيلة أخرى من القردة انتقل الفيروس إلى هذا القرد الأخير، وظهرت عليه أعراض الاسهال، و فقد الوزن، وارتفاع الحرارة وتضخم الغدد الليمفاوية، ثم الوفاة.

وهي نفس أعراض ايدز . . ظهرت في القردة الشواذ، وأيضا في البشر الذين يقتلون القردة في شلوذهم.

وتتعدد أشكال الجرائم الخلقية وتباین صورها، ومن أمثلتها كل الكتب الاباحية، والجنس المكشوف الذى يتمثل في أفلام الفيديو الجنسية وغيرها، وكذلك ممارسة البغاء، ولعب القمار، وتعاطى المخدرات بكل أشكالها، ومقاربة الزنا. وللأسف الشديد لا يوصم بهذه الرذائل إلا الأفراد القلائل الذين يقبض عليهم متلبسين بارتكابها، في حين يرتكبها في الواقع كثير غيرهم، ولكنهم لا يقعون تحت طائلة القانون.

ويشيع البغاء في كل من الولايات المتحدة وكندا والعالم الغربى، كما يوجد في معظم دول العالم. ولا يعرف عدد البغايا في كل من الولايات المتحدة وكندا. وقد ألقى القبض على ٥٦٦٩٤ بغى في الولايات المتحدة عام ١٩٧٦ معظمهم من تكرر القبض عليهم. ويعد البغاء من أقدم المهن وقد انقرضت كل المهن القديمة إلا البغاء، فقد ظل يمارس حتى الآن (Hehl, 1977)

وعندما يقبض على البغى في الولايات المتحدة، ففي الأغلب الأعم لا يقبض على شريكها الرجل. بالرغم من أن الرجل مسئول بنفس الدرجة عن هذه

الفاحشة، إن لم يكن هو المستول الأول، ولا يفرق الاسلام في العقوبة بين الزانى والزانية. والواقع أن البغاء يمكن أن يختفى من الوجود اذا لم تجدد البغايا مشترين لسلعهن.

المقامرة (الميسر) Gambling

المقامرة مثلها مثل البغاء، في تأثيرها المدمر للنسيج الاخلاقي للمجتمع. فالعاب الميسر والقمار قد شجعت على الجريمة المنظمة، وأغرقت على فساد الذمم وعلى قبول الرشاوى، كما أنها دمرت بيوتنا، وهدمت عائلات، وشردت أطفالا. وينتشر القمار انتشارا واسعا في الولايات المتحدة نتيجة رغبة البعض وأملهم في الحصول على مبلغ كبير من المال، مقابل دفع مبلغ بسيط، ويظنون يطمعون ويحلمون بتحقيق ذلك، وما هو الا سراب بقيعه يحسبه الظن ماء حتى اذا جاءه لم يجد شيئا. ولا يعرفون ان ذلك كله من عمل الشيطان. ولا توجد إحصاءات عن عدد المقامرين في الولايات المتحدة، وقد قبض على ٦٥٤٣٧ شخص عام ١٩٧٦ معظمهم من مدمنى القمار الذين قبض عليهم أكثر من مرة.

وقد صرحت الحكومة الامريكية بممارسة القمار في أماكن معينة مثل «اتلانتك سيتي» و «نيوجيرسى» وبلغت حصيلتها من الضرائب على منتديات القمار ما يربو على ١٨ مليون دولار عام ١٩٨٠. وقد ذكر أن عكسب منتديات القمار في مدينة نيوجيرسى وحدها، يبلغ ٥٠ ملايين دولار في اليوم الواحد. وذلك في بداية عام ١٩٨٠ وسواء كان القمار مصرحا به أم غير مصرح به، فإن القمار هو القمار: يساعد على انتشار الجرائم المنظمة، ويعين على انتشار الرشوة بين المسؤولين، ويحطم عائلات المقامرين، ويشرد أبناءهم.

تعاطى المخدرات Drug Use

يعتبر سوق المخدرات بأنواعها المختلفة من أهم مصادر دخل الجريمة المنظمة، وتشارك كل أنواع المخدرات في صفة واحدة هي أنها تدمر العقل، أشرف ما أودعه الله في الانسان. وهى أصل عديد من الموبقات، والجرائم، والأمراض العقلية والنفسية.

فما هى قصة المخدرات؟ تبدأ الرحلة بالأحلام الوردية والمرح ثم تتحول تدريجياً الى الشعور بالخوف المستمر حتى تصل إلى انفصام الشخصية أو «الشيزوفرينيا» وفريق الرحلة هم شباب العالم الذين يتعرضون لآخطار واضحة تهدد حياتهم وعقولهم بالفناء.

والخطر قادم فى ورق من «سوليفان» ويتشر بأشكال وأنواع مختلفة تحت الاسم العام «المخدرات» والسبب فى ازدياد حجم الخطر اعتقاد الشباب أن تعاطى هذه المخدرات صورة عصرية وطريقة فعالة للهروب من المشاكل التى تعترضهم ولا يستطيعون حلها.

وأخطر المخدرات على الإطلاق عقاقير «الهلوسة» التى تشمل الحشيش والهريون والمكستون فورت، بالإضافة الى عقار «L.S.D.» وعقار «B.C.B.» وقائمة طويلة أخرى من الأشكال المختلفة لعقاقير الهلوسة.

وقد قدم الدكتور على محمد دياب «استاذ التحاليل الطبية والسموم بالمركز القومى للبحوث بالقاهرة» عددا ضخما من الدراسات العلمية على المخدرات، بدأت فى أثناء اعداد دراسة الدكتوراه بالمانيا، حتى أصبح متخصصا فى هذا المجال.

يقول الدكتور على دياب .. إن عقاقير الهلوسة منتشرة منذ قرون، وبعضها يوجد فى الطبيعة فى صورة صالحة للتعاطى مباشرة مثل طحالب تسمى «مشروم» وبلور شجرة جوزة الطيب، وفى أوراق بعض النباتات.

ويقول الدكتور على دياب إن كلمة عقار مهلوس تعنى مقدرة هذا العقار على أحداث الهلوسة، وهى شعور بتخيل أشياء غير موجودة فى الواقع. فالشخص يحس بوجود أعضاء ملونة رغم عدم وجودها، كما يرى أشياء غير حقيقية. كذلك قد يرى الشخص المهلوس ألوانا للأصوات التى يسمعها، بدلا من سماعها كأصوات عادية.

وذلك يعنى أن عقاقير الهلوسة تحدث شعورا بالبعد عن الواقع، وتلغى للتسلسل. والتناسب بين بعدى الزمان والمكان .. فلا يعرف من يتعاطى هذه

العقاقير متى أو أين يفعل ما يفعله، بالإضافة لإحداث الاضطراب في تفكير وتصرفات الانسان المتعاطى.

ويمثل تأثير عقاقير الملووسة في ست خصائص، تشترك فيها جميعا لكنها تختلف حسب الشخص المتعاطى وكمية ونوع العقار المستخدم.

١ - أولى هذه الخصائص احساس الشخص المتعاطى بامتزاج الوقت والمكان امتزاجا شديدا، وشعوره بالمرح والود لكل الناس.

٢ - تركيز المشاعر الحسية وتحسيدها، فتبدو الاشياء الجامدة للشخص المهلوس وكأنها حية، كذلك يرى الاشياء العادية جدا وكأنها غامضة.

٣ - يلجأ الملمنون لتعاطى عقاقير الملووسة للهروب من مشاكلهم، بدلا من حلها حلا واقعيا، حيث يشعر المتعاطى بانطباعات وأحاسيس راققة وشفافة، ويفكر في المشاكل المعقدة ببساطة شديدة، ويجد لها حولا خيالية وسهلة.

٤ - ويشعر متعاطى هذه المخدرات بسرور لاسترجاع التجارب الماضية، أيا كانت هذه التجارب سارة أو محزنة.

٥ - الخاصية الخامسة وهى المرحلة السيئة من التعاطى وتتمثل في شعور المدمن بدرجات متفاوتة من القلق، والتوتر، والخوف، والوساوس غير المرغوبة، وهى تنتج عن تعاطى كل عقاقير الملووسة.

٦ - وأما الخاصية السادسة والأخيرة فتحدث للملمنين الذين على وشك الاصابة بانفصام الشخصية، وتتميز بشعورهم بالرعب، والوساوس القهرية، والهلوسة. وتستمر هذه المشاعر حتى بعد ابتعاد الشخص عن تناول المخدرات، وغالبا ما تحدث هذه الظاهرة مع تناول عقار L.S.D. ومشتقاته العديدة.

ومن التأثيرات العامة لهذه العقاقير التأثير الجسدى على الشخص المتعاطى ... مثل سرعة النبض، وزيادة معدل نبضات القلب، والاحساس بالغثان، والقىء، وكثرة العرق، وتأرجع ضغط الدم بين الارتفاع والانخفاض، بالإضافة الى تأثيرات نفسية وطبيعية، تستمر من ساعة واحدة إلى عشرين ساعة حسب الظروف.

المخدرات البيضاء :

يقول الدكتور على دياب إنه توجد الى جانب المخدرات السوداء مثل الحشيش والأفيون مخدرات بيضاء. تشمل مكونات الأفيون الطبيعية مثل المورفين والكوداين، بالإضافة إلى مشتقات المورفين، مثل الديونين والهيريون وهما أشد المخدرات فتكا بالجسم. . ويمكن تحضيرهما من المورفين أو الأفيون الخام بطريقة بسيطة جدا، لا تحتاج الى أى خبرة أو تخصص.

وتوصل العلم إلى تصنيع مواد كيميائية لها تأثير مخدر، لاستخدامها في العلاج وإجراء الجراحات. . لكن تجار المخدرات استغلوا وفرة هذه العقاقير ورخص ثمنها، واستخدموها كعقاقير هלוوسة. . وأهم هذه العقاقير البيسيدن، والألفاكافين، والميثادون، والبريوكسفين.

ويعتبر الهيريون أخطر المخدرات، لأن إدمانه يبدأ بعد جرعة واحدة أو جرعتين أو ثلاث جرعات على أقصى تقدير. بعدها يصبح الشخص مدمنًا لا يستطيع الاستغناء عن تعاطيه باستمرار، وهذا مكن خطورته أساسا، بالإضافة إلى سهولة غشه بأى مساحيق بيضاء أخرى تشبهه. لأن ثمن هذه المواد المضافة إليه أقل بكثير من ثمن الهيريون.

ويضيف تجار المخدرات مسحوق الكوداين، والنوفالجين، والباراسيتامول الى الهيريون لاعتقادهم ان هذه المواد تساعد على إظهار تأثيره، وبالإضافة إلى ما تسببه هذه المواد من سُموم وإدمان يؤدي إلى الكوارث، فإن خلاصاتها غير القانونية تؤدي إلى مالا يحصى من حالات التسمم الحاد.

ويسبب الأرباح الهائلة التي يجنيها تجار المخدرات، تكونت عصابات ومنظمات ضخمة لصناعة عقاقير الهلووسة وترويجها. ووصل الأمر الى تصنيع هذه العقاقير وترويجها على شكل أدوية وتحت أسماء وهمية، مع إستغلال أسماء شركات عالمية دون علمها. يقول الدكتور على دياب: لجأ إلى صديق لعلاج ابن شقيقه من إدمان أقرص مهلووسة، لكنني اكتشفت أن الدواء الذي يتعاطاه غير معروف ولا مدرج في جداول الأدوية أو المخدرات. وحتى الشركة المكتوب إسمها على شريط الدواء لا تعلم شيئا عن هذا الدواء. واستفسرت من الشركة ومكتبها في القاهرة

.. فيتضح انها لا تعلم عنه أى شىء بالمرة، وفى النهاية نتكلم عن مقاومة زحف هذه السموم على شبابنا ومجتمعنا، والمقاومة لا بد أن تبدأ بدراسة دوافع استعمال هذه المواد، ثم العمل على إشباع هذه الدوافع أولاً.

يساعد الانشغال بالقضايا الأدبية والعلمية وممارسة الأنشطة الرياضية كثيراً فى التخفيف من حدة المشكلات، ولكن الحل الحقيقى لمقاومة هذه العقاقير هو الاقتراب من الله والالتزام بالدين، فالدين هو العلاج الأسرع والأقوم لعلاج الادمان والشفاء منه.

وبالطبع فإن دور الاعلام فى تبصير الأفراد بمخاطر عقاقير الهلوسة، دور أساسى لتدارك انتشار هذا الخطر، كذلك فإن وسائل الاعلام بما تقدمه من برامج جادة وهادفة تستطيع حماية الشباب من الانسياق وراء العادات السيئة، ومن ضمنها تعاطى عقاقير الهلوسة والمخدرات.

كذلك مطلوب من هيئات الصحة والبحث العلمى مداومة البحوث للتعرف على تركيبات المخدرات وعقاقير الهلوسة المتداولة بين المدمنين، ومن خلال هذه البحوث يمكن تحديد أنسب وسائل علاج المدمنين من الادمان، وكذلك انقاذ حالات التسمم التى تصل للمستشفيات يومياً، وتكون نتيجة تعاطيهم مخدرات مغشوشة.

(جريدة الشرق الاوسط ١٤ سبتمبر ١٩٨٥)

جناح الأحداث Juvenile Delinquency

تتعدد الانحرافات التي يرتكبها أفراد أقل من ١٥ عاماً أو ١٨ والتي تعرضهم للوقوع تحت طائلة القانون، وذلك مثل سرقة المنازل أو المحال التجارية أو الهروب من البيت وغير ذلك من صور الانحراف. وقد ذكرت التقارير الرسمية عن الجريمة في الولايات المتحدة أنه تم القبض على ٦٦٥٧٨١ حدث عام ١٩٧٦.

وكان معظم هؤلاء الأحداث من البنين، ومن أبناء الطبقات العاملة والفقيرة، وليس معنى ذلك عدم وجود انحرافات بين الأحداث في الطبقات الوسطى أو العليا، ولكن معناه أن كثيراً من الأحداث الذين يقبض عليهم في هاتين الطبقتين سرعان ما يفرج عنهم ولا يقدمون للمحاكمة، وكذلك الأمر فيما يتعلق بالبيض وغير البيض. فبالرغم من أن عدد الأحداث الجانحين البيض أكثر من عدد الأحداث الجانحين غير البيض، فإن عدد من يقدم للمحاكمة من غير البيض أكثر. ولقد أثبتت عديد من الدراسات أن جناح الأحداث يوجد بنفس القدر في جميع الطبقات، بل لقد وجدت إحدى هذه الدراسات أنه توجد بين أحداث الطبقة العليا انحرافات أكثر خطورة مما يوجد بين غيرها من الطبقات (Williams and Gold, 1972) ولا يودع الأحداث المدانون في سجون عادية وإنما يودعون في دور خاصة للرعاية الاجتماعية حيث تعاد تربيتهم وإعدادهم للحياة في المجتمع.

المحاكمة والعقاب Trial and Punishment

تشكل عملية المحاكمة من ثلاثة أطراف: ممثل الادعاء، وممثل الدفاع، والقاضي. ويعاونهم أفراد عديدون على القيام بأدوارهم، ولكن عملية المحاكمة عملية ثلاثية triad. ويمثل الادعاء مصالح كل من المجتمع والأطراف المتضررة من الجريمة، ويمثل الدفاع الشخص أو الأشخاص المتهمين، وأما القاضي فيقف بين الطرفين ليحقق العدالة. ويتبارى كل من ممثل الادعاء وممثل الدفاع

في قاعة المحكمة لاتنزع القاضي بصلق رأيه، وتشارك القاضي هيئة من المحلفين، ولكن ذلك لا يحدث إلا في الجرائم الكبرى، وأما في الجرائم الصغيرة، فإن القاضي يصدر حكمه بدون هيئة محلفين.

نظام المحاكم في الولايات المتحدة

Court Systems in United States

يوجد نظامان للمحاكم في الولايات المتحدة: محاكم للكبار، ومحاكم للأحداث.

وفيا يتعلق بمحاكم الكبار فإنه توجد محاكم على مستوى الولايات، ومحاكم على المستوى الفيدرالي. وترتفع المحكمة العليا على قمة النظام الهرمي القضائي فوق هذين النظامين. وتعتبر أعلى سلطة قضائية في الولايات المتحدة، ويعد حكمها نهائيا.

وأما محاكم الأحداث فهي أقرب إلى المؤسسات الاجتماعية منها إلى المحاكم العادية، وهي لا تلجأ إلى إصدار عقوبات بقدر ما تلجأ إلى إصدار أحكام بإيداع هؤلاء في دور خاصة لرعايتهم، والعمل على إصلاحهم وتأهيلهم للمشاركة في حياة المجتمع، والإسهام في أنشطته العادية. ولقد أدخلت المحكمة الدستورية العليا منذ ١٥ عاما عدة تعديلات على هذا النوع من المحاكم، بحيث أصبحت لا تختلف كثيرا عن المحاكم العادية من حيث وجود دفاع، ومناقشة للشهود وغير ذلك.

مدى فائدة تشديد العقوبات الجنائية

Stiffer Criminal Penalties-Do they Make a Difference?

عندما ارتفعت معدلات الجريمة اقترح البعض تشديد العقوبات والإعلان عنها بمختلف الوسائل ليرتدع الآخرون، ويفكر الناس مرة قبل أن يقدموا على إنتهاك القانون. وقد أثارت مناقشات حامية حول مدى فاعلية تشديد العقوبة. فيذهب البعض الى أثرها الحاسم والسريع في خفض نسبة الجرائم، كما حدث عندما شددت العقوبة في بريطانيا على قيادة الأشخاص للسيارات وهم في حالة سكر. وأثبتت الاحصاءات قبل صدور هذه القوانين ويعدها، انخفاضا كبيرا في

معدل حوادث السيارات بعد صدور القانون الجديد.

ويقول المعارضون للتشديد المطلق للعقوبات، إن تشديد العقوبة يمكن أن يجدى
في بعض الجرائم ولا يجدى في بعضها الآخر، ومن هنا ينبغى بأن ندرس كل
جريمة على حدة قبل أن نشدد العقوبة عليها.

الجدل المثار حول عقوبة الاعدام

The Detate over the Death Penalty

كانت عقوبة الاعدام توقع عبر التاريخ الانسانى على كل من يحاول الاخلال
بتوازن النظام الاجتماعى، وكانت تتبع وسائل عديدة لتنفيذ هذه العقوبة كالشنق
أو قطع الرأس بالسيف أو بالمقصلة أو يتم الاعدام بالكرسى الكهربائى. وحتى
عام ١٩٦٧ كانت عقوبة الاعدام وسيلة مقبولة لتحقيق العدالة في الولايات
المتحدة بصدد جرائم معينة. وقد أبطلت محكمة الولايات المتحدة العليا كثيرا من
أحكام الاعدام التى أصدرتها محاكم الولايات على أساس غموض المواد القانونية
التي استندت إليها، وعدم سلامة تطبيقها. وقد شجع ذلك عديد من المشتغلين
بالقضايا الاجتماعية على المطالبة بإلغاء هذه العقوبة على أساس أنها عقوبة قاسية
وغير عادية، ولم توافق المحكمة العليا على ذلك، واكتفت بوضع ضوابط أكثر شدة
ودقة لإصدار أحكام الاعدام.

ولم ينفذ سوى حكم واحد بالاعدام في الولايات المتحدة خلال الفترة من عام
١٩٦٨ حتى عام ١٩٧٨. ويقع اليوم عدة مئات من الأشخاص داخل السجون
ينتظرون تنفيذ حكم الاعدام. وقد يطول هذا الانتظار نتيجة معارضة الرأى العام
القوية لعقوبة الاعدام.

ويذهب المؤيدون لحكم الاعدام إلى أنه قصاص عادل واضح لتقويم خطأ
اجتماعى وإعادة توازن المجتمع. وسوف يجعل توقيع مثل هذه العقوبة كل أفراد
المجتمع يدركون تماما الادراك أن الجريمة لا يمكن أن تمر دون عقاب رادع،
بصرف النظر عن قتل مرتكب الجريمة ذاته، بقول آخر، إن عقوبة الاعدام لا
يقصد بها الشخص، بقدر ما يقصد بها حياة الناس والمجتمع. فالعقوبة هنا تأكيد
للمعايير الأخلاقية السائدة في المجتمع. وقد أشار الى ذلك «دوركيم» عندما

تحدث عن الوظائف الكامنة للجريمة. فلقد كانت الجريمة التي استحققت هذا العقاب الرادع فرصة ليعرف الناس أهمية المعايير الأخلاقية للمجتمع التي لا ينبغي انتهاكها، ومن يجرؤ على الخروج عليها يجد عقوبة رادعة.

ويدعى من يعترض على توقيع عقوبة الأعدام، أن حجج المؤيدين لتوقيعها غير مقنعة، فلم تظهر الاحصاءات أى انخفاض فى معدلات الجريمة، المسببة لهذه العقوبة كالقتل مثلا (King,1978-Bailey,1980) هذا بالإضافة الى أن كثيرا من جرائم القتل جرائم انفعالية تقع بين أفراد العائلة وبين الأصدقاء، ومن ثم لا يفيد توقيع هذه العقوبة عليهم.

والواقع، أن كل أنواع الجرائم التي يعاقب مقترفوها بالقتل فيها ترويع للأمين، وإفساد فى الأرض، وإخلال بالتوازن الحيوى الضرورى لبقاء المجتمع، ولابد من العقاب الرادع ليعيش أفراد المجتمع فى أمن وأمان مصداقا لقوله تعالى: «ولكم فى القصاص حياة يا أولى الألباب لعلكم تتقون» صدق الله العظيم.

الخلاصة

Summary

لكل مجتمع معايير وقواعده. ويوجد فى كل مجتمع من يتطابق مع المعايير ويلتزم بتلك القواعد، كما يوجد فيه من يحاول انتهاكها والخروج عليها، وفى هذه الحالة تطبق عليه الجزاءات الاجتماعية السلبية.

وتعرف الجريمة بأنها نمط خاص من السلوك المنحرف ينتهك به الشخص القانون السائد فى المجتمع. وتوقع على مرتكب الجريمة الجزاءات الرسمية نظرا لما أحدثه من إختلال فى المجتمع.

ويمكن أن تختلف النظرة الى الجريمة من مجتمع الى مجتمع آخر، فما يعتبر جريمة فى مجتمع من المجتمعات قد لا يعتبر جريمة فى مجتمع آخر، ولكن توجد أنواع من الأفعال تتفق جميع المجتمعات على تحريمها وتأييدها. ولا يحتمل وجود مجتمع يخلو من الجريمة. وإن تعريف سلوك معين بأنه قد خرج على الحدود،

ليؤدى وظيفتين رئيسيتين: دعم معايير المجتمع، والتأكيد على أنه يوجد من يحافظ على بقاء هذه الحدود ويكفل لها الحماية.

وتوحى التفسيرات العديدة للسلوك الاجرامى والمنحرف، ان الجريمة تنشأ عن أسباب إجتماعية وأنها سلوك مكتسب. وغالبا مالا تلقى الجرائم الواحدة نفس العقوبة، ويتوقف ذلك على ظروف مثل الطبقة الاجتماعية أو الوضع الاجتماعى.

ويستخدم الجدل حول نوع العقوبة وتأثيرها الرادع، ويذهب بعض علماء الجريمة الى القول بأن التأكد من توقيع العقوبة، ومن الجريمة لا يمكن أن تمر دون عقاب، يشكل عاملا هاما في الحيلولة دون وقوع الجريمة وقد يكون ذلك أهم من عقاب معين يوقع على شخص بذاته. وكما تتفاوت أنواع الجرائم، تتفاوت أيضا أنواع العقوبات.

ويوجد صراع فى الولايات المتحدة فيما يتعلق بنظام العقوبة، ويدور هذا الصراع بين فلسفتين، تدعو الأولى لتوقيع العقوبة، وتحث الثانية على عاولة الاصلاح والتقويم. وغالبا ما تشدد قبضة القانون فى الولايات المتحدة على من لا حول لهم ولا سلطة ولا مال.

قراءات مقترحة

Ginger, Ann Fagan. *The Law, the Supreme Court and the People's Rights* (2nd Edition) (New York: Barron's, 1977). Ginger traces the historical development of civil liberties, civil rights, and the rights of criminal defendants under the United States legal system.

Jackson, George, *Soledad Brother: The Prison Letters of George Jackson* (New York: Coward-McCann, 1970). This dramatic first-hand account illuminates the experiences of those who defy the agents of law enforcement.

Johnson, John M., and Jack D. Douglas (Eds.). *Crime at the Top: Deviance in Business and the Professions* (Philadelphia: J.P. Lippincott, 1978). This collection of 21 essays explores the nature of deviant business and professional practices in everyday life including land-sale frauds, price fixing, stock-market manipulations, and deceiving the elderly.

McCagby, Charles R. *Crime in American Society* (New York: Macmillan, 1980). A readable overview of the many forms of criminal activity in the United States: organized, white-collar, organizational, and street crime.

Moore, Joan. *Homeboys: Gangs, Drugs and Prison in the Barrios of Los Angeles* (Philadelphia: Temple University Press, 1980). The Hispanic barrio provides the setting for Moore's account of drug dealing, youth gangs, and imprisonment. Implications for social policy are carefully drawn.

Quinney, Richard. *Critique of Legal Order: Crime Control in Capitalist Society.* (Boston: Little, Brown, 1974). A hard look at the criminal justice system and the control of crime from a conflict perspective by a leading criminologist.

Rettig, Richard P., Manuel J. Torres, and Gerald R. Gerrett. *Manny: A Criminal-Addict's Story* (Boston: Houghton Mifflin, 1977). An integrated theoretical perspective is used to develop the life history of Manny Torres from his youth as a member of a gang, becoming a drug addict, a criminal, a convict and eventually a parolee, told in Manny's own words.

الفصل الثامن عشر
حياة الحضر وحياة الضواحي

Urban and Suburban Life

الفصل الثامن عشر

حياة الحضر وحياة الضواحي

Urban and Suburban Life

يبدو أن اختلاف الآراء حول محاسن ومساوئ الحياة الحضرية، ليس جديداً، بل قديم منذ أن وجدت أول مدينة في العصور الغابرة. وقد عثر علماء الآثار على بقايا مدن كبيرة قديمة في الشرق الأدنى وفي آسيا وفي غرب أفريقيا. وكشفت عمليات التنقيب التي قام بها هؤلاء العلماء، أن هذه المدن قامت منذ ما يقرب من ٦٠٠٠ سنة كمراكز حكومية وتجارية وزراعية أو كمراكز دينية.

وسوف نحاول في هذا الفصل أن نتعرف على ما حدث للنظم الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي عندما ازداد الاقبال على الحياة في المدينة، وقل الاقبال على الحياة في الريف. ولكي نفهم تأثير المدينة على النظم الاجتماعية وعلى نظم القيم، لا بد أن نعرض لنمو المدن والضواحي، وأن نلم ببعض المشكلات المرتبطة بالاقامة في المدن والضواحي في الوقت الحاضر، وخاصة في أمريكا الشمالية.

وترتبط الحياة الحضرية بالرغبة في تأكيد الذات وبالتنافس وبالعمل الفعلى وبالسلطة، كما أنها تكون محفوفة بالمخاطر. وعلى العكس من ذلك، نجد الحياة في أرجاء الريف ترتبط بالألفة، والمودة، والدعة والقرب من الطبيعة الحية، كما أنها تتصف بالأمن والطمأنينة. وبالرغم من أن هذه الأنماط الحياتية سواء كانت في المدن أم الريف كلها إبداعات إجتماعية، فإن المدينة وحدها التي تعرضت للنقد لطابعها المصطنع، وما يوجد فيها من زيف وتكلف. ويصف «توماس جيفرسون Thoman Jefferson» المدن الأمريكية بأنها «مفسدة للأخلاق، ضارة بالصحة، خانقة لحرية الانسان» وينظر الى أوبئة مثل الحمى الصفراء وغيرها، على أنها نعمة، لأنها تقلل من عدد سكان المدن! (Fischer, 1976)

ومن أهم المقارنات التي عقدت بين الحياة الريفية والحياة الحضرية، المقارنات الأربع التالية:

- ١ - الطبيعة مقابل الصناعة، فالحضارة التي تطيع المدينة حضارة مصنوعة، بعكس الحياة في الريف التي يشعر فيه الفرد أنه بين أحضان الطبيعة.
- ٢ - الألفه مقابل الغربة، فالمدينة ترتبط بكل ما هو جديد وغير متوقع، وأما في الريف، فإننا نجد أنفسنا عاطلين بأشياء مألوفة، وبأناس نعرفهم ويعرفوننا.
- ٣ - العلاقات الشخصية أو الجمشافت Gemeinschaft مقابل العلاقات غير الشخصية أو جيزلشافت Gesellschaft التي تتصف بها الحياة الحضرية.
- ٤ - القيم والمعايير التقليدية، مقابل التغير في القيم والمعايير الاجتماعية الذي يطبع الحياة في المدينة (Fischer 1976)

وتوضح هذه المقارنات الأربع ازدواجية النظرة إلى المدينة، فينظر إليها البعض على أنها ترمز إلى الحرية والتقدم والاثارة والابتكار. في حين يعتبرها البعض تحفل بالزيف، والصفوط، والقبح، والغربة. وتشير الدلائل إلى أن معظم الأمريكيين الشاليين يملكون بالحياة في الريف، في قرية من القرى حيث الهدوء والبساطة وراحة البال.

واتضح من إستطلاع للرأى قامت به مؤسسة «جالوب» عام ١٩٧٢ بصدد المكان الذي يفضل الأمريكيون المعيشة والحياة فيه إذا تركت لهم حرية الاختيار، أن ٣٢٪ من أفراد العينة يفضلون العيش في مدينة صغيرة. وذكر ٢٣٪ أنهم يفضلون الحياة في قرية أو مزرعة، وعبر ٣١٪ عن تفضيلهم المعيشة في الضواحي، ولم يفضل المعيشة في المدن سوى ١٣٪. ومع ذلك، فإن الغالبية العظمى من الأمريكيين الشاليين، يعيشون في المناطق الحضرية، فإذا لم تكن المدينة على هذا النحو من عدم الجاذبية، فكيف تفسر معيشة ثلاثة أرباع الشعب الأمريكي في المدن؟ يوجد سببان رئيسيان للهجرة الى المدينة أو المعيشة فيها. السبب الأول، هو ما يطبع المدينة من عصرية، وأما السبب الثانى، فهو تنوع فرص العمل والخدمات وتباينها. فالحياة الحضرية لا تتيح بيئة عمل متفاوتة فحسب، بل إنها توفر أيضا فرصا إقتصادية أكبر، ووظائف أفضل، ورعاية أحسن.

نمو المدينة Growth of the City

التحضر Urbanization

بعد التحضر، أو تواجد أعداد كبيرة من الناس متباينى الوظائف والأعمال والخلفيات الاجتماعية فى المدن الخطوة الأساسية فى عملية التحديث، ولم تصبح المدينة والحياة الحضرية مناطق جذب لأغلبية السكان إلا منذ وقت قريب نسبيا، فنمو المدن الكبيرة لم يحدث إلا بعد الثورة الصناعية وما أعقبها من تطور تقنى وبناء المصانع الكبيرة. وبالرغم من وجود المدن منذ عهد بعيد جدا، فإن المجتمعات التى قامت فيها هذه المدن كانت مجتمعات ريفية يشغل معظم أفرادها بالزراعة والحرف اليدوية.

ولم يكن يوجد قبل عام ١٨٥٠ أى مجتمع أو أمة يمكن إعتبارها حضرية بالمعنى الحديث. وفى عام ١٩٠٠ ظهرت إنجلترا كأول دولة حضرية. ومنذ ذلك الوقت أخذ عديد من الدول بأسباب الصناعة، وبالتالى ازدادت كثافة المدن بها، وكثرت المجتمعات الحضرية. وبالرغم من معدلات التحضر المتفاوتة عبر فترات الزمن المختلفة، وبالرغم مما نجده من تفاوت بين الدول المختلفة، من دول تأخذ بأسباب التصنيع كالبرازيل والمكسيك، وبين دول صناعية كالأرجنتين، وبين دول بعد صناعية كالولايات المتحدة، فإنها تشترك جميعها فى صفة واحدة هى زيادة التحضر المرتبطة بالتغيرات التكنولوجية.

وتوجد ثلاثة خصائص أساسية يمكن النظر إلى التحضر على أساسها، أو القول بأن هذه الدولة حضرية أو أنها ريفية:

- ١ - كثافة السكان.
- ٢ - حجم السكان فى منطقة جغرافية معينة.
- ٣ - تباين المكانات الموروثة والمكتسبة فى منطقة جغرافية معينة.

وتحدد الزيادة فى الخاصية الأولى والثانية مدى حظ المجتمع من التحضر. وأما الخاصية الثالثة فتحدد البيئة الحضرية بعوامل مثل الثروة والهيبة والسلطة، وكذلك

بحجم البيت الذى تقطنه العائلة، وما تستخدمه من سيارات وما ترتديه من ملابس - فهذه كلها عوامل أهم فى تحديد مدى التحضر من عامل مثل الاشتغال بالزراعة، ويحكم على مجتمع معين بأنه مجتمع ريفى بالوضع الاقتصادى لأفراده، ويتوزع الثروة، والسلطة، والهيبة فيه، وبما يسود أفراده من علاقات ومعرفة بعضهم لبعض.

ولا ينبغي أن تؤخذ الكثافة السكانية أو حجم السكان فى منطقة جغرافية معينة على أنها أرقام مطلقة عندما نقوم بالحكم على مدى التحضر (With 1938 Davis 959 Redfield 1947) فالكثافة السكانية فى بعض القرى الهندية تفوق الكثافة السكانية فى بعض المدن الكبرى فى الولايات المتحدة، ولكنها مع ذلك غير حضرية، ومن هنا لابد من أن نأخذ أيضا فى الاعتبار عوامل أخرى كما يتضح فى الجدول الآتى:

جدول للحياة الريفية والحضرية

الخاصية	ريفى - حضرى
١ - عدم تجماس السكان.	منخفض - مرتفع
٢ - وجود نظميات وتوفر الخدمات.	منخفض - مرتفع
٣ - تقسيم العمل.	منخفض - مرتفع
٤ - عدم معرفة الناس بعضهم بعضا.	منخفض - مرتفع
٥ - نمط العلاقات الاجتماعية السائدة.	جيمشافت - جيزل شافت
٦ - نمط الضبط الاجتماعى السائد.	غير رسمى - رسمى
٧ - درجة التدرج الاجتماعى على أساس السلطة، والثروة، والهيبة.	منخفض - مرتفع

Adapted from Butler 1976 P 260

المصدر :

وفىما يتعلق بالجدول السابق، ينبغي أن نلاحظ أننا وضعنا عنوان «ريفى» لوصف النمط المثالى للمجتمع الريفى. وعنوان «حضرى» لوصف النمط المثالى

للمجتمع الحضري. وبما أن الأنماط المثالية نادرا ما توجد في الحياة الواقعية، فإن الخطوط المتصلة بين «ريفى» و «حضرى» تشير الى أنه يوجد خط متصل ذى نهايتين Continuum لكل بعد من الأبعاد التى ذكرناها.

ويجب أن نعرف أن الجدول السابق يقوم على خصائص يمكن ألا توجد بصورة خالصة على هذا النحو، فهو يشير أكثر ما يشير الى الفروق الأساسية بين الحياة الريفية والحياة الحضرية، والتى يمكن أن توجد بدرجات متفاوتة فى مواقف الحياة الحقيقية.

التعريفات الاحصائية للتحضر

Statistical Definitions of Urbanization

فى حين لم يتفق علماء الاجتماع على استخدام اصطلاح «حضرى Urban» فإن الديموجرافيين اتفقوا على استخدام «حجم السكان» كمحك أو كميّار للفرقة بين الريف والحضر. والواقع أنه توجد عدة مزايا لهذا المعيار، من أهمها أننا نستطيع الحصول على معلومات واضحة عن سكان عديد من المناطق وعديد من البلدان. وبما أن كبر حجم المجتمع أو صغره يمكن أن يوحى بمدى تباين سكانه، ومدى ما يتاح فيه من فرص تؤثر على أسلوب الحياة، والمهن، والوظائف، وغير ذلك من مظاهر الحياة الاجتماعية، فإن معرفة حجم سكان مدينة معينة يتيح لنا التنبؤ بنوع الحياة السائدة فيها. هذا مع الأخذ فى الاعتبار أن التنبؤ الذى يصدق على مدن بذاتها، أو على بلدان معينة قد لا يصدق على مدن وبلدان أخرى، ذلك أن المعايير والقيم تعد عوامل أكثر أهمية فى تحديد نوع الحياة من عامل مثل حجم السكان.

ويستخدم الديموجرافيون اصطلاح «متروبوليتان Metropolitan» ليشيروا به الى المناطق غير الزراعية، وإلى المناطق التى تشمل مدينة (أو مدينتين متجاورتين) تضم ٥٠,٠٠٠ نسمة على الأقل.

الحضرية Urbanism

يوجد فرق بين التحضر Urbanization والحضرية Urbanism ففى حين يشير اصطلاح التحضر الى عوامل مثل الحجم، والكثافة، وعدم التجانس السكانى

في منطقة معينة، فإن الحضرية تعد ظاهرة إجتماعية، أو طريقة في الحياة، تحمل فيها المعايير والأساليب الفردية، على أساليب الحياة التقليدية المرتبطة بالحياة في القرية أو الريف بشكل عام.

ولقد تعرض أسلوب الحياة في المدن للنقد من جانب بعض علماء الاجتماع. فنجد على سبيل المثال مقالا عن التحضر كتبه «لويس ويرث Louis Wirth» عام ١٩٣٨ عرض فيه للنتائج النفسية والاجتماعية السلبية لما يطبع المدن من ازدحام، ولما يوجد بين سكانها من تباين واختلاف، ولما تحفل به من مشكلات يصعب حلها والسيطرة عليها. ويشعر سكان المدن بالوحدة، ويفتقدون الروابط الأولية، الأمر الذي يجعل الانسان يشعر بأنه وحيد لا عون ولا سند له، ومن هنا يصبح الناس أكثر تعرضا لادمان الخمر، وللأمراض العقلية، وإقتراف الجرائم، بل وأيضاً للانتحار. وأيد «ميلجرام Milgram» عام ١٩٧٠ هذا الرأي، وذهب الى أن البيئة الحضرية تسبب ضغوطا نفسية يصعب على كثير من الأفراد تحملها والتعامل معها.

ولقد تعرضت وجهة النظر هذه إلى نقد حاد من عديد من العلماء. فقد ذهب «سرول Srole» عام ١٩٧٢ على سبيل المثال، إلى أنه لا يوجد دليل على أن المرض العقلي أكثر شيوعاً في المدينة من أى مكان آخر. كما ذهب (Gove, Hughes, and Gile, 1979) إلى أن روابط الجماعة الأولية لم تضعف في المدينة، ولم تقل الروابط بين الأقارب المقيمين في المناطق الحضرية، عنها بين الأقارب المقيمين في المناطق الريفية. (Wilensky and Lebeaux, 1965, Berry, 1973)

كما أن معدلات الانتحار واستخدام المخدرات للتخلص من القلق، هي الآن أعلى قليلاً في المناطق الريفية منها في المناطق الحضرية، كما يذهب الى ذلك «جوف» و «هوجو» و «جل وقد أشار «ديوى Dewey» عام ١٩٦٠ الى أن التحضر بوصفه أسلوب حياة لا يرتبط بالمدينة، وإنما سمة ترتبط بالمجتمع ككل أكثر مما ترتبط بحجم السكان وكنافتهم.

ويقول «ديوى» إن المجتمع الحضري يتصف بخصائص سلوكية وبنية اجتماعية وفكرية دينامية وعصرية ومستوى تعليمي رفيع. وأما المجتمع الريفي فيتصف

بخصائص سلوكية، وبينية إجتماعية وفكرية تقليدية ثابتة، ويكون الولاء فيها للقرابة. ويذهب «ديوى» إلى القول بأن هذه الخصائص الأولى أو الثانية، لا ترتبط بقرية أو بمدينة معينة. بمعنى أن الخصائص الأولى يمكن أن يتصف بها بعض سكان القرى، في حين أن الخصائص الثانية يمكن أن يتصف بها بعض سكان المدن. فعلى سبيل المثال، فإن الطابع الريفي الذي ساد أوروبا إبان العصور الوسطى، نجده اليوم يسود دول ما قبل الصناعة، حيث لا توجد سوى فروق قليلة بين المدينة والقرية فيما يتعلق بالنظم الاجتماعية، أو فيما يتعلق بنوعية الحياة أو بالمستوى الفكرى.

ولقد عادت الفروق تقل مرة أخرى في الدول العصرية بين الريف والحضر. فسواء كنت في مدينة نيويورك أم في قرية صغيرة من أمريكا الشمالية، فإنك تعيش في مجتمع حضري. فالقرى تتأثر بما ينتقل إليها من معارف عبر الاذاعة، والتلفزيون، والأفلام، والكتب، والمجلات التى تصل إليها من المدينة، هذا بالإضافة الى وجود الطرق السريعة التى تربط المدينة بالمناطق الريفية (Firely, Loomis, and Beegle, 1950) وفى حين كان إصطلاح «التحضر» يستخدم لوصف طرق تفكير سكان المدينة وتصرفاتهم، أصبح الآن يستخدم للإشارة الى تطور تأثير المدينة على الريف وزيادته.

نمو المدينة في أمريكا الشمالية

The Development of the North American City

نمت المدينة في أمريكا الشمالية. نموا سريعا وكان تعداد الشعب الأمريكى عام ١٧٩٠ يزيد عن ٣.٩ مليون نسمة، بمتوسط ٤٥ شخصا في الميل المربع. وكانت القيم والاعتقادات السائدة هى القيم والاعتقادات التقليدية. وكذلك سادت الانماط الريفية، فيما عدا بعض المدن القليلة. ولم تكن توجد مدن كبيرة يبلغ عدد أفرادها ٥٠.٠٠٠ نسمة مثلاً. ولم يكن يقطن المدن التى يزيد عدد السكان فيها عن ٢.٥٠٠ نسمة سوى ٥٪ من تعداد السكان. بحلول عام ١٨٧٠ كانت نسبة السكان الذين يقطنون الحضر ٢٥٪ من تعداد سكان الولايات المتحدة. وبلغت هذه النسبة ٥٠٪ عام ١٩٢٠. وفى عام ١٩٨١ بلغ سكان

الولايات المتحدة ٢٣٩ مليون نسمة، بمتوسط حوالى ٧٣ شخصا فى الميل المربع، يقطن ٧٥٪ منهم المناطق الحضرية، وذلك كما جاء فى احصاءات السكان (Popu-lation Reference Bureau, 1981)

وحدث تخضر مماثل فى كندا، وإن كان قد تأخر عن الولايات المتحدة. فقد كان ١٣٪ من الكنديين يقطنون مناطق حضرية عام ١٨٥١. وفى عام ١٩٨١ بلغوا ٧٦٪ من مجموع السكان البالغ عددهم ٢٤ مليون نسمة.

أسباب نمو المدن السريع Reasons for Rapid Growth of Cities

يتفق علماء الاجتماع بوجه عام، على ضرورة توفر عدة ظروف لنمو المدن:

- ١ - وجود قاعدة زراعية توفر الطعام الضرورى لكل من سكان الريف والحضر.
- ٢ - وجود نظام مواصلات كفء.
- ٣ - توفر أعمال ووظائف وخدمات تكفى لجذب سكان الريف (Davis, 1959 Taylor, 1980)

وهكذا نرى أن التخضر يرتبط ارتباطا وثيقا بالعصرية، وباستخدام التكنولوجيا ويتقسم العمل.

وقبل الثورة الصناعية كانت الغالبية العظمى من الناس تشتغل بالزراعة لإعاشة أنفسهم وإعاشة الأقلية التى توجد فى المدن. وبنهاية الحرب الأهلية الأمريكية، كان ثلث سكان الولايات المتحدة مازال يشتغل بالزراعة.

وبالتوسع فى استخدام الآلات الزراعية الذى أعقب الحرب العالمية الأولى، قلت الحاجة الى العمل اليدوى فى مجال الزراعة، ومن ثم ازدادت الهجرة من الريف إلى المدينة. وفى عام ١٩٧٩ وحده باع ٣٧٠٠٠ مزارع أرضهم الى الشركات الزراعية الكبيرة. ولا يشكل المزارعون اليوم أكثر من ٣٪ من سكان الولايات المتحدة. ومن ثم، فليس عجيبا أن يتغير توزيع السكان المكانى واستخدامات الأرض، تغيرا كبيرا.

إيكولوجية المناطق الحضرية

The Ecology of the Urban Scene

صاغ «روبرت بارك Rotert Park» اصطلاح الايكولوجيا البشرية Human ecology عام ١٩٢١ لوصف العلاقة المتبادلة بين الناس والبيئة المادية التي يعيشون فيها. وقد لاحظ «بارك» وتلاميذه في جامعة شيكاغو، أنه توجد سلسلة من المراحل للايكولوجيا البشرية. فلم تكن الاراضى في المجتمعات الزراعية الأولية الصغيرة، تخصص لاستخدامات معينة سواء كان ذلك في الريف أم في المدينة، وعندما بدأ تخصيص مناطق معينة لاستخدامات خاصة، ظهر نوع من التجمع، وفي المراكز المتروبوليتانية المعاصرة، عندما أصبح تخصيص الارض لاستخدامات معينة هو المعيار والأساس، بدأ ظهور تنظيم عام للارض كتخصيص أرض للزراعة وأخرى للمباني ... الخ.

وبالرغم من أن نمو معظم المدن لم يتم وفق تخطيطات رسمية، فإن عديدا من الايكولوجيين الاجتماعيين الكلاسيكيين أمثال «ماكزى Mackensie, 1926» لاحظوا وجود عمليات عامة ترتبط بالتحضر في عديد من المجتمعات، وتتضمن هذه العمليات:

١ - التركيز Concentration

ويعد التركيز أول مرحلة من مراحل التحضر، ويتم فيها توطن اعداد كبيرة من السكان في مساحة صغيرة نسبيا، ومن ثم تتجمع فيها المشروعات الصناعية، والتجارية، والخدمات المختلفة. ويبدأ اكتظاظ السكان الذى يؤدي الى اعادة توزيع النشاط وعدم مركزيته، وتنقل الصناعات من المدن الى أماكن خارج المدن.

٢ - الانفصال Segregation

وهو تخصيص مناطق لاستخدام الأرض والخدمات والاسكان. ويخصص لكل نوع من الأنشطة منطقة معينة في المدينة، فهذه المنطقة لتجارة الجملة، وتلك لتجارة القطاعى ... الخ. كما يتضمن الانفصال ظهور مناطق إقامة لكل طبقة من الطبقات الاجتماعية.

٣ - الغزو Invasion

ويقصد به غزو منطقة من المناطق بأنشطة جديدة لم تكن تمارس فيها من قبل، وذلك مثل إنشاء صناعات معينة في مناطق سكنية، ويمكن أن يتضمن الغزو أيضا قدوم سكان جدد الى منطقة معينة عن طريق الهجرة أو غيرها.

٤ - التتابع Succession

وهو استكمال سيطرة أنشطة معينة، أو سكان جدد على المنطقة بأكملها. وقد انتقد أصحاب نظرية الصراع هذا الوصف واعتبروه نوعا من الحتمية. بمعنى النظر الى التكنولوجيا والاستخدامات الجديدة للأرض، على أنها نتيجة حتمية لعملية التحضر، بدلا من اعتبارها نتاج انعدام المساواة، والتفرقة السائدة في المجتمعات الرأسمالية على أساس الطبقة أو السلالة أو العرق.

الضواحي The Suburbs

تعد الضاحية جزءا من المنطقة المتروبوليتية وتقع خارج الحدود السياسية للمدينة، ولكنها ترتبط بها بعدد من الروابط الاقتصادية والاجتماعية (Bos-koff, 1970 Martin, 1956) وبالرغم من النمو السريع لهذا القطاع من المناطق المتروبوليتية في أمريكا الشمالية، فإن الضواحي ليست ظاهرة جديدة خاصة بالحياة العصرية. فلقد كان لكل من المدن القديمة ومدن العصور الوسطى الضواحي الخاصة بها، ولكنها لم تكن مثل الضواحي التي توجد في المجتمعات الصناعية وما بعد الصناعية، ذلك أن معظم سكانها كانوا من مدقعى الفقر الذين آثروا الحياة خارج حوايط المدن. وقد أظهرت المعارف العلمية المستقاة من احصاءات السكان في الولايات المتحدة، والخاصة بخمس وعشرين منطقة متروبوليتية كبيرة، أن سكان الضواحي أكثر تميزا من سكان داخل المدن، من حيث الدخل والتعليم والوظائف (Fairley, 1977) وإذا كانت المدن تحفل بمختلف انواع التفرقة العرقية والصلالية والجنسية، فإننا نجد الغالبية العظمى من سكان الضواحي من البيض. (U.S. Commission on Civil Rights, 1978)

وأصبحت الضواحي نتيجة هذه الممارسات محط الأنظار، وحظيت بنجاح عظيم، وذلك بعكس ضواحي المدن الصناعية، أو المدن التي مازالت في بداية التصنيع.

الحياة في الضواحي Suburban Life

نمو الضواحي Growth of the Suburbs

بدأت الحياة في الضواحي تزدهر ازدهارا سريعا في الجزء الأخير من القرن التاسع عشر، وذلك نتيجة عاملين أساسيين هما نقل الصناعة إلى الضواحي، وما حدث من تقدم تكنولوجيا جعل الحياة فيها أكثر راحة وبهجة (Gor-don, 1978-Ashton, 1978-Yeats and Gavner, 1976) فقد ساعد تقدم صناعة السيارات على سبيل المثال على شق الطرق وتبيدها، الأمر الذي يسر الانتقال بين قلب المدينة والضواحي. وعمدت الشركات العقارية إلى ترغيب الناس الذين يضيّقون بضوضاء المدن وازدحامها إلى الانتقال إلى البيوت الجديدة التي أعدتها هذه الشركات في الضواحي (Ashton, 1978).

ويعد الانتاج الكبير للسيارات الذي بدأ في العشرينيات من هذا القرن من أهم عوامل ازدهار الضواحي. فلم يكن يوجد عام ١٩٠٠ سوى ١٠٪ فقط من سكان الولايات المتحدة يعيشون في الضواحي. وتضاعف هذا العدد بحلول عام ١٩٢٩ وقد سهل إقامة الطرق السريعة التي يسرت سبل التنقل اليومي بين الضواحي والمدن.

ومع ذلك، فإنه يصعب القول بوجود عامل واحد وراء هذا النمو السريع للضواحي في الخمسين سنة الأخيرة، لأن هذا النمو السريع هو في الواقع، نتاج تفاعل عديد من العوامل كالظروف المعيشية، والظروف السياسية، وانتقال الصناعة إلى الضواحي.

وساعد الرخاء الاقتصادي الذي أعقب الحرب العالمية الثانية، على النمو السريع للضواحي، وعلى ارتفاع مستوى سكانها، وبحلول عام ١٩٧٧ كان عدد سكان الضواحي أكثر من عدد سكان المدن.

ما الذى يغرى فى حياة الضواحي؟ كان لتغير فى أنماط استثمار رأس المال أثره الكبير فى نمو الضواحي، فقد اتجه أصحاب رأس المال الى الضواحي يبحثون فيها عن استثمار أفضل لرؤوس أموالهم، فأنشئت المستشفيات والجامعات والعيارات الادارية والمحال التجارية الكبيرة، وكذلك دور الترويح على كافة المستويات، وأوجد كل ذلك فرص عمل جليدة لانتاج لسكان المدينة.

وهكذا يمكن القول، انه توجد مزايا عديدة للحياة فى الضواحي، فهى أقل ضجة وضوضاء من المدينة الصناعية المزدحمة، وهى تتيح أفضل فرص لتربية الأبناء وتنشئتهم، والاستمتاع بأوقات الفراغ فى الهواء الطلق. هذا بالإضافة الى تجماس سكانها.

مساوىء الحياة فى الضواحي Disadvantage of Suburban Life

بالرغم من كل مزايا الحياة فى الضواحي التى عرضنا لها، فإن هذا لا يمنع أن لها بعض المساوىء، من أهمها عدم كفاية وسائل المواصلات العامة، وأحيانا أنعدامها تماما، الأمر الذى يضطر الأسرة الى اقتناء سيارة أو اثنتين لزيارة الأصدقاء ولتوصيل الصغار إلى مدارسهم وإحضارهم منها. وبالرغم من أن المدارس قد لا تكون بعيدة، فإنه لا يمكن الوصول إليها بدون سيارة. وكذلك الأمر فيها يتعلق بعيادات الأطباء والمستشفيات وغيرها من الخدمات الضرورية.

ولا تتاح وسائل الحياة المريحة لكبار السن فى الضواحي. فكل شىء فيها قد هيمء للأطفال والشباب، فلم تهباً أنشطة مناسبة لكبار السن (Ridgeway, 1981).

ولحرص سكان الضواحي على التجانس واختيار كل أسرة السكنى بجوار الأسرة التى تمثلها فى الخلفية الاجتماعية، فإن مجتمع الضاحية يشكل على أساس طبقي وعنصرى وسلالى. وإذا كان البيض قد سبقوا الى سكنى الضواحي، فإن هذا لم يمنع أعضاء الأقليات من الانتقال إليها. ولكن بالرغم من هذه المساوىء فإزال العائلات تنقل من المدن الى الضواحي (Sternliet and Hughes, 1980).

أزمة المدن الأمريكية The Crisis in American Cities

جذور الأزمة الحضرية Roots of the Urban Crisis

بدأ تناقص عدد السكان الذين يقطنون المدن منذ عام ١٩٧٠ بمقدار ١٪ سنوياً، في حين يزداد عدد السكان الذين يقطنون الضواحي بمقدار ١.٥٪ تقريباً. ولا تقتصر مشكلة المدن أو أزمته على تناقص عدد سكانها، بل تبدو في فقر هؤلاء السكان، وازدياد هذا الفقر نتيجة التضخم المالى. وقد بلغ معدل التضخم عام ١٩٧٧ ٦٥٪ ولم يزد دخل سكان المدن الا بمقدار ٥٥٪ في حين ازداد دخل سكان الضواحي بمقدار ٦٧٪ (نيويورك تيمز ١٩٨٠/٥/٢٣).

أنماط الهجرة Migration Patterns

هاجر ملايين من سكان الريف إلى المدن فيما بين أعوام ١٩٢٠ و ١٩٦٠ بحثاً عن فرص عمل وحياة أفضل (Biggar, 1979) وبحلول عام ١٩٧٠ بدأ تيار الهجرة من الريف إلى الحضر يقل، ويرجع ذلك إلى عاملين، العامل الأول، قلة منبقى من السكان في الريف. والعامل الثانى، النمو السريع للمناطق غير المتروبوليتية ونشأة مدن جديدة بها (Sternlieb and Hughes, 1980), (Biggar, 1979).

المدن التى يقل عدد سكانها What Cities Decline

هل يقل عدد سكان جميع المدن في مجتمع ما بعد الصناعة؟ كلا، ليست جميع المدن. إن المدن التى ينخفض عدد السكان فيها هى تلك المدن الصناعية القديمة التى انشئت في مرحلة مختلفة من مراحل النمو الاقتصادى. ويبلغ عدد المدن الكبرى في الولايات المتحدة ٥٠ مدينة، نصفها قديم ونصفها الآخر حديث نسبياً. وقد وجد «جوردون» Gordon, 1978 في تحليله للأزمة الحضرية المعاصرة، أن ما حدث من انكماش في القوى العاملة والوظائف في الفترة من عام ١٩٦٠ إلى عام ١٩٧٠ لم يؤثر على المدن الأمريكية، وكانت المدن الأكثر تأثراً هى المدن التى أنشئت في مرحلة الصناعة، ولم تستطع أن تواكب ما حدث من تطورات

في مرحلة اقتصاديات ما بعد الصناعة. ولم يكن باستطاعة سكانها، ومعظمهم من الطبقة المتوسطة، أن يغيروا من طابع مدنها، فقد كانت تعوزهم الامكانيات المالية والمادية.

البطالة Unemployment

اهتمت الدولة اهتماما بالغا بالزيادة في معدلات البطالة الذي حدث في بداية السبعينيات من هذا القرن. وبلغ عدد العاطلين عن العمل عام ١٩٨٠ حوالي ٧.٥ مليون شخص (لمدة تبلغ في المتوسط ١٥ أسبوعا تقريبا) وكان أغلبية المتعطلين من النساء، وأعضاء الأقليات، وقد بلغ عددهم في السبعينيات ضعف عدد البيض المتعطلين. ويرجع سبب ذلك إلى التفرقة العنصرية والجنسية، هذا بالإضافة إلى أنهم أقل مهارة وخبرة. وبلغ عدد المتعطلين من شباب الزوج في السبعينيات عددا كبيرا. وحتى عندما تتاح فرص العمل للنساء والأقليات العنصرية، فإن أجورهم تكون أقل من الذكور البيض (Freeman, 1980) والمحصلة النهائية للانتقال التدريجي للمصانع والشركات من المدن الصناعية الكبيرة، هو الزيادة التدريجية في عدد العائلات الفقيرة التي تقطن المدن.

علاج الأزمة Dealing with the Crisis

اقترحت عدد من الحلول لعلاج مشكلات المدينة، ويذهب بعض المحللين المحافظين أمثال «بانفيلد 1974» الى أن مشكلات الحضر تنبع من تدخل الحكومة الزائد في أعمال القطاع الخاص.

ويذهب أصحاب نظرية الصراع الى رأى مخالف تماما، فيدعون أن البناء الاجتماعي لأمريكا الشمالية بوجه عام، والنسق الاقتصادي بوجه خاص، المسئول عن هذه المشكلات، ومن ثم، فإن هذه المشكلات لا يمكن أن تحل في ظل هذه النظم. ان الرأسمالية تقوم على مفهوم الندرة، ومفهوم فائض القيمة، وللمحافظة على علاقات السلطة الحالية، لابد من الإبقاء على التوزيع غير المتساوي للسلع والثروة (Gordon, 1971) ومن ثم فلن يجدي في علاج الفقر سوى طرق ومداخل تختلف اختلافا جليا عن المداخل والطرق غير المجدية السائدة.

مستقبل المدن The Future of Cities

تتجسد مشكلات المدن في صورة أو أخرى من المشكلات الآتية: توزيع السلع والخدمات، الفرص الاقتصادية، وفرص الحراك الاجتماعي، وتباين الخلفيات الثقافية.

ما النحو الذى ستكون عليه مدينة المستقبل؟

اقترحت عديد من النماذج بهذا الصدد. وقد ذهب «دكسياديا Doxiadia, 1968» أنه بحلول عام ٢١٥٠م ستوجد المدينة العالمية Eumenopolis وسوف تكون لها صبغة تتعدى نطاق حدود الدول الحالية.

وفى حين توجد هذه الروابط الاجتماعية والاقتصادية عبر الدول والقارات أو عبر انحاء العالم المختلفة، فإن هذا لا يعنى التشابه التام فى نمط المعيشة داخل هذه المدن العالمية. فالمسافة التى تفصل بين أجزائها تعد عائقا طبيعيا واجتماعيا، وسوف يكون لكل جزء نمطه الخاص من التفاعل الاجتماعى. ومن ثم سوف يكون لكل منطقة قيمها ومعاييرها وفق ظروفها المادية والاجتماعية.

ويركز بعض المحللين على قضية الخصوصية Privacy ويرون أنها سوف تزداد فى الطبقة العليا، ومن يحتلون مكانات اجتماعية عالية، ولكنها ستقل فىمن هم أدنى من ذلك.

ويذهب آخرون الى اقتراح بناء عمارات شاهقة وضخمة يبلغ طولها حوالى ١٥٠٠ متر. وتصمم كل عماره لتلبية كل حاجات الفرد (Solari, 1969) فتضم مساكن ومكاتب مختلفة، ومدارس متنوعة ودور عبادة ومتاجر. وتخصص أرض فضاء وحدائق وملاعب بجوار كل عماره للأغراض الترفيهية، وسيتيح هذا التخطيط الفرص للتفاعل الاجتماعى، كما أنه سوف يشجع على التناسك الاجتماعى.

ويقترح آخرون إنشاء مدن صغيرة نسبيا تضم المصانع، والمتاجر، ومساكن العاملين فيها، وتزود بالخدمات المختلفة ويجمع متطلبات الحياة، ولا ينبغى أن يزيد عدد السكان فيها عن نصف مليون نسمة.

ويتوقف اختيار أى من الأنماط المستقبلية السابقة، على الرغبة فى التخطيط

لنمو العمرانى، والنظرة الشاملة لمستقبل الحياة الحضرية. ومهما يكن من أمر، فإن تشييد المدن الجديدة سوف يتوقف على الوضع الاقتصادى وعلى البناء الاجتماعى، وعلى نظام القيم السائد.

الخلاصة

حاولنا فى هذا الفصل أن نعرض لما يحدث من تغيرات فى النظم الاجتماعية وفى أنساق التفاعل الاجتماعى عندما يسود التحضر الغالبية العظمى من السكان. وقد انتقدت حياة المدينة لطابعها الصناعى، ولما تشيعه من إحساس بالغربة والاختلاف، الأمر الذى لا يوجد فى الريف أو فى الضواحي. ولكن المدينة من ناحية أخرى، تتيح فرص الإبداع والحراك الاجتماعى والتغير.

وبالرغم من حب معظم الأمريكين الشماليين للحياة فى الريف، فإن الغالبية العظمى منهم تعيش فى المناطق الحضرية. وبدأ الأمريكيون منذ الحرب العالمية الثانية يترشحون من المدن إلى الضواحي حيث الهدوء والراحة. وحيث تتوفر أفضل الفرص لتربية الأطفال. ولكن حياة الضواحي لم تخل أيضاً من المتاعب فمنها قلة وسائل المواصلات العامة، وصعوبة الوصول إلى مراكز الخدمات.

ولقد تعرضت المدن القديمة لعدد من المشكلات فى العقود القليلة الماضية، نتيجة نزوح أعداد كبيرة من سكانها إلى الضواحي، الأمر الذى ترتب عليه ضعف الوعاء الضريبى المحلى، هذا بالإضافة إلى انتقال عديد من الصناعات إلى خارج المدن، الأمر الذى ساعد على تفشى البطالة بين سكان المدن. وعمد المسئولون فى عديد من المدن القديمة إلى كثير من الوسائل للتغلب على هذه المشكلات، ولكن هذه الوسائل لن يقيض لها النجاح إلا إذا حدث تغير اجتماعى.

واقترحت عدة طرق لما تكون عليه مدينة المستقبل، تهدف جميعها لتقليل من متاعب المدن الحالية. ويتوقف مستقبل المدن الأمريكية الشمالية على قرارات النخب، وأعضاء المجالس التشريعية، وعلى مصالح أصحاب رؤوس الأموال.

ويعكس تخطيط المدن كغيره من أنواع التخطيط الاجتماعى، سلسلة من الخيارات بين القيم والمصالح المتضاربة. كما تعكس القرارات المتعلقة بهجوم المدن

ويموقعها وينمط مبانيها، ووسائل مواصلاتها، وغير ذلك، كلا من مصالح السلطة، والقيم، والمعايير السائدة في المجتمع.

قراءات مقترحة

Allon, Natalie. *Urban Life Styles* (Dubuque, Iowa: William C. Brown, 1979). These insightful ethnographic essays are based on Allon's participant observation in three urban settings: dieting groups, health spas, and singles bars.

Fischer, Claude S. *The Urban Experience* (New York: Harcourt, Brace, Jovanovich, 1976). This survey of the social and psychological consequences of urban life includes chapters on the historical development of cities, neighborhoods and the family in urban areas, the growth of suburbs, and concludes with speculations about the future of urban areas.

Gordon, David (Ed.). *Problems in Political Economy: An Urban Perspective* (2nd edition) (Lexington, Mass.: D.C. Heath, 1977). The editor has gathered a comprehensive set of essays illustrating the radical, liberal, and conservative perspectives on education, employment, housing, poverty, welfare, crime, health, and the quality of urban life.

Newfield, Jack, and Paul du Brul. *The abuse of Power: The Permanent Government and the Fall of new York* (New York: Penguin Books, 1978). The authors develop the thesis that a secret government of financiers, developers, backroom politicians, union leaders, and businessmen run the cities through a system of "legal" graft, and demonstrate how this "permanent government" brought about the financial collapse of New York City in the late 1970s.

Suttles, Gerald D. *The Social Order of the Slum: Ethnicity and Territory in the Inner City* (Chicago, Ill.: University of Chicago Press, 1968). A classic work on the social organization of the slum, in this case the high delinquency area around Hull House on Chicago's Near West Side. Suttles examines the development of behavioral standards, arising from the specific life experiences of the residents, that take precedence over the moral standards of mainstream society. (Winner 1969 C. Wright Mills Award of the Society for the Study of Social Problems.)

Tabb, William K., and Larry Sawers (Eds.). *Marxism and the Metropolis: New Perspectives in Urban Political Economy* (New York: Oxford University Press, 1978). As an example of current applications of conflict analysis, this collection of essays examines the relationship between various urban problems and the economic base of late industrial and postindustrial societies.

الفصل التاسع عشر
السلوك الجمعي والحركات الاجتماعية

Collective behavior and Social Movements

الفصل التاسع عشر

السلوك الجمعى والحركات الاجتماعية

Collective behavior and Social Movements

نشاهد اليوم فى كثير من الدول عديدا من الظواهر غير العادية: صراخ الجماهير وهديرهم فى الملاعب الرياضية، وحركات الشباب المستيرية فى الحفلات الغنائية، ومظاهرات الاحتجاج الصاخبة ضد التجارب النووية والتسليح النووى، ومسيرات استنكار التفردة العنصرية، والاضراب عن العمل لإجبار المسئولين على رفع الأجور، واندفاع الناس لتخزين سلعة معينة عند سماع شائعة عن حدوث نقص فيها وغير ذلك.

يطلق علماء الاجتماع وعلماء النفس الاجتماعى وغيرهم من العلماء الاجتماعيين على هذه الظواهر اسم «السلوك الجمعى» Collective behavior وهو يختلف عن السلوك الجماعى group behavior الذى أشرنا إليه فى الفصل الرابع، بالرغم من أن كلا من السلوكين يصدر عن مجموعة من الأفراد الذين يستجيبون لموقف أو مثير معين.

إن السلوك الجمعى أكثر تلقائية، وأقل تماسكا من السلوك الجماعى. كما أنه يصدر عن معايير تنشئ لحظيا نتيجة تفسير الناس للموقف أو العمل، وذلك بعكس السلوك الجماعى الذى يصدر عن معايير مستقرة ومتوطدة.

إن ما يميز الظواهر الجمعية عن غيرها من الأفعال الاجتماعية هو الغياب النسبى للمعايير التنظيمية. والقيم المشتركة بين الأفراد المشاركين فيها. وما يجمع بين الظواهر الجمعية المختلفة كالحشود، والمظاهرات، والمسيرات، والحركات الاجتماعية، والشائعات، والاضطرابات والثورات، هو أنها تتضمن تفاعلا بين أفراد يؤثر بعضهم فى البعض الآخر، سواء وجد اتصال فعلى بينهم أم لم يوجد هذا الاتصال (Brown, 1965).

ولا توجد صيغة مبسطة يمكن أن نصف بها السلوك بأنه جمعي أو جماعي، لأن الفرق بينهما كثيرا ما يكون فرقا في الدرجة. فالسلوك الجمعي غالبا ما يتصف بالتطرف والاندفاع واللامعيارية.

أنواع السلوك الجمعي Types of Collective Behavior

إن الشائعات، والمظاهرات، ومختلف أنواع التجمهر، والحشود، والصراخ المستعري للجماهير، وغيرها من أنواع السلوك الجمعي تعد ظواهر تلقائية، وقصيرة الأمد، وتعبيرية. كما أنها غالبا ما توصف بأنها غير منطقية. ولكن برغم كل ذلك، وبرغم صعوبة التنبؤ بظهور مثل هذا السلوك الجمعي، فإن هذا السلوك الجمعي لا يمكن النظر إليه على أنه عشوائي لا أصل ولا أساس له. فلقد أثبت التحليل الاجتماعي أنه له أسسا ودوافع بنائية، وتاريخية، واجتماعية. فالحشود الاجتماعية التي ظهرت لدى طالبات المدرسة الثانوية في «نيوانجلند» في القرن التاسع عشر، وادعين فيها بأنه أصابهن مس من الجن، إنما ترجع إلى الضغوط البيئية وإلى الظروف النفسية لهؤلاء المراهقات (Boyer and Nustaum, 1974) وكذلك الشائعة التي سرت في مدينة «أورليانز» الفرنسية عن اختفاء عدد من الفتيات اللاتي دخلن محلات التجار اليهود لشراء ما يحتجتهن منها، وأن هؤلاء الشابات خدن، وتم بيعهن لتجار الرقيق الأبيض في الشرق الأدنى، قد سببت الفزع لكل نساء المدينة، وقد مرت أسابيع قبل أن تستطيع الشرطة ووسائل الاعلام، إقناع أهالي المدينة أن الفتيات اللاتي وردت أسماؤهن في هذه القصص، أحياء يتمتعن بكامل صحتهن، وأنهن لم يرحن المدينة (Ianiello, 1979) ولم يكن من المعقول أن تصدق مثل هذه الشائعة، وأن تسرى في المدينة مسرى النار في الهشيم، دون تاريخ طويل من المشاعر العدائية نحو اليهود.

والشائعة معلومة تطلقها مصادر مجهولة، تنتقل من شخص الى آخر دون أن تنفى أو تحقق. ويعد انتشار الشائعة صورة من صور السلوك الجمعي، كما أن الشائعة نفسها تعد سببا أساسيا لأحداث جمعية أخرى كالفزع أو الإضرابات، فشائعة قتل رجل شرطة لأحد أفراد الأقليات مثلا، يمكن أن تجعل كل أفراد جماعة الأقلية يخرجون في إضرابات عارمة. وقد تصدر «شائعات عن جماعات معرضة لتحقيق أهداف معينة، فتنتقل الشائعات من هنا أو هناك لإبقاء جذوة العنصرية مشتتة.

وتنتقل الشائعة من شخص إلى شخص آخر، ويضيف كل شخص أو ينقص فيها، أو ينسى جزءاً منها ويتذكر جزءاً آخر. وقد أوضح «جوردون البورت Gor- don Allport» في دراساته الكلاسيكية المبكرة عن «الشائعة» كيف تتأثر إعادة القصة الأصلية باتجاهات وتوقعات روايتها المتعاقبين. فإذا كانت القصة الحقيقية أن رجلاً أبيضاً هدد زنجياً بالقتل، فإنها عندما تروى ينقلب الوضع، فيقال إن زنجياً هدد رجلاً أبيضاً بالقتل. ولاحظ «البورت» أن التاريخ الطبيعي للشائعة يتوقف على عديد من العوامل:

- ١ - محتوى الشائعة : مدى معقوليتها وأهميتها.
- ٢ - عدد من تداولها : عدد المرات التي رويت بها.
- ٣ - تسلسل الاتصالات : من أخبر من؟.
- ٤ - الاتجاهات نحو موضوع الشائعة: التعصب أو الاهتمام، أو وجود عوامل خفية. فإذا أخذنا على سبيل المثال الشائعة التي سرت في مدينة «أوريانز» حول «إختفاء النساء» نجد أن أفواها كثيرة تداولتها وحوورت وزادت فيها. وتدور هذه الشائعة من حيث المحتوى، حول الرقيق الأبيض، وهو موضوع مشير للاهتمام. وأما من حيث طريقة انتشارها، فكانت كلمات تفوه بها شخص معين. وأما من حيث مدى معقوليتها، فيكفى القول: بأنه مادم كل فرد يتحدث عنها، فلا بد أن يكون فيها شيء من الصدق. كما ساعدت اتجاهات الكراهية نحو التجار اليهود على سرعة انتشارها وتصديقها، فلدى الناس استعداد لتصديق أسوأ الأخبار عن التجار اليهود.

وفي بعض المواقف الأخرى، كوجود حشد كبير من الناس، فإن الشائعة تملأ فراغاً في المواقف أو الأحداث التي لا تتوفر فيها معارف يقينية، مما يتيح للناس تشكيل هذا الموقف أو الحدث الذي يكتنفه الغموض (Shitutani, 1966) وتنظم الشائعة الإدراك الحسى، وتستحث الفعل الجمعى. وعندما يوجد الناس في ظروف لا معيارية وغير منظمة، فإنهم يكونون أميل لتصديق أى تعريف معقول للموقف.

الجمهور Publics

يتكون الجمهور من عدد من الأفراد لا يضمهم مكان واحد أو وقت واحد،

ولكنهم يستجيبون بطريقة واحدة لثير مشترك، وذلك مثل جماعة حماية البيئة أو الداعين للحد من التسلح، أو المعارضين للتجارب النووية، أو المطالبين بالحقوق المدنية.

وقد يصبح الجمهور غير المنظم جماعة منظمة، فعندما يدرك الجمهور أنه لا فائدة ترجى من مجرد كتابة خطابات أو التوقيع على عرائض للمطالبة بتصرف معين، أو للاحتجاج على موقف خاص، فإنهم يبدأون في البحث والاتصال بالآخرين الذين يشاركونهم نفس اهتماماتهم لتكوين جماعة منظمة، وتستمد الجماهير قوتها من هذه القدرة الكامنة. وإذا كان يصعب أو يستحيل في الماضي، تعبئة الجماهير حول قضية معينة، فإن ذلك يعد اليوم أمرا يسيرا، وكثيرا ما يكون مطلوبا، فإن تهيئة الرأي العام تعد ضرورة لإقرار النظام الاجتماعي.

الحشود Crowds

الحشد تجمع مؤقت لعدد كبير من الأفراد يشتركون في نشاط عام، أو يسعون لتحقيق هدف مشترك، ويوجد وعى متبادل بوجودهم. وما يميز الحشد وجود أفراد في مكان واحد ووقت واحد. ومع ذلك، فإن الحشد يختلف عن الجماعة التي لها كيان منظم وأدوار محددة كتقسيم العمل مثلا. فالأفراد الذين يتكون منهم الحشد يفقدون ذاتيتهم كأشخاص متميزين عندما يندمجون في جمع غير متميز. يقول آخر، فإن الفرد يتلاشى في الحشد، ومن ثم لا يتقيد بالمعايير التي تنظم السلوك بين الناس.

أنواع الحشود Types of Crowds

توجد أنواع عديدة من التجمعات المؤقتة للناس. ولا تمثل كل الحشود سلوكا جماعيا، فبعضها لا يتجمع الا لمدة قصيرة جدا، وبعضها يتجمع لمدة طويلة ويكون بالغ التنظيم، وأهم أنواع الحشود هي:

١ - الحشود غير المقصود Casual

وهو تجمع بالصدفة لمجموعة من الأفراد في مكان واحد ووقت واحد مثل التسوق داخل متجر معين، أو المسافرين في حافلة، أو في قطار، أو المتزهي

في حديقة عامة، فالجميع يشاركون في إهتمام واحد لمدة معينة، سواء كانت قصيرة أم طويلة.

٢ - الحشد المقصود Conventional Crowd

وهو التجمع الذى تحكمه معايير معينة ويمكن التنبؤ به، وذلك مثل جموع المصلين في دور العبادة.

٣ - الحشد التعبيري Expressive Crowd

عندما يعبر أفراد الجمع تعبيراً قوياً ملتهباً عن انفعالاتهم المكبوتة، فإن الضوابط المعيارية تتلاشى. ويصبح هذا الجمع حشداً تعبيرياً. ولا يوجد هدف لهذا الحشد التعبيري إلا التنفيس عما يعتل داخل النفس من انفعالات. مثال ذلك مشاهدو المباريات الرياضية، وهتافهم، وأفعالهم الفرحة المؤيدة، أو الغاضبة المعارضة.

٤ - الحشود الفاعلة Acting Crowd

لا تكفى الحشود الفاعلة بالتعبير اللفظي عن المشاعر، بل تتعداها إلى الفعل، ويعتقد المشاركون في هذه الحشود أن الأقوال والألفاظ لا تكفى لتحقيق ما يهدفون إليه، ولن يحقق أهدافهم سوى الأفعال التي لا تتقيد بالمعايير السائدة، وذلك كالمظاهرات التي يمكن أن تحتاج كل شيء في طريقها، كما نجد في الدول التي تمارس فيها التفرقة العنصرية، فيضطر المصلطون بنيران هذه التفرقة، إلى القيام بالمظاهرات التي يدمرون فيها ويحرقون كل ما يصادفهم في طريقهم.

العناصر المشتركة في السلوك الحشدي

Common Elements of Crowd Behavior

هل توجد أية عناصر مشتركة في ظاهرة الحشد، هذه الظاهرة، التي تتباين تبانياً كبيراً من حيث الحجم ومدة البقاء، ومن حيث الأهداف، ومدى تلاحم أفرادها، وغير ذلك من عناصر تتيج للملاحظ أن يصف سلوكاً حشدياً عاماً؟ يذهب «نيونر» و «كيليان 1972, Tuner and Kilian» إلى أن العناصر الآتية توجد بدرجة أو بأخرى، في جميع مواقف الحشد:

١ - عدم القدرة على التنبؤ بما يمكن أن يحدث.

- ٢ - الشعور بأن شيئا ما سوف يحدث.
- ٣ - توزع هذا الشعور بين أفراد الحشد.
- ٤ - انبثاق حالة انفعالية عامة نتيجة هذا الموقف الطارئ.
- ٥ - قابلية الإجماع بعمل معين لخفض التوتر الناتج عن الحالة الانفعالية.

ويتوقف المضمون المعين للحشد، وما يترتب عليه من نتائج، على الموقف المفرد الذى يحدث فيه. ويمكن القول، إن سلوك الحشد يختلف عن السلوك العادى الذى ينبثق عن مواقف منظمة تحكمها المعايير المتوطدة، ومن ثم يمكن التنبؤ بها. وقد استهوى السلوك الجمعى اهتمام عديد من العلماء الاجتماعيين، وتباين فهمهم للظواهر الحشدية وبنائها المختلفة.

نماذج السلوك الحشدى Models of Crowd Behavior

ما الذى يحول تجمعاً مستقراً من الأفراد إلى جماعة غوغائية؟ لقد اقترحت عدة نظريات لتفسير مثل هذا السلوك اللا إجتاعى. ونظراً لمخالفة السلوك الجمعى لقواعد السلوك المتعارف عليها، فإن أسبابه ونتائجه تشكل خرقاً للنظام الاجتماعى. ومن هنا، فإن بواعث السلوك الجمعى يمكن التعرف عليها بشكل أيسر مما نتعرف به على بواعث السلوك العادى.

وإهتم علماء النفس الاجتماعى بظاهرة الحشد والسلوك الحشدى، وحاولوا استقصاء الدوافع الفردية والجوانب المعرفية الكامنة وراء هذه الظاهرة، وصنفت نماذج السلوك الحشدى على أساس المعارف المستقاة من دراسات علماء النفس الاجتماعى بوجه خاص. وفيما يلى أهم النظريات المتعلقة بهذا الصدد:

١ - نظريات العدوى Contagion theories

تهتم هذه النظرية بتعريف الفرد للموقف. ويلهب علماء النفس الاجتماعى إلى أن الأفراد يمكن أن يفقدوا ذاتيتهم الشخصية داخل هذا السياق من الأفراد الغرباء، أو على الأقل، يتحررون من ضغوط القيود المعيارية المفروضة على السلوك. ولا يشعر الفرد بالمسئولية الشخصية عما يقوم به من أعمال داخل الجماعة Collective فالحشد هو المسئول. ولما كان انعدام التنظيم من أهم خصائص الحشد، فلا بد من حدوث نوع من الخلط والارتباك. وتجد الشائعات مجالا كبيرا

لها داخل الحشد، كما يسهل ظهور شخص يقوده ويفرض عليه تصوره. وينتشر بين الأفراد نوع من العدوى، فيقلد الفرد غيره من الأفراد، وسرعان ما يفهم جميعا تيار واحد. وقد ذهبت النظريات التي سادت القرن التاسع عشر، الى سيطرة الغرائز الفطرية الهوجاء على الحشد. وذهب «ليبون Lebon» الى أن الموقف الحشدى يتيح القرصة لظهور هذه الغرائز الفطرية الهوجاء وسيطرتها.

٢ - نموذج الاستجابة الانفعالية Emotional Reaction Model

وتنسب هذه النظرية الى «بلومر Blumer, 1951» وتتكون من العناصر الآتية:

- أ) أفعال غير هادفة في موقف معيارى نسبيا، يتمخض عن القلق.
- ب) التعلق بفكرة معينة أو قائد معين.
- ج) تبلور اتجاه معين يقوم أعضاء الجماعة بتعزيزه.
- د) إمكانية ظهور فعل، أو سلوك حشدى.

ويذهب «براون Brown» و «جولدن Goldin» عام ١٩٧٣ الى أن نظريات العدوى قامت على أحكام قيمة أكثر من قيامها على الملاحظة، وليست كل أفعال الحشود أفعالا هوجاء يصعب السيطرة عليها، كما أنها ليست جميعها خروجا على القانون وتهديدا للنظام الاجتماعى. وقد تجاهلت نظريات العدوى العناصر المنطقية للسلوك الحشدى، وفشلت في تحديد كيفية انتقال الانفعالات من شخص الى شخص آخر.

ويمكن التوفيق بين المظاهر المنطقية للسلوك الحشدى، وبين ما يبدو فيه من مظاهر غير منطقية، ويقول «براون Brown, 1965» «إننا إذا افترضنا أن الناس المشاركين في الحشد يدركون مغبة سلوكهم، وما في فعلهم هذا أو ذاك من منافع أو مضار، فمعنى ذلك أنهم يعرفون أنهم يسلكون داخل نسيج من العلاقات الاجتماعية. وقد وصف الموقف الاساسى في العمل الحشدى بأنه اتصال بين أفراد يتشابهون فيها يعتمل داخلهم من صراع بين السلوك الاجتماعى والسلوك غير الاجتماعى، والأرجح أنهم سيتبعون أهواءهم غير المطبوعة إجتماعيا فتجمعهم في حشد قد لا يعرضهم للعقاب أو للشعور بالذنب.

٣ - نظرية انبثاق المعايير Emergent Norm Theory

وهي نظرية أكثر حداثة من النظريات السابقة، وتذهب إلى أن الناس في المواقف غير المنظمة يحاولون إضفاء نوع من المنطق أو النظام على الأحداث. فالخشد ليس مجرد تجمع لأفراد بدون معايير، بل إن الخشد مجال لظهور معايير وقواعد سلوكية، فالأفراد خلال تفاعلهم ينمون ويطورون تدريجياً معايير وقواعد سلوكية، كما أنهم يضيفون معنى على أنشطتهم (Turner and Killian, 1972) ويتحدد مخرجات التفاعل الجمعي على أساس هذا البناء المنبثق من القواعد والمعايير (Wright, 1978).

وقد دعمت الاضطرابات التي حدثت في الستينيات وجهة نظر هذا النموذج، فعندما حدثت الاضطرابات في أحياء الأقليات، صورت على أنها أفعال غوغائية لعناصر إجرامية غير مسئولة في هذه الأحياء الفقيرة. ومن شأن هذا التفسير استبعاد مسؤولية الأمة عن الظروف المتبعة في هذه الأحياء التي يعيش فيها أبناء الأقليات، والتي يمكن في الواقع أن تبرر وأن تسوغ هذا الشعب. وقد أظهرت الدراسات الأكثر دقة لهذه الظاهرة أن الشعب لا يرجع كلية إلى ظروف الحرمان أو الاغتراب، فالتهمون بارتكاب هذه الأحداث لم يكونوا الأكثر حرماناً أو إغتراباً. كما أظهرت التحقيقات مع المقبوض عليهم، أن أفراد الخشد تخيروا وانتقوا المباني والمؤسسات التي دموها.

(Moinet, 1972 - Berk and Aldrich, 1972)

بقول آخر، إن الشعب ليس عشوائياً وبدون هدف كما يبدو للبعض، بل إنه غالباً ما يرجع إلى عوامل سياسية أو اقتصادية. وبالرغم من أن الشعب قد يبدو ظاهراً عهدف إلى التدمير والتخريب، فإن جذوره تكمن في المجتمع الأكبر، وفيما يضمه من نظم إجتماعية.

٤ - اتجاه القيمة المضافة The "Value - Added Approach"

قام «سملسر Smelser» بدراسة اجتماعية مكثفة استغرقت ست سنوات من عام ١٩٦٢ إلى عام ١٩٦٨ استخلص منها وجود ستة محددات أو مراحل للسلوك الجمعي، تمهد كل مرحلة منها للمرحلة التالية لها في تسلسل وتتابع، وعندما تتم

جميع الخطوات، فإن النتيجة النهائية يمكن التنبؤ بها. وإذا لم يتوفر العنصر الكفيل بإحداث الخطوة التالية، يقل إحتيال حدوث الفعل الجمعى. ويوحى إصطلاح «القيمة المضافة» بهذا التسلسل فى المراحل.

وهذه المراحل هى :

١ - التسهيلات البنائية Structural Conductiveness

ويقصد بها الطريقة التى تنتظم بها الانساق الاجتماعية بحيث تسمح بالتعبير عن السلوك الجمعى أو تحول دونه. فالدول الشمولية مثلاً، لا تتيح الفرصة لأى إحتجاج سياسى. وكذلك الأمر إذا عاش الفقراء فى المدن فى ظروف ممتازة، فتوفرت لهم المساكن الخاصة المكيفة الهواء، الرحبة الحجرات، التى تغرى الاعداد الكبيرة من الشباب الذكور بقضاء أوقاتهم داخلها، بدلا من الانتشار فى الشوارع فى البرد القارص، أو الحر الشديد. وهنا تقل إحتيالات انخراطهم فى أعمال الشغب.

٢ - الضغوط البنائية Structural Strain

وتحدث فى المواقف التى تحفل بالتوتر. ويظهر التوتر نتيجة الصراعات، وعدم وضوح الرؤية، والظلم، وعدم تكافؤ الفرص داخل البناء الاجتماعى الامر الذى يعتبره الأفراد حرمانا من حقوقهم المشروعة فى العدالة والمساواة. ويتمخض الضغوط البنائية عن مشاعر الخوف والقلق ومحاولات التعبير عما لحق بالإنسان من أضرار. ويعد قاطنو أعماق المدن وأفراد جماعات الأقليات أكثر الناس تعرضا لهذه الضغوط البنائية، فالظروف التى يعيشون فيها تولد لديهم الشعور بالظلم وإنعدام المساواة.

٣ - ظهور الاعتقادات وانتشارها

Growth and Spread of a Generalized Belief

وتبدأ مع تبين الناس لظروفهم المعيشية القاصرة، والتعرف على المتسببين فيها، ويأخذون فى وصفهم: «هؤلاء البيض»، «هذه الصفوة الحاكمة»، «هم» كما أنهم يطلقون مختلف النعوت على هؤلاء المسئولين عما وصلوا إليه من بؤس، ويأخذ الأفراد الذين يفسرون الموقف على هذا النحو فى التجمع، ويكونون مهيبين للقيام بأى عمل للثأر من ظالمهم.

٤ - العوامل المستحثة Precipitating Factors

وذلك كوقوع أحداث مفاجئة ومثيرة تجعل الناس يصدقون ما تشكل لديهم من إعتقادات. وأحيانا لا يكون لهذه الأحداث وجود حقيقى، أو على الأقل، على النحو الذى انتشرت به. فالشائعات يمكن أن تلعب دورا كبيرا فى استحداث الحشد ودفعه لأعمال عدوانية عندما يكون الناس مهيبين بما امتلأت به عقولهم من إعتقادات. وقد حدثت معظم حوادث الشغب فى المدن نتيجة انطلاق بعض الشائعات وسط التجمعات التى تكون مهياة فعلا لتصديقها.

٥ - التعبئة للعمل Mobilization for action

وتحدث التعبئة عندما تعطى الإشارة للحشد بالتحرك، وذلك عند ظهور قائد أو أكثر لتحديد نوع العمل الذى ينبغى القيام به. وتشير التعبئة الفردية، إلى استعداد الأفراد ورغبتهم فى القيام بالنشاط أو الفعل المقترح.

٦ - عوامل الضبط الاجتماعى Social Control Factors

ويقصد بها إستجابات السلطات لهذه الأنشطة. ويتوقف هذه الاستجابات على رؤية السلطات المختصة، والسياسيين، ورجال الشرطة، والمحاكم لهذه الأنشطة. فالخشود يمكن أن تشجع أو تمنع وفقا لهذه النظرة، وقد تستجيب السلطات المختصة لهذه الخشود بإصدار القوانين التى تخفف المعاناة، كما قد تستجيب بإعلان الأحكام العرفية، وحظر التجمعات بمختلف أشكالها وإعلان حالة الطوارئ وأمر قوات الأمن بالتصدى للحيلولة دون استفحال هذه الاضطرابات وأعمال الشغب التى تكلف الدولة ملايين الدولارات.

الحركات الاجتماعية

Social Movement

الاعتقادات والأفعال

Beliefs and Action

تشير الحركات الاجتماعية الى المحاولات المنظمة لاحداث تغيير إجتماعى أو للحيلولة دونه. ومن الحركات الاجتماعية المعاصرة: الحركات المطالبة بالمساواة بين الزنوج والبيض والنساء، أو مسيرات الاحتجاج على التسليح النووى والتفجيرات

النسوية، وهى جميعها محاولات لتجميع الأفراد حول وجهات النظر هذه، أو تشكيل تنظّيات رسمية لتحقيق تلك الأهداف، أو عقد تحالفات مع تنظّيات أخرى لهذا الغرض.

وتوجد كذلك الحركات الاجتماعية المضادة، وتفهم فى ضوء الحركات الاجتماعية التى قامت لمعارضتها، وذلك ضمن عملية جدلية (ديالكتيكية) والعملية الجدلية هى الصراع بين الأضداد، الذى يتمخض عن واقع جديد، يوجد بدوره تناقضات جديدة، وصراع جديد، أى علاقة جدلية جديدة، وهكذا يستمر الجدول عبر الزمن. ومن هنا نرى أن الحركة، والحركة المضادة تضمهما علاقات دينامية، تتمخض عن تغيرات فى البيئة الاجتماعية.

تصنيف الحركات الاجتماعية Classifying Social Movement

يمكن تصنيف الحركات الاجتماعية على أساس عدد من الخصائص هى: مدتها، وأهدافها، ووسائلها.

١ - البقاء (الدوام) Duration

يميز «بلومر 1974, Blumer» بين نوعين من الحركات الاجتماعية:

أ) الحركات الاجتماعية العامة: وتهدف إلى إحداث تغير شامل وعريض، وذلك مثل التوسع التدريجى فى الحريات المدنية، كحرية الحديث والاجتماع والمعتقدات.

ب) الحركات الاجتماعية الخاصة: حركات مؤقتة ومحدودة من حيث الزمان والمكان، وذلك مثل الحركة التى دافعت عن حرية الرأى فى جامعة كاليفورنيا فى بداية الستينيات. أو بعض الحركات التى قامت بإحراق الكتب المناهية للأدب العامة، ودعت إلى منع إصدار مثل هذه الكتب.

٢ - الأهداف Goals

تتراوح أهداف الحركات الاجتماعية بين إحداث تغير محدود، وإحداث تغير عريض يشمل البناء الاجتماعى كله.

٣ - الوسائل Tactics

تتوقف الوسائل التي تلجأ إليها الحركات الاجتماعية على طبيعة الاهداف التي تقصد إلى تحقيقها ونوعيتها، وقد تكون هذه الأهداف إصلاحية أو ثورية أو إعاقية أو مثالية، ومن هنا سنعالج الوسائل مع الأهداف.

أ - الحركات الإصلاحية Reform Movements

وترتبط هذه الحركات بالرغبة في التغيير في حدود النظم الاجتماعية السائدة، أي بالذي يمكن إحداثه دون التعرض للبناء الاجتماعي ذاته. وذلك مثل إدخال بعض التعديلات الدستورية التي تضمن معاملة متساوية للزنج. وأما الوسائل التي تتبع بهذا الصدد فهي محاولة التأثير على أعضاء المجالس التشريعية أو الرأي العام، وذلك بإستغلال حق الاقتراع، وإستخدام وسائل الاعلام وغير ذلك.

ب - الحركات الثورية Revolutionary Movements

وهي التي لا تكفي بإحداث تغييرات جزئية في حدود النظم الاجتماعية والبناء الاجتماعي السائد، وإنما تسعى إلى إحداث تغييرات جذرية في نظام القيم والبناء الاجتماعي. ومن هنا تلجأ في سبيل تحقيق هذه الأهداف إلى وسائل غير عادية يمكن أن تثير الذعر والخوف بين الناس، مثل الاختطاف، وإستخدام القنابل، والمتفجرات وغيرها من وسائل تلقى الرعب في القلوب. وذلك كممارسات الألوية الحمراء في إيطاليا، والكاثوليك في شمال إيرلندا.

ولكن الحركات الثورية لا تلجأ جميعها إلى العنف، فكثير من الحركات الثورية في أنحاء عديدة من العالم كانت ثورات بيضاء لم ترق فيها دماء. كالثورة التي حدثت في إيران ضد الشاه على سبيل المثال، فكل ما طلبت منه هو التنازل عن سلطاته ومغادرة البلاد. ولم يحدث العنف في إيران إلا بعد الثورة. وكذلك الحركة الثورية التي يقودها إتحاد العمال في بولندا لاحداث تغيير جذري في النظام السياسي والاقتصادى للبلاد.

٤ - الحركات الاعاقية Resistance Movements

وهي التي تسعى للحيلولة دون التغير. وذلك مثل منظمة «الكي كلوكسي كلان» التي تسعى لإعاقة حركة الحقوق المدنية، والحريات المدنية. وتلجأ هذه

المنظمة إلى وسائل بالغة العنف مثل إحراق بيوت الأقليات وممتلكاتهم بوجه عام، والزنج بوجه خاص، وكذلك حركات الرفض المختلفة.

• - الحركات الخيالية Utopian Movements

وتنحو هذه الحركات لايجاد مجتمع مثالى تعيش فيه جماعة منتقاة من المؤمنين الحقيقيين بها، وذلك مثل جمهورية أفلاطون، والمدينة الفاضلة للفارابى، وحى إن يقظان لابن طفيل، ويوتوبيا سير توماس مور. ويأمل هؤلاء المفكرون أن تفيد هذه الأمثلة المحدودة عندما تعمم، في إحداث تغير إجتماعى. وبالرغم من أن كلمة «يوتوبيا» تعنى الخيال وعدم الواقعية، فإن هؤلاء المفكرين يأملون أن يحاول الناس لإيجاد هذا المجتمع فى الواقع، كما وجد فى خيالهم. وقد حقق الناس ذلك الى حد بعيد فى نظام «الكميونة Commune» فى بعض المجتمعات. وأهم نقد وجه للكميونات أنها تعزل أفرادها عن المجتمع الكبير، كما أنها يمكن أن تساعد على أيجاد النظام التسلطى.

من هم المنضمون للحركات الاجتماعية ؟

Who Joins Social Movements

هل تغرى الحركات الاجتماعية المختلفة أنواعا معينة من الأفراد؟ هل هناك أفراد معينون يكونون أكثر ميلا من غيرهم للمشاركة فى الانتماءات الجمعية، وفى الحركات الاجتماعية؟ يدل الادراك العام Common Sense أن الحركات الاجتماعية يمكن أن تجذب الناس الذين لديهم استعداد فكرى لتقبل أهدافها، أو الذين سوف يجنون فائدة من الانخراط فيها. وتذهب كثير من نظريات علم النفس الاجتماعى الى القول بأن معظم المنخرطين فى هذه الأنشطة يكونون من الناس الساخطين أو غير الراضين، ولم يحاول سوى عدد قليل من الباحثين دراسة العملية الفعلية التى يتم بها انضمام الناس لهذه الحركات الاجتماعية.

ولوحظ أيضا أن الحركات الاجتماعية تستقطب لعضويتها الأفراد المعزولين أو شبه المعزولين إجتماعيا. كما أن ثمة خصائص معينة ترتبط بالشاركين فى الحركات، مثل التنقل الجغرافى، وإفتقار الروابط الاسرية، والتغير الحديث فى المكانة الاجتماعية، وإنعدام التوافق الشخصى. وإذا قمنا بإستقصاء ظروف هؤلاء

الذين يقومون بالشغب في الشوارع، ويعلقون اللافتات، أو يكتبون الشعارات على الجدران، فغالبا ما نجدهم من الشباب، ومن غير المتزوجين، ومن الصعاليك.

ومع ذلك، فإن هذه الملامح النفسية للمنخرطين في الحركات الاجتماعية لا تمكس بشكل دقيق خصائص رجال الأقليات الذين يشاركون في أحداث الشغب، أو سيات النساء اللاتي إشتراكن في حركات الاحتجاج على التفرقة القائمة على الجنس، أو على الحركات العمالية التي تطالب أصحاب العمل بمزيد من الحقوق للعمال (B. Useem, 1980).

ومهما يكن من أمر، فإن الاتجاه الاجتماعي لا يهتم كثيرا بالصفات النفسية للأفراد، وإنما يهتم أكثر ما يهتم بالظروف التي تجعل هؤلاء الأفراد ينضمون لحركة اجتماعية معينة. إن الانضمام لحركة اجتماعية معينة، لا يمكن أن يكون عملا عشوائيا أو عرضيا. فبعض الأفراد كغير المتزوجين أو الصعاليك مثلا، يكونون أكثر قابلية لذلك من البعض الآخر. وغالبا ما يتم تجنيد الأفراد لهذه الحركات الاجتماعية عن طريق إتصال أفراد آخرين بهم، وشرح أفكار الحركة وتنظيماتها، ومن ثم لا يمكن لأعضاء الحركات الاجتماعية أن يكونوا منعزلين عما يدور من أمور وقضايا.

ولقد أبانت استقصاءات «بيرت أسيم Bert Useem, 1980» عن الأنشطة المناهضة لأصحاب الأعمال في مدينة بوسطن، أن الأشخاص المنعزلين يكون إحتمال إشتراكهم في هذه الأنشطة أقل من الأشخاص المشغولين بالقضايا العامة ولديهم عديد من الأصدقاء بين رفاق العمل والجيران.

يقول آخر، إن التساؤل عن كيفية الانضمام للحركات الاجتماعية يعد أكثر فائدة في معرفة الأشخاص الذين ينخرطون في أنشطة هذه الحركات، من التساؤل عن أسباب هذا الانخراط في عضوية وأنشطة الحركات الاجتماعية. فالأسباب غالبا ما تعقب المشاركة في النشاط، بغية إيجاد تبرير لما حدث فعلا (Snow et al, 1980).

أطوار نمو الحركات الاجتماعية

Phases in the Development of Social Movements

ظهرت عديد من النظريات والنماذج تصف «التاريخ الطبيعي» أو مجرى حياة الحركة الاجتماعية (انظر:

Gettys, 1937 - Hopper, 1950 - Zald and Ash, 1979 - Blumer, 1974.

وبالرغم من تعدد المصطلحات المستخدمة، فإن كل هذه النظريات والنماذج تميز أربعة أطوار رئيسية على الأقل، لنمو الحركة الاجتماعية، منذ بداية ظهورها حتى إنتهائها وتلاشيها.

الطور الأول Phase One

يبدأ بارهاصات من الاضطراب الشخصى، والقلق الغامض يسود المجتمع. وتنتشر مشاعر إنعدام الرضا، وإحساس الناس بالحرمان، وغالبا ما يرتبط كل ذلك بما يسود المجتمع الأكبر من ظروف مثل: الأزمات الاقتصادية، الحروب، الهجرة، التغيرات التكنولوجية أو الكوارث الطبيعية وغير ذلك من ظروف ضاغطة.

وقد تظهر حركات إجتماعية لاحياء التراث الوطنى عندما يرى مجموعة من الأفراد أن الثقافات الوافدة والأجنبية طغت على ثقافتهم الأصلية أو غيرتها تغييرا جذريا. كما حدث فى بعض بلدان شمال أفريقيا، حتى أن اللغة العربية أصبحت غريبة فيها. وقد تنشأ الحركات الاجتماعية عندما توجد فروق طبقية شاسعة بين الأغنياء والفقراء، وتعد الثورة الفرنسية والثورة الروسية، والحركات التى طالبت بالحقوق المدنية فى أمريكا الشمالية فى أواخر الستينيات، أمثلة لهذه الحركات الاجتماعية.

وبالنسبة للفرد، قد تكون مشاعر الحرمان مطلقة أو نسبية. ويتمثل الحرمان المطلق فى عدم توفر مقومات الحياة الأساسية. فعندما تحبط حاجات الناس المادية والانفعالية، فإنهم يشعرون بأنهم لن يحسروا شيئا بانضسابهم للحركات الاجتماعية. وكذلك يمكن أن يؤدى هذا الحرمان إلى الاحساس بالعجز واليأس وعدم جدوى الأخذ بأي أسباب، وهذا هو سبب عدم إنضباط الناس المدقمى

الفقر للحركات الاجتماعية التي تعمل من أجلهم.

وأما الحرمان النسبي فيشعر به هؤلاء الذين يقارنون أحوالهم الراهنة بأحوالهم في الماضي، أو بما توقعوا أن يحصلوا عليه من منافع ومزايا، ويدركون بأنهم فقدوا الكثير، أو أنهم لم يحصلوا على ما يعتقدونه حقا مشروعا لهم. فالحركات المناهضة التي قام بها دافعوا الضرائب، أو الاضطرابات التي قامت ضد رجال الأعمال في الولايات المتحدة، قام بها أناس شعروا بأنهم مهددون بفقد مكانتهم الاجتماعية وسلطتهم وهيبتهم، أو مالدتهم من ثروة نسبية، إزاء الجماعات الأخرى. وينشأ الحرمان النسبي أيضا عندما يقارن المرء نفسه بغيره ممن يعتبرهم مساوين له، ويرى أنه عومل معاملة غير منصفة: «إنني مثلهم تماما ولا أقل عنهم شيئا» وتنشأ الحركات الاجتماعية المناهضة للتفرقة بمختلف أشكالها عن مشاعر الحرمان النسبي، كما أنها يمكن أن تنشأ أيضا عن مشاعر الحرمان المطلق.

ومع ذلك، فإنه يمكن القول بصدد هذا الطور الأول للحركة الاجتماعية، إنه ليس من الضروري أن يعبر عن تلك المشاعر بالانخراط في حركة إجتماعية، فقد يلوم البعض أنفسهم بدلا من لوم الآخرين، أو قد ينسبون وضعهم المتردى أو غير المتساوي إلى حظهم العاثر، أو إلى سوء ظروفهم.

الطور الثاني Phase Two

وفي هذا الطور يدرك الأفراد غير الراضين وغير القانعين أنهم ليسوا وحدهم، وأن هناك آخرين يشاركونهم عدم رضائهم أو غضبهم. وهنا تلعب وسائل الاعلام دورا بارزا في بلورة هذه المشاعر، وتساعد على انخراط هؤلاء الناس في حركات اجتماعية معينة، وتضفي هذه العلانية على تلك الحركات نوعا من الشرعية والوضوح.

إن إدراك الفرد أنه ليس وحده الذي تعتمل بداخله هذه المشاعر يعد أمرا ضروريا، ولكنه لا يكفي لانخراطه في حركة إجتماعية، فالشعور المشترك بالظلم، أو بالغضب، أو بعدم الرضا، لا يهنض وحده سببا يكفي لتجميع المظلومين أو الغاضبين أو عدم الراضين. ولتحويل المشاعر الشخصية إلى قضايا عامة، ينبغي

وجود أيديولوجية تشكل قاعدة لأنفعالهم وتصرفاتهم. ويشكل نظام المعتقدات بناء بديلا عن الواقع المعاش يكفى لتعبئة الأفراد وإنضامهم للتجمع. فعلى سبيل المثال، تشكل الأيديولوجية السائنة بأفضلية البيض على غيرهم، قاعدة انطلقت منها عديد من الحركات المضادة، كالنازيين الأمريكيين، وجماعة الكلوكلس كلان الارهابية.

وتقوم وسائل الإعلام المختلفة بدور كبير في هذه المرحلة. وكذلك تظهر القيادات الكاريزماتية (الملهمة) القادرة على تعبئة هؤلاء الشاعرين بالظلم والساخطين، القيادة التي تستطيع تجسيد أحلام هؤلاء الناس.

الطور الثالث Phase Three

وتتمثل هذه المرحلة في التعبئة أو التشكيل الفعلي، وتتم عندما تتوفر لأفراد الحركة الاجتماعية مقومات هذا التشكيل، مثل وجود المقر، وتوفير الأموال، وتبؤ المناخ العام الذي يسمح بممارسة أنشطتهم، أو على الأقل لا يتعرض لها بالقمع.

وهذه هي المرحلة التي تتحول فيها الحركة الاجتماعية الى تنظيم إجتماعي مستقر، ويزداد الدعم للقيادة الكاريزماتية، أو تحل محله قيادات أخرى، لا تعدو أن تكون قيادات إدارية. ويقول «فبر» إن الحركة في هذه المرحلة قد تتعرض لبعض الانقسامات، ويتعرض وجودها نفسه لعدد من التحديات، وخاصة عندما تواجه بردود أفعال عدائية بدرجة تقل أو تزيد، الأمر الذي يتطلب ضرورة تضافر جهود أعضائها.

وما لم تلب الحركة الاجتماعية المتطلبات الوظيفية للنظام الاجتماعي القائم فلن يقيض لها النجاح، مهما كانت قوة اعتقاد أفرادها، ومهما كان سخطهم وعدم رضائهم.

الطور الرابع Phase Four

وهي مرحلة التوطد والاستقرار التي تتحقق عندما تكتسب الحركة الاجتماعية شرعيتها، ويعترف بها، وتقر أهدافها التي تتجسد في تنظيم مستقر إلى حد كبير (Gansson,1975).

الاستجابات المجتمعية للحركات الاجتماعية

Societal Reactions to Social Movements

كما يتوقف نجاح الحركات الاجتماعية أو فشلها على متغيرات داخلية مثل استمرار تماسك وتلاحم أعضائها، أو ظهور الخلافات بينهم، فإن الاتجاه نحو الأوليغاركية أو تحكم الأقلية، يتوقف أيضا على متغيرات خارجية من أهمها مؤسسات الضبط الاجتماعي.

وقد تلجأ وسائل الضبط الاجتماعي إلى القمع بكل وسائله وأشكاله: كالاعتقال والسجن والنفي لأعضاء الحركات الاجتماعية التي ترى أنها مهددة للمجتمع ككل. أو قد تلجأ إلى تعزيز الحركات الاجتماعية التي ترى أن أهدافها لا تتعارض مع أهداف المجتمع الكبير، فتمنحها بعض الامتيازات، وتؤثر قاداتها ببعض الوظائف الهامة.

ولتوضيح هذه الصورة سوف نعرض لاحدى الحركات المعاصرة وهي حركة الحقوق المدنية.

حركة الحقوق المدنية The Civil Rights Movements

يبدأ تاريخ الاحتجاج والاعتراض على التفرقة العنصرية بين البيض والزنج في الولايات المتحدة بثورة العبيد التي قامت في القرن الثامن عشر، واستمرت منذ ذلك الوقت تأخذ صورا وأشكالا متعددة، من أهمها حركة الحقوق المدنية التي ظهرت في منتصف الخمسينيات من هذا القرن في الجنوب، وتمخضت عن تغيير أوضاع ومكانات الزنج، وعدم شرعية جميع أنواع التفرقة العنصرية في الولايات المتحدة، وقام «شيرمان» و «وود» Sherman and Wood, 1979 بتحليل هذه الحركة على ضوء عناصر ستة ضرورية لنجاح أى حركة إحتجاج:

١ - الظروف البنائية Structural Conditions

عندما انتقل الزنج من مناطق الجنوب الريفية، إلى مناطق الشمال الحضرية في الفترة من ١٩٤٠ - ١٩٤٥ إستجابة لفرص عمل أفضل، تحسنت أوضاعهم من حيث العمل، والدخل، والتعليم، وقل إحساسهم بالحرمان المطلق، وخاصة في المدن الشمالية.

٢ - الشعور بالحرمان Felt Deprivation

ومع ذلك، تولد الشعور بالحرمان عندما قارنوا أحوالهم بأحوال البيض فيها يتعلق بالإسكان، والوظائف، والأجور، وبدأ الشعور بالحرمان يزداد تدريجياً لعدة عقود.

٣ - التبلور الايديولوجي Ideological Crystallization

إن الاحساس بوجود فجوة بين المثاليات الديمقراطية التي حارب كثيرون من أجلها إبان الحرب العالمية الثانية، والواقع الموضوعي لظروفهم المعيشية، أدى بعدد من الزوج إلى الايمان بضرورة الاحتجاج العلني على انعدام المساواة. وتبنى القس «مارتن لوثر كنج Martin Luther King» هذه الفكرة، وكانت دعوته إلى المساواة دعوة لإصلاحية بالوسائل السلمية وعدم إستخدام العنف. ونخاطب «كنج» بدعوته كلا من الزوج المحرومين، والبيض الذين لا يقرون التفرقة العنصرية غير الأخلاقية، فالله خلق الناس أحراراً متساوين. ولأقت دعوة «كنج» الإصلاحية والسلمية، قبولاً من عدد كبير من البيض.

٤ - أحداث مثيرة Precipitating Events

أصدرت المحكمة العليا قراراً عام ١٩٥٤ يقر الانعزال بإعتباره لا يتعارض مع المساواة. وكان صدور هذا القرار أحد الأحداث التي أثارت إعتراضاً واحتجاجاً. وفي شهر ديسمبر عام ١٩٥٥ ألقى البوليس القبض على «روزا باركز» وهي أمريكية زنجية من مدينة «مونتجومرى» بولاية «الاباما» لأنها رفضت الجلوس في مقاعد الانوبيس الخلفية المخصصة للزنج، وأصررت على الجلوس في المقاعد الأمامية المخصصة للبيض. وقد أثارت هذه الحادثة ردود أفعال واسعة بين الزنج.

٥ - التعبئة Mobilization

استجاب الزنج لاعتقال المرأة الزنجية، بمقاطعة وسائل المواصلات العامة في مدينة «مونتجومرى» الأمر الذي تسبب في خسارة فادحة لأصحاب السيارات العامة. وحث «مارتن لوثر كنج» الزنج على الوقوف صفاً واحداً، وإستمرار

المقاطعة لوسائل المواصلات العامة وغيرها من ممتلكات البيض، ودعاهم إلى عدم الالتجاء إلى العنف. ونظمت مسيرات الاحتجاج الصامتة في كل مدن الجنوب. وعندما تصدت الشرطة بعنف وقسوة لهذه المظاهرات السلمية، أثار هذا العنف غير المبرر عديدا من الأمريكيين البيض. وفي عام ١٩٦٣ تجمع مئات الآلاف من المؤيدين للزنج في العاصمة. وقد جسد هذا التجمع الضخم الذروة الانفعالية للحركة.

ونتيجة عن ذلك انحسار المعارضة للحقوق المدنية، وصدرت عديد من القوانين الهامة التي تحرم كل أنواع التفرقة العنصرية، وبدأت المنظمات المناهضة للزنج تدخل شقوقها في باطن الأرض.

٦ - التنظيم Organization

ظهرت على المستوى القومي كثير من التنظيمات للدفاع عن حقوق الزنج المكتسبة. وبالرغم من أن معظم أفرادها كانوا من الزنج، فإنها ضمت أيضا في عضويتها عديدا من البيض.

إن دراستنا للسلوك الجمعي، وتحليلنا للحركات الاجتماعية المعاصرة سوف يوضح في السياق الاجتماعي الأعرض للحركات الاجتماعية. وتثار عديد من مظاهر العمل الجمعي كالثائعات، وأحداث الشغب لأن الناس يشعرون بما يلحقهم من تهديد نتيجة ما يحدث من تغير اجتماعي. إن حالات إنعدام المعايير تكون مألوفة وعادية في المجتمعات الحديثة. لأن عديدا من التغيرات تطرأ على جميع مظاهر الحياة في فترات قصيرة من الزمن، وتفرغ حالات انعدام الثبات هذه أنواعا من الاضطراب والقلق، تشكل ارهاصات للسلوك الجمعي.

وترتبط الحركات الجمعية ارتباطا وثيقا بالتغير الاجتماعي، فالحركات الاجتماعية محاولة شعورية للتخلص من ظروف غير مقبولة، أو لايجاد أحوال جديدة، أو لمقاومة التغير الاجتماعي. ومن هنا، فإن الحركات الاجتماعية التي عرضنا لها في هذا الفصل، إنها تمهد للفصل التالي: العصرية والتغير الاجتماعي.

الخلاصة

Summary

يتضمن السلوك الجمعى مدى واسعا من السلوك يشمل الاضطرابات، والحشود، والشائعات، والرأى العام، والحركات الاجتماعية، والثورات، ويصنف السلوك الجمعى حسب درجته من التلقائية أو القصدية، وحسب أمده الطويل أو القصير، وحسب كونه تعبيريا أو ذرائعيا، كما يصنف أيضا حسب المهدف الذى يسعى إلى تحقيقه.

وقد ظهرت عديد من النظريات عن الحشود وغيرها من أنواع السلوك الجمعى، مثل نظرية العدوى، ونظرية الاستجابة الانفعالية، ونظرية انبثاق المعايير، ونظرية القيمة المضافة.

وتعد الحركات الاجتماعية، محاولات منظمة لاحداث تغير اجتماعى، أو للحيلولة دونه. ويتسبب نجاح الحركات الاجتماعية فى ظهور حركات إجتماعية مضادة، ويرتبط هذان النوعان من الحركات بعلاقة جدلية تلحق تغييرا بالبيئة الاجتماعية. ويوجد فرق أساسى بين الحركات الاصلاحية التى تهدف الى التغيير فى إطار النظام الاجتماعى ذاته، وبين الحركات الثورية التى تهدف إلى تغيير جدرى فى قيم المجتمع، وفى النظام الاجتماعى نفسه. وتهدف حركات المقاومة إلى الوقوف فى وجه التغير، فى حين تسعى الحركات المثالية إلى إقامة مجتمع مثالى عن طريق فئة قليلة من المؤمنين الحقيقيين.

وتوجد أربعة أطوار لظهور الحركات الاجتماعية ونشأتها:

- ١ - شيوع السخط وعدم الرضا فى المجتمع.
- ٢ - بلورة الاهتمامات.
- ٣ - نشأة التنظيمات التى تقوم على معتقدات معينة.
- ٤ - التوطد والاستقرار.

ويتوقف نجاح الحركات الاجتماعية أو فشلها، على عوامل داخلية وخارجية. ولا يتوقف النضال من أجل استمرار التغير الاجتماعى مهما حاول البعض ذلك.

قراءات مقترحة

Fanon, Frantz. *The Wretched of the Earth* (New York: Grove Press, 1968).
Fanon's discussion of colonialism and revolutionary protest has been very influential among intellectuals in the developing nations.

Freeman, Jo. *The Politics of Women's Liberation: A Case Study of an Emerging Social Movement and its Relation to the Policy Process* (New York: McKay, 1975). In this provocative volume, Freeman traces the development of the contemporary women's movement and its implications for social policy, from a social movement perspective.

Humphreys, Laud. *Out of the Closets: The Sociology of Homosexual Liberation* (Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1972). The many links between individual choices and collective movements for social change are explored.

King, Martin Luther, Jr. *Stride Toward Freedom: The Montgomery Story* (New York: Harper & Row, 1958). This is the noted civil rights leader's first-hand account of the struggle toward desegregation and the attainment of justice for blacks in the years before the Montgomery boycott brought national attention to the movement.

Piven, Frances Fox, and Richard A. Cloward. *Poor People's Movements: Why They Succeed, How They Fail* (New York: Vintage, 1979). An insightful examination of the successes and failures of four protest movements – those of unemployed workers, industrial workers, and the civil rights and welfare rights movements.

Smelser, Neil J. *Theory of Collective Behavior* (New York: Free Press, 1963). This is a sociological classic, presenting a systematic step-by-step model of collective behavior and social movement development. This volume is an important starting point for any theory of social protest.

Useem, Michael. *Protest Movements in America* (Indianapolis: Bobbs-Merrill, 1975). Useem's treatment of protest movements in the United States is a fascinating panorama of human hopes and follies, stunning successes and utter failures.

الفصل العشرون
المصرية والتغير الاجتماعي

Modernization and Social Change

الفصل العشرون

العصرية والتغير الاجتماعى

Modernization and Social Change

إن ثقافة أى مجتمع من المجتمعات لابد أن يعترتها نوع من التغير، ولو أجمع أعضاء مجتمع على مقاومة التغير، والإصرار على أن كل شىء ينبغى أن يبقى على حاله، فإنه توجد قوى لا يمكنهم السيطرة عليها، قوى تجعل دوام الحال من المحال. فلا يستطيع أحد اليوم ان يحول دون اتصال مجتمعه بالمجتمعات الأخرى. فالتقاليد مهما كانت، لا تحول دون التغير أو التطور، كما أن التغير أو التطور لا ينبغى أن يقضى على التقاليد.

ويشير التغير الثقافى الى ما يلحق بالقيم، والمعايير، والعلاقات الاجتماعية المتوطدة، ونظم التدرج الطبقي الاجتماعى السائدة، من بعض التعديل والتبديل عبر الزمن. كما يشير التغير الاجتماعى الى انماط التفاعل والتنظيمات الاجتماعية فى المجتمع. ويرتبط التغير الثقافى بالتغير الاجتماعى، ويتداخلان معا فى نسج واحد. وكثيرا ما يستخدم أى منهما ليشير الى الآخر.

التغير العام والتغير الخاص

General and Specific Change

يتوقف التغير فى أى مجتمع من المجتمعات على ما يمر به من أحداث، وما يعرض له من خبرات، كالدعوات الدينية والفكرية، والفتوحات والهجرات وغير ذلك. وقد إهتم علماء الاجتماع بقضية الاتجاه التراكمى للأحداث. والخبرات عبر آلاف من السنوات، ودار حولها نقاش واسع، وخاصة من العلماء الذين إهتموا بالنظرية الاجتماعية. فالتقنيات والأنماط المختلفة من المعرفة، لا تظهر دون إرغاصات تمهد لها، وكل نظام إجتماعى نتاج كل التوافقات والخبرات السابقة.

وتنحو المجتمعات الانسانية الى التطور من النظم الاجتماعية البسيطة الى النظم الاجتماعية الأكثر تعقيدا، من الجماعات البسيطة التي تعتمد في معاشها على جمع الفواكه والتقاطها، والبحث عن جذور النباتات الدرنية بوسائلها المادية المحدودة، إلى المجتمعات التكنولوجية والصناعية الحديثة، ثم مجتمعات ما بعد الصناعة الأكثر تعقيدا.

وبالرغم من أن بعض المجتمعات لا تسير دائما على هذا النحو من التطور لتعرضها لعوامل معينة، فإننا إذا ضممنا تاريخ كل المجتمعات المعروفة لدينامها، فسوف يتضح لنا وجود هذا النمط العام للتطور.

ويتبى التأكيد على أن تطور المجتمعات من البساطة الى التعقيد لا يشمل بالضرورة كل النظم التي تشكل البناء الاجتماعي، وذلك كالنظام الدينى وبعض العادات والتقاليد. فإذا كنا نريد أن نغير وسائل إنتاجنا المادى، فإننا نريد أن نحفظ بديننا وقيمنا ومعاييرنا المشتقة من الدين.

ظهور الدولة القومية - State The Rise of The Nation

إن الدولة القومية باعتبارها وحدة متميزة من التنظيم الاجتماعى وبصفتها مصدرا للذاتية والولاء، تعد مفهوما حديثا نسبيا. فلم تكن القومية فى الماضى تعنى الكثير بالنسبة للعديد من المجتمعات. لم تكن تعنى أكثر من مشاركة جماعة قرابية فى رقعة من الأرض، حيث تشكل المكانات الموروثة قاعدة التلاحم الاجتماعى وأساسه.

ويظهر المذهب القومى، وجد عدد كبير من الناس أن لديهم أيديولوجية يلتفون حولها. وهكذا اتاحت فكرة القومية اعتقادا قويا مشتركا يكفى لايحاد وحدة سياسية. لقد أوجدت فكرة القومية إحساسا بالانتماء إلى جماعة يفخر أعضاؤها بالانتماء إليها، بالرغم من عدم تماثلها، وبالرغم من تعدد الجماعات الفرعية داخلها. وكذلك لعبت فكرة القومية دورا كبيرا فى إستحداث التطور الاقتصادى والتغير الاجتماعى.

وإذا كان وجود الملكيات القوية المستقرة نسبيا، قد شجع على نشأة القومية فى أوروبا، فإنه يوجد عاملان آخرون دعما مفهوم القومية أساسا للسلطة السياسية

والوحدة الذاتية. هذان العاملان هما: الرأسمالية والاستعمار. فقد اقترن نمو الرأسمالية في عديد من البلدان مثل إنجلترا، وفرنسا، وألمانيا، والبلاد الواطنة بحركة الاستعمار. فالاقتصاديات الرأسمالية كانت تقوم أكثر ما تقوم على المواد الخام التي تُجلب من المستعمرات. كما أن هذه المستعمرات كانت تشكل أسواقا رائجة لمنتجات لتلك الدول.

وباستشاف العالم الجديد، بدأ التجار والمستوطنون يتدفقون عليه، ولم يكن لدى سكان أمريكا الأصليين إحساس قوى بالوحدة القومية، فلم يكونوا أكثر من عدد من القبائل المتفرقة التي تنتشر على شكل تجمعات صغيرة على هذه الأرض الشاسعة، ولم تكن تجمع بينهم لغة أو ثقافة مشتركة. وساعد هذا الاحساس القومى الضعيف لدى السكان الأصليين على نشأة قوميات الاوربيين المستعمرين في هذا العالم الجديد ونموها.

ولكن الأمر لم يتم على هذا النحو في مجتمعات العالم الثالث، فقد ظهرت فيها القوميات كرد فعل للاستعمار الغربى. ففي مطلع القرن التاسع عشر، كانت أربع دول هي إنجلترا، وأمريكا، وفرنسا، وألمانيا، تمتلك حوالى ٨٥٪ من الاستثمارات الرأسمالية فيها وراء البحار (Chiot,1977) هذا بالإضافة إلى أن ما يقرب من ٨٦٪ من سكان أفريقيا، وما يقرب من ٤٢٪ من سكان آسيا، كانوا يرضحون تحت حكم الاستعمار الأوربى (Chiot,1977)

وقد بدأ ظهور المذاهب القومية منذ الخمسينيات، سببا في الدول التي كانت تحت السيطرة السياسية والاقتصادية الأوربية والأمريكية.

وبزيادة نمو الطبقة الوسطى وقوتها في دول العالم الثالث، فإن أفرادها لم يستوعبوا المذاهب القومية الغربية فحسب، وإنما إستوعبوا أيضا ما إرتبط بها من حقيقة مرة، هي أن قوميات المستعمرين قد حالت دون نموهم الاقتصادى. ومن ثم لم يكن غريبا أن يرتبط ظهور القوميات في دول العالم الثالث بمقاومة الاستعمار والرأسمالية الغربية، واستحالت القوميات في دول العالم الثالث إلى حركات تحريرية، لا يشترط أن يدخل في تكوينها عناصر كاللغة الواحدة، أو الثقافة المشتركة، أو النظم الاجتماعية الواحدة، فقد كانت ببساطة حركات مناهضة للاستعمار.

وقد شجع هذا الجيشان القومى الجديد على تعطيم أبنية السلطة التقليدية والتدرج الاجتماعى التقليدى، كما إستحدث النمو الاقتصادى المستقل.

ومع ذلك، فبسبب الانشاقات الداخلية والولاءات القبلية التقليدية التى كانت تطبع عديدا من دول العالم الثالث، كان لمفهوم القومية معان مختلفة لدى مختلف الطبقات الاجتماعية، والجماعات الاجتماعية حتى داخل البلد الواحد. ففى حين كانت الطبقات الوسطى تفضل الاستقلال والتحرر دون إحداث تغيير جذرى فى المجتمع، فإن الصفوة القديمة كات تفضل العودة الى الماضى المثلثى، هذا فى حين كان المثقفون والعمال يتطلعون الى تغير اجتماعى جذرى. وقد تمخض هذا التباين عن انعدام الاستقرار فى كثير من الدول النامية.

تباين التغير Variations in Change

لم تكن القومية برغم فاعليتها فيما يتعلق بالتغير الاجتماعى والثقافى عاملا حتميا فى تحديد مجرى التطور فى المجتمعات التى انتشرت فيها. ففى حين مضت بعض المجتمعات قدما فى طريق التطور والنمو، نجد مجتمعات أخرى لم يطرأ عليها إلا تغير ضئيل. ويتوقف ذلك على ظروف تلك الدول الثقافية والاجتماعية.

وعندما يكون التغير فجائيا وسريعا بأكثر مما تستطيع الثقافة القائمة دعمه ومواكبته، فقد يتيح ذلك الفرصة لظهور حركات مضادة تسعى للعودة الى الماضى وإلى ما كان سائدا من طرق تقليدية.

ولا تسلك جميع المجتمعات الاتجاه من البساطة إلى التعقيد، أو من مجتمعات ما قبل التاريخ إلى دول قومية حديثة، فقد كان لبعض الدول فى الماضى بناء اجتماعى يقوم على التخصص والتباين، ثم مرت بفترات من التدهور والانحطاط استمرت قرونا طويلة، ثم عادت وولدت من جديد دولة عصرية.

وهكذا يمكن القول، إن لكل مجتمع مسيرته الخاصة فى النمو والتطور، بمعنى أن كل مجتمع يمثل مكانا أو موقعا معيناً على متصل متدرج Continuum من البساطة إلى التعقيد. فلكل مجتمع معدلته الخاص فى التطور، ولا يوجد مجتمعان يتشابهان بهذا الصدد. فإحتالات النمو المستقبل فى طريق معين، وبمعدل معين ليست قدرا محتموما، وإنما تخضع للعديد من العوامل والظروف. من بينها الظروف والعوامل التاريخية.

مصادر التغير Sources of Change

سنحاول أن نستقصى أهم مصادر التغير الثقافي والاجتماعي، وكيفية قبول التغير أو مقاومته، كما سنحاول أن نعرض لأهم النظريات التي عرضت لطبيعة التغير الاجتماعي.

أولاً : المصادر الخارجية External Sources

توجد أربعة مصادر خارجية للتغير الثقافي والاجتماعي هي :

١ - التغيرات البيئية Environmental Changes

توجد عديد من الأحداث الطبيعية التي يمكن أن تحدث اختلالاً في التوازن بين السكان والبيئة التي يعيشون فيها، وذلك كالسيول، والفيضانات، والأوبئة، والزلازل، والجفاف وغيرها، الأمر الذي يمكن أن يتمخض عن المجاعات، والهجرات، والتغير في أنماط المعيشة. ويتطلب كل تغير من هذه التغيرات محاولات جديدة للتوافق مع البيئة المادية والاجتماعية الجديدة، التي تقوم على أساس التوافقات السابقة.

وتوجد أنواع أخرى من الكوارث يعد الإنسان وحده المسؤول عنها، مثل الحروب التي تهدد المصادر البشرية والمادية، ومثل تبيد المصادر الطبيعية، وسوء استخدام الأرض الزراعية، أو تدهير التربة، أو عدم مراعاة القواعد الاقتصادية والفنية في صيد الأسماك والحيوان. ومن شأن هذه التصرفات إحداث تغييرات في البيئة التي يعيش فيها الأفراد والجماعات.

٢ - الغزو Invasion

إن غزو أراضي الغير، والتزعات الاستعمارية القديمة التي تمثلت في الاحتلال العسكري، والاستعمار الحديث الذي تمثل في الغزو الاقتصادي ونهب ثروات الشعوب، يعد مصدراً أساسياً من مصادر التغير الاجتماعي. فالغزاة يحاولون فرض ثقافتهم ونظمهم الاجتماعية على الشعوب المغلوبة على أمرها، حتى اللغة الوطنية حلت محلها لغة المستعمرين، فأصبحت هي اللغة الرسمية، كما نرى ذلك في عديد من المستعمرات الأوروبية في أفريقيا وآسيا. هذا بالإضافة إلى عديد من التغيرات في النظم الاجتماعية كالنظام السياسي والنظام التربوي.

وكثيرا ما يتسبب الغزو في فرار عديد من الجماعات والقبائل أمام جحافل الغزاة، ولتحاذهم مواقع بعيدة، الأمر الذى ينجم عنه كثير من التغير في حياتهم. مثال ذلك ما حدث للقبائل الأفريقية في جنوب أفريقيا، والقبائل الفيليبينية التي دفعت الى الأحرار والغابات.

٣ - الاتصال الثقافى cultural contact

يحدث التغير الاجتماعى نتيجة الاتصال بين أفراد المجتمعات، وقد يكون الاتصال عن طريق التجارة أو عن طريق الصيد أو الرعى، أو عن طريق الهجرات.

وأيا ما كانت وسائل الاتصال، فإنها تتمخض عن تعلم طرق جديدة للتوافق مع البيئة ومواجهة متطلبات البقاء. ولا تقبل جميع المعارف الجديدة التى يتيحها الاتصال بالجماعات الأخرى، فقد يقبل بعضها ولا يقبل البعض الآخر. ويتوقف ذلك على عديد من العوامل، من بينها تاريخ الثقافة المستقبلية، وقوة الثقافة الوافدة على فرض التغيير.

٤ - الانتشار الثقافى Diffusion

الانتشار الثقافى هو العملية التى يتم بها انتشار بعض عناصر الثقافة من مجتمع معين الى مجتمع آخر عن طريق الاتصال الثقافى، وبقبول بعض عناصر الثقافة، لأن سمات ثقافة مجتمع معين لا تكون كلها مقبولة بالنسبة لمجتمع آخر، ومن ثم يقبل بعضها ويرفض البعض الآخر. ويمكن القول بوجه عام، إن التكنولوجيا أو التقنيات المختلفة تكون أسرع انتشارا، فى حين أن السمات غير المادية من الثقافة كالمعتقدات والقيم، يمكن أن ترفض كلية، أو يؤخذ ببعضها الذى لا يتعارض مع العقيدة الدينية بوجه خاص. كما أن بعض التقنيات قد يصعب انتشارها، أو تنتشر ببطء شديد، إذا اتضح أنها سوف تحدث تغييرا جذريا فى اقتصاديات المجتمع.

ويتوقف الانتشار الثقافى على مدى الاتصال الثقافى، بمعنى أن انتشار عناصر أو أنماط، أو سمات ثقافية معينة من مجتمع الى مجتمع آخر، يتوقف على عمق الاتصال، وتنوع أساليبه، وتكرار حدوثه.

إن إدخال عنصر ثقافي جديد في مجتمع من المجتمعات، يتمخض عن عديد من النتائج، تكون أشبه بالموجات التي يحدثها لقاء حجر في بركة ماء. إن أى تغير رئيسي يلحق بنظام إجتماعي معين، تتبعه سلسلة من التغيرات في النظم والعلاقات الاجتماعية الأخرى التي توجد في المجتمع، ويمكن أن نجد هذه التغيرات مقاومة من الذين يخشون نتائجها، أو يتخوفون من آثارها على المدى القريب أو البعيد.

لقد أدخل «أوجرن» Ogburn, 1922 اصطلاح «التخلف الثقافي» Cultural Lag ليصف الفترة الزمنية بين إدخال تكنولوجيا جديدة، وما يتبعها من توافقات ضرورية في مجال القيم والمعايير والعلاقات الاجتماعية. وقد طبق أوجرن هذا الاصطلاح على المجتمعات الغربية التي تتطور فيها الثقافة المادية بمعدلات تفوق سرعة تطور الثقافة غير المادية. ويؤدى هذا الاختلاف في التطور، وذلك التفاوت في معدلات سرعة التغير، إلى تخلف بعض العناصر الثقافية وبقائها، الأمر الذي يمكن أن يؤدى إلى عديد من المشكلات الاجتماعية. مثال ذلك إحتقار العمل اليدوى، أو على الأقل، احلال من يشتغل به مكانة اجتماعية أقل من المكانة الاجتماعية التي يحتلها من يشتغل بالعمل العقل. فهذا النمط الثقافى تخلف من عصر الرق والرقائق، حيث كان العبيد يشتغلون بالعمل اليدوى، في حين يتفرغ السادة للعمل العقل. وبسبب هذا النمط الثقافى المتخلف عديدا من المشكلات الاجتماعية كوجود فائض كبير في خريجي الكليات النظرية، والجامعات بوجه عام، ووجود نقص شديد في العمالة الفنية أو ذوى الياقات الزرقاء.

كما يمكن أن يتمخض الانتشار الثقافى عن أشكال من العنف، وغالبا ما يحدث ذلك عندما تهزم دولة أو جماعة أمام دولة أو جماعة أقوى. وتحاول الدولة أو الجماعة المهزومة، فرض أنماطها الثقافية فرضا. ولقد ارتبط الاستعمار في آسيا وأفريقيا وأمريكا الجنوبية بمحاولات فرض الأنماط الثقافية الغربية. وتعرضت أمريكا الشبالية أيضا لمثل هذه المحاولات عندما بدأ تدفق جحافل المهاجرين عليها، ونجح المستعمرون في تحطيم ثقافة المواطنين الأمريكيين الأصليين، وفرض ثقافتهم فرضا.

وغالبا ما يكون هذا التدمير للثقافة القائمة مقصودا، وذلك للتقليل من قوة

القادة الوطنيين، وأضعاف محاولاتهم لمقاومة الغزو الأجنبي لأراضيهم. كما قد يكون هذا التدمير نتيجة التعصب العنصرى أو السلالى، الذى يقوم على إفتراض أن وسائل الغزاة وطرقهم فى الحياة هى الأفضل والأحسن. ومن الواضح، أن الانتشار الثقافى سواء كان طوعاً أم كرهاً، فإنه يعد مصدراً قوياً من مصادر التغير.

وإذا كان الانتشار الثقافى هو المصدر الأساسى للتغير الاجتماعى والثقافى، فإنه يتوقف على الاتصال الثقافى أياً كان نوعه، ومن هنا، يتباين معدل التغير وفقاً للموقع الجغرافى للجماعة. وليس من قبيل الصدفة أن تظهر الحضارات القديمة بين المجتمعات التى تقع على ضفاف أنهار عظيمة كنهـر النيل، أو على شواطئ بحار رئيسية كالبحر الأبيض المتوسط، أو على طرق القوافل إن وجود مثل هذه المجتمعات فى مثل تلك المواقع قد يسهل الاتصال والانتشار الثقافى، الذى عمق ووسع قاعدتها الثقافية، وأثرى الأفكار النظرية والممارسات العملية فيها، وزاد من حيويتها وقدراتها التوافقية. وفى هذه المجتمعات ظهرت أعظم الكشوف والاختراعات فى التاريخ الإنسانى، وذلك كالحروف الأبجدية، ونظم الأرقام، والتحنيط، وطرق التشييد والبناء، وكان ذلك قبل الميلاد بآلاف السنين.

ومن ناحية أخرى، فإن القبائل والمجتمعات البعيدة عن مجرى الاحتكاك الثقافى كان تغيرها بطيئاً جداً، لأن قاعدتها الثقافية ظلت ضيقة، تحد من إمكانات توصيلها إلى اكتشافات أو اختراعات، وفى بعض الحالات تعتمد بعض المجتمعات العزلة تحوفاً على طرقها التقليدية فى الحياة من أن تعصف بها رياح المؤثرات الخارجية، وذلك مثل قبيلة «الاميش Amish» فى أمريكا الشمالية، وبعض الطوائف اليهودية والمسيحية، وذلك لحماية أنفسهم مما تحفل به الثقافة العريضة من انحرافات وأخطار.

ثانياً : المصادر الداخلية Internal Sources

المصادر الداخلية للتغير هى تلك التى يبدعها أفراد المجتمع ويطورونها من السمات الثقافية الموجودة فيه. وأهم هذه المصادر هى:

١ - الاكتشافات والاختراعات Discoveries and Inventions

تعد الاكتشافات والاختراعات من المصادر الداخلية للتغير الاجتماعى والثقافى . وبالرغم من أنهما كثيرا ما يردان معا، فإنه توجد فروق بينها . فالاكتشاف يتضمن التوصل الى بعض العناصر الموجودة فعلا فى الطبيعة، لكن لم يسبق لأحد إدراكها من قبل، وذلك مثل معرفة القوانين المختلفة كقوانين النسبية والجاذبية والطفو، والتوصل الى الجراثيم والميكروبات والفيروسات المسببة لأمراض معينة، أو إكتشاف البترول وغيره من المعادن.

وأما الاختراع فيتضمن مزجا لعناصر موجودة فى الطبيعة للتوصل الى شىء جديد لم يعرف من قبل، وذلك مثل السيارات والقطارات والطائرات ومراكب الفضاء وغيرها.

٢ - التحديث Innovation

يستخدم اصطلاح التحديث لينتضمن كلا من الاكتشافات والاختراعات، لأن العمليتين غالبا ما تتلازمان، وغالبا ما يكون التحديث ضروريا ليمضى الانسان قدما فى مسيرة تطوره والمحافظة على بقاءه، فالتحديثات القليلة التى تمت فى عصور ما قبل التاريخ، كانت ضرورية لبقاء الانسان، ومن ثم فإنها يمكن أن تنتشر من مكان الى آخر. فإكتشاف النار، وإختراع الطواحين، وقخاخ الصيد، على سبيل المثال، ظهرت فى مكان أو مكانين فى العالم، ثم انتشرت بعد ذلك فى أنحاء العالم المختلفة.

وما أن تنتشر التحديثات وتقبل، حتى توسع الجماعة من قاعدتها الثقافية، فيزداد المجموع الكلى للاكتشافات والاختراعات، الأمر الذى يؤدي الى مزيد من التحديث. ومن هنا يتضح لنا السبب فى أن معدل التغير يكون أسرع فى المجتمعات العصرية منه فى مجتمعات ما قبل الصناعة. ان التحديث لا يعزى الى اختلاف الذكاء بين الشعوب، وإنما يعزى الى التراكم المعرفى لدى هذا الشعب أو ذاك. وكما يقول المثل اللاتينى: «إن الاقزام الذين يقفون فوق كتاف عمالقة، يرون أكثر مما يراه العمالقة أنفسهم». ويوضح ذلك الميزات التحديثية لهؤلاء الذين يعيشون فى مجتمعات عصرية (Merton,1967).

٣ - التحولات السكانية Population Shifts

يعد التباين في حجم السكان وتركيبهم مصدرا من مصادر التغير الاجتماعي الهامة، فعلى الجماعات الصغيرة أو المنعزلة، والتي تعاني من مشكلات الغذاء، أن تفتتح على الجماعات الأخرى، وتقوم بتطوير اقتصادياتها، أو تتعرض لخطر الانقراض. كما أن الزيادة الكبيرة في معدلات النمو السكاني، التي لا تقابلها زيادة مماثلة في معدلات التنمية، تحدث إختلالا في الانسجام الثقافي والنظم الاجتماعية في أى مجتمع من المجتمعات، الامر الذى قد يدفع أفرادها الى الهجرة. وتؤثر هذه الهجرة في كل من البلد المرسل والبلد المستقبل.

التغير الاجتماعي والعصرية Social Change and Modernization

من مجتمع ما قبل الصناعة الى مجتمع ما بعد الصناعة
From Preindustrial to Postindustrial Society

ما هو الشيء المشترك الذى يجمع بين دول شديدة التباين من حيث اللغة والثقافة، وأشكال التنظيم الاقتصادى، ومن حيث الايديولوجية السياسية، كالاتحاد السوفيتى والولايات المتحدة، وكألمانيا الشرقية وكندا؟ نعم ما هو الشيء المشترك الذى يمكن أن يلقى ضوءا على ما يحدث من تغير اجتماعى، وعلى ما يوجد من اتجاهات معاصرة بصدد هذا التغير؟ يبدو أن الاجابة ستكون، إنه لا يوجد شيء ذو بال يجمع بين هذه الدول. ولكن واقع الأمر غير ذلك، فهذه الدول تعد أمثلة للدول العصرية التى تقوم على مفاهيم مثل العقلانية والمنهج العلمى، وبيروقراطية السلطة.

وقد يبدو غريبا ألا تكون للأيديولوجية السياسية دخل كبير بعصرية البناء الاجتماعى. ولكن الواقع، أن العصرية عملية اجتماعية تجعل المجتمع أكثر تميزا وتعقيدا، يقود فيه العلم والتكنولوجيا عملية التغير الاجتماعى. وكلما أخذت المجتمعات بأسباب العصرية إزدادت تقاربا من حيث الأبنية الاجتماعية، ومن حيث علاقات السلطة، ولكن تظل لكل منها مع ذلك، ملامحها الثقافية والتاريخية المتميزة.

وخلال الثلاثين عاما الماضية، إزداد إهتمام علماء الاجتماع بدول العالم الثالث، وبدأوا يهتمون بالدراسات المتعلقة بالتحديث والعصرية، ومعرفة كيفية الانتقال من أنماط الاعاشة الزراعية وما قبل الصناعية، الى الأنماط الصناعية وما بعد الصناعية. وقد ذهب «إينستاد 1966، Einsentadt» الى أن التغير الاجتماعى الذى يرتبط بالعصرية والتحديث، يتصف بخاصيتين هامتين:

١ - القابلية للتحرك Mobilization أو العملية التى تضعف بها الأنماط الاجتماعية والاقتصادية القديمة، ويصبح الناس أكثر استعدادا لتقبل التطبيع الاجتماعى على أنماط إجتماعية وإقتصادية جديدة.

٢ - التبايز الاجتماعى Social Differentiation أى التحول من عمومية الأدوار إلى التخصص والتمييز بين الادوار المختلفة (Einsentadt, 1966)

وترتبط العصرية باعتبارها إنجماها سائدا بالتجاهات ثلاثة هي: التحضر، والتصنيع والعقلانية. وما يشكل المجتمع العصرى هو تواجد العمال والمستهلكين والعمالين فى مجال الانتاج فى ظل معايير عقلية. ويعرف «ماكس فبر» العقلانية Rationality بأنها نمط معين من السلوك الاجتماعى يحل فيه التفكير الذى يقوم على العلاقات المنطقية بين الأسباب والنتائج محل التفكير التقليدى الذى يقوم على أسس إنفعالية. إن أهم ما يطبع المجتمعات العصرية هو المنهج العلمى والطرق العلمية التى تتيح التنبؤ، أى القدرة على إستخلاص النتائج من المقدمات المنطقية. ومن ثم كانت نظرية السبب - النتيجة هى أساس التقنيات الجديدة التى طبعت النظام الاقتصادى، والتى بلغت أوجها فى إحلال الآلة محل العمل اليدوى. ويرى «ماكس فبر» أن العقلانية التى تقوم عليها السلطة السياسية والاقتصادية تمهد الطريق وتعجل بالتغير الاجتماعى الذى تتصف به المجتمعات الحديثة.

ولكى نفهم كيف ترتبط التغيرات الاجتماعية الثقافية بالعصرية، فلنرجع قليلا الى الوراء، ونقارن الفروق الكبيرة بين المجتمعات السابقة على الصناعة والمجتمعات الصناعية. فالاقتصاديات مجتمعات ما قبل الصناعة صناعة استخراجية، فى حين أن اقتصاديات المجتمعات الصناعية صناعات تحويلية تعتمد على تكنولوجيا الآلة، ونظم الانتاج العريضة. وقد اربطت العصرية بتطور

التكنولوجيا، هذا التطور الذى بدأ من القرن السادس عشر واستمر حتى اليوم، وقد صاحب هذا التطور المادى تطور فى النظم الاقتصادية والسياسية والثقافية، وقد شجعت هذه النظم الربح، الأمر الذى أتاح فرصا هائلة للتقدم الاقتصادى. وبدأت رؤوس الأموال الغربية تغزو العالم كله، وتمكن عدد قليل من الدول الصناعية من السيطرة على إقتصاديات العالم. وبدأت هذه الدول المسيطرة تدخل مرحلة جديدة من التطور، وهى مرحلة ما بعد الصناعة. وبالرغم من أن مرحلة ما بعد الصناعة تشترك مع المرحلة السابقة عليها، وهى مرحلة الصناعة، فى أنها مرحلتان صناعيتان، فإن مرحلة ما بعد الصناعة تتميز بأن غالبية القوى العاملة فيها لم تعد تعمل بالصناعة، وإنما تعمل فى مجال الخدمات (Bell, 1973) ويتضمن قطاع الخدمات الوظائف الحكومية، وظائف التعليم، والرعاية الصحية، والشئون الاجتماعية، وغيرها من وظائف الخدمات. وقد ذكر «بل Bell» خمس خصائص تميز إقتصاديات مجتمعات ما بعد الصناعة، وهى:

- ١ - الاهتمام بالخدمات.
- ٢ - الاهتمام بالعاملين المهنيين والتقنيين.
- ٣ - الاهتمام بالمعارف النظرية أساسا للتغيير.
- ٤ - تخطيط النمو التكنولوجى والتحكم فيه.
- ٥ - وجود تكنولوجيا جديدة متطورة تقوم على الطرق الاحصائية، وتستخدم الحاسبات الآلية لحل المشكلات المعقدة.

العصرية والذات Modernization and the Self

ما الذى يحدث للذات فى المجتمعات العصرية؟ يحفل المجتمع العصرى بالعديد من التناقضات، فالحياة فيه يمكن أن تكون مشبعة ومبهجة نظرا لما تحفل به من فرص متباينة، ومن تسهيلات فى جميع جوانب الحياة. ولكن الحياة فى المجتمع سريع التغيير يمكن أن تحفل أيضا بالعديد من السلبات كالاغواط والانعزال الذى لا نجده فى المجتمعات التقليدية. إن الحياة فى المجتمعات العصرية تصنف بالتسابق، وبالتدافع، وبالفرديّة، فكل شخص يهتم بنفسه، ويسعى الى تحقيق مصالحه غير مكترث بغيره. ويعيش الناس فى المجتمعات العصرية كالغرباء الذين يضمهم مطعم أو قاعة انتظار فى أحد المطارات. ولقد

نمى الأفراد فى المجتمعات الفردية هذا الاتجاه، إستجابة لما يروونه من الناس الآخرين، وإستجابة لما يطبع البيئة من ضوضاء، وروائح، وإعلانات، وحركة سريعة لا تدع للإنسان فرصة يلتقط فيها أنفاسه، أو يتبها فيها لمن حوله، أو حتى لنفسه.

وهكذا نرى أنه يوجد جانبان لهذه الخصائص التى تتصف بها المجتمعات العصرية. جانب إيجابى، وجانب سلبى. يتلخص الجانب الإيجابى فيما يجده الإنسان من مجالات كبيرة للحركة، نظرا لفرص العمل المتنوعة والمتاحة بدرجة كبيرة. هذا بالإضافة الى أسلوب المعيشة وما توفره هذه المجتمعات من تسهيلات كبيرة فى جميع المجالات. وأما الجانب السلبى فيتضح فى العزلة والوحدة، وخاصة بالنسبة لهؤلاء الذين يصعب عليهم عمل علاقات مع الآخرين الذى يشاركونهم نفس ميولهم وإهتماماتهم. وينعكس ذلك على الذات وعلى تشكيلها، فنتيجة الأوصال والروابط الاجتماعية الممزقة، يكون إحساس الإنسان بذاته غير واضح، مهما كانت المكانات التى يحتلها، أو الأدوار التى يقوم بها. ولا يمكن أن يكون عدم الاكتراث وانفصال الأدوار المتطرف مشعبا للذات.

إن الذات نتاج النمط المميز للبناء الاجتماعى وما يسود هذا البناء من علاقات إجتماعية وإقتصادية، وبالنسبة للعلاقات الاجتماعية، فإن كل شخص يكون مشغولا بتحقيق نجاحاته وتحسين وضعه، وفيما يتصل بالعلاقات الاقتصادية، فإن الانتاج العريض وخطوط الانتاج، لا تتيح الاتصال أو تبادل العلاقات بين العاملين، الأمر الذى يوجد شعورا بالاغتراب بينهم.

إن التغير السريع الذى يطبع المجتمعات العصرية، لا يشمل فقط الجوانب الاجتماعية والثقافية، بل إنه يشمل أيضا الجوانب النفسية، فعلى الإنسان أن يقوم بسلسلة من التوافقات مع كل تغير يحدث، وأن يعد نفسه للأدوار المتغيرة، الأمر الذى يمكن أن يتمخض عن القلق، وأزمة الذات. فالذات تتكون، ثم يعاد تكوينها مرة أخرى لتناسب المكانات والأدوار المتغيرة، وكثيرا ما يكون ذلك بشكل يفوق أحيانا قدرة الإنسان. إن الفرد المستهلك للسلع لا يشتري السلع لحاجته الشخصية إليها، وإنما ليكتسب بها مكانة إجتماعية كما ذكر «جوفمان» عندما تحدث عن «الانطباع الظاهر» أو على حد تعبيره: «إننى أنا، ما أرتديه وما استخدمه».

قبول التغير Accepting Change

ذكرنا فيما سبق أن التغيرات لا تقبل جميعها قبولاً فورياً، كما أن انتشار السبات الثقافية، مهما كان يبدو من بريقها، لا تجد ترحيباً من جميع أفراد المجتمع. ولا بد من الصراع بين القديم والحديث، حتى لو كان في هذا الجديد فائدة حقيقية، لأنه يوجد في المجتمع من يحقق فائدة من الوضع القديم، سواء كان هذا الوضع نفوذاً أم مكانة اجتماعية، أو مغنياً مادياً. فلکم لقي الأطباء من مقاومة عتري الطب في كثير من المجتمعات. ولکم لقيت عديد من الاختراعات الحديثة من مقاومة من المتضررين من هذه الاختراعات، أو المشككين في جدواها.

ويتوقف قبول التغير على عديد من العوامل منها:

- ١ - اتساق السمة أو الفكرة الجديدة مع الثقافة السائدة في المجتمع وعدم تعارضها مع العقيدة والقيم والمعايير.
- ٢ - مزايا السمة أو الفكرة الجديدة، وهل يساوى الأخذ بها ترك القديم أو لا يساوى.
- ٣ - مقاومة المستفيدين من الأحوال الراهنة، ومدى قوتهم ونفوذهم.
- ٤ - التخوف العام من نتائج هذا التغير على المدى الطويل.
- ٥ - مدى نفوذ الداعين لهذا التغير وتأثيرهم.

ولا يجد جميع الداعين إلى التغير تقديراً وترحيباً، وكثيراً ما إعتبروا مثبرين للشغب أو ملحدلين وتعرضوا لمختلف أنواع العقوبات كالقتل أو النفي أو التعذيب والسجن. ويتوقف نجاح الدعاة في إحداث التغير الاجتماعي على السياق الثقافي الذي ينشر فيه دعوتهم.

أنماط التغير Types of Change

أولاً : التغيرات التدريجية Incremental Changes

تكون بعض التغيرات جزءاً من أحداث عريضة لا نستطيع أن نتنبأ بنتيجتها النهائية. فالتغيرات في الحياة الاجتماعية تكون مسبقة بأحداث بسيطة أو بخطوات تمهد لها. وقد غمضى التغيرات التدريجية دون أن يلاحظها أحد، وفجأة نجد أنفسنا إزاء تحول كبير. فالثورة الزراعية التي حدثت قبل التاريخ على سبيل

المثال، لم تحدث في عشية أو ضحاها على شكل تحولات مثيرة في نمط الإعاشة، ولكنها كانت نتاج عمليات تدريجية من التعديل والتغير، مهدت كل عملية للعملية التالية لها. ويمكن أن يقال مثل هذا الكلام عن الثورة الصناعية، فإن بعض التطورات التي حدثت في أوروبا قبل وقت طويل من هذه الثورة سبقت قيام المصانع الكبيرة.

ويمكن القول بوجه عام، إن المجتمعات الحديثة تتصف بالتوسع في قاعدة المشاركة السياسية، وتوفر الحريات والحقوق المدنية، وزيادة الفرص التعليمية. وهذه كلها تغيرات تدريجية مهدت لتغيرات أكبر منها. ولكن قد لا يكون الأمر على هذا النحو دائماً، فبعض المجتمعات الصناعية الحديثة يمكن أن يسودها القمع السياسي، والتعصب الأيديولوجي، وانعدام الحرية الشخصية كما هو الحال في الاتحاد السوفيتي ودول أوروبا الشرقية. وكذلك الأمر في الولايات المتحدة فيما يتعلق بعدم التسامح الديني، والمعاملة غير المتساوية للأقليات. وقد استخلص «دافيز 1980، Davis» من استقصاءات الرأي العام التي تمت في العقد الماضي، أن المناخ الليبرالي يجعل بين طياته تيارات محافظة، بمعنى أنه خلال مسيرة التطور الطويلة نحو الاتجاهات الليبرالية، تأتي لحظات يتحول فيها إلى وجهة عكسية. ويمكن أن تكون هذه التحولات بطبيعة الحال، بداية تغير مناخى جديد.

التغيرات الثورية Revolutionary Changes

تتضمن التغيرات الثورية تحولات جذرية في البناء السياسي والبناء الاجتماعى الاقتصادى (Skocpol and Trimterger, 1977) ولكن الثورات لا تحدث ببساطة، فهي تنبثق عن مواقف ثورية. وقد شغلت اللحظات التاريخية التي تهيء للثورة إهتمام عدد كبير من المنظرين الذين إهتموا بالتغير الثورى.

ويعد «كارل ماركس» من أهم المنظرين المحدثين للتغير الثورى. ويلخص «سكوبول 1979، Skocpol» نظرية «ماركس» بهذا الصدد في ثلاث نقاط رئيسية:

١ - إن كل ثورة لها خلفيتها التاريخية في المجتمع المعين الذى تحدث فيه. ومن هنا لا يمكن القول بنظرية عامة في الثورة.

٢ - إن الحركات التنظيمية الثورية لا يمكن أن تنجح إلا إذا وجد صراع طبقي داخل المجتمع.

٣ - إذا وجد الصراع الطبقي داخل المجتمع، فإن الثورة لن تكتمل إلا إذا تم القضاء على الطبقة السائدة.

وقد انتقد «سكويول» نظرية «ماركس» في ضوء الوقائع الفعلية. فإن معظم الثورات الحديثة لم تتم في بلدان رأسمالية صناعية، كما تنبأ بذلك «ماركس». فقد قامت العديد من الثورات المعاصرة في مجتمعات زراعية بتأثير قوى إقتصادية خارجية، أو بانقلاب عسكري. هذا بالإضافة الى أن المشكلات الداخلية التي أدت الى هذه الثورات كانت معظمها مشكلات سياسية تنجم عن الصراع بين القوى السياسية في المجتمع، أكثر منها مشكلات إقتصادية ناتجة عن صراع طبقي. وفي هذه الحالة، فإن جموع المزارعين هي التي يمكن أن تدعم مثل هذه الثورات، وليست جموع العمال المطحونة كما ذهب الى ذلك «ماركس». وأخيراً، فإن التغيرات لن تشمل النظام الطبقي بقدر ما تشمل النظام السياسي القائم.

التغيرات الاجتماعية والنظم العالمية

Social Changes and World Systems

إنه ليصعب اليوم أكثر من أى وقت مضى، أن ننظر الى التغيرات الاجتماعية، بمعزل عما يجرى من تغيرات أعرض وأشمل في النظم العالمية. ويقصد بالنظم العالمية، العلاقات السياسية والاقتصادية بين المجتمعات الصناعية المتقدمة، والدول الأقل نمواً وتقدماً. ويمكن النظر الى الدول الصناعية المتقدمة، على أنها تشكل محور النظام الاقتصادي العالمي. وعندما كانت الدول النامية تزود الدول الصناعية بحاجتها من المواد الأولية، كانت الدول المتقدمة تقوم بتصنيع هذه المواد وإعادة تصديرها الى الدول النامية التي كانت تشكل في مجموعها سوقاً لهذه الدول الصناعية. وهذا هو منطق الاستعمار. ولكن بإنحسار الاستثمار وحصول الدول النامية على إستقلالها، أصبح على الدول الصناعية أن تشتري ما تحتاجه من السوق المفتوحة لهذه الدول، بدلا من أن تأخذه بأبخس الاسعار كما كان يحدث في الماضي.

وأصبحت دول العالم الثالث التي تمتلك المواد الخام، في مركز أقوى في تعاملها مع الدول الصناعية. ويظهر ذلك بوضوح إذا نظرنا الى الدول المنتجة للنفط، فإن احتكارها لموارد شحيحة، جعلها تتحكم في أسعارها، وترفع هذه الأسعار،

الأمر الذى أدى الى عديد من التغيرات فى كل من المجتمع الصناعى، ومجتمع الدول المنتجة للنفط، وقد إنعكس ذلك على مستوى المعيشة، ومعدلات التنمية فى كل من المجتمعين.

ولم تقتصر التغيرات على المجتمعات الصناعية أو المجتمعات النفطية، بل إن هذه التغيرات شملت أيضا بقية المجتمعات النامية التى لا تمتلك هذه المادة الأولية الضرورية، فمعظم هذه المجتمعات مدقعة الفقر، مكتظة سكانيا وغير مستقرة. وهكذا ازدادت المجتمعات الغنية غنى، وازدادت المجتمعات الفقيرة فقرا. هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى، فإن عدم الاستقرار السياسى فى عديد من الدول النامية فى أفريقيا وآسيا وأمريكا الوسطى، غالبا ما يرجع الى صراع على النفوذ بين كل من الاتحاد السوفيتى والولايات المتحدة للسيطرة على هذه المناطق من العالم، ومحاولة كل منها إخضاعها لنفوذه.

نظريات التغير Theories of Change

أولا : النظريات التطورية فى التغير

Evolutionary Theories of Change

لاقت النظريات الأحادية العامل، انتشارا واسعا فى إنجلترا إبان القرن التاسع عشر، ومن بين هذه النظريات النظرية التطورية التى تذهب إلى أن مجرى التاريخ هو حركة نحو أشكال وصور، فهو حركة من الممجية التى تمثلها المجتمعات السابقة على الكتابة، الى المجتمعات المتحضرة التى تمثلها إنجلترا أثناء العصر الفيكتورى. (Spencer, 1976).

وقد خدمت هذه النظرية الأهداف الاستعمارية، وأعطت مبررا لاحتلال المستعمرات واستغلالها، على أساس أن الدول الاستعمارية أرقى وأكثر تطورا من المستعمرات.

ثانيا : النظريات الدائرية في التغير

Cyclical Theories of Change

'تشبه بعض هذه النظريات الثقافات بالكائنات الحية، من حيث مرورها بمراحل من النمو، تولد وتشب ثم تضمحل وتموت.

وتتفق هذه النظريات مع الاتجاهات العقلية التي سادت الثقافة الغربية في أوائل القرن العشرين، التي أهتمت بالوظائف الحيوية لمختلف فروع المعرفة. كما تتفق هذه النظريات أيضا مع الاحساس بتدهور الحضارة الغربية وانحطاطها بعد تقدم وازدهار. وهذا ما عبر عنه الفيلسوف الألماني «اشبنجلر Spengler» في كتابه الشهير عام ١٩٢٨ «انحدار الغرب وسقوطه».

ومن بين النظريات الدائرية الأخرى في التغير، النظرية التي تبنها عالم الاجتماع «سوروكين Sorokin, 1941» ويذهب الى أن التاريخ الانساني يتجه نحو التقدم المطرد مع حدوث فترات من التذبذب المنتظم، فهو يتأرجح بين العقلانية والنظام من ناحية، وبين المثالية والتسيب من ناحية أخرى.

وبالرغم مما لاقته النظريات السابقة من ذبوع وانتشار، فإن ذلك لم يستمر طويلا، وإن النظريتين اللتين تمخضان بأكبر قدر من إهتمام علماء الاجتماع المعاصرين هما النظرية الوظيفية ونظرية الصراع.

النماذج الكلاسيكية Classic Models

إقترح عديد من المنظرين الكلاسيكيين في علم الاجتماع نظريات من جزئين لوصف مسيرة التغيرات البنائية، فقد قارن «دوركيم» بين التلاحم الآلى في المجتمعات البسيطة، والتلاحم العضوى في المجتمعات الحديثة الذى إقترن بالزيادة في تقسيم العمل، وإتاح لأعضاء المجتمعات الحديثة، القيام بأدوار متكاملة، وأوجد الروابط الوثيقة، والاعتماد المتبادل بينهم.

وكذلك يعكس مفهوما «تونيز Toennies» الجمشافت والحيزلشافت، نموذجا مشابها للتغير: إتحاء من العلاقات الأولية البسيطة كأساس للحياة الاجتماعية الى الاتحاه الذى أصبح يسود الحياة الحديثة، وهو الاتحاه الجزئى والمتباين والمؤقت.

وهو نفس العملية العامة التى وصفها العالم الانثربولوجى «ردفيلد 1941, Redfield» بأنها انتقال من المجتمعات المحلية الشعبية الى المجتمع الحضرى. وفى كل هذه النظريات يرتبط التعقد البنائى بزيادة الكثافة، وازدياد التخصص فى العمل.

وتختلف النظرية التى نتبناها فى هذه الكتاب عن تلك النماذج التطورية. ويمكن أن نطلق عليها اسم «النظرية التطورية الحديثة» وهى لا تفترض أية أفضلية لصورة من صور التغير على صورة أخرى. كما لا يستخدم فيها وصف «التقدم» ليشير الى التباين فى التغير. فإنه ليصعب تماما الادعاء بأن الأمريكين الشباليين المحدثين أكثر سعادة ورضا، أو أكثر ذكاء من غيرهم من الشعوب. وإذا كانت حياة التاساداي لا تروق لكثير من الأمريكين، فإن عديدا من التاساداي لا يرغبون فى أن يكونوا أمريكيين.

وتقوم النظرية الحديثة كما عرض لها «لنسكى 1960, Lenski» و «سرفيس Ser-vice, 1963» على أربعة فروض أساسية بسيطة:

- ١ - أن نمط الاعاشة مسألة أساسية.
- ٢ - أن التغيرات التكنولوجية تؤدي الى توافقات جديدة تدعم التزايد السكانى.
- ٣ - إن تزايد الكثافة السكانية يؤدي الى التخصص والتنسيق فى الأعمال.
- ٤ - إن الحاجة الى اقرار النظام بين الطوائف المختلفة من العاملين والعمال يؤدي الى إيجاد تنظيمات أكثر تعقيدا، كما يؤدي الى انبثاق عديد من الأوجه التنظيمية.

وهكذا يمكن القول، إن أنماط الاعاشة تؤدي الى تغيرات سكانية وأن التغيرات السكانية تؤدي الى زيادة التخصص فى الأعمال، وهى تؤدي بدورها الى ظهور الأوجه التنظيمية المختلفة.

ولم يتعرض نقاد التطورية الحديثة للفروض التى قامت عليها هذه النظرية، وإننا انتقدوا الفروض الإضافية للمنظرين الوظيفيين التى تذهب الى أن التنظيمات البنائية تنحو الى التوازن والتوافق الداخلى، الأمر الذى كان محل نقد شديد (Sherman and Wood, 1979) لأن النظرية الوظيفية تتجاهل بذلك ما يمكن أن يحدث من إنعدام وظيفية بعض النظم نتيجة ظروف خارجية، كما تتجاهل إمكانية حدوث ضغوط أو صراعات داخل النظم الاجتماعية.

النموذج الصراعى Conflict Model

يركز المنظور الصراعى على كثرة التوتر والصراع وإستمرارهما بين الأفراد والجماعات فى أى مجتمع من المجتمعات. وقد عرضنا فى الباب الثالث بالتفصيل كيف تتوزع السلطة والهيبة والملكية توزيعا غير متساو فى أمريكا الشبالية، وقلنا إنه لا يوجد مجتمع تتوزع فيه هذه المصادر الاجتماعية ذات القيمة توزيعا متساويا، الأمر الذى يترتب عليه نوع من التدرج الطبقي الاجتماعى. ويعى جميع أفراد المجتمعات هذا التدرج الطبقي، ولكن بعضهم لا يشعر به، لأنه لا يعوقه عن الحراك الاجتماعى من أدنى طبقة إلى أعلاها، كما هو الأمر بالنسبة للأمريكيين الشباليين. أما إذا أدرك أفراد المجتمع أن هذا التوزيع غير المتساوى للمصادر الاجتماعية، هو توزيع ظالم وجائر وغير عادل، فإن الجماعات المتضررة قد تنظم صفوفها لتحظى بنصيب أكبر من المصادر الشحيحة. وسوف يناضل الأفراد وتناضل الجماعات المستفيدة من هذا الوضع للإبقاء على سيطرتهم وهيمنتهم. وهنا يصبح المجتمع تنظيما اجتماعيا يتكون من أنساق وجماعات متصارعة، ومتعارضة المصالح.

وقد يبدو للبعض تعارض منظور الصراع مع نموذج التغير الاجتماعى والثقافى الذى إستخلصناه من كل من المنظور الوظيفى، والمنظور التطورى الحديث. ولكن العكس هو الصحيح، فنظرية الصراع تعد مكملة لهذا النموذج، وذلك بتحديد لها مصادر وعمليات التغير فى النسق الاجتماعى. ويدون هذا التحديد لن يستطيع أى باحث أن يفهم السبب فى بقاء بعض الأنساق الاجتماعية وإستمرارها، وعدم تكامل بعضها الآخر وتفككه، كما أنه لن يستطيع معرفة لماذا يكون بعض التغير تدريجيا وسلميا، فى حين يكون بعضه الآخر سريعا وعنيفا.

نظرية الصراع والعملية الجدلية

Conflict theory and the Dialectic Process

يذهب «كارل ماركس» إلى أن الجماعات المتنافسة فى المجتمع الصناعى طبقات اجتماعية تعرف على أساس علاقات الانتاج. بمعنى أنها تتكون من يملكون وسائل الانتاج، وهؤلاء الذين يبيعون عملهم. ويعتقد «ماركس» أن ظروف العمل فى المجتمع الصناعى الحديث ستكون شديدة الاغتراب، بحيث تجعل

العمال يثورون على أصحاب رؤوس الأموال.

ولكن الأمور لم تجري وفق ما ذهب إليه «ماركس» فلم تقم الطبقات العاملة في أنحاء العالم بالثورات التي تنبأ بها. بل إن العكس هو الصحيح تماماً، فقد حصل «رونالد ريجان» وهو المرشح الذي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالمصالح الرأسمالية، على أكثر من نصف أصوات الطبقة العاملة، في انتخابات الرئاسة الأمريكية عام ١٩٨٠ والأكثر من هذا، أن العمال في بولندا الشيوعية لديهم شعور طبقى أكثر مما يوجد لدى عمال أمريكا الشمالية الرأسمالية، ويضيقون أشد الضيق بالملك الحاليين لوسائل الانتاج، الذين يشكلون الحزب الشيوعي البولندي.

هناك جانب آخر في نظرية «ماركس» عن التغير الاجتماعي، وهو أن التغير لا يقوم بالضرورة على العنف والثورة. فهو ينظر الى التاريخ الانساني ككل، ويعتبر التغير عملية جدلية. ففي وقت معين، تكون أجزاء النسق الاجتماعي في حالة توازن Thesis وداخل هذا التوازن تظهر بعض عناصر متنافسة أو غير متجانسة، وتأخذ في الصراع مع غيرها من العناصر، وتسمى هذه القوى المتنافسة والمتصارعة «الفكرة المضادة Antithesis» ولما كان إنعدام المساواة هو أحد الملامح المميزة للنسق الاجتماعي في الماضي والحاضر، فإن الحركات المضادة تعد حقيقة اجتماعية قائمة أبداً. ومن الصراع بين الحركة والحركة المضادة ينبثق نظام جديد Synthesis فالتاريخ الانساني كله في نظر ماركس حركة جدلية: نسق اجتماعي (Thesis) — قوى متعارضة (Antithesis) — نظام اجتماعي جديد (Synthesis) وتكرر هذه العملية طوال التاريخ الانساني. وتتمخض هذه العملية الجدلية عن تفسير اجتماعي، قد يكون تدريجياً، وقد يكون مفاجئاً. ولكنه يكون في جميع الأحوال نتاج صراع طبقي. وتحدث حركة المجتمع والتغير الاجتماعي في تتابع مستمر: نظم إقتصادية - تستمر فترة - تحل محلها نظم إقتصادية جديدة، وهكذا دواليك. ويرى ماركس أنه سيأتي اليوم الذي تنتهي فيه هذه الحركة الجدلية، عندما تصل الى الصيرورة النهائية Final Synthesis وذلك عندما يتساوى العمال والملاك، ويصبح الجميع طبقة واحدة، وهذا هو ما يطلق عليه اسم «المجتمع الشيوعي».

ويتضح هنا تماماً خطأ ماركس وتنبئه «فإن هذا المجتمع لن يتحقق أبداً، لأن

التباين داخل المجتمع سيظل قائما، والفروق بين الأفراد والجماعات ستظل موجودة، ومن ثم سوف يستمر التعارض والتضاد بين المصالح المختلفة والمتباينة، والدليل على ذلك ما يحدث اليوم في المجتمعات الشيوعية.

النظرية التوفيقية في التغير الاجتماعي

A Unified Model of Change

لكي نوفق بين كل من النموذج التطوري الجديد والنموذج الصراعى فيما يتعلق بالتغير الاجتماعى، فإنه يمكن القول، إن أفضل تفسير للتغير العام هو الذى يقدم على أساس التحول فى القاعدة الاقتصادية للمجتمع. ومن هنا، فإن المجتمعات التى لا تمر بتحويلات فى أنماط الاعاشة، لن تتغير، إلا إذا تعرضت للغزو. وعندما يحدث تحول فى نمط الاعاشة فى مجتمع معين، فإن ذلك سوف يؤثر فى مختلف الأنماط الاجتماعية فيه. ويتباين توافق المجتمعات مع ما يحدث من تغيرات، ويكون بعضها أكثر حظا من البعض الآخر بهذا الصدد، فيتوافق مع الظروف الجديدة، وينمى نظما أكثر تعقيدا تتناسب معها، مستفيدا ما أمكن من الخبرات والتوافقات السابقة.

ونستطيع تحليل التغير فى أى مجتمع من المجتمعات على ضوء المصالح الطبقيه فيه. فإن مخرجات أى موقف صراعى، تتوقف على قوة الأطراف الداخلة فيه. وعلى مصلحتها فى الإبقاء عليه أو التخلص منه. وبما أن الصفوة المتحكمه غالبا ما تكون أقوى من المعارضين، فغالبا ما يتم قمع أى تغير سريع أو جذرى. وإن كان ذلك لا يمنع حدوث تغير تدريجى داخل المجتمع، يتمخض بعد فترة طويلة عن تحولات رئيسية فى النسيج الاجتماعى والثقافى للمجتمع.

المستقبل : ماذا بعد؟

The Future : What Next?

ما هى الصورة التى سيكون عليها المستقبل؟ ما هى انعكاسات التغيرات التكنولوجية الحالية؟ وكيف سيؤثر فى الأنماط التنظيمية للعلاقات الاجتماعية؟ إن ما نتوقعه هو الزيادة السريعة فى طموحات الأفراد وتطلعاتهم التى لا تنتهى، هذه

الطموحات والتطلعات التي لم تكن نجدها في المجتمعات البسيطة. وهكذا تزايد في المجتمعات الصناعية، ومجتمعات ما بعد الصناعة الاحباطات والضيوط التي يمكن أن يتعرض لها الأفراد في محاولاتهم تحقيق أهدافهم وطموحاتهم. وخاصة عندما تتسع الهوة بين طموحاتهم وإمكانات تحقيقها. وقد ينتج عن ذلك عديد من السليبيات كالنكوص والتمرد والجريمة.

وقد يزداد السخط إذا أدرك الناس أن هذه الهوة إنما ترجع إلى عدم تكافؤ الفرص، وإلى عدم المساواة بين أفراد المجتمع. هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى، فإن الفروق القليلة بين الطموحات وفرص تحقيقها. قد يشكل دافعا أمام الناس لبذل مزيد من الجهد والتعب لتحقيق أحلامهم.

وفي الماضي، كانت معظم الدول الصناعية الكبيرة في العالم، تعتمد على المواد الأولية الرخيصة التي تحصل عليها من الدول غير الصناعية، ومن ثم أقامت نظما إجتماعية واقتصادية تقوم إلى حد كبير على تبديد مصادر العالم من المواد الأولية (Chirof, 1977) لقد نشأ أبناء هذه البلاد على عادات استهلاكية ومظهرية: إقتناء سيارات، وملابس، وساعات، وأحذية، وأدوات صيني، وبراءات، وأثاثات وغيرها، وعندما تظهر طرز أو موضات جديدة فسرعان ما يقذف بالاشياء التي سبقت الموضات الجديدة، وتستبدل بها أخرى أحدث منها طرازاً برغم صلاحيتها وجديتها. وتوجد دلائل كثيرة على أن بعض المواد كالماء والوقود وغير ذلك من مواد أولية، بدأت تشح في عديد من المناطق نتيجة الاستخدامات غير الاقتصادية لها. ويمكن تأجيل هذا النقص المحتمل في هذه المواد الأولية بتخفيض استهلاكها وترشيدها وبالعامل على تحسين الصناعة لإنتاج سلع معمرة، والتخطيط لإعادة استخدامها والإفادة منها مرة أخرى.

ولكن هذا الحل له أيضا مخافيره ومشكلاته، فإذا أتقنت المصنوعات، واستخدمت لأطول فترة ممكنة حتى تبلى وتستهلك تماما، فسوف تزداد معدلات البطالة. ويذهب عديد من المحللين الاجتماعيين أنه لا يوجد حل واحد معين نستطيع أن نتفادى به ما يمكن أن يحدث من مشكلات في المستقبل. وغاية ما نصبح به هو التغيرات التدريجية في مختلف أوجه النظم الاجتماعية التي تتيح توازنا بين النمو وعدم النمو، أو بين التغير والثبات. وتوجد عدة خيارات سيواجهها

الناس خلال السنوات والعقود التالية. ومجدونا الأمل أن تساعد المعارف والنظريات الاجتماعية في تشكيل النظام الاجتماعي العام، الذى يستثير ويحقق كل ما هو فاضل وعادل ومخلص فى الانسان من أجل الإنسان نفسه، ومن أجل الانسانية جمعاء.

الخلاصة

Summary

التغير سنة الحياة وقانونها، ولن يستطيع أحد أن يمسك الدنيا بيديه لكى يظل المجتمع ثابتاً جامداً. وإن تاريخ البشرية قصة من قصص التغير. وتعد الزراعة هى الثورة الاجتماعية الأولى فى تاريخ البشرية، لأن الانتقال من الصيد والتقاط الثمار الى الزراعة، أتاح مصدراً وفيراً ومستقراً للغذاء، الأمر الذى هيا الظروف لقيام نظم إجتماعية واقتصادية أكثر تقدماً.

وإذا اعتبرنا الزراعة الثورة الاجتماعية الأولى، فإننا نستطيع أن نعتبر الصناعة الثورة الاجتماعية الثانية فى تاريخ البشرية لما أحدثته من تغيرات كبيرة فى نظم الاعاشة. ولم يقتصر تأثير الثورة الصناعية على المجتمعات التى قامت فيها الصناعة، بل تعدى تأثيرها الى معظم مجتمعات العالم. فقد ارتبط الاستعمار الغربى لعدد من بلدان العالم بجلب المواد الأولية اللازمة للصناعة، وإيجاد أسواق لتصريف منتجاتها. وحتى عندما انحسر الاستعمار الغربى العسكرى، بدأ يظهر نوع آخر من الاستعمار الاقتصادى والثقافى، لبسط النفوذ وإيجاد الأسواق التجارية ومحاولات احتكار المواد الأولية.

وقد إهتم علماء الاجتماع بمعرفة أسباب التغير، والعمليات الاجتماعية التى تكمن وراءه والاتجاهات التى يأخذها. وتعددت نظرياتهم بهذا الصدد. فظهرت النظريات التطورية التى نظرت إلى التاريخ الانسانى على أنه حركة تسير إلى الأمام، من الممجة الى المدنية. وكذلك نظريات الدوائر التى تشبه المجتمع الانسانى بالكائن الحى، يولد ويشب ويقوى ثم ينحدر ويموت. وكذلك وجدت النظريات الوظيفية، ونظريات الصراع، والنظريات التوفيقية والنظريات التطورية الحديثة.

وفىما يتعلق بمصادر التغير، توجد مصادر داخلية تتلخص فى الاكتشافات والاختراعات، والتحديث والتحويلات السكانية. ومصادر خارجية أهمها: التغيرات البيئية، والغزو، والاتصال الثقافى والانتشار الثقافى.

ويرتبط التغير الاجتماعى بالعصرية وانتقال المجتمعات من مرحلة ما قبل الصناعة الى مرحلة الصناعة ثم الى مرحلة ما بعد الصناعة. وتؤدى هذه التغيرات المادية فى أنماط الاعاشة الى تغيرات إجتماعية وثقافية.

ولا تقبل جميع التغيرات الاجتماعية قبولاً فورياً، أو كلياً، ويتوقف قبول التغير على عوامل أهمها عدم تعارضها مع العقيدة والقيم الدينية.

والتغير قد يكون تدريجياً، وقد يكون فجائياً تنجم عنه تغيرات جذرية فى البناء السياسى، والبناء الاجتماعى والاقتصادى للمجتمع. ويتوقف نمط التغير على الخلفية التاريخية للمجتمع، وعلى أخذه بأسباب التغير المختلفة.

ولا ينفصل التغير الاجتماعى فى أى مجتمع من المجتمعات عن التغيرات التى تحدث فى النظم الاجتماعية العالمية، فالدول الصناعية المتقدمة تشكل محور النظام الاقتصادى العالمى.

ويحاول علماء الاجتماع استشفاف آفاق المستقبل، ومحاولة التنبؤ بتأثير التغيرات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية على أنماط العلاقات الاجتماعية فقد لاحظوا زيادة الطموحات والتطلعات. وتتوقف نتائج هذه الطموحات على الامكانيات المتوفرة لتحقيقها.

ويتخوف علماء الاجتماع من نتائج سوء استخدام المصادر الأولية الأمر الذى قد يؤدى الى سرعة نفادها، ويدعون الناس الى ضرورة ترشيدها، ويأملون أن تساعد المعارف والنظريات الاجتماعية على زيادة استبصار الناس، وحسن تصرفهم لتحقيق خيرهم وخير مجتمعاتهم.

قراءات مقترحة

BaBaskin, Lawrence, and William A. Strauss. *Chance and Circumstance: The Draft, the War and the Vietnam Generation* (New York: Vintage, 1978). The authors examine how the impact of the war in Vietnam varied by social class for twenty-seven million American youths – those who were drafted, those who enlisted, the avoiders, evaders, deserters, and the exiles.

Etzkowitz, Henry (ed.). *Is America Possible? Social Problems from Conservative, Liberal and Socialist Perspectives* (St. Paul, Minnesota: West, 1980), 2nd Edition. A well-balanced analysis of the major issues facing American society – the quality of life, life in the cities, crime, the environment, drugs, mental and physical health, taxes, the mass media, and inequality.

Lipset, Seymour Martin (Ed.). *The Third Century: America as a Post-Industrial Society* (Chicago, Ill.: University of Chicago Press, 1979). These sixteen essays, primarily from a functionalist perspective, examine the nature and implications of postindustrial society.

Marsden, Lorna, and Edward Harvey. *Fragile Federation: Social Change in Canada* (Toronto: McGraw-Hill Ryerson Ltd., 1978). In this theoretical and empirical analysis of social change in Canada, Marsden and Harvey discuss the problems of ethnicity and language, as well as the effects of regional imbalance in resources and population distribution.

Mead, Margaret. *Culture and Commitment: A Study of the Generation Gap* (Garden City, N.Y.: Doubleday, 1970). A well-known anthropologist traces the effects of technological change in industrial societies on relations between generations.

Service, Elman R. *Origins of the State and Civilization: The Process of Cultural Evolution* (New York: Norton, 1975). The neoevolutionary perspective is clearly illustrated in this examination of a number of traditional societies and ancient civilizations, including those of Central America, Peru, Mesopotamia, Egypt, the Indus River Valley, and China.

Slater, Philip. *Earthwalk* (Garden City, N.Y.: Doubleday 1974). Always provocative, Slater turns his sights on the environment, our ideas of progress and belief in science, social change, and the human condition. The result is a stimulating essay in the sociology of knowledge.

شرح المصطلحات

شرح المصطلحات

الحرمان المطلق Absolute Deprivation

حالة يكون فيها الفرد محروما من المتطلبات المادية الأساسية الضرورية لبقائه.

الاحداد المطلقة Absolute Numbers

الاحصاء الفعلى للسكان، والمواليد، والوفيات، والزواج وما شابه ذلك من إحصاءات.

المكانات المكتسبة Achieved Statuses

الأوضاع التى يحتلها الفرد باختباره، وبموهبة، أو بجده وإجتهاده.

التلاؤم Accomodation

إدراك أعضاء الأقليات ووعيهم بقيم جماعة الأغلبية ومعاييرها دون إعتبارها جزءا منهم، أى دون إستمراجها.

التثقّف Acculturation

عملية إستمراج أعضاء جماعة الأقلية لمعايير مجتمع الأغلبية وسلوكياته وقيمه دون الانخراط فى عضويته.

جماعات المصاهرة Affinity Groups

الأفراد التى تربطهم بالفرد علاقات خاصة عن طريق الزواج أو الانحدار، ومن شأن هذه العلاقات دعم الأفراد، وشد عضدهم.

مصادر التغير Agents of Change

الأفراد الذين يحتلون أماكن يستطيعون منها التأثير على إتجاه التغير.

Agents of Socialization مصادر التطبيع الاجتماعي

الأفراد والتنظيمات المسؤولة عن نقل الثقافة، كالوالدين، والمعلمين والرفاق، ووسائل الاعلام، والجامعات الدينية.

Aid to Families with Dependent Children:

برنامج مالى فيدرالى لمساعدة الأسر التى لديها أطفال أقل من ١٨ سنة فى حالة بطالة رب الأسرة.

Alienation الاغتراب

شعور العمال بفقدان القوة، وفقدان المعنى والغربة عن الذات، نتيجة عدم قدرتهم على التحكم فى ظروف عملهم، أو فى نتائج عملهم.

Amalgamation إدماج

إمتزاج الثقافات أو الأجناس لتشكيل أنماط ثقافية وعنصرية جديدة.

The American Ethos الطابع الثقافى الأمريكى المميز

مجموع من القيم الأساسية التى تشكل معتقدات الأمريكين الشماليين وسلوكياتهم.

Androgyny الحنوثية

خليط من السمات الأنثوية والذكورية التى توجد لدى بعض الأفراد.

Age Structure البناء العمرى

توزيع الأنساق العمرية المختلفة للسكان.

Anomie اللامعيارية

الموقف الذى تكون فيها المعايير غير موجودة، أو غير واضحة، أو مختلطة.

Anthropology الانثروبولوجيا

دراسة المجتمعات السابقة على الكتابة، أو المجتمعات البسيطة صغيرة الحجم، قليلة السكان.

Anticipatory Socialization التطبيع الاجتماعى التوقى

صورة من التدريب على الدور المتوقع أن يقوم به الفرد عند شغله مكانة معينة.

Apartheid سياسة التمييز العنصرى
ممارسة التفرقة بين الأجناس.

Ascribed Status المكانة الموروثة
الأوضاع التى يحتلها الفرد على أساس خصائص لا يمكنه التحكم فيها.
وذلك كالعمر، والجنس، والعرق.

Assembly Line خط التجميع
نمط من التنظيم تكون فيه كل خطوة من خطوات العمل المعقد معزولة عن
الأخرى، ويقوم كل عامل بإنتاج خطوة واحدة من هذه الخطوات.

Atheists الملحدون
الأشخاص الذين لا يؤمنون بوجود إله.

Authority السلطة
الممارسة الشرعية للقوة.

Back to Basics العودة الى الأصول
اتجاه فى التربية يركز على النظام، وإحترام السلطة، والاهتمام بالمواد الدراسية
التقليدية.

Barter مقايضة
طريقة للتوزيع فى المجتمعات البسيطة، تستبدل فيها سلع بسلع أخرى.

Behavior Modification تعديل السلوك
عملية الاشراف الاجرائى التى تستخدم فيها الإثابات للحصول على السلوك
المرغوب فيه.

Biography السيرة الشخصية
الاحداث التى يمر بها الفرد خلال حياته.

Biological Determinism الحتمية البيولوجية
نظرية فى السلوك تذهب الى حتمية المخرجات الاجتماعية نتيجة سلوك فطرى
موروث.

جيل Birth Cohort

مجموعة الأفراد الذين يولدون في فترة زمنية معينة.

معدل المواليد Birth Rate

عدد المواليد في فترة زمنية معينة، مقسوما على عدد السكان الكلي في ذات الفترة، مضروباً في ١٠٠٠.

البورجوازية Bourgeoisie

جماعة من أفراد المجتمع الصناعي يتحكمون في وسائل الإنتاج كالمصانع والشركات.

البيروقراطية Bureaucracy

أحد أشكال التنظيم الرسمي، تتصف بوجود قواعد عامة منظمة تحدد الإجراءات الواجب إتخاذها، كما تتميز بلا شخصية علاقات العمل، وبالرشد في إتخاذ القرارات، وبالنسق المتدرج للسلطة المركزية، وبالتقسيم الدقيق للعمل، والنطاق المحدود لاختصاصات الموظفين.

عقوبات الاعدام Capital punishment

جزاء أو قصاص القتل.

الرأسمالية Capitalism

نظام إقتصادي يملك فيه مجموعة قليلة من الأفراد وسائل الإنتاج ومصادره، ويتحكمون فيها.

طائفة Caste

مصطلح يستخدم لوصف نظم المكانات المنعزلة وغير المتساوية، التي تقوم على أساس العرق.

أنساق طائفية Caste Systems

مجتمعات تتحدد فيها حركة الأفراد في نطاق ضيق من المكانات التي تتوقف بالدرجة الأولى على الوراثة، بحيث تحدد مكانة الأسرة التي يولد فيها الشخص، معظم حياته المستقبلية.

Casual Crowd الحشد الغرضي

التجمع الغرضي غير المقصود لمجموعة من الأفراد، يسعون لتحقيق أهداف فردية، في مكان واحد، وزمان واحد.

Censorship رقابة

الحيلولة دون نشر معارف معينة.

Censuses تعداد

جمع بيانات عن السكان في منطقة معينة.

Charismatic Authority سلطة ملهمة

سلطة تقوم على خصائص غير عادية يضيفها الاتباع على القائد.

Civil Law قانون مدنى

قانون يختص بالجرائم التى تنتج عنها أضرار شخصية.

Civil Liberties الحريات المدنية

حقوق تتعلق بالأفراد، حتى ولو كانت قبل الدولة.

Class طبقة إجتماعية

مجموعة من الأفراد يشتركون في مستوى إقتصادى ومصالح واحدة، يكونون على وعى بها.

Class Awareness وعى طبقي

الاعتراف بوجود فروق تقوم على أساس الدخل، والوظيفة، والهيبة والسلطة.

Class Conflict الصراع الطبقي

نضال بين الطبقات الاجتماعية على وسائل الانتاج الرأسماليين الذين يمتلكونها والعمال الذين لا يمتلكونها.

Class Consciousness الشعور الطبقي

حالة يكون فيها الوعى الطبقي محورا لتعريف الفرد على أساس المصالح والاهتمامات.

Class Systems النظم الطبقية

مجتمعات تقوم على كل من الخصائص الموروثة والمكتسبة، تتيح الحركة خلال نسق التدرج الطبقي الاجتماعي القائم.

Coercion قهر

إستخدام القوة لضمان الأذعان.

Cognition معرفة

عملية عقلية تتضمن كافة عمليات الإدراك، والتفكير، والتخيل، والتذكر، والتعميم، والحكم.

Cognitive Dissonance تضارب معرفي

إرتباك عقل يرتبط بإختلاط المدركات والأفكار.

Cohabitation معايشة غير مشروعة

إقامة رجل وامرأة سويا دون عقد زواج.

Collective Behavior سلوك جمعي

نسق من الأنشطة يتصف بالاثارة الجمعية، والتمرد، والاستهتار، والهوس الجمعي.

Commune الكوميونة

وحدة عملية صغيرة غالبا ما تكون منعزلة عن المجتمع الكبير.

Compromise تسوية

جهد تعاوني للتقليل من المشكلات والتعقيدات الناجمة عن الصراعات.

Conflict صراع

إستجابة لفشل الأفراد أو الجماعات في الاتفاق على توزيع المصادر الاجتماعية ذات القيمة.

The Conflict Model نموذج الصراع

نظرية إجتماعية تستقصي ما يحدث في المجتمع من إختلاف وإنقسام، وتحاول تفسير البناء الاجتماعي على أنه نتاج التنافس على مصادر شحيحة.

Confrontation مجابهة

عملية يحاول بها الفرد، اختبار السلوك المسموح له به.

Congugal Relationships علاقات المصاهرة

علاقات عن طريق الزواج.

Consanguine Relationships علاقات قرابة عاصبة

علاقات تقوم على روابط الدم.

Consensus الاتفاق

مناقشة قضية معينة حتى يوافق جميع الحاضرين على إتخاذ تصرف معين إزاءها.

Conspicuous Consumption إستهلاك كماليات

أسلوب من الحياة تستهلك فيه الثروة وتستنفد من أجل التفاخر والمباهاة.

Contagion Theories نظريات الممدوى

نظريات تركز على أحساس الفرد وتأثره بها يجرى في موقف الحشد.

Content Analysis تحليل المضمون

التقدير الدقيق لعدد من المراجع المتضمنة لموضوعات معينة كالاحصاءات السكانية وغيرها.

Contraculture الثقافة المضادة

ثقافة فرعية تعارض الأنماط الثقافية السائدة، وتسعى للإطاحة بها، وإحلال أخرى محلها.

Control Group المجموعة الضابطة

عينة تختار في الدراسات التجريبية كأساس للمقارنة، ولا تتعرض للمتغير المستقل، أو العامل المراد قياس أثره.

Conventional Crowd حشد معياري

تجمع تحكمه معايير متوطنة، كجموع المصلين.

Conversion تحويل

تغير يطرأ على الشخص يبذل قلقه وإضطرابه أمناً ويقيناً.

Cooptation تشييت

عملية يوضع بها الأفراد أو الجماعات على الطريق الرئيسى لبنية السلطة.

Coping Styles أساليب التوافق

كيفية تفسير الفرد وإستجاباته للاحداث الضاغطة.

Correlation ارتباط

علاقة متبادلة بين متغيرين ، يؤثر ما يحدث من تغير فى أحدهما على الآخر.

Corruption فساد

أفعال مخالفة للتوقعات العامة، تتضمن الانخراط العمدى فى أنشطة غير مشروعة.

Counter Movement الحركات المضادة

مجموعة من الآراء والمعتقدات مخالفة للحركة الاجتماعية السائدة.

Counterculture الثقافة المخالفة

أسلوب حياة بديل لهؤلاء الذين لا يريدون التوافق مع المعايير السائدة.

Coup إنقلاب

تحول فى السلطة يتضمن إحلال صفوة محل أخرى.

Crimes جرائم

أفعال منحرفة تستثير مشاعر عميقة بتحريمها.

Crimes Without Victims جرائم اخلاقية

جرائم لا توجه ضد أشخاص أو ممتلكات، وإنما توجه ضد النسيج الاخلاقى للمجتمع.

Cross-Cultural Comparisons المقارنات عبر ثقافية

دراسة تختبر العلاقات بين المتغيرات فى عدة مجتمعات.

حشد Crowd

تجمع مؤقت: للأفراد حول نشاط أو إهتمام مشترك.

عبادة Cult

مصطلح يستخدم لوصف الأقليات الدينية المعزولة عن النظم الدينية الرئيسية.

التكامل الثقافى Cultural Integration

الاتساق النسبى يبين مكونات الثقافة داخل البناء الاجتماعى.

التخلف الثقافى Cultural Lag

مصطلح يستخدم للإشارة الى التباين فى معدلات سرعة تغير الثقافة المادية والتكنولوجية، والثقافة غير المادية كالقيم والمعايير والعلاقات الاجتماعية.

النسبية الثقافية Cultural Relativism

النظرة الموضوعية للثقافات الأخرى، فتدرس كل ثقافة وتقوم فى ضوء القيم والمعايير والمستويات الخاصة بها، وليس فى ضوء قيم الباحث الاجتماعى ومعايره ومستوياته.

العموميات الثقافية Cultural Universal

الظواهر الثقافية التى توجد فى جميع الثقافات.

التباين الثقافى Cultural Variability

الظواهر والأحكام والسلوكيات الثقافية المميزة لمجتمع معين، والتى يمكن أن تختلف من مجتمع الى مجتمع آخر.

الثقافة: Culture

خطة لمعيشة جماعة يشترك أفرادها فى موقع واحد، ويشعرون بالمسئولية بعضهم تجاه بعض، ويطلقون على أنفسهم إسما مشتركا يعرفون به.

مركب ثقافى Cultural Complex

مجموعة سمات ثقافية مرتبطة إرتباطا عضويا فى منطقة ثقافية معينة.

اتصال ثقافى Cultural Contact

إتصال مع أفراد من مجتمعات أخرى، ويعد من أهم مصادر تغير المجتمعات.

Death Rate معدل الوفيات

عدد الوفيات في فترة زمنية محددة، مقسوما على المجموع الكلي للسكان في نفس الفترة الزمنية، مضروباً في ١٠٠٠.

De Facto Segregation الانعزال الفعلي

انعزال أفراد أو جماعات داخل المجتمع الكبير، طوعية، دون وجود قانون يحتم ذلك.

Definition of the Situation تعريف الموقف

العملية التي يقوم بها الأفراد ويفسرون الظروف المحيطة بهم، لاختيار الاستجابات والتصرفات المناسبة للموقف.

Demand Mobility متطلبات الحراك

المحددات الاجتماعية لمعدلات الحركة إلى أعلى، أو إلى أسفل، داخل نسق التدرج الطبقي الاجتماعي.

Demographic Transition التحول الديموجرافي

التغير في الخصائص السكانية لمجتمع من المجتمعات: من معدلات مواليد ووفيات مرتفعة، إلى معدلات مواليد مرتفعة ومعدلات وفيات منخفضة، إلى ثبات عدد السكان فيه (معدل نمو السكان: صفر)

Demography (علم السكان)

الدراسة الإحصائية للسكان، والتغيرات التي تطرأ عليهم، والمعنى الاجتماعي للاحصاءات السكانية.

Denomination طائفة دينية

تنظيم ديني مقبول من المجتمع.

Dependent Variables المتغيرات التابعة

المتغيرات التي يفترض تأثيرها بالمتغيرات المستقلة.

Deviance انحراف

عدم مسابقة المعايير الاجتماعية، وقواعد السلوك المقبولة.

Deviants منحرفون

الأشخاص الذين يخرجون على ما تعارفت عليه الجماعة من معايير.

Dialectic جدل

صراع المتناقضات الذى يتمخض عن واقع جديد، يدخل بدوره فى صراع مع متناقضات جديدة، وتستمر هذه العملية عبر الزمن.

Diffusion انتشار

العملية التى تنتشر بها عناصر الثقافة من مجتمع الى مجتمع آخر خلال الاتصال الثقافى.

Discovery إكتشاف

إنجاز إبداعى يتضمن التعرف على بعض مظاهر الطبيعة الموجودة فعلا، ولكنها لم تكن مدركة من قبل.

Discrimination تفرقة

المعاملة غير المتساوية للناس.

Distributive Justice وجود العدالة

إبيان الفرد بالجزء العادل على أساس ما يحوزه من مهارة، وما يقوم به من جهد.

Dominance سيطرة

التحكم فى القطاعات الرئيسية للحياة الاجتماعية، بها فى ذلك سلطة تحديد مستويات الحق والخير ومعاييرها.

Diad ثنائى

جماعة تتكون من شخصين.

Dysfunction معوق وظيفى

عمل يهدد تكامل النسق الاجتماعى.

Ecology إيكولوجيا

دراسة العلاقة بين الجماعات الانسانية والبيئة الفيزيقية.

Economics علم الاقتصاد

نسق المكنات والأدوار والمعايير الاجتماعية التى تنظم إنتاج السلع والخدمات وتوزيعها وإستهلاكها.

Economic Integration التكامل الاقتصادى

يشير هذا المصطلح الى مركزية الاشراف الادارى على وحدتين إقتصاديتين أو أكثر.

Economic Organization تنظيم اقتصادى

الترتيبات النظامية، والاطراف التى تتيح إتخاذ القرارات، ووضع الأولويات الخاصة بالحياة الاقتصادية للمجتمع.

Economy إقتصاد

الصورة المميزة لنمط الاعاشة الذى يميز مجتمعا معينا، مثل إقتصاد الجمع والالتقاط، أو إقتصاد الرعى، أو إقتصاد الصناعة.

Educational Institution النظام التربوى

نسق المكنات والأدوار والمعايير الاجتماعية التى تعمل على نقل الثقافة الى الأجيال الجديدة، وإعدادهم للحياة فى المجتمع.

Ego أنا

الجزء الشعورى من الشخصية الذى يصلها بالواقع.

Elite الصنفوة

جماعة من الأفراد يشغلون مراكز السلطة والنفوذ فى مجتمع معين أو فى مجال معين سياسى أو علمى أو دينى.

Emigration هجرة

انتقال الأفراد أو الجماعات من منطقة جغرافية معينة، الى منطقة جغرافية أخرى.

Emperical امبيريقى (تجريبى)

يشير هذا المصطلح الى كل ما يقوم على الملاحظة والتجريب، أو الى الاعتماد المطلق على الخبرة.

Empeirical Referents المرجعيات الامبيريقية

التصرفات والأفعال الملاحظة المستخدمة شواهد على التصورات المجردة.

Endogamy الزواج الداخلي

الزواج من داخل الجماعة الاجتماعية.

The Enlightment عصر التنوير

حركة عقلية ظهرت في أوروبا في القرن الثامن عشر تركز على الاهتمام بالأفكار والآراء التقدمية، وعلى الحرية الاقتصادية والسياسية، وعلى المنهج العلمي، وعلى الاعتقاد الراسخ بقدرة الناس على إيجاد الحلول لكل ما يواجههم من مشكلات.

Epidemology علم الأوبئة

دراسة توزيع الامراض وانتشارها، وعلاقة ذلك بالسكان، وبالخصائص البيئية.

Ethnicity (الاثنية) السلالة

الأصل القومي، أو التميز الثقافي.

Ethnocentrism التعصب السلالى

اعتقاد الفرد بأن ثقافته هي أفضل الثقافات وأرقاها، وأنها تشكل الطريقة الوحيدة المثل في الحياة، ومن ثم يحكم على الثقافات الأخرى في ضوء معايير ثقافته المتميزة ومستوياتها.

Eugenics تحسين النسل

دراسة الوراثة الانسانية، ومعرفة قوانينها بقصد تحسين النسل.

Exchange theory نظرية التبادل

نظرية تقوم على إفتراض أن الأفراد يتصرفون طواعية بقصد الحصول على عائد يتوقعون الحصول عليه من علاقاتهم بالآخرين.

Exogamy (الاغترابى) الزواج الخارجى

زواج من خارج الجماعة.

Experimental Group المجموعة التجريبية

عينة ندخل عليها المتغير المستقل، عندما نقوم بإجراء تجربة، لنحدد أثر هذا المتغير المستقل، بمقارنته بالمجموعة الضابطة.

Extended Family العائلة الممتدة

وحدة عائلية مكونة من أسرتين نوويتين أو أكثر، وأطفالهم المعتمدين عليهم، وتجمعهم أنشطة إقتصادية، ومسئوليات مشتركة.

the Family (الأسرة)

وحدة إجتماعية قائمة على الزواج، تحكمها مجموعة من المعايير لضمان حسن قيامها بوظائفها البيولوجية والعاطفية والتربوية.

Family Institution النظام العائلي

نسق من المكانات والمعايير والأدوار الاجتماعية المترابطة التي تتعلق بتنظيم العلاقات الجنسية، والعاطفية، تربية الأطفال، وبناء العلاقات القربانية.

Family of Orientation عائلة التوجيه

العائلة النووية الأصلية التي يولد الفرد ويشب فيها.

Family of Procreation عائلة الانجاب

العائلة النووية الجديدة التي تكونت بعد الزواج، وتم فيها إنجاب الأطفال وتنشئهم.

Fertility Rate معدل الخصوبة

عدد المواليد الأحياء في فترة زمنية معينة، مقسوما على عدد النساء اللائي عمرهن بين ١٥، ٤٩ عاما، مضروباً في ١,٠٠٠.

Field Work دراسة ميدانية

الطريقة التي إتبعها الانثروبولوجيون لدراسة ثقافة الجماعات الانسانية ونظمها.

Folkways العادات الشعبية

عادات تنشأ عن التكرار الواضح للأفعال، وتنتقل من جيل الى جيل، ويؤدي الخروج عليها الى السخرية أو النبذ.

Forced Migration هجرة خارجية إجبارية
هجرة خارجية فرارا من الضغوط السياسية.

Formal Organizations منظمات رسمية
تنظيمات، تتصف بالتسريح الهرمي، وكبر الحجم، والتعقد النسبي، والاستمرارية ما أفاد الأعضاء منها.

Free Market السوق الحرة
مكانة إجتماعية تحدد فيها قوى العرض والطلب الاثنان الحقيقية، عن طريق التنافس الشريف.

Free Migration هجرة خارجية إرادية
هجرة الناس بمحض إرادتهم.

Function وظيفة
تأثير عنصر معين من عناصر النسق الاجتماعي في النسق الكلي، أو في بعض العناصر التي يتضمنها هذا النسق الكلي. وغالبا ما تساعد الوظيفة في استمرار النسق وثباته.

Functional Alternatives البدائل الوظيفية
الطرق التي تحقق بها الوسائل المختلفة نفس الهدف.

Functional Regulsites المتطلبات الوظيفية
الأعمال الضرورية لبقاء الأفراد والجماعات عبر الزمن.

Gemeinschaft جماعة محلية (جيمشافت)
اكتسب هذا الاصطلاح معناه المتخصص في علم الاجتماع عن طريق كتابات «فرديناند تونيز» (١٨٥٥ - ١٩٣٦) ويقصد به المجتمعات المحلية التقليدية، التي تتصف بعلاقات الجماعة الأولية.

Gender Roles الأدوار المتعلقة بالجنس
المحددات الثقافية للاتجاهات، والسلوكيات، والاضاع الثقافية الخاصة بكل جنس.

التدرج الطبقي الاجتماعي الخاص بالجنس Gender Stratification
تباين المكانات بين الذكور والإناث القائم على التقويم المرتفع لما يقوم به
الرجال من أعمال في المجتمع.

دور مستنبط Generalized Other

أحد مصطلحات «جورج هيربرت ميد» ويقصد به التوقعات العامة من
أشخاص معينين في مكانة اجتماعية محددة، ويعد ذلك محكا لمستوى الأداء في
المجتمع.

مجتمع (جيزلشافت) Gesellschaft

أحد المصطلحات «تونيز» ويشير به إلى المجتمعات التي تتصف بالعلاقات غير
العضوية بين أفرادها. وتكون فيها الروابط بين الأفراد إرادية، ووسائل لغايات
معينة.

إشارات Gestures

الرموز اللفظية وغير اللفظية المشتركة بين أفراد الجماعة. وقد استخدم «جورج
هيربرت ميد» هذا المصطلح ليشير به إلى أية حركة فيزيقية أو تعبير حركي يقصد
به معنى معيناً أو يثير إستجابة ما لدى شخص أو أشخاص آخرين.

جماعة Group

أى عدد من الأفراد تقوم بينهم علاقات إجتماعية معينة.

زواج غير متكافئ Heterogamy

زواج بين أشخاص غير متشابهين ديناً، أو عرقاً، أو سلالة، أو جنسية، أو
طبقة إجتماعية.

اللاتجانس Heterogeneity

وجود عديد من الجماعات الفرعية المتباينة ثقافة.

مجتمع لا متجانس Heterogeneous Society

مجتمع يتباين فيه الاعضاء جنساً، وديناً، وسلالة، وإعتقادات، وقبياً وثقافة.

Hierarchy التسلسل

التدرج أو الترتيب الذى يوجد بين مجموعة من الأفراد، ويعكس الفروق، في العلاقات، أو في توزيع المصادر الاجتماعية ذات القيمة كالملكية والسلطة، والهيبة.

Homogamy زواج متكافئ

زواج بين أشخاص يتشابهون ديناً، وعرقاً، وسلالة، وطبقة إجتماعية.

Horizontal Mobility حراك أفقى

تغير طفيف الى أعلى أو الى أسفل داخل نفس الطبقة الاجتماعية.

Human Ecology الايكولوجيا البشرية

مصطلح يستخدم للإشارة الى العلاقة الفيزيكية بين الناس والبيئة التى يعيشون فيها.

ID الهوية

رغبات الفرد، وبيوعته، وحوافزه الغريزية، والفطرية التى تسمى لتحقيق اللذة. وهو الجزء اللاشعورى فى الجهاز النفسى عند فرويد.

Ideal Culture الثقافة المثالية

الثقافة التى تعكس اسمى الفضائل، وأرفع القيم والمعايير فى المجتمع.

Ideology ايدولوجية

نسق من المعتقدات والأفكار يؤمن به أفراد مجتمع ما، ويعكس مصالحه، واهتماماته الاجتماعية، والأخلاقية، والدينية. وتضفى الأيدولوجية السائدة فى المجتمع نوعاً من الشرعية على النظام الاجتماعى السائد.

Immigration هجرة خارجية

انتقال الأفراد أو الجماعات إلى موطن جديد.

imperialism الامبريالية

السيطرة السياسية والاقتصادية لدولة ما على دولة أخرى.

Impersonal لا شخصى

علاقات تخلو من العاطفة، وتتصف بالرسمية والشكلية.

Incest Taboo الزنا بالمحارم

علاقات جنسية أو زواجية محرمة بين أعضاء معينين في الجماعة القروية.

Incremental change التغير المتتابع

عملية تغير طويلة وتدرجية تنتج عن تعديلات معينة، تتمخض بدورها عن تعديلات أخرى.

Independent Variables متغيرات مستقلة

المتغيرات التي يعتقد أنها تأتي أولاً، أو أنها أكثر أهمية، أو غير متغيرة نسبية.

Index مؤشر

ظاهرة يمكن ملاحظتها وقياسها، يستدل بها على وجود ظاهرة أخرى لا يمكن قياسها مباشرة، فالهنة مثلاً، يمن أن تستخدم كمؤشر على المكانة الاجتماعية.

Induction استقراء

استنباط مبادئ عامة من أمثلة أو ملاحظات فردية أو جزئية.

Infant Mortality Rate معدل وفيات الأطفال

عدد وفيات الأطفال الذين هم أقل من عام في فترة زمنية معينة، مقسوماً على عدد المواليد الأحياء في نفس الفترة الزمنية، مضروباً في ١,٠٠٠.

Inflation تضخم مالي

ظاهرة إقتصادية تحدث عندما تزداد النقود المتداولة زيادة كبيرة جداً عن الخدمات والسلع المنتجة.

Innovation التحديث

يشير التحديث في مجال التغير الاجتماعي والثقافي، الى الأخذ بكل من الاكتشافات والاختراعات.

Institutional Spheres الأوجه التنظيمية

أنماط من القواعد والسلوكيات، تنشأ لمواجهة الحاجات الوظيفية الضرورية.

Instrumentalism الدرائسية

اتجاه في الدراسة يرى أن المفاهيم والقضايا التي تشكل نظرية ما يجب أن

تكون قابلة للتحقق الامبيريقى، ومفيدة في البحث.

استدماج internalization

موافقة الفرد على اتجاه معين أو قيمة ما يعتنقها شخص آخر، أو جماعة أخرى، واعتبارها جزءا من ذاته.

اختراع Invention

التأليف بين سمات أو مركبات ثقافية موجودة بالفعل، لاييجاد سمات أو مركبات ثقافية جديدة.

جماعة قرابية Kinship Group

جماعة تقوم على روابط الدم أو الزواج.

عمل Labour

أى نشاط أو جهد يدوى وعقل.

لغة Language

نشاط عام لاييجاد الرموز وتفسيرها. وتعتبر اللغة جزءا من التراث الثقافى، ومعبدة عنه فى نفس الوقت.

الوظائف الكامنة Latent Function

الوظائف غير المتوقعة، وغير المقصودة.

القوانين laws

مجموعة من القواعد المقررة للاجبار على التطابق، وعدم الخروج على ما تعارف عليه المجتمع من معايير.

سلطة قانونية Legal Authority

سلطة تقوم على معايير لا شخصية، وتستمد شرعيتها من القوانين السائدة.

أسطورة legend

مأثرة شعبية تقوم على الاحداث التاريخية المتصلة بشخص ما أو بواقعة معينة، وتنحو فى نفس الوقت، الى تمجيد بعض القيم، وتأكيد أهميتها.

الليبرالية Liberalism

مذهب أو توجه إيديولوجي يقوم على الاعتقاد بأهمية حرية الشخص، وإمكانية التقدم الاجتماعي عن طريق تغيير التنظيم الاجتماعي.

بدنة Lineage

جماعة قرابية تتكون من جميع الأفراد الذين ينحدرون في خط واحد من شخص معين خلال عدد محدود من الأجيال.

دراسات طولية Longitudinal Studies

دراسات تتبع جماعة أو ظاهرة إجتماعية عبر فترات زمنية.

الذات كما تبدو في المرآة The Looking-Glass Self

مفهوم استخدمه «شارلز هورتن كولي» ويعنى به أننا نرى أنفسنا كما تعكسها إنطباعات الآخرين.

طبقة دنيا Lower Class

طبقة إجتماعية تتحدد عن طريق دخلها المنخفض، ومستويات تعليم أفرادها المنخفضة، وكذلك من خلال نظرة أعضائها الى أنفسهم ونظرة الآخرين إليهم، في ضوء النسق الطبقي السائد في المجتمع.

أنساق إجتماعية كبرى Macrosystems

وحدات إجتماعية كبرى، على درجة عالية من التجريد، تضم داخلها جماعات إجتماعية صغرى بينها علاقات وظيفية متبادلة.

الوظائف الظاهرة Manifest Functions

الوظائف الواضحة، والمقصودة، والمخطط لها.

زواج Marriage

علاقة إجتماعية مقررة ومشروعة بين رجل وامرأة، ترتب عليها أنواع من الحقوق والواجبات.

جمهور Mass

عدد كبير من الأفراد يتأثرون بوسيلة من وسائل الاتصال المقتن.

سلوك جماهيري *Mass Behaviour*

صورة من السلوك الجمعي، تقوم على الاتصال غير الشخصي وغير المباشر بين أعضاء مجتمع كبير غير متجانس.

وسائط إتصال جماهيري *Mass media*

الأدوات أو الوسائط السمعية والبصرية غير الشخصية للاتصال، التي تعمل على نقل المعلومات المختلفة للجماهير بطريقة مباشرة.

أموي *Matrifocal*

نسق عائلي تكون فيه الأم هي المحور الذي تركز عليه العائلة.

إنحدار أموي *Matrilinal Descent*

نسق عائلي تكون فيه الوراثة، والانحدار في خط الاناث من العائلة.

عائلة أموية *Matriarchal Family*

نسق عائلي تكون فيه سلطة الأم أكبر من سلطة الأب.

المتوسط *Mean*

المتوسط الحسابي لمجموعة من الأرقام.

التلاحم الآلي *Mechanical Solidarity*

شكل من أشكال التنظيم الاجتماعي يرتبط فيه الأفراد المشابهون في عدد من الخصائص والسمات.

الوسيط *Median*

النقطة المتوسطة لأرقام موزعة، يسبقها نصف الأرقام، ويعقبها النصف الآخر.

توسط *Mediation*

إستخدام طرف ثالث لفض النزاع، والتوفيق بين طرفين متنازعين.

نموذج الانصهار في البوتقة *The Melting Pot Model*

نظرية في تكامل جماعات الاقلية، تفترض تحلل المهاجرين عن ثقافتهم الخاصة وتمثلهم ثقافة المجتمع السائدة.

مدينة كبرى Metropolis

مدينة كبرى تسيطر على المنطقة المحيطة بها إقتصاديا وثقافيا.

انساق صغرى Microsystems

جماعات بسيطة جدا، تسودها صور أولية من التفاعل الاجتماعي.

مهاجر Migrant

شخص غير مكان إقامته، واستقر في بلد غير بلده الأصلي.

هجرة خارجية Migration

انتقال الأفراد أو الجماعات الى موطن جديد، أو مجتمع غير مجتمعهم الأصلي.

حسراك Mobility

التحرك خلال مسافة فيزيقية أو اجتماعية.

نمط الاعاشة Mode of Subsistence

طريقة توافق الثقافة للبيئة التي توجد فيها.

زواج أحادي Monogamy

احتفاظ الرجل بزوجة واحدة فقط.

احتكار Monopoly

ظاهرة إقتصادية يتحكم فيها منتج واحد، أو عدد قليل جدا من المنتجين في سلعة أو سلع معينة.

التوحيد Monotheism

الاعتقاد بإله واحد.

أعراف Mores

عادات وقواعد سلوكية اكتسبت معنى الضرورة عبر الزمن، وتبرز بالجزاءات غير الرسمية.

مذهب القومية Nationalism

شعور أفراد دول متعددة بذاتية مشتركة.

Natural Experiments تجارب طبيعية

قياس ظواهر إجتماعية معينة قبل حدوث ظواهر طبيعية وبعدها لا دخل للإنسان في أحداثها.

Natural Increase زيادة طبيعية

معدل المواليد مطروحا منه معدل الوفيات.

Negative Reinforces تعزيزات سلبية

إستجابات من شأنها عدم تشجيع إعادة أنواع معينة من السلوك.

Negative Sanctions جزاءات سلبية

استجابات عقابية لكف السلوك غير المرغوب فيه.

Net Migration صافي الهجرة

الفرق بين الهجرة الخارجية والهجرة الداخلية خلال فترة زمنية محددة.

Nemroses عصاب

إحدى صور المرض العقلي غير الخطيرة، والتي غالبا ما تتميز بالقلق.

Norms معايير

قواعد السلوك التي تحدد التصرفات المقبولة في موقف محدد.

Nuclear Family أسرة نووية

أسرة تتكون من الزوج والزوجة، وأبنائهما المعتمدين عليها.

objective Measurement قياس موضوعي

القدرة على التجرد من الخبرات الشخصية عند النظر الى العالم.

Oligopoly حكومة الأقلية (أو ليجاركية)

تحكم مؤسسات اقتصادية قليلة ذات نفوذ في الصناعة، وفي السوق.

Operant Conditioning إشراط إجرائي

تشكيل السلوك باستخدام الجزاءات.

operational Definition تعريف إجرائي

تعريف لمفهوم مجرد في حدود إجراءات بسيطة. قابلة للملاحظة.

Operational Research بحث إجرائي

دراسة النتائج المترتبة على القرارات التي تتخذ في مجالات إجتماعية وصناعية
عددة الأهداف.

Operationalism (المذهب الاجرائي)

اتجاه في فلسفة العلوم يذهب الى أهمية المفاهيم العظمية وإجراءات البحث
وضرورتها، كما يذهب الى أن المفاهيم العلمية الحقيقية والوحيدة هي التي تعرف
تعريفًا إجرائيًا.

Opinion Poll استطلاع الرأي

اضطرابات جسمية أو بيولوجية.

Organic Solidarity التضامن العضوي

وحدة الأجزاء الداخلة في التنظيم.

Participant Observation ملاحظة بالمشاركة

نوع من الدراسة يكون فيه الباحث جزءا من الموقف الذي يتم فيه التفاعل.

Party حزب

تجمع من أفراد يشتركون في تصور واحد للقضايا السياسية، وقد يعكس
الاهتمامات الطبقة أو لا يعكسها.

Patriarchy أبوسى

حكم وسيطرة وسيادة الآباء، والازواج، والشيوخ..

Patrilineal Descent انحدار أبوى

نسق عائلي تنحدر فيه الوراثة والنسب في اتجاه الأب، وخط الذكور في
العائلة.

Patrilocal Family أسرة أبوية

نسق عائلي تكون فيه سلطة الزوج أكبر من سلطة الزوجة.

اقامة أبوية Patrilocal Residence

نسق عائلي يتوقع فيه سكنى الزوجين في منزل أهل الزوج.

أقران Peers

أشخاص يتشابهون في العمر والمكانة الاجتماعية ويعتبرون مصادر مهمة للتزود بالمعلومات، والتطبيع الاجتماعي.

شخصية Personality

نمط ثابت نسبياً لمشاعر الفرد. وأفكاره. وتعتبر الشخصية محصلة التفاعل بين العوامل الوراثية والبيئة التي يعيش فيها الفرد.

منظور perspective

إطار فكري يتضمن القيم، والمعتقدات، والأفكار، والمعاني.

المذهب الفينومينولوجي (الظاهري) Phenomenalism

مذهب فلسفي يذهب إلى أننا لا نستطيع معرفة الحقيقة، وإنما ندرك مظاهرها فقط. ومن هنا، فإننا نعرف الأشياء كما تبدو لنا من خلال حواسنا.

المدخل الفينومينولوجي (الظاهري) Phenomenological Approach

اتجاه في البحث يحاول التخلص من تحيز الشخص القائم بالملاحظة، ومن أحكامه المسبقة، ويؤكد على الملاحظة الدقيقة والوصف المضبوط للظواهر التي يتضمنها سلوك الفرد. ويذهب إلى أن الظواهر التي تشكل السلوك الفردي هي التي يدركها الشخص الذي يقوم بالفعل.

دراسة استطلاعية Pilot Study

يستخدم هذا المصطلح في البحوث الميدانية، ويقصد به محاولة الباحث التعرف على الميدان الذي سوف يتم فيه البحث، وعلى مدى إمكانية توفر المادة للملائمة للبحث، وعلى مدى صلاحية الأدوات المستخدمة.

نظم سياسية political Institutions

مكانيات وأدوار نمطية تنشأ لدعم النظام الداخلي، والدفاع ضد أي خطر خارجي.

Political Participation العمل السياسي

المشاركة في عملية اختيار الحكام وانتخابهم.

Political Science العلوم السياسية

العلوم التي تعنى بدراسة الحكومات، والسياسات، والسلطة.

Polyandry تعدد الأزواج

نوع من الزواج يكون فيه للزوجة أكثر من زوج في وقت واحد.

Polygyny تعدد الزوجات

نوع من الزواج يمكن أن يكون للزوج فيه أكثر من زوجة.

Population Growth النمو السكاني

ظاهرة تحدث في المجتمع الذي تزيد فيه المواليد عن الوفيات.

Population Density الكثافة السكانية

متوسط عدد السكان في منطقة معينة (الكيلو متر المربع مثلاً)

Population Pyramid الهرم السكاني

توصيف بياني على شكل هرمي، على أساس العمر والجنس.

Positive Reinforcers التدعيمات الإيجابية

الاستجابات التشجيعية التي تصدر عن الآخرين لاعادة الفعل مرة أخرى.

Post - Industrial Society مجتمع ما بعد الصناعة

مجتمع يغلب عليه النشاط الاقتصادي الذي يتضمن الانتاج، وتوفير الخدمات، وتزدهر فيه التجارة، والمواصلات، والترويج، والدعاية الصحية، والتعليم.

Power السلطة

قدرة الفرد أو قدرة الجماعة على تحقيق أهدافها، وفرض إرادتها رغم معارضة الآخرين.

Pragmatism البراجماتية

نظرية فلسفية تذهب الى أن الآثار الملموسة امبيريقيا، والمتضمنة في فكرة ما

هى التى تشكل معناها، وتعتبر فى نفس الوقت معيارا لصدقها. وتنتظر البراجماتية الى المنفعة على أنها المعيار الرئيسى لكل قيمة.

Preindustrial Society المجتمع ما قبل الصناعة
المجتمع الذى يكون نمط الاعاشة السائد فيه، صيد الأسماك، والزراعة، والتعدين.

Prijudice التمسبب
اتجاه سلبي نحو جماعة معينة ونحو اعضائها، على أساس الدين، أو العرق، أو السلالة.

Preliterate Societies مجتمعات ما قبل الكتابة
المجتمعات التى لم تعرف اللغة المكتوبة.

Prestige هيبة
مكانة اجتماعية يحظى شاغلها بالاحترام، والتقدير، والاعجاب.

Primary Group جماعة أولية
جماعة صغيرة يرتبط أعضاؤها بروابط شخصية وثيقة، وحميمة.

Primary Production انتاج أولى
استخلاص المصادر مباشرة من الأرض أو من الماء.

Progressive Taxes ضرائب تصاعدية
ضرائب يزداد معدلها بازدياد الدخل.

Proletariat طبقة البروليتاريا
طبقة العمال الذين يبيعون قوة عملهم للحصول على ما يسد احتياجاتهم، وليست لديهم سيطرة على المؤسسات التى يعملون بها.

Propaganda دعابة
الأساليب الفنية المستخدمة فى التأثير على اتجاهات وآراء، وسلوك الناس، من خلال الكلمات والرموز.

علم النفس Psychology

الدراسة العلمية لسلوك الأفراد، وحالاتهم العقلية والانفعالية، وحاجاتهم، ودوافعهم.

جمهور Public

عدد كبير من الأفراد المنفصلين فيزيقيا بينما تجمعهم إهتمامات مشتركة بقضية ما، أو يعدد من القضايا، التي قد يحدث الخلاف حولها.

الرأى العام Public Opinion

مجموع آراء جمهور معين وإهتماماته واتجاهاته.

عقوبة Punishment

جزاء سلبى يحدث ألاما.

استبيان Questionnaire

شكل من أشكال البحث يحتوى على عدد من الاسئلة حول موضوع معين.

عرق - جنس Race

سمات بيولوجية موزعة بين سكان العالم.

النظرية المتصلية Racism

الآراء التي تفرق بين الأجناس، وتعتقد أنه توجد أجناس أفضل من غيرها بيولوجيا، وإجتاعيا، وثقافيا.

معدل Rate

عدد المرات التي يقع فيها حدث ما في مجتمع معين، خلال فترة زمنية محددة.

نسبة Ratio

مقارنة احصائية بين كميتين أو عديدين.

المذهب العقلانى Rationalism

اتجاه يذهب الى إمكانية توصيل الانسان الى الحقيقة، وإلى المعرفة بواسطة العقل والتفكير المنظم، ولذلك فالعقل والتفكير أسمى من التجربة.

عقلانية Rationality

يستخدم مصطلح العقلانية بمعان كثيرة في العلوم المختلفة. فالعقلانية في الفلسفة تشير الى القدرة على استخلاص النتائج من المقدمات المنطقية. وأما في الاقتصاد، فالعقلانية تعنى الترشييد واستخدام الوسائل الصحيحة لبلوغ الأهداف المرغوب فيها. ويرى بعض علماء الاجتماع أن العقلانية تشير الى ضرورة شرح العقل الانساني عن طريق وصفه في سياق خبرة الفاعل وأفكاره ودوافعه.

ترشييد Rationalization

زيادة الكفاية الانتاجية والتقليل من الفاقد.

الثقافة الواقعية Real Culture

السلوك الفعل لاعضاء المجتمع.

الاختزالية Reductionism

محاولة تفسير السلوك الاجتماعي باستخدام قوانين علم النفس الفردي، أو علم البيولوجي.

جماعة مرجعية Reference Group

جماعة يشعر الفرد بالتوحد معها، ويطمح في الانتساب اليها. ويستمد الفرد منها قيمة ومعايره، ومستويات سلوكه. وتشكل الجماعة المرجعية اطارا للمقارنة بين سلوكه الفعل وما يطمح إليه ويرغب فيه.

حركات اصلاحية Reform Movements

حركات تسعى للتغيير في النسق الاجتماعي دون إحداث تغيير جذري فيه.

الاقليمية Regionalism

دراسة الظواهر الاجتماعية في علاقتها بالاقاليم الجغرافية التي توجد فيها، مع الاهتمام بالبيئة الطبيعية والثقافية السائدة في الاقليم.

تأهيل Rehabilitation

العمل على إعادة الفرد لحالته الصحية السابقة.

Relations of Production علاقات الانتاج

علاقات الملكية القانونية التي تحكم قوى الانتاج. وتختلف الملكية في النظم الاقتصادية الرأسمالية عنها في النظم الاقتصادية الاشتراكية، ففي حين تكون خاصة في الأولى، نجدها جماعية في الثانية.

Relative Numbers الأعداد النسبية

نسبة أنواع معينة من السكان إلى مجموع السكان الكلى.

Reliability الثبات

قدرة أداة على قياس شيء ما باتساق. أى إعطاء نفس النتائج تقريبا عند إعادة تطبيقها.

Religion دين

نسق من المعتقدات والشعائر يرتبط بالله في المجتمعات التي وصلتها الرسالات السماوية، ويشيء مقدس في غيرها من المجتمعات، ويفسر الدين أصل الانسان، وينظم حاضره، ويلقى الضوء على مستقبله.

Repression الكبت

حيلة دفاعية لاستبعاد مشاعر الاثم، والقلق، والغضب، وغير ذلك من الانفعالات غير السارة أو المتعارضة مع معايير المجتمع من المستوى الشعورى الى المستوى اللاشعورى.

Response استجابة

أى سلوك أو فعل يصدر عن الكائن الحى كرد فعل لثير أو منبه في البيئة.

Retreatism الانسحابية

صورة من صور السلوك المنحرف يرفض فيه الأشخاص أيا من الوسائل والأهداف التي حددتها وقبلها المجتمع.

Revolutionary Change تغير ثورى

تغير ينجم عنه تحول جذرى في البناء السياسى والاجتماعى - الاقتصادى للمجتمع.

Riot شغب

سلوك جمعي يتجه الى اللعن والتدمير.

Rites of Passage طقوس الانتقال

احتفالات عامة يعلن فيها عن تغير مهم في مكانة الفرد الاجتماعية.

Rituals طقوس

طرق نمطية محددة ثقافيا لمواجهة الحواجز البيولوجية، وما تتمخض عنه أحداث الحياة اليومية من قلق.

Role دور

أنشطة وأفعال متوقعة من شخص يشغل مكانة إجتماعية معينة.

Role Conflict صراع الدور

موقف يتعين فيه على الفرد القيام بدورين، أو بعدة أدوار متناقضة. أو مواقف يجد الانسان نفسه فيها أمام مطالب متضاربة.

Role Creating إبداع الدور

عملية تحديث في المواقف الجديدة التي تتطلب ضرورة القيام بأدوار معينة.

Role Demands متطلبات الدور

توقعات الآخرين بشأن أداء الفرد لدور معين في موقف ما، وقد يكون الشخص على دراية بمتطلبات دوره أو لا يكون على دراية بها.

Role Distance مسافة الدور

المسافة بين الدور الذى يتوقعه الفرد في ذاته، والدور الذى يقوم به فعلا.

Role Model نماذج الدور

سلوك شخص يعجب به الفرد، ويود لو حذا حذوه.

Role Strains ضغوط الدور

ضغوط تنتج عندما يجد الشخص نفسه أمام متطلبات عديدة لا بد من تليتها.

Role Taking تبنى الدور

تبنى الفرد اتجاهات، أو وجهة نظر شخص آخر، واعتبارها اتجاهاته أو وجهة نظره هو.

Rumor شائعة

معلومات تتردد من شخص الى شخص آخر دون أن يتثبت أحد من صدقها.

Safety Valving صمام الأمان

انحراف عدود يستخدم وسيلة للتعبير عن الاحباط والغضب.

Sample عينة

مجموعة من الحالات تمثل العدد الكلي للحالات.

Sample Survey مسح بالعينة

مسح صغير لعينة صغيرة، ولكنها ممثلة لسكان دولة أو منطقة.

Sanctions جزاءات

استجابات شركاء الدور التي تتضمن موافقتهم أو رفضهم لأفعال الفرد. والجزاءات قد تكون إيجابية على شكل إثابات، أو سلبية على شكل عقوبات.

Scapegoating كبش فداء

شخص أو جماعة تلام على ما ارتكبه الفرد نفسه من أخطاء، أو ما وقع فيه من مشكلات.

Science علم

المنهج المنطقي والمنظم الذي تلاحظ به الوقائع وتصنف بقصد وضع نظريات يمكن اختبارها.

scientific Method الطريقة العلمية

عملية البحث التي تقوم على الملاحظة الموضوعية، والقياس الدقيق، والنشر الكامل للنتائج.

Secondary Analysis التحليل الثانوي

البحث الذي يتضمن استخدام معارف قام آخرون بجمعها.

Secondary Groups جماعات ثانوية

جماعات يرتبط أعضاؤها بروابط انفعالية ضئيلة، ويكون التفاعل بينهم محدودا.

Secondary Production إنتاج ثانوى

نشاط اقتصادى لتحويل المصادر الأولية الى أنواع من السلع والبضائع عن طريق تصنيعها.

Sect طائفة دينية

جماعة تستقل بتفسيراتها، وممارساتها الدينية، عن التفسيرات والممارسات السائدة.

Segregation عزل (اتعزال)

ممارسة التفرقة بين الأقليات والأغلبية.

The Self الذات

التنظيمات المكتسبة حول ادراك الشخص لنفسه.

Self - Esteem تقدير الذات

تقويم الشخص لنفسه في حدود طريقة ادراكه لأراء الآخرين فيه.

Significant Others الآخرون المؤثرون

أشخاص معينون في بيئة الفرد، تكون أراؤهم مؤثرة، ومقبولة، ومرغوبا فيها.

Slogan شعار

عبارة مختصرة تعبر عن فكرة، أو قيمة، أو هدف يتميز بالثبات.

Social Change تغير اجتماعى

العملية التى تتغير بها القيم، والمعايير، والعلاقات التنظيمية، والتدرج الطبقي الاجتماعى.

Social Control الضبط الاجتماعى

العملية التى يفرض بها السلوك المعيارى.

Social Facts الظواهر الاجتماعية

ظواهر شائعة تشكل موضوع علم الاجتماع.

Social Integration تكامل اجتماعى

المدى الذى يشعر فيه الفرد بأنه جزء من جماعة أكبر، أو من مجتمع يدعم فيه كل عضو العضو الآخر.

Social Injury Theory نظرية الضرر الاجتماعى

نظرية تحاول تفسير كيفية تحول المعايير الى قوانين، وتفترض هذه النظرية أن القوانين إنما شرعت لحماية أعضاء المجتمع مما قد يصيبهم من أضرار.

Social Institutions النظم الاجتماعية

أشكال السلوك المقررة والمنظمة للعلاقات الاجتماعية التى يقرها المجتمع لمواجهة حاجاته الأساسية، وتسمى وفق طبيعة النشاط الاجتماعى، فيقال نظام عائلى، ونظام إقتصادى، ونظام سياسى. الخ. وتتداخل النظم الاجتماعية تداخلا وثيقا، بحيث لا يمكن أن يدرس أى نظام اجتماعى بمعزل عن النظم الاجتماعية الأخرى.

ويتكون النظام الاجتماعى من عدد من الأنساق الاجتماعية Social Systems.

Socialism الاشتراكية

مذهب نظرى وعملى يرى ضرورة التخطيط السياسى للأنشطة الاقتصادية لضمان توزيع أكثر عدالة للسلع والخدمات، وينص على ضرورة الملكية العامة لوسائل الإنتاج.

Socialization التطبيع الاجتماعى

العملية التى تتضمن نقل ثقافة المجتمع الى الأطفال، وتعليمهم كيف يتصرفون كبشر.

Social Mobility الحراك الاجتماعى

حركة الفرد من مكانة اجتماعية إلى مكانة اجتماعية أخرى داخل نسق التدرج الاجتماعى للمجتمع.

Social Movement حركة اجتماعية

مركب من الآراء والاعتقادات المشتركة المنظمة لتدعيم موقف اجتماعى وثقافى قائم، أو لمقاومته وتغييره.

Social Norms المعايير الاجتماعية

قواعد السلوك العامة التي تحكم استجابات الآخرين، والتي تعتبر ملائمة من وجهة نظر المجتمع.

Social Sciences العلوم الاجتماعية

مجموعة من العلوم المرتبطة التي تدرس المظاهر المختلفة لسلوك الانسان الاجتماعي.

Social Systems أنساق اجتماعية

مجموعة من المكانات المترابطة التي تنضوى تحت نظام عريض، مثال ذلك نسق الانتاج، ونسق التوزيع، ونسق الاستهلاك التي يضمها جميعا نظام عريض هو النظام الاقتصادي.

Social Stratification التدرج الطبقي الاجتماعي

التوزيع التباين للسلطة، والهوية والملكية.

Social Structure البناء الاجتماعي

مجموعة من النظم يعتمد على بعض، وتشمل سلوكا وعلاقات اجتماعية يمكن التنبؤ بها.

Societal مجتمعي

الفعل الاجتماعي للأفراد والجماعات الذين يندمجون في علاقات بنائية وظيفية، واجرائية في المجتمع الانساني. ويعد هذا المصطلح أكثر تحديدا من مصطلح «اجتماعي».

Society مجتمع

تجمع يضم جماعة من الناس لهم ثقافة مشتركة و متميزة، وتحتل موقعا جغرافيا محددًا، ويضم المجتمع جميع المؤسسات الاجتماعية اللازمة لمواجهة متطلبات أفراد.

Socioeconomic مكانة اجتماعية اقتصادية

مؤشر للدلالة على دخل الفرد، ووضعه التعليمي والمهني في مقياس واحد.

Sociography السيوغرافيا

الوصف الكمي والتفصيل لمشكلة ما متصلة بالعلاقات الاجتماعية داخل بيئة مكانية محددة، كالوصف التفصيلي للجريمة، وتوزيع معدلاتها في منطقة معينة.

The Sociological Perspective المنظور الاجتماعي

طريقة للنظر للخبرة الانسانية في اطار الحياة الاجتماعية الكلية، واعتبار الفعل الفردي والاجتماعي جزءا لا يتجزأ من الجماعة الاجتماعية.

Sociology علم الاجتماع

الدراسة العلمية للسلوك الاجتماعي، والمجتمعات التي يكونها الأفراد بكل ما تتضمنه من تفاعلات وعلاقات اجتماعية.

The State الدولة

التنظيم السياسي للمجتمعات الحديثة.

State Capitalism رأسمالية الدولة

نسق اقتصادي يقوم على تشجيع القطاع الخاص، وعلى محدودية التدخل الحكومي فيما يتعلق بتخطيط النشاط الاقتصادي وتنظيمه.

Status المكانة الاجتماعية

مصطلح يستخدم للإشارة الى وضع الفرد في النسق الاجتماعي. وقد تكون هذه المكانة مكتسبة عن طريق الجهد، والتحصيل، والمعرفة والمهارة. وقد تكون موروثة كالجنس، والعمر، والعرق، والسلالة.

Stereotypical Thinking التفكير النمطي

العملية التي تنسب فيها مجموعة واحدة من الخصائص، مقبولة أو غير مقبولة، الى جميع أعضاء جماعة اجتماعية.

Stigma وصمة

صفة تلتصق بالأشخاص الذين ينحرفون عن معايير المجتمع.

Street Crimes جرائم الشارع

أفعال تهدد الشخص أو ممتلكاته تهديدا مباشرا.

التمثيل البنائي Structural Assimilation

عملية استغراق أفراد جماعة الأقلية في النظم الاجتماعية لمجتمع الأغلبية.

النموذج البنائي الوظيفي Structural Functional Model

نظرية اجتماعية تفسر العلاقة بين مكونات المجتمع، والمجتمع ككل.

ثقافات فرعية Subcultures

جماعات فرعية داخل المجتمع تتباين من حيث القيم، والاعتقادات والمعايير والسلوكيات.

مجتمعات فرعية Subsocieties

مجتمعات أو ثقافات أصغر، داخل المجتمعات أو الثقافات الأكبر، توفر الحماية والاعتزاز لأعضاء جماعة الأقلية.

ضاحية Suburb

جزء من منطقة حضرية يحيط بمدينة مركزية، ويرتبط بها بروابط اقتصادية واجتماعية.

الذات العليا Superego

الجزء المطيع اجتماعيا من الذات لكف غرائز الهو والتحكم فيها.

فائض القيمة Surplus Value

مصدر اساسى للربح لدى الرأسماليين، ينتج عن الفرق بين الأجور التى تدفع للعمال، وقيمة العمل الذى ينتجونه ويبيع به فى السوق، وهذا الفرق يعود للرأسمالى فيزيد من ثرائه.

نظرية التفاعل الرمزي Symbolic Interaction Theory

دراسة الانساق الصنرى، وكيفية ارتباط بعضهم ببعض، ونظرتهم إلى أنفسهم، وتعريفهم للمواقف المختلفة، وتفسيرهم المستمر للافعال التى يقوم بها الآخرون، لكى يستطيعوا التوافق مع مواقف التفاعل.

محرم (محريم) Taboo

موقف اجتماعى اعتقادى قوى تجاه الأفعال المحظورة، والمثيرة لتقزز واستياء أعضاء الجماعة.

تكنولوجيا Technology

توجيه المعارف العلمية لايجاد حلول لمشكلات الحياة المادية.

الحكومة الدينية (التيوقراطية) Theory

مجموعة من القضايا المترابطة منطقيا تعمل على تفسير الظواهر والأحداث.

الحكم الشمولى Totalitarian

حكومة الحزب الواحد التى تتمتع بسلطة سياسية مطلقة.

الطوطم Totem

حيوان أو نبات، أو ظاهرة ما، تتخذها جماعة انسانية رمزا لها.

السلطة التقليدية Traditional Authority

سلطة تقوم على ما تعارف عليه المجتمع وألفه من عادات وتقاليده.

التوجه التقليدى Tradition Directed

الشخص الذى تحكم العادات الجمعية سلوكه وتصرفاته.

سمعة ثقافية Trait

أبسط وحدة فى الثقافة يمكن عزلها بغرض التحليل أو المقارنة.

جماعة ثلاثية Triad

مجتمع محلى يتميز بكثافة سكانية عالية، وسيادة المهن غير الزراعية، وينظام معقد لتقسيم العمل.

حضريية Urbanism

أسلوب حياة يتميز بها يأتى:

أ - تقسيم معقد للعمل يقوم على بناء مهني متباين يشكل قاعدة لنسق التدرج الاجتماعى.

ب - معدل مرتفع للحراك المكاني والاجتماعى.

ج - اللاشخصية فى العلاقات الاجتماعية.

وترتبط الحضريية بالمعيشة فى المدن.

Urbanization تحضر

عملية انتقال السكان من المناطق الريفية الى المناطق الحضرية، وما يتبع ذلك من تركيز غالبية السكان في المدن.

Utilitarianism المذهب النفعي

وجهة نظر فلسفية وأخلاقية تذهب الى أنه لا يوجد شيء مرغوب فيه لذاته سوى اللذة، ومن ثم، فإن وظيفة القواعد الأخلاقية تدعيم السلوك الذي يعمل على زيادة اللذة والتقليل من الألم. والمنفعة في نظر أصحاب هذا المذهب تحقيق السعادة لأكبر عدد ممكن من الأفراد، بل ان تحقيق السعادة الى أقصى حد ممكن يعتبر الهدف الأساسي والنهائي للجنس البشري.

Utibian Movement الحركة اليوتوبية (المثالية)

حركات تسعى الى ايجاد مجتمع مثالي.

Validity الصدق

قدرة اختبار على قياس ما قصد الباحث الى قياسه.

Values القيم

تصور مجرد وعام للسلوك، يشعر اعضاء الجماعة نحوه بارتباط انفعالي شديد، ويتيح لهم مستوى للحكم على الأفعال، والأهداف الخاصة. ومن هنا تضع القيم مجموعة من المستويات العامة للسلوك، تشكل المعايير الاجتماعية التعبير الواضح والمجسد لها. وتعد الحرية، والعدالة، والمساواة، والحق، والخير، والجمال، أمثلة للقيم.

Value Conflict الصراع القيمي

التباين الجذري بين الجماعات فيما يتعلق بالأهداف، والسياسات، والقيم.

Value Consensus الاتفاق القيمي

اتفاق أعضاء الجماعة العام على الأهداف، والقيم، والانجازات.

Value Neutrality الحياد القيمي

افتراض منطقي يتطلب من علماء الاجتماع استبعاد أحكامهم الشخصية، وتمييزاتهم فيما يقومون به من دراسات، وما يستخلصونه من نتائج.

النسق القيمي Value System

نموذج منظم للقيم في مجتمع أو جماعة ما، تتميز القيم الفردية فيه أو فيها بالارتباط والدعم المتبادلين، لتشكل كلاً متماسكاً.

متغيرات Variables

خواص مميزة تتخذ قيماً متباينة يمكن قياسها، وهذه القيم قد تكون كمية أو كيفية.

لغة عامية Vernacular

اللغة الدارجة للحياة اليومية.

الحراك الأفقي Vertical Motility

التحرك الى أعلى أو الى أسفل في المكانة الاجتماعية دون تغير في الوضع الطبقي.

الاحصاءات الحيوية Vital Statistics

بيانات عن أحداث مهمة كالمواليد، والزيجات، والوفيات.

الجمعيات (الاتحادات) الطوعية Voluntary Association

الاتحادات أو الجمعيات أو التنظيمات التي ينخرط فيها الأفراد بمحض إرادتهم، كالاتحادات الطلابية، أو جمعيات حماية البيئة.

برنامج الرفاهية الاجتماعية A Welfare State

صورة جزئية من الاشتراكية لاشباع حاجات الأفراد والجماعات، وتحسين أحوالهم المعيشية، وفيها تقدم الدولة للمحتاجين الرعاية الصحية، والتعليم العالي، وتزودهم بالسكن والمساعدات المالية، وتختلف الخدمات الاجتماعية، للتقليل من الفروق في المكانات والطبقات الاجتماعية.

جرائم ذوى الياقات البيضاء White Collar Crime

أنشطة غير مشروعة يمارسها أفراد من الطبقة العليا، دون اللجوء الى العنف في الغالب.

عدم الزيادة في تعداد السكان *Zero Population*
الوضع الذي لا يزيد فيه عدد السكان، نتيجة تساوى عدد المواليد وعدد الوفيات.

المكسب مقابل الخسارة *Zero Sum Conditions*
الظروف التي يكون فيها مكسب جماعة ما خسارة لجماعة أخرى.

مراجع الكتاب

مراجع الكتاب

- Abella, Irving, and David Millar (eds.). *The Canadian Worker in the Twentieth Century*. New York: Oxford University Press, 1978.
- Abbott, Jack Henry. "In Prison." *New York Review of Books*, XXVII(11) (June 26, 1980).
- Adler, Freda. "Changing Patterns." In Freda Adler and Rita James Simon (eds.), *The Criminology of Deviant Women*. Boston: Houghton-Mifflin, 1979.
- Allport, Gordon, and L. Postman. *The Psychology of Rumor*. New York: Holt, 1974.
- Anderson, Charles H., and Jeffrey R. Gibson. *Toward a New Sociology*. Homewood, Ill.: Dorsey, 1978, 3rd ed.
- Drdrey, Robert. *The Territorial Imperative*. New York: Atheneum, 1966.
- Ariés, Philippe. *Centuries of Childhood: A Social History of Family Life*. Robert Boldick (trans.). New York: Knopf, 1962.
- Aronowitz, Stanley. *False Promises: The Shaping of American Working Class Consciousness*. New York: McGraw-Hill, 1973.
- Arthurs, R., and E. Cahoon. "A Clinical and Electroencephalographic Survey of Psychopathic Personality." *American Journal of Psychiatry*, 120 (1964): 875-877.
- Ashley, M.C. "Outcome of One Thousand Cases Paroled from Middletown State Homeopathic Hospital." *State Hospital Quarterly* (New York), 8(1922): 64-70.
- Ashton, Patrick J. "The Political Economy of Suburban Development." In William K. Tabb and Larry Sawers (eds.), *Marxism and the Metropolis: New Perspectives in Urban Political Economy*. New York: Oxford University Press, 1978.

- Averitt, Robert T.** *The Dual Economy: The Dynamics of American Industry Structure*. New York: Horton, 1968.
- Bagdikian, Ben.** *In the Midst of Plenty: The Poor in America*. New York: Signet, 1964.
- Bailey, William C.** "Deterrence and the Celerity of the Death Penalty: A Neglected Question in Deterrence Research." *Social Forces*, 58(4) (June 1980): 1308-1332.
- Baltes, Paul and Orville G. Brim, Jr. (eds.).** *Life Span Development*, Vol. 3. New York: Academic Press, 1980.
- Bandura, Albert.** *Aggression: A Social Learning Analysis*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1973.
- Banfield, Edward C.** *The Unheavenly City Revisited*. Boston: Little Brown & Co., 1974.
- Barash, D.P.** *Sociobiology and Behavior*. New York: Elsevier-North Holland, 1977.
- Barkan, Steven E.** "Strategic, Tactical and Organizational Dilemmas of the Protest Movement Against Nuclear Power." *Social Problems*, 27(1) (October 1979): 19-37.
- Barnet, Richard J.** "The World's Resources." *The New Yorker*, (April 7, 1980).
- Barry, H., M.K. Bacon, and I.L. Child.** "A Cross-Cultural Survey of Some Sex Differences in Socialization." *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 55 (1957): 327-332.
- Bart, Pauline, and Linda Frankel.** *The Student Sociologist's Handbook*. Evanston, Ill.: Scott, Foresman, 1981, 3rd ed.
- Baugh, Constance M.** "Her Scars and Her Strength." *Journal of Current Social Issues*, 16(2) (1979).
- Beck, E.M.** "Labor Unionism and Racial Income Inequality: A Time-Series Analysis of the Post-World War II Period." *American Journal of Sociology*, 85(4) (January 1980): 791-814.
- Beck, E.M., Patrick Horan, and Charles M. Tolbert II.** "Stratification in a Dual Economy: A Sectoral Model of Earnings Determination." *American Sociological Review*, 43(5) (1978): 704-720.

- Becker, Gary S.** "Human Capital and the Personal Distribution of Income: An Analytic Approach." Ann Arbor: University of Michigan, Institute of Public Information. 1967.
- Becker, Howard S.** *Outsiders: Studies in the Sociology of Deviance*. New York: Free Press, 1963.
- Bell, Daniel.** *The Coming of Post-Industrial Society*. New York: Basic Books, 1973.
- Bellah, Robert N.** "Civil Religion in America." In Robert N. Bellah, *Beyond Belief: Essays on Religion in a post-Traditional World*. New York: Harper & Row, 1970.
- Bem Sandra.** "Sex Role Adaptability: One Consequence of Psychological Androgyny." *Journal of Personality and Social Psychology*, 31 (1975): 634-43.
- Benedict, Ruth.** *Patterns of Culture*. Boston: Houghton-Mifflin Co., 1934.
- Benedict, Ruth.** "Continuities and Discontinuities in Cultural Conditioning." *Psychiatry*, 1(2) (1938): 161-167.
- Bengtson, Vern L., and Lillian Troll.** "Youth and Their Parents: Feedback and Intergenerational Influence on Socialization." In Richard M. Lerner and Graham B. Spanier (eds.), *Child Influences on Marital and Family Interaction*. New York: Academic Press, 1978.
- Bensman, Joseph, and Israel Gerver.** "Crime and Punishment in the Factory." *American Sociological Review*. 28 (1963): 588-98.
- Berelson, Bernard, and Gary A. Steiner.** *Human Behavior: An Inventory of Scientific Findings*. New York: Harcourt, Brace & World, Inc., 1964.
- Berger, Peter.** *A Rumor of Angels*. New York: Doubleday. 1969.
- Berger, Peter, and Thomas Luckman.** *The Social Construction of Reality*. New York: Doubleday, 1966.
- Berger, Peter.** *The Sacred Canopy*. New York: Doubleday. 1969.
- Berger, Peter.** *Invitation to Sociology*. New York: Doubleday. 1963.
- Berk, Richard A., and Howard E. Aldrich.** "Patterns of Vandalism During Civil Disorders as an Indicator of Selection of Targets." *American Sociological Review*, 37 (October 1972): 533-547.

- Berkman, Lisa F., and S. Leonard Syme.** "Social Networks, Host Resistance, and Mortality: A Nine-Year Follow-up Study of Alameda County Residents." *American Journal of Epidemiology*, 109(2) (1979): 186-204.
- Bernard, Jessie.** *The Female World*. New York: Free Press, 1981.
- Bernard, Jessie.** *The Future of Marriage*. New York: Bantam, 1973.
- Berry, Brian J.R.** *The Human Consequences of Urbanization: Divergent Paths in the Urban Experience of the 20th Century*. New York: St. Martin's Press, 1973.
- Biggar, Jeanne C.** "the Sunning of America: Migration to the Sunbelt." *Population Bulletin*, 34, I, 1979. Washington, D.C.: Population Reference Bureau, Inc., 1979.
- Billings, Dwight, and Robert Goldman.** "Comment on The Kanawha Country Textbook Controversy." *Social Forces*, 57(4) (June 1979): 1393-98.
- Bing, Elizabeth.** "Effect of Childrearing Practices on Development of Differential Cognitive Abilities." *Child Development*, 34 (1963): 631-648.
- Birdwhistle, Ray.** *Kinesics and Context*. Philadelphia, Pa.: Univ. of Pennsylvania Press, 1970.
- Blau, Peter M.** *Exchange and Power in Social Life*. New York: Wiley, 1964.
- Blau, Peter M. and Otis Dudley Duncan.** *The American Occupational Structure*. New York: Wiley, 1967.
- Blau, Peter M., and Marshall Meyer.** *Bureaucracy in Modern Society*. New York: Random House, 1971.
- Blau, Peter M., and W. Richard Scott.** *Formal Organizations*. San Francisco: Chandler Publishing Co., 1962.
- Blauner, Robert.** *Alienation and Freedom*. Chicago: University of Chicago Press, 1964.
- Blumberg, Rae Lesser.** *Stratification: Socioeconomic and Sexual Inequality*. Dubuque, Iowa: Wm. C. Brown Co. Publishers, 1978.
- Blumenfeld, Hans.** "The Urban Pattern." *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 352 (March 1964): 74-83.
- Blumer, Herbert.** "Social Movements." In R. Serge Denisoff (ed.), *The Sociol-*

- ogy of Dissent*. New York: Harcourt Brace Jovanovich, 1974.
- Blumer, Herbert.** "Collective Behavior." In Alfred McLung Lee (ed.), *New Outlines of the Principles of Sociology*. New York: Barnes & Noble, 1951.
- Bogardus, Emory.** *Immigration and Race Attitudes*. New York: Ozer, 1971.
- Boileau, R., F. Landry, and Y. Trempe.** "Les Canadiens Français, et Les Grands Jeux Internationaux (1908-1974). In R. Gruneau and J. Albinson (eds.), *Canadian Sport: Sociological Perspective*, pp. 141-169. Don Mills, Ontario: Addison Wesley, 1970.
- Bonacich, Edna.** "Advanced Capitalism and Black/White Relations in the U.S.: A Split Labor Market Interpretation." *American Sociological Review*, 41(1) (1975): 34-51.
- Book of Criminal Justice Statistics 1973*. Washington, D.C.: United States Government Printing Office, 1973.
- Boskoff, Alvin L.** *The Sociology of Urban Regions*. New York: Appleton-Century-Crofts, 1970.
- Bouvier, Leon F.** "America's Baby Boom Generation: The Fateful Bulge." *Population Bulletin*, 35(1) (Population Reference Bureau, Washington, D.C.) 1980.
- Bowles, Samuel, and Herbert Gintis.** *Schooling in Capitalist America*. New York: Basic Books, 1976.
- Boyer, Paul, and Stephen Nissenbaum.** *Salem Possessed: the Social Origins of Witchcraft*. Cambridge: Harvard University Press, 1974.
- Brim, Orville G., Jr.** "Male Mid-Life Crisis: A Comparative Analysis." In Beth B. Hess (ed.), *Growing Old in America*. New Brunswick, N.J.: Transaction Books, 1979. 2nd ed.
- Brim, Orville G., Jr.** "Personality Development as Role-Learning." In W. Richard Scott (ed.), *Social Processes and Social Structures*. New York: Holt, Rinehart & Winston, 1970.
- Brim, Orville G., Jr.** "Remarks on Life Span Development." Presented to the American Institute of Research. Mimeo. 1977.
- Bronfenbrenner, Urie.** *Two Worlds of Childhood*. New York: Russell Sage, 1970.

- Broverman, I.K., et al.** "Sex Role Stereotypes and Clinical Judgments of Mental Health." *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 34 (1979): 1-7.
- Brown, George W., and Terril Harris.** *Social Origins of Depression: A Study of Psychiatric Disorder in Women*. New York: Free Press, 1978.
- Brown, Michael, and Amy Goldin.** *Collective Behavior: A Review and Interpretation of the Literature*. Pacific Palisades, Calif.: Goodyear, 1973.
- Brown, Roger.** *Social Psychology*. New York: The Free Press, 1965.
- Burawoy, Michael.** "Social Structure, Homogenization, and The Process of Status Attainment in The United States and Great Britain." *American Journal of Sociology*, 82 (1977): 1031-1041.
- Burgess, Ernest W.** "The Growth of the City." In Robert E. Park, Ernest W. Burgess, and R.D. McKenzie (eds.), *The City*. Chicago: University of Chicago Press, 1925.
- Butler, Edgar W.** *Urban Sociology: A Systematic Approach*. New York: Harper & Row, 1976.
- Button, James W.** *Black Violence: Political Impact of the 1960's Riots*. Princeton, N.J.: Princeton University Press, 1980.
- Cameron, William.** *Informal Sociology*, Philadelphia, Pa.: Philadelphia Book, 1963.
- Campbell, Angus, et al.** *The American Voter*. Chicago: University of Chicago, 1980.
- Campbell, Angus, et al.** *The Quality of American Life: Perceptions, Evaluations and Satisfaction*. New York Russell Sage, 1946.
- Canada's Families*. Statistics Canada, October 1979, Ottawa, Canada.
- Canada Year Book, 1978-79*. Ottawa, Canada 1979.
- Cantor, Muriel.** "Women and Public Broadcasting." *Journal of Communication*, 27(1) (Winter 1977).
- Caplovitz, David.** *And the Poor Pay More*. New York: Free Press, 1963.
- Carlton, Richard A., Louise A. Colley, and Neil J. Mac-Kinnon (eds.).** *Education, Change, and Society: A Sociology of Canadian Education*. Toronto: Gage, 1977.

- Carmichael, Stokely, and Charles V. Hamilton. *Black Power: The Politics of Liberation in America*. New York: Random House, 1967.
- Carter, Hugh, and Paul C. Glick. *Marriage and Divorce: A Social and Economic Study* (rev. ed.). Cambridge: Harvard University Press, 1976.
- Cassell, Joan. *A Group Called Women: Sisterhood and Symbolism in the Feminist Movement*. New York: MacKay, 1977.
- Castells, Manuel. "The Wild City." *Kapital State*, 4-5 (Summer 1976): 2-30.
- Centers, Richard. *The Psychology of Social Class*. Princeton, N.J.: Princeton University Press, 1949.
- Chevalier-Skolnikoff, Suzanne. "Infant and Ape Behavior." *Animal Kingdom*, (June 1979).
- Chinitz, B. "New York: A Metropolitan Region." *Scientific American*, 213 (1965): 134-148.
- Chirot, Daniel. *Social Change in the Twentieth Century*. New York: Harcourt, Brace Jovanovich, 1977.
- Clark, Henry. "The National Council Churches' Commission on Religion and Race: A Case Study of Religion in Social Change." In Phillip E. Hammond and Benton Johnson (eds.), *American Mosaic: Social Patterns of Religion in the United States*. New York: Random House, 1970.
- Clark, S.D. *Movements of Political Protest in Canada*. Toronto: University of Toronto Press, 1959.
- Clark, Sam. J. Paul Grayson, and L.M. Gravson (eds.). *Prophecy and Protest: Social Movements in Twentieth Century Canada*. Toronto: Gage, 1975.
- Clausen, John. "The Life Course of Individuals." In Matilda White Riley, Marilyn Johnson, and Anne Foner (eds.), *Aging and Society*. New York: Russell Sage Foundation, 1972.
- Clement, Wallace. "A Political Economy of Regionalism in Canada." In Daniel Glenday, Hubert Guindon, and Allan Turowetz (eds.), Toronto: Macmillan, 1978.
- Clement, Wallace. *The Canadian Corporate Elite: An Analysis of Economic Power*. Toronto: McClelland and Stewart, 1975.
- Cloward, Richard A., and Lloyd E. Ohlin. *Delinquency and Opportunity*. New

- York: Free Press, 1960.
- Clymer, Adam.** "Poll Links Economic Slide and Social Antagonism." *The New York Times*, June 27, 1980, PP. 1, D 11.
- Cobb, Sidney.** "Social Support and Health Throughout the Life Course." In Matilda White Riley (ed.), *Aging from Birth to Death*. Boulder, Colo.: Westview Press, 1979.
- Cocozza, Joseph J., and Henry Steadman.** "Prediction in Psychiatry: An Example of Misplaced Confidence in Experts." *Social Problems*, 25(3) (February 1978): 265-277.
- Cohen, Albert K.** *Delinquent Boys*. New York: Free Press, 1955.
- Cohen, Jerf.** "Rational Capitalism in Renaissance Italy." *American Journal of Sociology*, 85(6) (May 1980): 1340-55.
- Cohen, L. H., and H. Freeman.** "How Dangerous to the Community are State Hospital Patients?" *Connecticut State Medical Journal*, 9 (1945): 697-700.
- Cole, Charles Lee.** "Cohabitation in Social Context." In Roger Libby and Robert Whitehurst (eds.), *Marriage and Alternatives: Exploring Intimate Relations*. Glenview, Ill.: Scott, Foresman, 1977.
- Cole, Robert E.** *Work, Mobility, and Participation*. Berkeley: University of California Press, 1979.
- Cole, Stephen.** *The Sociological Method* (3d ed.). Chicago: Rand McNally, 1980.
- Coleman, James S.** *The Adolescent Society*. New York: Free Press, 1961.
- Coleman, James, Elihu Katz, and Herbert Menzel.** "The Diffusion of Innovation Among Physicians." *Sociometry*, 20 (1957): 253-69.
- Coleman, James.** "Population Stability and Equal Rights." *Society*, 14 (May 1977): 34-6.
- Coleman, James.** "Recent Trends in School Integration." *Educational Researcher*, 4 (July/August, 1975): 3-12.
- Coleman, Richard P., and Lee Rainwater, with Kent A. McClelland.** *Social Standing in America: New Dimensions of Class*. New York: Basic Books, 1978.
- Collins, Randall.** *Conflict Sociology: Toward an Explanatory Science*. New York: Academic Press, 1975.

- Collins, Randall.** *The Credential Society: An Historical Sociology of Education and Stratification*. New York: Academic Press, 1979.
- Collins, Randall, and Michael Makowsky.** *The Discovery of Secrets* (2nd ed.). New York: Random House, 1978.
- Conklin, John E.** *The Crime Establishment: Organized Crime and American Society*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1973.
- Conrad, John P.** "Corrections and Simple Justice." *The Journal of Criminal Law and Criminology*, 64(2) (1973): 208-217.
- Converse, Philip E., Jean D. Dotson, Wendy J. Hoag, and William H. McGee III.** *American Social Attitudes Data Sourcebook, 1947-1978*. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1980.
- Cooley, Charles Horton.** *Human Nature and the Social Order*. New York: Scribner, 1902.
- Cooley, Charles Horton.** *Social Organization: A Study of the Larger Mind*. New York: Scribner, 1909.
- Coser, Rose Laub, and Lewis Coser.** "Jonestown as a Perverse Utopia." *Dissent*, (Spring 1979): 158-163.
- Coward, Barbara E., Joe R. Feagin, and Allen Williams Jr.** "The Culture of Poverty Debate: Some Additional Data." *Social Problems*, 21(5) (June 1974): 621-633.
- Cox, Henry.** *Turning East*. New York: Simon & Schuster, 1977.
- Caysdale, Stewart, and Les Wheatcroft (eds.).** *Religion in Canadian Society*. Toronto: Macmillan, 1976.
- Cullen, John B., and Shelley M. Novick.** "The Davis-Moore Theory of Stratification: A Further Examination and Extension." *American Journal of Sociology*, 84(6) (1979): 1425-1437.
- Cummings, Judith.** "Proposal for U.S. Aid to Expand Key West Hotel Draws Criticism." *The New York Times*, October 22, 1979, p. A18.
- Cummings, Scott.** "White Ethnics, Racial Prejudice and Labor Market Segmentation." *American Journal of Sociology*, 85(4) (Jan. 1980): 938-950.
- Cummings, Scott, and Del Taebe.** "The Economic Socialization of Children: A New Marxist Analysis." *Social Problems*, 26(2) (Dec. 1978): 198-210.

- Cuneo, Carl J. "A Class Perspective on Regionalism." In Daniel Glenday, Hubert Guindon, and Allan Turowetz (eds.), *Modernization and the Canadian State*. Toronto: Macmillan, 1978, pp. 132-156.
- Currie, Elliot P. "Crimes Without Criminals: Witchcraft and Its Control in Renaissance Europe." *Law and Society Review*, 3(1) (August, 1968): 7-32.
- Dahl, Robert A. *Who Governs? Democracy and Power in an American City*. New Haven, Conn.: Yale University Press, 1961.
- Dahrendorf, Ralf. *Class and Class Conflict in Industrial Society*. Stanford, Calif.: Stanford University Press, 1959.
- Danigelis, Nick, and Whitney Pope. "Durkheim's Theory of Suicide as Applied to Family: An Empirical Test." *Social Forces*, 57(4) (June 1979): 1081-1103.
- David, Leo. "Family Change in Canada: 1971-1976." *Journal of Marriage and the Family*, 24(1) (Feb. 1980): 177-183.
- Davidson, Laurie, and Laura Kramer Gordon. *The Sociology of Gender*. Chicago: Rand, McNally, 1979.
- Davie, Maurice R. *World Immigration*. New York: Macmillan, 1939.
- Davies, James C. "Toward a Theory of Revolution." *American Sociological Review*, 27(1) (Feb. 1962): 5-19.
- Davis, James A. "Conservative Weather in a Liberalizing Climate." *Social Forces*, 58(4) (June 1980): 1129-1156.
- Davis Kingsley. "Final Note on a Case of Extreme Isolation." *American Journal of Sociology*, 45 (Jan. 1940): 554-65.
- Davis Kingsley. *Human Society*. New York: Macmillan, 1949.
- Davis, Kingsley. "Mental Hygiene and the Class Structure." *Psychiatry*, 1 (Feb. 1938): 55-56.
- Davis, Kingsley. "The Origin and Growth of Urbanization in the World." *American Journal of Sociology*, 60 (1955).
- Davis, Kingsley, and Wilbert E. Moore. "Some Principles of Stratification." *American Sociological Review*, 10 (April 1945): 242-247.
- De Lone, Richard H. *Small Futures: Future, Inequality and the Limits of Liberal Reform*. Report for the Carnegie Council on Children. New York: Harcourt,

- Brace, Jovanovich, 1979.
- Demos, John. "Old Age in Early New England." In John Demos and Spence Boocock (eds.), *Turning Points: Historical and Sociological Essays on the Family*. Chicago: University of Chicago Press, 1978, Vol. 84, pp. 248-287.
- Dershowitz, Alan M. "Increasing Community Control Over Corporate Crime: A Problem in the Law of Sanctions." *Yale Law Journal*, 71 (1961): 289-306.
- Deuteronomy "The 10 Commandments). 5:7-18. Old Testament, Bible.
- Deutsch, Antal. "Quebec 1980." *Dissent*, (Winter 1980): 65-72.
- Deutsch, Morton. "An Experimental Study of the Effects of Cooperation and Competition Upon Group Process." *Human Relations*, 2 (1949): 199-232.
- Deutscher, I. *What We Say, What We Do: Sentiments and Acts*. Glenview, Ill.: Scott, Foresman, 1973.
- Dewey, Richard. "The Rural-Urban Continuum: Real But Relatively Unimportant." *American Journal of Sociology*, 66 (July 1960): 6066.
- Dohrenwend, Barbara S., and Bruce Dohrenwend. *Stressful Life Events: Their Nature and Effects*. New York: Wiley, 1974.
- Domhoff, G. William (ed.). *Power Structure Research*. Beverly Hills, Calif.: Sage, 1980.
- Domhoff, G. William. *Who Rules America?* Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1967.
- Boob, Anthony. "Deviance: Society's Side Show." *Psychology Today*, 5 (Oct. 1971): 47-51, 113.
- Doress, Irvin, and Jack Nusan Porter. "Kids in Cults." *Society*, (May/June 1978): 69-71.
- Downs, Anthony. "Urban Policy." In Joseph A. Pechman (ed), *Setting National Priorities: The 1979 Budget*. Washington, D.C.: The Brookings Institute, 1979.
- Doxiadis, C.A. *Urban Renewal and the Future of the American City*. New York: Oxford University Press, 1968.
- Durkheim, Emile. *The Division of Labor in Societies*. New York: Free Press, 1893/1960.

- Durkheim, Emile.** *The Elementary Forms of the Religious Life*. New York: Collier Books, 1912/1961.
- Durkheim, Emile.** *Suicide*. New York: Free Press, 1897/1966.
- Edmonds, Ronald R.** "Some Schools Work and More Can." *Social Policy*, (March/April 1979): 28-32.
- Edwards, Harry.** *Sociology of Sport*. Homewood, Ill.: Dorsey, 1973.
- Elsenstadt, S.N.** *From Generation to Generation*. Glencoe, Ill.: Free Press, 1956.
- Elliott, Delbert S., and Suzanne S. Ageton.** "Reconciling Race and Class Differences in Self-Reported and Official Estimates of Delinquency." *American Sociological Review*, 45(1) (Feb. 1980): 95-110.
- England, Paula.** "Women and Occupational Prestige. A Case of Vacuous Sex Equality." *Signs*, 5(2) (Winter 1979): 252-265.
- Erikson, Erik H.** *Childhood and Society*. New York: Norton, re. ed., 1964.
- Erikson, Erik H.** "Youth, Fidelity and Diversity." In Erik H. Erikson (ed.), *Youth: Change and Challenge*. New York: Basic Books, 1963.
- Erikson, Kai.** *Everything in its Path: Destruction of Community in the Buffalo Creek Flood*. New York: Simon & Schuster, 1976.
- Erikson, Kai.** *The Wayward Puritans*. New York: John Wiley, 1966.
- Ermann, David M., and Richard J. Landman.** "Overview." In *Corporate and Governmental Deviance: Problems in Organizational Behavior in Contemporary Society*. New York: Oxford University Press, 1978, pp. 3-10.
- Espenshade, Thomas J.** "The Economic Consequences of Divorce." *Journal of Marriage and the Family*, 41(3) (Aug. 1979): 615-625.
- Etzkowitz, Henry, and Peter Stein.** "Life Spiral: Human Needs and Adult Roles." *Alternative Life Styles I* (November 1978): 434-446.
- Fallding, Harold.** "Mainline Protestantism in Canada and the United States: An Overview." *Canadian Journal of Sociology*, 3(2) (1978).
- Fallding, Harold.** *The Sociology of Religion*. New York: McGraw-Hill, 1974, Chapter 15.
- Farley, Reynolds.** "Residential Segregation in Urbanized Areas of the United

- States in 1970: An Analysis of Social Class and Racial Differences." *Demography*, 14 (1977): 497-518.
- Feagin, Joe R.** "We Still Believe That God Helps Those Who Help Themselves." *Psychology Today*, November 1972.
- Featherman, David L., and Robert M. Hauser.** *Opportunity and Change*. New York: Academic Press, 1978.
- Ferrer, Marianne, Joan Huber, and Glenna Spitze.** "Preference for Men as Bosses and Professionals." *Social Forces*, 58(2) (Dec. 1979): 466-476.
- Festinger, Leon, Henry W. Riecken, and Stanley Schacter.** *When Prophecy Fails*. New York: Doubleday Anchor, 1959.
- Feuer, Lewis S.** *Marx and Engels: Basic Writings on Politics and Philosophy*. New York: Doubleday Anchor, 1959.
- Firey, Walter, Charles J. Loomis, and J. Allan Beegle.** "The Fusion of Urban and Rural." In Jean Labutut and Wheaton J. lane (eds.). *Highways in our National Life*. Princeton, N.J.: Princeton University Press, 1950.
- Fischer, Claude S.** "Toward a Subcultural Theory of Urbanism." *American Journal of Sociology*, 80(6) (1975): 1319-1341.
- Fischer, Claude.** *The Urban Experience*. New York: Harcourt, Brace, Joavanovich, 1976.
- Fischer, Edward H., and Amerigo Farina.** "Attitude Relevant Overt Behavior." *Social Forces*, 57(2) (Dec. 1978): 585-599.
- Fishman, Pamela.** "Interaction: The Work Women Do." *Social Problems*, 25(4) (1978): 397-406.
- Fitzgerald, Frances.** *American Revisited*. New York: Little, Brown, 1979.
- Foner, Anne, and David Kertzer.** "Transitions Over the Life Course." *American Journal of Sociology*, 85(5) (1978): 1081-1104.
- Franklin, Benjamin.** *Poor Richard's Almanac*. New York: McKay, 1784-1970.
- Freeman, Jo.** *The Politics of Women's Liberation*. New York: McKay, 1975.
- Freeman, Jo.** "The Social Construction of the Second Sex." In Sue Cox (ed.), *Female Psychology: The Emergent Self*. Chicago: Science Research Associates, 1976.

- Freeman, Jo.** "Woman and Urban Policy." *Signs*, 5(3) (1980): 4-21 (Special Supplement on Women and the City).
- Freidson, Eliot.** *Profession of Medicine*. New York: Dodd-Mead, 1970.
- Freud, Sigmund.** *Civilization and Its Discontents*. James Strachey (trans.). New York: W.W. Norton & Co., 1962.
- Friedan, Betty.** *The Feminine Mystique*. New York: Norton, 1963.
- Fromm, Erich.** *Escape From Freedom*. New York: Rinehart & Co., 1941.
- Gagnon, John and William Simon.** *Sexual Conduct: The Social Sources of Human Sexuality*. Chicago: Aldine, 1973.
- Gagnon, John.** *Human Sexualities*. Glenview, Ill.: Scott, Foresman, 1977.
- Gagnon, John and Cathy S. Greenblat.** *Life Designs: Individuals, Marriages and Families*. Glenview, Ill.: Scott, Foresman, 1978.
- Galbraith, John Kenneth.** "Economics and the Quality of Life." *Science*, 145 (1964): 117-123.
- Gamson, William A.** *The Strategy of Social Protest*. Homewood, Ill.: Dorsey, 1975.
- Gamson, William A.** "Understanding the Careers of Challenging Groups: A Commentary on Goldstone." *American Journal of Sociology*, 85(5) (March 1980): 1043-1060.
- Gans, Herbert J.** *The Levittowners*, New York: Vintage, 1967.
- Gans, Herbert J.** "The Positive Functions of Poverty." *American Journal of Sociology*, 78(2) (Sept. 1972): 275-289.
- Gardner, Hugh.** *The Children of Prosperity: Thirteen Modern American Communities*. New York: St. Martin's Press, 1978.
- Garfinkle, Harold.** *Studies in Ethnomethodology*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1967.
- Geertz, Clifford.** "Religion as a Cultural System." In Patrick H. McNamara (ed.), *Religion American Style*. New York: Harper & Row, 1974.
- Gerbner, George, Larry Gross, Michael Morgan, and Nancy Signorielli.** "Violence Profile No. 22." Mimeo, Annenberg School of Communications, University of Pennsylvania, April 1980.

- Gerth, Hans H., and C. Wright Mills. *From Max Webers Essays in Sociology*. New York: Oxford University Press, Galaxy Book, 1958.
- Gertler, Len, and Ron Carawley. *Changing Canadian Cities: The Next Twenty-five Years*. Toronto: McClelland and Stewart, 1978.
- Giles, Michael W. "White Enrollment Stability and Schoold Desegregation: A Two-Level Analysis." *American Sociological Review*, 43(6) (1978): 848-864.
- Gillespie, Dair. "Who Has the Power? The Marital Struggle." *Journal of Marriage and Family*, 33 (1971): 445-459.
- Gliniger, Henry. "Canada Says Gap Persists Between Indians and Whites." *The New York Times*, June 29, 1980, p. 8.
- Gitlin, Todd. "Prime Time Ideology: The Hegemonic Process in Television Entertainment." *Social Problems*, 26(3) (Feb. 1979): 251-266.
- Glenn, Norval D. "Psychological Well Being in the Postparental Stage." *Journal of Marriage and the Family*, 37 (Feb. 1975): 105-110.
- Glick, Paul C., and Arthur J. Norton. "Marrying, Divorcing, and Living Together in U.S. Today." *Population Bulletin*, 32:5, Washington, D.C.: Population Reference Bureau, Inc., 1979.
- Glueck, Sheldon, and Eleanor Glueck. *Delinquents in the Making*. New York: Harper & Row, 1952.
- Gmelch, George. "Baseball magic." *Transaction*, 8 (June 1971).
- Goffman, Erving. *The Presentation of Self in Everyday Life*. Garden City, N.Y.: Doubleday, 1959.
- Goffman, Erving. *Asylums*. Garden City, N.Y.: Doubleday, 1961A.
- Goffman, Erving. *Encounters*. Indianapolis: Bobbs Merrill, 1961B.
- Goffman, Erving. "On Cooling the Mark Out." In Arnold M. Rose (ed.), *Human and Social Processes*. Boston: Houghton-Mifflin, 1962.
- Goffman, Erving. *Stigma: Notes on the Management of Spoiled Identity*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1963.
- Goffman, Erving. *Relations in Public*. New York: Basic Books, 1971.
- Goffman, Erving. *Frame Analysis: An Essay on the Organization of Experience*.

- New York: Harper & Row, 1974.
- Goffman, Erving.** *Gender Advertising*. New York: Harper & Row, 1977.
- Goldberg, Phillip.** "Are Women Prejudiced Against Women?" *Trans-Action Society*, 5 (1968).
- Goldberg, Stephen.** *The Inevitability of Patriarchy*. New York: Morrow, 1973.
- Goldstein, Robert Justin.** *Political Repression in Modern America: From 1870 to the Present*. Cambridge, Mass.: Schenkman, 1978.
- Goldstone, Jack A.** "The Weakness of Organization: A New Look at Gamson's The Strategy of Social Protest." *American Journal of Sociology*, 85(5) (March 1980): 1017-42.
- Goode, William J.** "The Theoretical Importance of love." *American Sociological Review*, 24(1) (Feb. 1959): 38-47.
- Goode, William J.** "A Theory of Role Strain." *American Sociological Review*, 25 (1960): 483-496.
- Goode, William J.** "The Protection of the Inept." *American Sociological Review*, 32(1) :Feb. 1967): 5-19.
- Goode, William J.** *The Celebration of Heroes: Prestige as a Social System*. Berkeley, Ca.: University of California Press, 1977.
- Gordon, David M.** "Capitalist Development and the History of American Cities." In William K. Tabb and Larry Sawers (eds.), *Marxism and the Metropolis: New Perspectives in Urban Political Economy*. New York: Oxford University Press, 1978.
- Gordon, Milton.** *Human Nature, Class and Ethnicity*. New York: Oxford university Press, 1978.
- Gottman, Jean.** *Megalopolis*. Cambridge: MIT Press, 1961.
- Gough, Kathleen.** "The Origin of the Family." *Journal of Marriage and the Family*, 33(4) (Nov. 1971): 260-70.
- Gove, Walter R., and Jeanette Tudor.** "Adult Sex Roles and Mental Illness." *American Journal of Sociology*, 78(4) (Jan. 1973): 812-35.
- Gove, Walter R., Michael Hughes, and Omer R. Calle.** "Overcrowding in the Home." *American Sociological Review*, 44 (February 1979): 59-80.

- Gracey, Harry L. "Learning the Student Role: Kinder garten as Academic Boot Camp." In Dennis Wreng and Harry Gracey (eds.), *Readings in Introductory Sociology*. New York: Macmillan, 1977, pp. 243-253.
- Grady, Kathleen E. "Androgyny Reconsidered." In Juanita H. Williams (ed.), *Psychology of Women*. New York: W.W. Norton, 1979.
- Gramsci, Antonio. *Selections from the Prison Notebook*. Quintin Hoare and Geoffry Nowell Smith (eds.). New York: International Publishers, 1971.
- Greeley, Andrew M. *The American Catholic*. New York: Basic Books, 1977.
- Greeley, Andrew M. "Religious Musical Chairs." *Society*. (May/June 1978): 63-9.
- Greenberg, David F., and Fay Stender. "The Prison as a Lawless Agency." *Buffalo Law Review*, 1972.
- Greene, Mark. *The Monopoly Makers*. New York: Grossman, 1973.
- Greenwald, Ernest. "Attributes of a Profession." *Social Work*, 2(3) (1957): 44-55.
- Greenwood, E. "Attributes of a Profession." In S. Nosow and W.H. Form (eds.), *Man, Work and Society*. New York: Basic Books, 1962.
- Greer, Colin. *The Great School Legend*. New York: Viking Press, 1973.
- Gruenberg, Barry. "The Happy Worker: An Analysis of Educational and Occupational Differences in Determinants of Job Satisfaction." *American Journal of Sociology*. 86(2) (1980): 247-271.
- Greeneat, R.S. "Sport, Social Differentiation and Social Inequality." In D.W. Ball and J.W. Loy (eds.), *Sports and Social Order: Contributions to the Sociology of Sport*. Reading Mass.: Addison-Wesley Publ. Co. Inc., 1972.
- Gubrium, Jabar F. *Living and Dying in Murray Manor*. New York: St. Martin's, 1975.
- Guillemin, Jeanne. "Federal Policies and Indian Politics." *Society*. 17(4) (May/June 1980): 29-34.
- Guindon, Hubert. "Modernization of Quebec and the Legitimacy of the Canadian State." In Daniel Glenday, Hubert Guindon, and Allan Turowetz (eds.), *Modernization and the Canadian State*. Toronto: Macmillan, 1978, pp. 212-246.

- Hadaway, C. Kirk.** "Changing Brands: Denominational Switching and Membership Change." In Constant H. Jacquet, Jr., *Yearbook of American and Canadian Churches*, 1980. Nashville, Tenn.: Abingdon, 1980.
- Hadden, Jeffrey K.** *The Gathering Storm in the Churches*. New York: Doubleday, 1969.
- Hall, Edward.** *The Silent Language*. Garden City, N.Y.: Doubleday, 1959.
- Hall, John R.** *The Ways Out: Utopian Communal Groups in an Age of Babylon*. Boston: Routledge & Kegan Paul, 1978.
- Halloran, James D.** "Studying Violence and the Media." In Charles Winnick (ed.), *Deviance and mass Media*. Beverly Hills, Calif.: Sage Publishers, 1979.
- Hamiltons, Charles, V.** "Blacks and Electoral Politics." *Social Policy*, (May/June, 1978): 21-27.
- Hamilton, Richard F.** *Restraining Myths: Critical Studies of U.S. Social Structure and Politics*. New York: Bobbs-Merrill, 1975.
- Hamilton, Richard F., and James Wright.** *Directions in Political Sociology*. New York: Bobbs-Merrill, 1975.
- Haney, Craig, and Philip G. Zimbardo.** "It's Tough to Tell a High School From a Prison." *Psychology Today*, (June 1975): 26ff.
- Hannon, Michael. T., Nancy Brandon Tuma, and Lyle P. Groenveld.** "Income and Independence Effects on Marital Dissolution: Results from the Seattle and Denver Income-Maintenance Experiments." *American Journal of Sociology*, 84(3) (1978): 611-633.
- Harrington, Michael.** "Hiding the Other America." *The New Republic*, 176 (1977): 15-17.
- Harrington, Michael.** *The Other America*. New York: The Macmillan Publ. Co., 1962.
- Harris, Chauncy, and Edward Ullman.** "The Nature of Cities." *Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 242(3) (1945): 7-17.
- Harris, Marvin.** *Cannibals and Kings: the Origins of Culture*. New York: Random House, 1977.
- Hartman, Moshe.** "On the Definition of Status Inconsistency." *American Journal of Sociology*, 80 (November 1974): 706-721.

- Harvey, Edward B.** *Educational Systems and the Labour Market*. Toronto: Longman, 1974.
- Hauser, Philip, and Leo F. Schnore.** *The Study of Urbanization*. New York: Wiley, 1965.
- Hauser, Robert M., and David L. Featherman.** *The Process of Stratification: Trends and Analysis*. New York: Academic Press, 1977.
- Heilbroner, Robert L., and P. London.** *Corporate Social Policy*. Reading, MA: Addison-Wesley, 1975.
- Henley, Nancy M.** *Body Politics: Power, Sex and Nonverbal Communication*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1977.
- Hensley, Thomas R., and Jerry M. Lewis.** *Kent State and May 4th: A Social Science Perspective*. New York: Kendall-Hunt, 1978.
- Herberg, Will.** *Protestant, Catholic, Jew*. New York: Doubleday, 1960.
- Herndon, James.** *The Way It Spoiled to Be*. New York: Simon & Schuster, Inc., 1965.
- Hess, Beth B. (ed.).** *Growing Old in America*, 2nd ed. New Brunswick, N.J.: Transaction, 1980.
- Hess, Beth B., and Elizabeth W. Markson.** *Aging and Old Age: An Introduction to Social Gerontology*. New York: Macmillan Publishing Co., 1980.
- Hess, Beth, and Joan Waring.** "Changing Patterns of Aging and Family in Later Life." *The Family Coordinator*, 27(4) (Oct. 1978).
- Hesse, Shariene J., Ina B. Burstein, and Geri E. Atkins.** "Sex Roles in Public Opinion Questionnaires." *Social Policy*, (Nov/Dec. 1979): 51-56.
- Hewitt, Christopher.** "The Effect of Political Democracy and Social Democracy on Equality in Industrial Societies: A Cross-National Comparison." *American Sociological Review*, 42(5) (1977): 450-464.
- Hewitt, John P.** *Self and Society*. Boston: Allyn, 1976. Heyl, Barbara S. *The Madame as Entrepreneur: The Political Economy of a House of Prostitution*. New Brunswick, N.J.: Transaction Books, 1977.
- Hugginbotham, Elizabeth.** "Is marriage a Priority? Class Differences in Marital Options of Educated Black Women." In Peter Stein (ed.), *Single Life*. New York: St. Martin's Press, 1981, pp. 259-267.

- Hightower, Jhn.** "Hard Tomatoes, Hard Times: Failure of the Land Grant College Complex." *Transaction*. 10(1) (Nov./Dec. 1972): 10-22.
- Hill, Robert.** "The Illusion of Black Progress." *Social Policy*. (Nov./Dec. 1978): 14-25.
- Hill, Robert.** *The Strength of Black Families*. New York: Emerson Hall, 1972.
- Hindelang, Michael J.** "Sex Differences in Criminal Activity." *Social Problems*, 27(2) (1979): 143-156.
- Hindelang, Michael J., Travis Hirschl, and Joseph G. Weis.** "Correlates of Delinquency: The Illusion of Discrepancy Between Self-Report and Official Measures." *American Sociological Review*, 44(6) (1979): 995-1014.
- Hollingshead, August B., and Frederick Redlich.** *Social Class and Mental Illness*. New York: John Wiley, 1958.
- Holt, John.** *How Children Fail*. New York: Pitman Publishing Corp., 1964.
- Homans, George C.** *The Human Group*. New York: Harcourt Brace Jovanovich, 1950.
- Homans, George C.** *Social Behavior: Its Elementary Forms*. New York: Harcourt Brace Jovanovich, 1961.
- Hook, E.B.** "Behavioral Implications of the Human XYY Genotype." *Science*, 179 (1973): 139-150.
- Hooton, Ernest Albert.** *Crime and the Man*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 1939.
- Hopper, Rex D.** "The Revolutionary Process." *Social Forces*, 28 (march 1950): 207-279.
- Horowitz, Irving Louis.** "the Life and Death of Project Camelot." *Transaction*, 3(1) (Nov./Dec. 1965): 3ff.
- Houseman, John.** "The Men from Mars." *Harper's Magazine*, 197 (December 1948): 78-82.
- Howard, Ebenezer.** *Garden Cities of Tomorrow*. Cambridge: M.I.T. Press, 1965.
- Hoyt, Homer.** *The Structure and Growth of Residential Neighborhoods in American Cities*. Washington, D.C.: U.S.G.P.O., 1939.

- Humphreys, Laud.** *Out of the Closets: The Sociology of Homosexual Liberation.* Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall 1972.
- Humphreys, Laud.** *Tearoom Trade: Impersonal Sex in Public Places.* New York: Aldine, 1975.
- Hunt, J. McVicker.** "Psychological Development: Early Experience." *Annual Review of Psychology*, 30 (1979): 103-149.
- Hunter, Floyd.** *Community Power Structure.* Chapel Hill, N.C.: University of North Carolina Press, 1953.
- Hyman, Herbert H.** "The Psychology of Status." *Archives of Psychology*, 37 (1942): 15.
- Ianni, Francis A. J.** *Black Mafia: Ethnic Succession in Organized Crime.* New York: Simon & Schuster, 1974.
- Ianniello, Lynne.** "The Missing Women of Orleans." *Bulletin of the Anti-Defamation League of B'nai B'rith*. 26(6) (June 1969): 3-4.
- Jacobs, David, and David Britt.** "Inequality and Police Use of Deadly Force: An Empirical Assessment of a Conflict Hypothesis." *Social Problems*. 26(4) (April 1979): 403-412.
- Jacobs, Jane.** *Death and Life of Great American Cities.* New York: Random House, 1961.
- Jacquet, Constant H., Jr.** *Yearbook of American and Canadian Churches, 1980.* Nashville Tenn.: Abington, 1980.
- Jaffee, Jerome.** "Jaffee Defends Disorder Label for Habitual Smokers." *Psychiatric News* (American Psychiatric Association). (Oct. 6, 1975): 35, 39.
- Jastrow, Robert.** "Have Astronomers Found God?)" *The New York Times Magazine*, June 25, 1978. pp. 19-29.
- Jay, Karl, and Allen Young.** *The Gay Report.* New York: Summit Books, 1979.
- Jencks, Christopher.** "What's Behind the Drop in Test Scores." *Working Papers*, (July/Aug. 1978): 29-41.
- Jencks, Christopher, et al.** *Who Gets Ahead? The Determinants of Economic Success in America.* New York: Basic Books, 1979.
- Jensen, Arthur.** *Educability and Group Differences.* New York: Harper & Row, 1973.

- Jensen, Arthur.** "How Much Can We Boost I.Q. and Scholastic Achievement?" *Harvard Educational Review*, 39 (Winter 1969): 1-23.
- Johnson, Charles E., Jr.** *Non-Voting Americans*. Current Population Reports, Special Studies, series p-23. No. 102, April, 1980. U.S. Dept of Commerce. Bureau of the Census.
- Johnson, Marilyn.** "Women and Elective Office". *Society*. 17(4) (May/June 1980): 63-69.
- Kandel, Denise, and Gerald S. Lesser.** Marital Devision-Making in American and Danish Urban Families." *Journal of Marriage and the Family*. 30 (Feb 1969): 134-138.
- Kandel, Denies.** "Inter-and Intragenerational Influences on Adolescent Marijuana Use." *Journal of Social Issues*, 30(2) (1974): 107-136.
- Kanter, Rosabeth Moss.** *Commitment and Community*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press. 1972.
- Kanter, Rosabeth Moss.** "Why Bosses Turn Bitchy." *Psychology Today*, 9(1) (May 1976): 56-59.
- Kanter, Rosabeth Moss.** *Men and Women of the Corporation*. New York: Basic Books, 1977.
- Kessler, Ronald C., and Paul D. Cleary.** "Social Class and Psychological Distress." *American Sociological Review*, 45(3) (June 1980): 463-78.
- King, David R.** "The Brutalization Effect: Executive Publicity and the Incidence of Homicide in South Carolina." *Social Forces*, 57(2) (1978): 683-687.
- Kinsey, Alfred, Wardell B. Pomeroy, and Clyde E. Marrin.** *Sexual Behavior in the Human Male*. Philadelphia: Saunders. 1948.
- Kipnis, David.** *The Powerholders*. Chicago: University of Chicago Press, 1976.
- Kitano, Harry.** *Japanese Americans*. Englewood Cliffs, N.J: Prentice-Hall, 1976.
- Kluckhohn, Clyde, and Alfred L. Kroeber (eds.).** *Culture*. New York: Random House, 1951.
- Kluckhohn, Clyde, and Henry Murray (eds.).** *Personality in Nature. Society and Culture* (1st ed.). New York: A.A. Knopt, 1948.

- Kochan, Thomas A. "How American Workers View Labor Unions." *Monthly Labor Review*, 102(4) (April 1979): 23-31.
- Kohn, Melvin L. "Occupational Structures and Alienation". *American Journal of Sociology*, 82(1) (1976): 111-130.
- Kohn Melvin L. "Bureaucratic Men: A Portrait and an Interpretation." *American Sociological Review*, 36 (June 1971): 461-474.
- Kohn, Melvin L. *Class and Conformity: A Study in Values* (2nd ed.). Chicago: University of Chicago Press, 1977.
- Komarovsky, Mirra. *Dilemmas of masculinity*. New York: W.W. Norton, 1976.
- Kornhauser, William. "Power Elite' or 'Veto Groups'?" In Seymour Martin Lipset and Leo Lowenthal (eds.), *Culture and Social Character*. Glencoe, Ill.: The Free Press, 1961.
- Kozol, Jonathan. *Death at an Early Age*. Boston: Houghton-Mifflin Co., 1967.
- Kristol, Irving. *Two Cheers for Capitalism*. New York: Basic Books, 1978.
- Kroeber, A. L., and Clyde Kluckhohn. *Culture*. New York: Vintage, 1952.
- Kuhn, Thomas S. *The Structure of Scientific Revolutions*. Chicago University of Chicago Press, 1962.
- Laczko, Leslie. "Feelings of Threat Among English-speaking Quebecers." In Daniel Glenday, Hubert Guindon, and Allan Turowetz (eds.), *Modernization and the Canadian State*. Toronto: Macmillan, 1978, pp. 280-296.
- Laing, R.D. "Mystification and the Family." In Peter J. Stein, Judith Richman, and Natalie Hannon (eds.). *The Family*. Reading, Mass.: Addison-Wesley, 1977.
- Lamb, Michael. "Influence of the Child and Marital Equality and Family Interaction During the Prenatal, Perinatal and Infancy Periods." In Richard M. Lerner and Graham Spanier (eds.), *Child Influences on Marital and Family Interaction*. New York: Academic Press, 1978, pp. 137-163.
- Laner, Mary Riege. "Prostitution as an Illegal Vocation: A Sociological Overview." In Clifton D. Bryant (ed.), *Deviant Behavior: Occupational and Organizational Bases*. Chicago: Rand McNally, 1974.
- Lang, Anthony. *Synanon Foundation: The People's Business*. Cottonwood, Ark.: Wayside Press, 1978.

- Lapidus, Gail W. *Women in Soviet Society: Equality, Development and Social Change*. Berkeley: University of California Press, 1978.
- Larkin, Ralph W. *Suburban Youth in Cultural Crisis*. New York: Oxford University Press, 1979.
- Le Bon, Gustave. *The Crowd: A Study of the Popular Mind*. London: Ernest Benn, Ltd., 1896.
- Le masters, E. E. *Blue Collar Aristocrats: Life Styles at a Working Class Tavern*. Madison, Wisc.: University of Wisconsin Press, 1975.
- Lenski, Gerhard, and Jean Lenski. *Human Societies*. New York: McGraw-Hill, 3rd ed., 1978.
- Lenski, Gerhard. "Status Crystallization: A Non-Verticle Dimension of Social Status." *American Sociological Review*, 19 (1954): 405-513.
- Lenski, Gerhard. "Marxist Experiments in Destratification: An Appraisal." *Social Forces*, 57(2) (Dec. 1978): 364-383.
- Lenski, Gerhard. *Power and Privilege: A Theory of Social Stratification*. New York: McGraw Hill, 1966.
- Leon, Carol. "Employment and Unemployment in the First Half of 1979." *Monthly Review*, 102(8) (August 1979).
- Levine, Daniel U., and Jeanie Kenny Myer. "Level and Rate of Desegregation and White Enrollment Decline in a Big City School District." *Social Problems*, 24(4) (1977): 451-462.
- Levine, Martin P. (ed.). *Gay Men: The Sociology of Male Homosexuality*. New York: Harper & Row, 1979.
- Levinson, Daniel. *Seasons of a Man's Life*. New York: Knopf, 1978.
- Levi-Strauss, Clayde. *Elementary Structures of Kinship*. Boston: Beacon, 1969.
- Levi-Strauss, Claude. "The Principle of Reciprocity." In Rose Laub Coser (ed.), *The Family: Its Structures and Functions*. New York: St. Martins Press, 1964.
- Levitan, Sar, and Benjamin H. Johnson. *The Job Crops: A Social Experiment that Works*. Baltimore: Johns Hopkins University Press, 1976.
- Levy, Marion J. *The Structure of Society*. Princeton, N.J.: Princeton University

- Press, 1952.
- Levy-Bruhl, Lucien.** *How Natives Think.* (Authorized translation by Lillian A. Claire) London: G. Allen & Unwin Ltd., 1926.
- Lewis, Michael.** *The Culture of Inequality.* Amherst. Mass.: The University of Massachusetts Press, 1978.
- Lewis, Oscar.** *Four Families: Mexican Case Studies in the Culture of Poverty.* New York: Basic Books, 1959.
- Lewis, Robert** (ed.). *Men in Troubled Times.* Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1981.
- Liebow, Elliot.** *Tally's Corner: A Study of Negro Street-corner Men.* Boston: Little, Brown, 1967.
- Lipetz, Marcia J., and Catherine White Berheide.** "The Women's Movement." In Robert L. Ellis and Marcia J. Lipetz (eds.), *Essential Sociology.* Glenview, Ill.: Scott, Foresman, 1979.
- Lipset, Seymour Martin, and Reinhard Bendix.** *Social Mobility in Industrial Society.* Berkeley, Los Angeles: University of California Press, 1959.
- Livson, Florine.** "Sex Differences in Personality Development in the Middle Adult Years: A Longitudinal Study." Paper presented at Annual Meetings of the Gerontological Society, Louisville, KY, 1973.
- Lopata, Helene Znaniecki.** *Widowhood in an American City.* Cambridge, Mass.: Schenckman, 1973.
- Lorence, Jon, and Jeylan T. Mortimer.** "Work Experience and Political Orientation: A Panel Study." *Social Forces*, 58(2) (Dec. 1979): 651-676.
- Louv, Richard.** "The Appalachia Syndrome." *Human Behavior*, (1977).
- Lukes, Steven.** *Power: A Radical View.* Atlantic High-lands, N.J.: Humanities Press, 1974.
- Lundberg, Ferdinand.** *The Rich and the Super Rich.* New York: Bantam, 1968.
- Lyman, Stanford M.** *Chinese Americans.* New York: Random House, 1974.
- Lynch, James.** *The Broken Heart: The Medical Consequences of Loneliness.* New York: Basic Books, 1977.

- Lynden, Patricia.** "Where the Donald Trumps Rent." *The New York Times*, Aug. 30, 1979, pp. C1, C8.
- Maccoby, Eleanor Emmons, and Carl Nagy Jacklin.** *The Psychology of Sex Differences*. Palo Alto, Calif: Stanford University Press, 1974.
- MacKenzie, R.D.** "The Scope of Human Ecology." *Publications of the American Sociological Society*, 20 (1926).
- Macklin, Eleanor.** "Nonmarital Heterosexual Cohabitation." *Marriage and Family Review*, 1(2) (March/April 1978).
- Mair, Lucy.** *Marriage*. Middlesex, England: Penguin Books, 1971.
- Malcom, Andrew H.** "New Family Trends Reported in Canada." *The New York Times*, Jan. 2, 1980, p. A7.
- Malinowski, Bronislaw.** "The Principle of Legitimacy: Parenthood, The Basis of Social Structure." In Rose Laub Coser (ed.), *The Family: Its Structure and Functions*. New York: St. Martin's Press, 1964.
- Malinowski, Bronislaw.** *Sexual Life of Savages in North-western Melanesia*. New York: Harcourt, Brace, Jovanovich, 1962.
- Malinowski, Bronislaw.** *Argonauts of the Western Pacific* (1922). New York: E.P. Dutton & Co., Inc., 1961.
- Malinowski, Bronislaw.** *Magic, Science and Religion* (1948). Garden City, N.Y.: Doubleday Anchor. 1955.
- Malone, Karen.** *HMOS As an Alternate Mode of Care for the Elderly*. Washington, D.C.: Urban Institute. August 1979.
- Mann, John.** *Learning to Be: The Education of Human Potential*. New York: Free Press, 1972.
- Manning, Peter, and Laurence Redlinger.** "The Invitational Edges of Corruption." In Paul Rock (ed.), *Politics and Drugs*. New York: Dutton/Society Books, 1976.
- Margolis, Jon.** "Revisiting the Watergate Cast." *Boston Globe*, Aug. 5, 1979, p. A-1.
- Marjoribanks, Kevin.** "Ethics and Environmental Influences on Mental Abilities." *American Journal of Sociology*, 78(2) (1972): 323-337.

- Markusen, Ann R.** "City Spatial Structure, Women's Household Work, and National Urban Policy." *SIGNS*, 5(3) (1980) (Special Supplement on Women and the American City): 523-544.
- Marsden, Lorna, and Edward B. Harvey.** *Fragile Federation: Social Change in Canada*. Toronto: McGraw-Hill Ryerson Ltd., 1979.
- Marshall, Eliot.** "Unemployment Comp is Middle-Class Welfare." *The New Republic*, (Feb. 19, 1977).
- Marshall, Victor (ed.).** *Aging in Canada*. Pickering, Ontario: Fitzhenry & Whiteside, 1980.
- Martin, Walter T.** "The Structure of Social Relationships Engendered by Suburban Relationships". *American Sociological Review*, 21 (Aug, 1956): 446-453.
- Marx, Karl.** *Selected Writings in Sociology and Social Philosophy*. London: McGraw-Hill, 1865/1965.
- Marx, Karl, and Fredrick Engels.** *The Commons: Manifesto*. London: Allen & Unwin, 1847/1948.
- Marx, Gary T.** "Issueless Riots." *Annals of the American Academy of Political and Social Science*. 391 (Sept. 1970): 21-33.
- McCarthy, John D., and Mayer N. Zald.** "Resource Mobilization and Social Movements: A Partial Theory." *American Journal of Sociology*, 82(6) (May 1977): 1212-1241.
- McGee, Reese.** "The Economics of Conglomerate Organization." *Society* (November/December 1979).
- McKinley, John B., and Sonya M. McKinley.** "The Questionable Contribution of Medical Measures to the Decline of Mortality in the United States in the 20th Century." *Millbank Memorial Quarterly* (Health & Society Issue), 55(3) (1977): 405-428.
- Meadows, Donella H., et al.** *The Limits to Growth*. New York: New American Library, 1972.
- Mercer, Jane.** *Labeling the mentally Retarded*. Berkeley, Calif.: University of California Press, 1973.
- Mercer, Jan.** *The Other Half: Women in Australian Society*. Ringwood (Victoria), Australia: Penguin, 1977.

- Mercer, Jan** (ed.). *The Other Half: Women in Australian Society*. Ringwood, Australia: Penguin, 1977.
- Merton, Robert K.** *On the Shoulders of Giants: A Shandean Postscript*. New York: Harcourt Brace Jovanovich, 1967.
- Merton, Robert K.** *Social Theory and Social Structure*. New York: Free Press, 1957.
- Merton Robert K.** "Manifest and Latent Functions." In *Social Theory and Social Structure*. New York: Free Press, rev. ed. 1968.
- Merton, Robert K.** "The Matthew Effect in Science." In Norman W. Storer (ed.), *The Sociology of Science: Theoretical and Empirical Investigations*. Chicago: University of Chicago Press, 1973.
- Merton, Robert K.** "Patterns of Influence: A Study of Interpersonal Influence and of Communications Behavior in a Local Community." In Paul F. Lazarsfeld and Frank N. Stanton (eds.), *Communications Research 1048-1949*. New York: Harper & Row, 1949.
- Merton, Robert K.** *Social Structure and Anomie*. New York: Free Press, 1957.
- Michelson, William.** *Environmental Choice, Human Behavior and Residential Satisfaction*. New York: Oxford University Press, 1977.
- Milgram, Stanley.** "The Experience of Living in Cities." *Science*. 167 (March 1970): 1461-1468.
- Milgram, Stanley.** *Obedience to Authority*. New York: Harper, 1973.
- Milgram, Stanley.** "Some Conditions of Obedience and Disobedience to Authority." *Human Relations*, 18 (1965): 57-75.
- Mills, C. Wright.** *The Power Elite*. New York: Oxford University Press, 1965.
- Mills, C. Wright.** *The Sociological Imagination*. New York: Oxford University Press, 1959.
- Mirande, Alfredo.** "The Chicano Family: A Reanalysis of Conflicting Views." *Journal of Marriage and the Family*. 39(4) (Nov. 1977): 747-756.
- Moffet, Samuel E.** *The Americanization of Canada*. Toronto: University of Toronto Press, 1972.
- Molnet, Sheryl M.** "Black Ghetto Residents and Rioters." *Journal of Social Issues*, 28 (1972): 28-45.

- Mollenkopf, John H. "The Postwar Politics of Urban Development." In William Tabb and Larry Sawers (eds.), *Marxism and the Metropolis: New Perspectives in Urban Political Economy*. New York: Oxford University Press, 1978.
- Moore, Gwen. "The Structure of a National Elite Network." *American Sociological Review*, 44(5) (1979): 673-692.
- Moore, Joan. *Mexican Americans*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1976.
- Morgan, Robin. *Sisterhood Is Powerful*. New York: Random House, 1970.
- Morgan, William R., Duane L. Alwin, and Larry J. Griffin. "Social Origins, Parental Values, and the Transmission of Inequality." *American Journal of Sociology*, 85(1) (July 1979): 156.
- Morowitz, Harold T. *Foundations of Bioenergetics*. New York: Academic press, 1978.
- Morris, Desmond, et al. *Gestures*. New York: Stein & Day, 1979.
- Mottl, Tahl L. "The Analysis of Countermovements." *Social Problems*, 27(5) (June 1978): 620-635.
- Mueller, Charles W., and Hallowell Pope. "Marital Instability: A Study of Its Transmission between Generations." *Journal of Marriage and the Family*, 39(1) (Feb. 1977): 83-94.
- Mumford, Lewis. *The Transformations of Man*. Peter Smith, 1956.
- Nagel, William. "Stream of Consciousness: A View of Prisonia." *Psychology Today*, 14(3) (1980): 78.
- Nelson, Randle W., and David Nock (eds.). *Reading, Writing and Riches: Education and the Socio-Economic Order in North America*. Kitchener, Ontario: Dumont Press, 1978.
- Newcomb, Paul R. "Cohabitation in America." *Journal of marriage and the Family*, 41(3) (August 1979).
- Newcomb, Theodore. *Personality and Social Change: Attitude Formation in a Student Community*. New York: Dryden, 1943.
- Newcomb, Theodore. "Attitude Development as a Function of Reference Group: The Bennington Study." In Eleanor Maccoby, Theodore Newcomb and Eugene Hartley (eds.), *Readings in Social Psychology*. New York: Holt, 1958.

- Newfield, Jack, and Paul Du Brul.** *The Abuse of Power: The Permanent Government and the Fall of New York*. New York: Penguin Books, 1978.
- Newman, O.** *Defensible Space*. New York: Macmillan, 1972.
- Newman, Pauline.** "The Way It Was." *New York Times*, 9-1-1980.
- Niederhoffer, Arthur, and Elaine Niederhoffer.** *The Police Family*. Lexington, MA: Lexington Books, 1978.
- Niemi, Richard G., and B. I. Sobieszek.** "Political Socialization." *Annual Review of Sociology*, 3 (1977): 209-233.
- Nock, Steven L., and Peter H. Rossi.** "Household Types and Social Standing." *Social Forces*, 57(4) (June 1979): 1325-1345.
- Norris, Vera.** *Mental Illness in London*. New York: Oxford University Press, 1959.
- Norwood, Janet L., and Elizabeth Waldman.** "Women in the Labor Force." U.S. Department of labor, Bureau of Labor Statistics, Report 575, October 1979.
- Ogburn, William T.** *Social Change: With Respect to Culture and original nature*. New York: B. W. Huebsch, 1922.
- Orum, Anthony M.** "Individual Autonomy and Social Constraints in the Political Arena: Signs and Designs in the United States." Paper presented at the annual meeting of the Society for the Study of Social Problems, New York City, 1976.
- Orro, Luther B., and Archibald O. Haller.** "Evidence for a Social Psychological View of the Status Attainment Process: Four Studies Compared." *Social Forces*, 57(3) (March 1979); 887-914.
- Ohchi, William.** *Theory Z Corporations: How American Business Can Meet the Japanese Challenge*. Reading, MA: Addison-Wesley, 1981.
- Overbeek, Johannes.** *Population and Canadian Society*. Toronto (Canada): Butterworth & Co., 1980.
- Page, Ann L., and Donald Clelland.** "The Kanawha County Textbook Controversy: A Study of Politics of Lifestyle Concerns." *Social Forces*, 57(1) (1978).
- Parenti, Michael.** *Power and Powerlessness*. New York: St. Martin's Press, 1978.

- Parrillo, Vincent N. *Strangers to These Shores: Race and Ethnic Relations in the United States*. Boston: Houghton-Mifflin, 1980.
- Parsons, Talcott, and Robert F. Bales. *Family, Socialization, and Interaction Process*. Glencoe, Ill.: Free Press, 1955.
- Parsons, Talcott. *The Social System*. New York, Free Press, 1951.
- Pearce, Diane M. "Gatekeepers and Homeseekers: Institutional Factors in Racial Steering." *Social Problems* 26(3) (Feb. 1979): 325-342.
- Persell, Caroline Hodges. *Education and Inequality*. New York: Free Press, 1977.
- Perspectives Canada III*. Ottawa, Canada. Statistics Canada 1980.
- Peter, Laurence J., and Raymond Hull. *The Peter Principle: Why Things Always Go Wrong*. New York: Morrow, 1969.
- Peterson, William. *Population*. New York: Macmillan, 1975.
- Phillips, David P., and Kenneth A. Feldman. "A Dip in Deaths Before Ceremonial Occasions: Some New Relationships Between Social Integration and Mortality." *American Sociological Review*, 38(6) (1973): 678-696.
- Phillips, David P. "The Influence of Suggestion on Suicide: Substantive and Theoretical Implications of the Werther Effect." *American Sociological Review*, 39(3) (1974): 340-354.
- Phillips, David P. "Suicide, Motor Vehicle Fatalities, and the Mass Media: Evidence Toward a Theory of Suggestion." *American Journal of Sociology*, 84(5) (1979): 1150-1174.
- Piliavin, J.A., and J.M. Piliavin. "Effect of Blood on Reactions to a Victim." *Journal of Personality and Social Personality*, 23 (1972): 353-361.
- Pincus, Fred L. "The False Promises of Community Colleges: Class Conflict and Vocational Education." *Harvard Education Review*, 50 (August 1980): 332-361.
- Pincus, Fred L. "On the Higher Voc-Ed in America." *Social Policy*, (May/June 1979): 34-42.
- Pinkney, Alphonso. *Black Americans*. Englewood Cliffs. N.J.: Prentice-Hall, 1975.
- Pinkney, Alphonso. *Red, Black and Green: Black Nationalism in the United*

- States*. New York: Cambridge University Press, 1976.
- Piven, Frances Fox, and Richard A. Cloward. *Poor People's Movements*. New York: Pantheon, 1977.
- Piven, Frances Fox, and Richard A. Cloward. *Regulating the Poor*. New York: Vintage, 1971.
- Placek, Paul J., and Gerry E. Hendershot. "Public Welfare and Family Planning: An Empirical Study of the 'Brood Sow' Myth." *Social Problems*, 21(5) (June 1974): 658-673.
- Pleck, Elizabeth H., and Joseph H. Pleck. *The American Man*, Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1980.
- Popenoe, David. *The Suburban Environment*. Chicago: University of Chicago Press, 1977.
- Population Reference Bureau. *Intercom*. 8(2) (Feb. 1980).
- Population Reference Bureau. *World Population Data Sheet, 1981*. Washington, D.C.
- Porter, John. *The Vertical Mosaic*. Toronto: University of Toronto Press, 1965.
- Presidents Commission on Law Enforcement and the Administration of Justice. *The Challenge of Crime in a Free Society*. Washington, D.C.: U.S. Government Printing Office, 1967.
- Quinney, Richard. *Critique of Legal Order: Crime Control in Capitalist Society*. Boston: Little, Brown, 1974.
- Quinney, Richard, and John Wildeman. *The Problem of Crime* (2nd ed.). New York: Harcourt, Brace, Jovanovich, 1977.
- Radcliffe-Brown, Alfred Reginald. *The Andaman Islanders*. New York: Free Press 1964.
- Ragan, Pauline, and William J. Davis. "The Diversity of Older Voters." *Society*. 15(5) (July/August 1978): 50-53.
- Rainwater, Lee. "Crucible of Identity: The Negro Lower Class Family." *Daedalus*. 95(1) (Winter 1966).
- Rainwater, Lee, and William L. Yancey (eds.). *The Movieman Report and the Politics of Controversy*. Cambridge Mass.: Massachusetts Institute of Technology Press, 1967.

- Ratcliff, Richard E.** "Capitalist Class Impact on the Lending Behaviors of Banks." *American Sociological Review*. 45(4) (August 1980): 553-570.
- Ravitch, Diane.** *The Great School Wars*. New York: Basic Books, 1974.
- Ray, Michael D., et al.** *Canadian Urban Trends*. Toronto: Copp Clark, 1977.
- Redfield, Robert.** *The Folk Culture of Yucatan*. Chicago: University of Chicago Press, 1941.
- Richards, Pamela.** "Middle-Class Vandalism and Age-Status Conflict." *Social Problems*, 26(4) (April 1979).
- Richmond, Anthony H.** "Immigration, Population and the Canadian Future." In Daniel Glenday, Hubert Guindon, and Allan Turowetz (eds.). *Modernization and the Canadian State*. Toronto: Macmillan, 1978, pp. 301-316.
- Ridgway, Sally.** "Suburban Women: Myths and Realities." Paper presented at the annual meetings of the Society for the Study of Social Problems, August 1981.
- Riesman, David.** *The Lonely Crowd*. New Haven, Conn.: Yale University Press, 1950.
- Riley, Matilda White.** *Sociological Research: A Case Approach*. New York: Harcourt, Brace and World, 1963.
- Riley, Matilda White, Anne Foner, Beth Hess, and Marcia Toby.** "Socialization to the Middle and Later Years." In David A. Goslin (ed.), *Handbook of Socialization Theory and Research*. New York: Rand McNally, 1968.
- Riley, Matilda White, Marilyn Johnson, and Anne Foner.** *Aging and Society, Vol. 3: A Sociology of Age Stratification*. New York: Russell Sage Foundation, 1972.
- Riley, Matilda White, and Joan M. Waring.** "Age and Aging." in Robert K. Merton and Robert Nisbet (eds.), *Contemporary Social Problems*, 4th ed. New York: Harcourt Brace Jovanovich, 1976.
- Rist, Ray C.** *The Invisible Children: School Integration in American Society*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 1978.
- Roach, Jack L., and Janet K. Roach.** "Mobilizing the Poor: Road to a Dead End." *Social Problems* 26(2) (Dec. 1978): 160-171.
- Robbins, Thomas, and Dick Anthony.** "New Religions, Families and Brain

- Washing." *Society*, 15(4) (May/June 1978): 77-83.
- Roof, Wade Clark. Alienation and Apostasy." *Society*, (May/June 1978): 41-45.
- Roof, Wade Clark. *Community and Commitment: Religious Plausibility in a Liberal Protestant Church*. New York: Elsevier-North Holland, 1978.
- Roof, Wade Clark. "Socioeconomic Differentials Among White Socio-Religious Groups in the United States." *Social Forces*, 58(1) (1979).
- Roper, Elmo, et al. *Virginia Slims Poll*. 1980.
- Rose, Stephen J. *Social Stratification in the United States*. Baltimore, MD.: Social Graphics Co., 1979.
- Rosenbaum, James E. The Structure of Opportunity in School." *Social Forces*, 57(1) (Sept. 1978): 236-256.
- Rosenberg, Morris, and Leonard I. Pearlman. "Social Class and Self-Esteem Among Children and Adults." *American Journal of Sociology*, 84(1) (1978): 53-77.
- Rosenthal, Robert, and Lenore Jacobson. *Pygmalion in the Classroom*. New York: Holt, Rinehart & Winston, 1968.
- Rosow, Irving. "And Then We Were Old." *Transaction/Society*, 2(2) (1965): 20-26.
- Ross, H. Laurence, Donald T. Campbell, and Gene V. Glass. "Determining the Social Effects of a Legal Reform: The British 'Breathalyzer' Crackdown of 1967." *American Behavioral Scientist*, 13(4) (1970): 493-509.
- Russell, Christine H. "School Desegregation and Community Social Change." *Law and Contemporary Problems*. 42 (Spring 1978).
- Rossl, Alice. "Equality Between the Sexes: An Immodest Proposal." *Daedalus*, 93(2) (1964): 607-652.
- Rozsak, Theodore. *Making of a Counter-Culture*. New York: Doubleday, 1969.
- Rothman, David. *The Discovery of the Asylum*. Boston: Little, Brown, 1971.
- Rothschild-Whitt, Joyce. "Private Ownership and Worker Control in Holland." *Working Papers*, 8(2) (March-April, 1981): 22-25.
- Roy, Donald. "Danana Time: Job Satisfaction and Informal Interaction."

- Human Organization*, 18 (Winter 1959): 158-168.
- Roy, Gilles.** "Centrality and Mobility: The Case of the National Hockey League." M. Sc. Thesis, University of Waterloo, Canada, 1974.
- Rubin, Jeffrey Z., Frank J. Provenzano, and Zella Luria.** "The Eye of the Beholder: Parents' Views on Sex of Newborns." In Juanita H. Williams (ed.), *Psychology of Women*. New York: W. W. Norton and Co., 1979.
- Rubin, Lillian.** *Women of a Certain Age*. New York: Harper & Row, 1979.
- Rubin, Lillian.** *Worlds of Pain*. New York: Harper & Row, 1975.
- Ruesch, Jurgen, and Gregory Bateson.** *Communication: The Social Matrix of Psychiatry*. New York: W. W. Norton & Co., 1951.
- Ryan, William.** *Blaming the Victim*. New York: Vintage, 1972.
- Sabine, George H.** *A History of Political Theory*. New York: Holt, 1947.
- Saegart, Susan.** "Masculine Cities and Feminine Suburbs: Polarized Ideas, Contradictory Realities." In Catherine R. Stimpson, et al. (eds.), *Women and the American City*. Chicago: University of Chicago Press, 1981.
- Sanday, Peggy R.** "Female Status in the Public Domain." In Michelle Zimbalist Rosaldo and Louise Lamphere (eds.), *Women, Culture and Society*. Stanford, Calif.: Stanford University Press, 1974.
- Sapir, Edward.** *Selected Writings of Edward Sapir*. In David G. Mandelbaum (ed.), *Language, Culture and Personality*. Berkeley, CA: University of California Press, 1949.
- Satow, Roberta.** "Pop Narcissism." *Psychology Today*. (October 1979): 14-17.
- Satterfield, J.H., D.P. Cantwell, and B. T. Satterfield.** "Pathophysiology of the Hyperactive Child Syndrome." *Archives of General Psychiatry*, 31 (1974): 839-844.
- Schachter, Stanley.** "Obesity and Eating." In Darrell J. Steffensmeier and Robert M. Terry (eds.), *Examining Deviance Experimentally*. Port Washington, N.Y.: Alfred Publ. Co., 1975. pp. 137-153.
- Scheff, Tomas.** *Being Mentally Ill: A Sociological Theory*. Chicago: Aldine Publishing Co., 1966.
- Scheff, Thomas.** "The Societal Reaction to Deviance: Ascriptive Elements in

- the Psychiatric Screening in Mental Patients in a Midwestern State." *Social Problems*, 11 (Spring 1964): 401-413.
- Schoen, Kenneth F. "The Strong Box." *Journal of Current Social Issues*, 16(2) (1979): 68-70.
- Schoen, Robert. "California Divorce Rates by Age at First Marriage and Duration of First Marriage." *Journal of marriage and the Family*, 37(3) (August 1975).
- Schumpeter, Joseph A. *Capitalism, Socialism, and Democracy*. New York: Harper, 1942.
- Schur, Edwin. *The Awareness Trap: Self Absorption Instead of Social Change*. New York: Harper, 1942.
- Schur, Edwin. *The Awareness Trap: Self Absorption Instead of Social Change*. New York: McGraw-Hill, 1976.
- Schwartz, Barry. "The Effect in Philadelphia of Pennsylvania's increasing penalties for rape and attempted rape." *J. Crim. Law, Criminology, and Police Science*, 59-509-515, 1968.
- Schwartz, Barry. "The Effect of Increased Penalties for Rape and Attempted Rape", *Journal of Criminal Law, Criminology and Police Science*, 59-509-515, 1968.
- Schwartz, Barry. In Steffensmeier, Darrell and Robert Terry (eds.), *Examining Deviance Experimentally*. New York: Alfred, 1975.
- Sears, David O. "Political Socialization." In Fred I. Greenstein and Nelson W. Polsby (eds.), *handbook of Political Science*, Vol. II. Reading, Mass: Addison-Wesley, 1975.
- Seeman, Melvin. "The Signals of 68: Alienation in Pre-Crisis France." *American Sociological Review*, 37(3) (1972): 385-402.
- Service, Elman R. *Profiles in Ethnology*. New York: Harper & Row, 1963.
- Sharp, Lauriston. "Steel Axes for Stone Age Australians." In Edward Sapir (ed.), *Human Problems in Technological Change*. New York: Wiley, 1952.
- Sheehan, Susan. *A Welfare Mother*. Boston: Houghton-Mifflin. 1976.
- Sheehy, Gail. *Passages: Predictable Crises of Adult lib*. New York: E.P. Dutton & Co., Inc., 1976.

- Sheldon, William H. *Varieties of Delinquent Youth*. New York: Harper & Row, 1949.
- Shellow, Robert, and Derek V. Roemer. "No Heavens 'Hell's Angels'." *Transaction*, (July-August 1966): 12-19.
- Shepard, Jon, and Hartan Voss. *Social Problems*. New York: Macmillan, 1978.
- Sherif, Muzafer. "A Study of Some Social Factors in Perception." *Archives of Psychology*, 187 (1935).
- Sherman, Howard J., and James L. Wood. *Sociology Traditional and Radical Perspectives*. New York: Harper & Row, 1979.
- Shibutani, Tamotsu. *Society and Personality: An Interactionist Approach to Social Psychology*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1961.
- Shibutani, Tamotsu. *Improved News: A Sociological Study of Rumor*. Indianapolis: The Bobbs-Merrill Co. Inc., 1966.
- Shibutani, Tamotsu. "Reference Groups as Perspectives." *American Journal of Sociology*, 60 (1955): 562-569.
- Shils, Edward A. "Primary Groups in the American Army." In Robert K. Merton and Paul Lazarsfeld (eds.), *Continuities in Social Research*. Glencoe, Ill.: Free Press, 1950.
- Shore, Arnold, and Robert Scott. *Why Sociology Does Not Apply: A Study of the Use of Sociology in Public Policy*. New York: Elsevier, 1979.
- Shostak, Arthur. *Our Sociological Eye: Personal Essays on Society and Culture*. Sherman Oaks. Calif.: Alfred, 1977.
- Silberman, Charles E. *Crisis in the Classroom: The Remaking of American Education*. New York: Random House, 1970.
- Simmel, Georg. *The Sociology of Georg Simmel*. Kurt H. Wolff (trans.). New York: Free Press, 1950.
- Simmons, J. L. *Deviants*. Berkeley, Calif.: Glendessars Press, 1969.
- Simon, Rita James. "Arrest Statistics." In Freda Adles and Rita James Simon (eds.), *The Criminology of Deviant Women*. Boston: Houston Mifflin, 1970. pp. 107-113.
- Simón, William, and John H. Gagnon. "Homosexuality Formulation of a Sociological Perspective." *Journal of Health and Social Behavior*, 8 (1967):

176-181.

Skocpol, Theda, and Kay Trimberger. "Revolutions and the World-Historical Development of Capitalism." Paper presented at 72nd Annual Meeting of the American Sociological Association. Chicago 1977.

Skocpol, Theda. *States and Social Revolutions: A Comparative Analysis of France, Russia, and China.* Cambridge: Cambridge University Press, 1979.

Skogan, Wesley G. (ed.). *Sample Surveys of the Victims of Crime.* Cambridge, Mass.: Ballinger, 1976.

Skolnick, Arlene. *The Intimate Environment: Exploring Marriage and the Family* (2nd ed.). Boston: Little, Brown & Co., 1978.

Skolnick, Arlene. "The Myth of the Vulnerable Child." *Psychology Today*, (Feb. 1978): 56-65.

Smelser, Neil J. *Theory of Collective Behavior.* New York: Free Press, 1962.

Smelser, Neil J. "Toward a General Theory of Social Change." In *Essays in Sociological Explanation.* Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1968.

Smith, William Carlson, *Americans in the Making.* New York: Appleton-Century, Co., Inc., 1939.

Snow, David A., Louis A. Zurcher, Jr., and Sheldon Eklund-Olson. "Social Networks and Social Movements: A Microstructural Approach to Differential Recruitment." *American Sociological Review*, 45(5) (1980): 787-801.

SOCIETY. Special Issue on the Politics of Aging. Vol. 15, No. 5 (July/August 1978).

Soronoff, Natalie J. *Between Money and Love: The Dialectics of Women's Home and Market Work.* New York: Praeger 1981.

Solari, P. *Arcology.* Cambridge: M.I.T. Press, 1969.

Sorensen, Robert. *Adolescent Sexuality in Contemporary America.* New York: World Publishing, 1973.

Sorokin, Pitirim A. *The Crisis of Our Age.* New York: E.P. Dutton. 1941.

Spence, Janet T., and Robert L. Helmreich. *Masculinity and Femininity.* Austin: University of Texas Press, 1978.

- Spencer, Herbert. *The Principles of Sociology* (3 volumes). London: Greenwood, 1896/1975.
- Spengler, Oswald. *The Decline and Fall of the West*. New York: Knopf, 1928.
- Souires, Gregory D. "Education, Jobs, and Inequality: Functional and Conflict Models of Social Stratification in the United States." *Social Problems*, 24(4) (1977): 436-450.
- Srole, Leo. "Urbanization and Mental Health: Some Reformulations." *American Scientist*, 60, (September/October 1972): 576-583.
- Srole, Leo, and Anita K. Fisher (eds.). *Mental Health in the Metropolis: The Mid-Town Manhattan Study*. New York: New York University Press, 1978.
- Stahl Ra, John. "Structural Determinants of Suburban Socio-Economic Compositions." *Sociology and Social Research*, 63, (1979): 328-345.
- Stack, Steven. "The Effect of Direct Government Involvement in the Economy on the Degree of Income Inequality: A Cross-National Study." *American Sociological Review*, 43(6), (1978): 880-888.
- Stark, Rodney, and William Sims Bainbridge. "Net-works of Faith: Interpersonal Bonds and Recruitment to Cults and Sects." *American Journal of Sociology*, 85(6), (May 1980): 1376.
- Starr, Paul, and Gosta Esping-Andersen. "Passive Intervention." *Working Papers*, (July/August 1979): 15-25.
- Statistics Canada. *Canada's Population: Demographic Perspectives*. Minister of Supply and Services, Ottawa, Canada, 1979.
- Statistical Abstract of Latin America. Los Angeles, California: University of California at Los Angeles. Latin American Center Publications, 1978 (Table 627): 81.
- Steadman, Harry J., and Joseph J. Cocozza. *Careers of the Criminally Insane*. Lexington, MA: Lexington Books, 1974.
- Steffensmeier, Darrell J. "Sex Differences in Patterns of Adult Crime, 1965-77: A Review Assessment." *Social Forces*, 58(4) (June 1980): 1080-1108.
- Steiber, Steven R. "The Influence of the Religious Factor on Civil and Sacred Tolerance 1958-1971." *Social Forces*, 58(3) (March 1980).
- Stem, Peter J. (ed.). *Single Life: Unmarried Adults in Social Context*. New York:

- St. Martin's Press, 1981.
- Stein, Peter J., and Steven Hoffman.** "Sports and Male Role Strain." In Donald Sabo and Ross Runfola (eds.), *Jock: Sports and male Identity*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1980, pp. 53-74.
- Sternlieb, George, and James W. Hughes (eds.).** *America's Housing: Prospects and Problems*. Center for Urban Policy Research, 1980.
- Stivers, Richard.** *A Hair of the Dog: Irish Drinking in America*. University Park, Pennsylvania: Pennsylvania State University Press, 1976.
- Stone, Donald.** "The Human Potential Movement." *Society* (May/June 1978): 66-68.
- Stouffer, Samuel** *Social Research to Test Ideas*. New York: Free Press, 1962.
- Stouffer, Samuel et al.** *The American Soldier: Combat and its Aftermath. Social Studies in Social Psychology in World War II. Vol. II*. Princeton, New Jersey: Princeton University Press, 1949.
- Strauss, Anselm.** *Negotiations: Varieties, Contexts, Processes and Social Order*. San Francisco: Jossey-Bass, 1978.
- Sturges, Gerald D.** "1000+1000 = 5000: Estimating Crowd Size." *Transaction/ Society*, 9(6), April 1972.
- Straus, Murray A., Richard J. Gelles, and Suzanne K. Steinmetz.** *Behind Closed Doors: Violence in the American Family*. Garden City, New York: Doubleday/Anchor, 1979.
- Stroudbeck, Fred, Rita James and Charles Hawkins.** "Social Status in Jury Deliberations," In Eleanor Maccoby, Theodore M. Newcomb and Eugene L. Hartley (eds.). *Readings in Social Psychology*, New York: Holt, 1958, 379-388.
- Summer, William Graham.** *Folkways*. Boston: Ginn, 1909/1940.
- Sutherland, Edwin, H.** "White Collar Criminology." *American Sociological Review* 5, pp. 1-12, 1940.
- Swafford, Michael.** "Sex Differences in Soviet Earnings." *American Sociological Review*, 43(5) (1978): 657-673.
- Swartz, Joel.** "Silent Killers at Work," *Crime and Social Justice*, 3 (Spring-Summer 1975): 15-20.

- Szymanski, Albert J. *The Capitalist State and the Politics of Class*. Cambridge, Massachusetts: Winthrop Publishers, 1978.
- Szymanski, Albert J. and Goertzel, Ted George. *Sociology: Class, Consciousness and Contradictions*. New York: D. Van Nostrand Company, 1978.
- Tabb, William K. "The New York City Fiscal Crisis" in William K. Tabb and Larry Sawers (eds.), *Marxism and the Metropolis: New Perspectives in Urban Political Economy*. New York: Oxford University Press, 1978.
- Taylor, Lee. *Urbanized Society*. Santa Monica, California: Goodyear Publishing Company, Inc., 1980.
- Terkel, Studs. *Working*. New York: Random House, 1972.
- Thomas, William I. and Florian Znaniecki. *The Polish Peasant in Europe and America*. Chicago, Illinois: University of Chicago Press, 1918.
- Thorne, Barrie and Nancy Henley. *Language and Sex: Difference and Dominance*. Rowley, Massachusetts: newbury House, 1975.
- Thurrow, Lester. *The Zero Sum Society: Distribution and the Possibilities of Economic Change*. New York: Basic Books, 1980.
- Tiger, Lionel. *Men in Groups*. New York: Random, 1969. Tiger, Lionel and Robin Fox, *The Imperial Animal*. New York: Dell, 1978.
- Tilly, Charles. *From Mobilization to Revolution*. Reading Massachusetts: Addison, Wesley, 1978.
- Titmuss, Richard M. *Social Policy: An Introduction*. Edited by Brian Abelsmith and Kay Titmuss. New York: Pantheon Books, 1974.
- Title, Charles R., Wayne J. Vilemez and Douglas A. Smith. "The Myth of Social Class and Criminality: An Empirical Assessment of the Empirical Evidence." *American Sociological Review*, 43 (October): 1978, 643-656.
- Toennies, Ferdinand. *Community and Society*. (translated by Charles Loomis). East Lansing, Michigan: Michigan State University Press, 1957.
- Tolbert, Charles II, Patrick M. Horan and E.M. Beck. "The Structure of Economic Segmentation: A Dual Economy Approach." *American Journal of Sociology*. 85(5) (March 1980): 1095-1116.
- Treiman, Donald J. *Occupational Prestige in Perspective*. New York: Academic Press, 1977.

- Troll, Lillian, and Vern L. Bengtson.** "Generations in the Family." In Wesley R. Burr, Rueben Hill, F. Ivan Nye, and Ira L. Reiss (eds.), *Contemporary Theories About the Family*. New York: The Free Press, 1979.
- Tuchman, Gaye, Arlene Kaplen Daniels, and James Benet.** *Health and Home: Images of Women in the Mass Media*. New York: Oxford University Press, 1978.
- Tumin, Melvin.** "Some Principles of Stratification: A Critical Analysis." *American Sociological Review*. 18 (August, 1953): 387-393.
- Turnbull, Colin M.** *The Mountain People*. New York: Simon and Schuster, 1972.
- Turner, Jonathan H. and Charles E. Starnes.** *Inequality: Privilege and Poverty in America*. Santa Monica. California: Goodyear Publishing Co., 1976.
- Turner, Ralph N.** "Sponsored and Contest Mobility and the School System." *American Sociological Review*, 25 (1960): 855-867.
- Turner, Ralph N. and Lewis Killian.** *Collective Behavior*. Second Edition. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, 1972.
- Tussing, Dale.** "The Dual Welfare System." *Society*. 11(2) (January/February 1974).
- Urban League.** *The Myth of Income Cushions for Blacks*. August, 1980.
- Useem, Bert.** "Solidarity Model, Breakdown Model and the Boston Anti-Busing Movement." *American Sociological Review*, 45(3) (June 1980): 357-369.
- Useem, Michael and S.M. Miller.** "The Upper Class in Higher Education." *Social Policy*, (January/February 1977): 28-31.
- Useem, Michael.** "The Inner Group of the American Capitalist Class." *Social Policy*, 25(3) (February 1978): 225-240.
- U.S. Bureau of the Census.** *Current Population Reports*. Series P-20, No. 360, "School Enrollment - Social and Economic Characteristics of Students: October, 1979." Washington, D.C.: U.S. Government Printing Office. April 1981.
- U.S. Commission on Civil Rights.** *Social Indicators of Equality for Minorities and Women*. Washington D.C., 1978.
- U.S. Dept. of Commerce, Bureau of the Census.** "American Families and Living Arrangements." *Current Population Reports*, Special Studies, Series P-

- 23, No. 104. May, 1980.
- U.S. Dept. of Commerce. "Money Income of Families and Persons in the United States, 1978." *Current Population Reports*, Series P-60, No. 123, June, 1980.
- Van der Tak, Jean, Carl Haub, and Elaine Murphy.** "Our Population Predicament: A New Look." *Population Bulletin*, 34(5), Population Reference Bureau, Inc., Washington, D.C., 1979.
- Van Gelder, Lindsay.** "The Great Person-Hole Cover Debate." *MS.* (April 1980): 120.
- Van de Walle, Etienne, and John Knodel.** "Europe's Fertility Transition: New Evidence and Lessons for Today's Developing World." *Population Bulletin*, 34(6). Population Reference Bureau, Inc., Washington, D. (1980).
- Van Gennep, Arnold.** *The Rites of Passage*. Chicago: University of Chicago Press, 1908/1960.
- Vanneman, Reeve, D.** "U.S. and British Perceptions of Class." *American Journal of Sociology* 85(4) (January 1980): 769-790.
- Veblin, Thorstein.** *The Theory of the Leisure Class*. New York: Macmillan Company, 1899.
- Wallerstein Immanuel.** *The Modern World System*. New York Academic Press, 1974.
- Wall Street Journal. "Unemployment Rises in Sun Belt as Immunity to Recession Fades." By Liz Roman Gallese. (September 3, 1980): 29.
- Walum, Laurel Richardson.** *The Dynamics of Sex and Gender*. Skokie, Ill.: Rand McNally, 1977.
- Washryrn, Sherwood L.** "The Evolution of Man." *Scientific American*, "239(1) (September 1978): 194-211.
- Warint, John M.** "Social Replenishment and Social Change." *American Behavioral Scientist*, 19(2) (1975).
- Weber, Max.** *The Theory of Social and Economic Organization*. New York: Oxford University Press, (1847/1925). Translated by A. Henderson and Talcott Parsons.
- Weber, Max.** *The Protestant Ethic and the Spirit of capitalism*. New York:

- Scriber, 1904/1958.
- Weinberg, Martin S. "Sexual Modesty and the Nudist Camp", in: Earl Rubington and Martin S. Weinberg (eds.). *Deviance: The Interactionist Perspective*. New York: Macmillan & Company, 1968, pp. 271-279.
- Weinberg, Martin S. and Colin J. Williams. "Sexual Embourgeoisment?" *American Sociological Review*, 45(1) (February 1980): 33-48.
- Werner, Frances E., William M. Freij, and David M. Madway. "Redlining and Disinvestment: Causes, Consequences, and Proposed Remedies." *Clearinghouse Review*. 10(7) (1976): 501-506.
- Wersman, Carl and Irving Piliwan. "Gang Members and the Police". In David Bordua (ed.). *The Police: Six Sociological Essays*. New York: John Wiley and Sons, 1967.
- White, William Foote. *Street Corner Society: The Social Structure of an Italian Shim*. Chicago: University of Chicago Press, 1943.
- Wilensky, Harold L. "Life Cycle, Work Situation and Social Participation." In Clark Tibbitts and Wilma Donahue (eds.), *Social and Psychological Aspects of Aging*. New York: Columbia University Press, 1962.
- Wilensky, Harold L., and Charles N. Lebaux. *Industrial Society and Social Welfare*. New York: Press, 1965.
- Willcox, Paul. "Canadian Labour and the Capital Crisis: The Dynamics of Conflict." In Richard J. Ossenberg (ed.), *Power and Change in Canada*. Toronto: McClelland and Stewart, 1980, pp. 65-99.
- Williams, Jay R. and Martin Gold. "From Delinquent Behavior to Official Delinquency." *Social Problems*, 20, (1972): 209-229.
- Williams, Robin. *American Society: A Sociological Interpretation* (3rd ed.). New York: Knopf, 1970.
- Wille, Charles V. *A New Look at Black Families*. 2nd. ed. New York: General Hall, 1981.
- Wilson, E.O. *Sociobiology: The New Synthesis*. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press, 1975.
- Winks, Robin. "Black Tile in the Mosaic." In Daniel Glenday, Hubert Guindon, and Allan Turowetz (eds.). *Modernization and the Canadian State*. Toronto: Macmillan, 1978, pp. 356-371.

- Wirth, Louis. "Urbanism as a Way of Life." *American Journal of Sociology*, 44, (July 1938): 8-20.
- Witkin, Herman A., et al. "Criminality in XYY and XXY Men." *Science*, (August 13, 1976): 547-555.
- Wolf, Deborah Goleman. *The Lesbian Community*. Berkeley, Calif.: University of California Press, 1979.
- Wolfe, Alan. *The Limits of Legitimacy: Political Contradictions of Contemporary Capitalism*. New York: Free Press, 1977.
- Wolfe, Alan. *The Seamy Side of Democracy*. Second Edition. New York: Longman, 1978.
- Wolff, Kurt H. *The Sociology of Georg Simmel*. Glencoe, Illinois: The Free Press, 1950.
- Wolfgang, Marvin. *Patterns in Criminal Homicide*. Philadelphia: University of Philadelphia Press, 1958.
- Wolfgang, Marvin, and Franco Ferrecuti. *The Subculture of Violence: Towards an Integrated Theory*. London: Tavistock, 1967.
- Wood, R.C. *1400 Governments*. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press, 1961.
- Worsley, Peter. *The Trumper Shall Sound*. Second Edition. New York: Schocken Books, 1968.
- Wright, Sam. *Crowds and Riots: A Study in Social Organization*. Beverly Hills, California: Sage, 1978.
- Wrong, Dennis. "The Oversocialized Conception of Man in Modern Sociology." *American Sociological Review*. 26, (1961): 183-193.
- Wynne, Edward A. *Growing Up Suburban*. Austin, Texas: University of Texas Press, 1972.
- Yankelovich, Daniel. *New Rules: Searching for Self-Fulfillment in a World Turned Upside Down*. New York: Random House, 1981.
- Yankelovich, Daniel and Larry Kaagan. "Proposition 13 One year Later: What It Is and What It Isn't." *Social Policy*, (May/June 1979): 19-23.
- Yeates, Maurice and Barry Garner. *The North American City*. New York:

Harper and Row, 1976.

Viigier, J. Milton. "A Structural Examination of Religion." *Journal for the Scientific Study of Religion*, 8(Spring, 1969): 88-99.

Zald, Mayer N. and Roberta Ash. "Social Movement Organization" in Barry McLaughlin (ed.). *Studies in Social Movements*. New York: The Free Press, 1969, pp. 461-485.

Zelditch, Morris. "Role Differentiation in the Nuclear Family." In Talcott Parsons and Robert F. Bales. *Family Socialization and Interaction Process*. Glencoe: Free Press, 1955.

Zimbardo, Phillip, Curtis W. Banks, Craig Haney, and David Jaffe. "The Mind is a Formidable Jailor." *New York Times*, April 8, 1973.

Zipp, John F. and Joel Smith. "The Structure of Electoral Political Participation." *American Journal of Sociology*, 85(1) (July 1979): 167-177.

